Livret de ressources du programme Bon départ

Division de l'apprentissage et du développement de la petite enfance

Newfoundland & Labrador | Terre-Neuve et Labrador | Stepping into the future

Ministère de l'Éducation

Veuillez noter que le masculin est utilisé à titre épicène dans ce document.

Offert dans un format alternatif sur demande.
Veuillez envoyer un courriel à KSBD@gov.nl.ca.

Table des matières

Bon départ vous souhaite la bienvenue! 1
Section 1 – Comment utiliser ce livret 2
Section 2 – Un tour d'horizon du programme Bon départ 3
Les objectifs 3
Le sac de ressources Bon départ 4
Séances Bon départ 5
Section 3 – Bon départ et l'éducation de la petite enfance 7
Objectifs pour l'éducation de la petite enfance 7
L'apprentissage par le jeu 9
Section 4 – Les premiers pas vers la maternelle 11
Des CONSEILS pour une TRANSITION EN DOUCEUR 13
Section 5 – L'inclusion 14
Section 6 – Un partenariat entre la communauté, la maison et l'école 16
Section 7 – L'évaluation, l'observation et la documentation 17
Section 8 – L'alphabétisation et la numératie chez les jeunes enfants 18
L'alphabétisation de la petite enfance 18
La numératie dès la petite enfance 23
Section 9 – Autres renseignements 27
Des idées pour utiliser le napperon en plastique 27
Activités des séances Bon départ pour les parents et les gardiens 29
Les partenariats pour la promotion de l'éducation de la petite enfance 38
Le saviez-vous? 39
Ressources recommandées 40
Formulaire d'information sur l'enfant Bon départ 41

Bon départ vous souhaite la bienvenue!

La Division de l'apprentissage et du développement de la petite enfance du ministère de l'Éducation est heureuse de vous accueillir, vous et votre enfant, dans le programme Bon départ. Il contient des séances d'information pour vous et des séances d'activités pour votre enfant. Les séances Bon départ permettront à votre enfant de vivre l'expérience de la maternelle un an avant son inscription à l'école. Ces séances assureront une transition vers l'école en douceur. En tant que parent ou gardien, vous participerez également à des séances destinées aux parents et aux gardiens, où vous recevrez de l'information pour vous aider à appuyer l'apprentissage de votre enfant à la maison et rencontrerez d'autres parents ou gardiens d'enfants inscrits au programme.

REMARQUE : Si un parent n'est pas en mesure d'assister aux séances du programme Bon départ, il doit désigner un adulte digne de confiance pour assister aux séances de son enfant à titre de gardien. Le gardien désigné lui transmettra l'information sur les ressources et le matériel du programme Bon départ de façon à l'aider à soutenir son enfant dans sa transition vers l'école.

Section 1 – Comment utiliser ce livret

Les renseignements contenus dans ce livret aideront votre enfant à réussir sa transition vers la maternelle, ce qui représente l'objectif principal de ce programme.

La section 2 du livret contient de l'information sur le programme Bon départ : un tour d'horizon du programme, ses objectifs, le sac de ressources Bon départ, et les séances Bon départ.

La section donne un aperçu des séances du programme Bon départ destinées aux enfants et aux parents et gardiens. Ces séances vous permettront de prendre connaissance des attentes du programme. **Veuillez prendre note qu'il s'agit de lignes directrices et que les écoles peuvent modifier ces séances en fonction des exigences qu'ils auront déterminés de chaque classe.**

La section 3 décrit les relations entre le programme Bon départ, les objectifs de l'apprentissage de la petite enfance et l'apprentissage par le jeu.

La section 4 fournit des conseils et des suggestions que vous pouvez suivre pour aider votre enfant à réussir sa transition vers le nouvel environnement.

La section 5 fournit de l'information sur la nature inclusive du milieu scolaire. Parents et gardiens sont tous encouragés à lire cette section, car elle permet de comprendre le milieu scolaire que vous et votre enfant vous apprêtez à rejoindre.

La section 6 vous indique comment réussir à établir et entretenir des partenariats et des relations avec les autres personnes qui évoluent dans le milieu scolaire. Votre enfant et vous êtes sur le point de rejoindre une équipe de personnes qui se sont engagées à favoriser la croissance de votre enfant et l'aider à développer son potentiel.

La section 7 contient des renseignements utiles sur la façon de suivre et de consigner le développement de votre enfant et sur la façon dont le personnel scolaire évaluera et consignera l'apprentissage et le développement de votre enfant en classe.

La section 8 fournit de l'information sur des activités basées sur le jeu pour aider votre enfant à progresser en alphabétisation et en numératie au sein du programme Bon départ.

La section 9 fournit d'autres renseignements utiles sur les sujets suivants : des idées pour utiliser le napperon en plastique, les partenariats pour la promotion de l'éducation de la petite enfance et le développement de l'enfant grâce aux bibliothèques publiques et aux centres de ressources pour les familles; des liens vers des ressources d'apprentissage; les autobus scolaires; des activités suggérées pour les parents et les gardiens à faire avec leurs enfants à la maison pour favoriser l'apprentissage et le développement dans divers domaines d'apprentissage; le formulaire d'information sur votre enfant Bon départ.

Section 2 – Un tour d’horizon du programme Bon départ

Le programme Bon départ est un programme de transition vers l’école offert l’année précédant le début de la maternelle. Le programme a été conçu pour aider les enfants à faire une transition en douceur vers la maternelle et pour « construire des relations entre les familles et l’école qui favoriseront l’apprentissage de l’enfant ».

Le programme comporte des séances (jusqu'à 2,5 heures) d’orientation structurées et offertes aux enfants et à leurs parents ou leurs gardiens à l’école. Les séances pour les parents/tuteurs ont lieu en même temps que les séances pour les enfants. Pendant que les enfants participent à des activités avec l'enseignant et leurs camarades de classe, les parents/responsables d'enfants assistent à des séances d'information dans un autre lieu de l'école.

Les séances pour les enfants visent à leur « donner une idée » de l’école et des activités qu’ils y feront. Après avoir suivi ce programme, votre enfant devrait se sentir plus à l’aise dans le milieu scolaire.

En tant que parent ou gardien, vous devriez avoir recueilli de l’information et des connaissances sur la façon d’aider votre enfant à s’adapter au milieu scolaire et d’appuyer son apprentissage à la maison. Les séances Bon départ visent à fournir aux parents et aux gardiens d’enfants une plateforme où ils trouveront de l’information, partageront leurs opinions et les difficultés auxquelles ils sont confrontés, réseauteront avec les enseignants, les administrateurs, les professionnels, ainsi qu’avec les autres parents et gardiens d’enfants.

Les objectifs

Les objectifs du programme Bon départ sont les suivants :

- Aider les enfants à faire la transition vers l’école en les familiarisant avec le milieu scolaire un an avant leur entrée à la maternelle;
- Améliorer le lien entre la maison et l’école un an avant le début de la maternelle; et
- Améliorer la planification et la préparation de la transition des enfants vers l’école, particulièrement pour les enfants qui ont des besoins particuliers.

Le sac de ressources Bon départ

Un sac de ressources Bon départ qui contient une variété de matériel à utiliser à la maison vous sera fourni, à vous et à votre enfant. Ces ressources ont été choisies par un groupe d'enseignants de la maternelle et d'éducateurs de la petite enfance de la province afin d'encourager des occasions d'apprentissage pour l'année précédant la rentrée scolaire. L'enseignant donnera à votre enfant le sac de ressources pendant l'année Bon départ. Les enseignants peuvent distribuer le matériel de Bon départ de différentes façons – ils peuvent remettre le tout aux enfants lors de la première séance ou distribuer certaines ressources à chaque séance. De toute façon, les enfants auront à la fin des séances toutes les ressources ci-dessous.

Vous trouverez les ressources suivantes dans le sac Bon départ :

- Un livret de ressources du programme[1] Bon départ;
- Deux livres pour enfants et activités pour les deux livres;
- Un tableau effaçable et des crayons de couleur;
- Un napperon en plastique (pour les activités salissantes comme la peinture et le modelage);
- Un paquet de papier de bricolage (multicolore);
- Un paquet de pâte à modeler;
- Un ensemble de peinture aquarelle (huit couleurs);
- Une boîte de huit crayons de couleur (huit couleurs);
- Un crayon;
- Un taille-crayon;
- Une paire de ciseaux pour enfants;
- Un bâton de colle;
- Une gomme à effacer;
- Une tablette de papillons collants (3" x 3");
- Une planchette à pinces;
- Un journal Bon départ; et
- Un livret - Voir grand, petit à petit

Le calendrier KinderStart/Bon départ peut être consulté en ligne à l'adresse https://www.gov.nl.ca/education/earlychildhood/kinderstart/.

Si vous avez des questions sur le programme Bon départ ou sur les ressources qui se trouvent dans le sac, veuillez communiquer avec l'enseignant de votre enfant, envoyer un courriel à KSBD@gov.nl.ca, ou consulter le portail du ministère de l'Éducation à l'adresse suivante : https://www.gov.nl.ca/education/.

[1] Le présent guide est en partie fondé sur le livre de référence consacré aux activités en famille pour les jeunes apprenants *Bienvenue à la maternelle*[MC] – Partenariat en Éducation – Programmes pour les élèves.

Séances Bon départ

- **Un tour d'horizon des séances pour les enfants**

  Au cours de chaque séance, le personnel enseignant fera participer les enfants à des activités d'apprentissage par le jeu qui favorisent leur développement dans les divers domaines d'apprentissage.

  - **Première séance : Bon départ vous souhaite la bienvenue et tout sur moi**
    Au cours de cette séance, votre enfant pourra explorer l'école, la classe et le matériel de la classe. Il lira également une histoire tirée d'un des livres du sac de ressources. Il y aura des occasions de jeux libres et d'interaction sociale.
  - **Séance deux : Vive le plein air! et Une vie saine**
    Au cours de cette séance, les enfants exploreront différents éléments de la nature en classe. Cette séance vise à encourager les enfants à s'exprimer de façon créative avec des matériaux provenant de l'extérieur. Les enfants visiteront le gymnase et le terrain de jeu, si le temps le permet. Ils pourront ensuite explorer des matériaux axés sur la nutrition. Il y aura aussi des occasions de jeux libres et d'interaction sociale.
  - **Séance trois : Le visage de l'amitié**
    Au cours de cette séance, l'accent sera mis sur l'amitié et les enfants feront une activité en classe qui portera sur la signification d'un bon ami. Ils travailleront ensemble sur un projet de groupe et créeront quelque chose pour leurs amis. L'enseignant racontera une histoire et les enfants pourront également participer à des jeux libres.
  - **Séance quatre : Visite à la bibliothèque et journée de l'alphabétisation**
    Au cours de cette séance, les enfants visiteront la bibliothèque de l'école et leur enseignant leur racontera une histoire. Ils créeront quelque chose avec de la glaise ou de la pâte à modeler qui se rapporte à l'interprétation qu'ils auront faite de l'histoire. Ils participeront ensuite à des jeux libres avec les matériaux de la classe.

  *****Chaque séance comprendra une pause collation. Merci de vous assurer que votre enfant apporte une collation santé. Cela les préparera à la collation à la maternelle et les aidera à s'habituer à la routine. Veuillez prendre note de la liste des produits allergènes envoyée par l'école et de préparer les collations et la nourriture de votre enfant selon cette liste.**

- **Un tour d'horizon des séances pour les parents et gardiens**

  Les séances du programme Bon départ pour les parents et gardiens seront offertes à un autre emplacement dans l'école. Vous aurez la possibilité d'échanger avec des professionnels de l'éducation de la petite enfance. N'hésitez pas à poser des questions et à partager votre point de vue. Vous y recevrez de l'information sur les sujets suivants :

- **Programme Bon départ :** Information sur le programme, sur les ressources d'apprentissage pour les enfants et sur la façon dont vous pouvez utiliser ces ressources avec votre enfant à la maison.
- **Jeu et exploration :** Information sur l'apprentissage par le jeu et votre rôle en tant que parent ou gardien pour offrir à votre enfant des occasions et des ressources d'apprentissage par le jeu. Information sur l'alphabétisation et la numératie de la petite enfance et sur la façon dont vous pouvez aider votre enfant à développer ses habiletés en lecture, en écriture et en calcul par le biais d'activités simples, intéressantes et ludiques.
- **Bien-être et sentiment d'appartenance :** Information et conseils sur la façon dont vous pouvez contribuer au bien-être de votre enfant en tant que parent ou gardien et promouvoir des comportements positifs.
- **Contribution à la société :** Information sur la façon dont vous pouvez favoriser le respect de votre enfant pour la diversité et l'égalité et développer son sentiment de responsabilité sociale.
- **Communication :** Information sur l'importante d'une communication efficace pour favoriser l'apprentissage. Vous examinerez des façons dont vous pouvez aider votre enfant à développer ses habiletés en communication (compréhension, expression orale, pragmatisme et créativité).
- **Ce qui se passera à la maternelle et les routines scolaires :** Information sur la façon de préparer votre enfant à la maternelle pour faciliter sa transition vers l'école.

Remarque

- Les séances pour les parents et les gardiens se déroulent en même temps que les séances pour les enfants.
- Les séances peuvent ne pas être présentées exactement dans cet ordre.
- L'établissement du calendrier des séances du programme Bon départ sera laissé à la discrétion de l'école.
- Veuillez prendre note qu'il s'agit de lignes directrices et que les écoles peuvent modifier ces séances en fonction des exigences qu'ils auront déterminés de chaque classe.

Les parents qui ne peuvent pas assister aux séances doivent désigner un adulte digne de confiance qui assistera aux séances avec l'enfant en tant que gardien. Ce dernier transmettra aux parents l'information sur le programme.

Section 3 – Bon départ et l'éducation de la petite enfance

Objectifs pour l'éducation de la petite enfance

« Explorer la petite enfance: Cadre d'apprentissage des jeunes enfants » souligne les objectifs de l'apprentissage des enfants de la naissance jusqu'à l'âge de huit ans. Ces objectifs mettent en évidence les pratiques efficaces et fournissent un guide aux adultes pour appuyer l'apprentissage et le développement des enfants. Le programme Bon départ englobe ces objectifs reliés qui se résument comme suit :

- **Bien-être et sentiment d'appartenance**

Objectif : Les enfants vivent des expériences d'apprentissage intéressantes dans des milieux qui favorisent le bien-être et le sentiment d'appartenance.

Le bien-être d'un enfant fait référence à sa santé physique et affective. Le sentiment d'appartenance se rapporte au sens du rapprochement et de l'acceptation qui cultive des relations personnelles importantes harmonieuses et durables. Les enfants ont besoin de se sentir en sécurité, et ce sentiment de sécurité est déterminant pour leur santé et leur bien-être. Les enfants ont besoin qu'on les respecte et que l'on reconnaisse leur propre identité. Ils ont besoin d'un milieu familial sain et stable, où ils se sentent aimés et en sécurité et où ils peuvent établir des liens familiaux chaleureux. Tous les milieux d'apprentissage devraient être une source d'expériences positives.

- **Communication**

Objectif : Les enfants vivent des expériences d'apprentissage intéressantes dans des milieux qui leur procurent toutes sortes d'occasions et d'outils leur permettant de développer leur habileté à bien communiquer.

Bien communiquer avec l'enfant joue un rôle crucial dans son développement et son apprentissage. La communication se transmet autrement que par la parole. En effet, il y a de nombreuses façons de s'exprimer. Pour établir le contact avec les autres, les enfants peuvent avoir recours au langage non verbal comme les gestes, le langage corporel, les expressions du visage, les sons (pleurs, rires et gémissements), le braille, le langage gestuel, des images et des moyens technologiques d'assistance. Les enfants ont recours à de nombreux outils pour s'exprimer (p. ex. l'art dramatique, les arts, la musique, la création, le mouvement et la danse). Les activités d'alphabétisation de la petite enfance comme écouter et raconter des histoires, jouer avec les mots,

écouter et chanter favorisent ces habiletés à lire et à écrire et améliorent la communication.

- **Jeu et exploration**

Objectif : Les enfants vivent des expériences d'apprentissage intéressantes dans des milieux qui leur procurent toutes sortes d'occasions riches et variées leur permettant d'apprendre et d'explorer par le jeu.

Le jeu rime avec l'apprentissage. Le jeu est une activité amusante, ouverte et spontanée que choisit le participant. C'est ainsi que l'enfant apprend à connaître le monde qui l'entoure et y trouve sa place. Le jeu est important pour le développement social, affectif, langagier, cognitif et physique de l'enfant. L'apprentissage par le jeu représente un aspect essentiel du développement de l'enfant. Quand on donne aux enfants des occasions de jouer et d'explorer leur univers, on cultive leur goût d'apprendre.

- **Contribution à la société**

Objectif : Les enfants vivent des expériences d'apprentissage intéressantes dans des milieux qui les aident à découvrir qui ils sont et comment ils peuvent influer sur le monde qui les entoure de manière positive.

Les expériences d'apprentissage que vivent les jeunes enfants influent sur leur développement et leur apprentissage pour toute la vie et auront des effets directs pour eux, la communauté et la société. Les enfants qui ont grandi dans des milieux d'apprentissage préscolaire qui sont sensibilisés à d'autres cultures et respectueux de celles-ci sont plus enclins à comprendre leur propre communauté et sont prêts à établir des rapports avec des gens qui ne font pas partie de leur famille ou de leur culture. Ces liens contribuent à affirmer l'identité de l'enfant et l'aident à accepter la différence tout en leur faisant comprendre que nous sommes tous des êtres humains.

Pour de plus amples renseignements, veuillez consulter le document « Explorer la petite enfance: Cadre d'apprentissage des jeunes enfants » à l'adresse : https://www.gov.nl.ca/education/files/Cadre-dapprentissage-des-jeunes-enfants.pdf et la prise de position sur les cadres de l'éducation de la petite enfance du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/327/2014-07-Early-Learning-Framework-FR.pdf

L’apprentissage par le jeu

L’apprentissage par le jeu reçoit l’appui de la science, des experts, des enfants et des parents. **Un enfant qui joue est un enfant qui apprend.** Il est important de proposer aux enfants différents types d’activités ludiques qui sont adaptées au développement de l’enfant et dont le niveau de complexité augmente en suivant des phases d’apprentissage séquencées.

> « Lorsque les enfants manipulent des objets, incarnent un rôle ou font des expériences avec divers matériaux, ils apprennent de façon ludique. Par le jeu, ils bâtissent, mettent à l’épreuve et élargissent activement leur compréhension des choses en créant des liens avec des expériences vécues et s’ouvrent ainsi à la nouveauté. L’apprentissage par le jeu intentionnel donne l’occasion aux enfants d’examiner, de poser des questions, de résoudre des problèmes et de recourir à la pensée critique. Le jeu s’adapte au style d’apprentissage unique de chaque enfant et met l’accent sur leur curiosité et leur créativité innées. L’apprentissage par le jeu favorise l’enrichissement linguistique et culturel des enfants et de leur famille. »
>
> Déclaration du CMEC sur l’apprentissage par le jeu

L’apprentissage par le jeu et le développement de l’enfant

- **Le développement socioaffectif :** Les activités telles que les jeux de simulation aident les enfants à s’autoréguler, à comprendre le point de vue et les sentiments des autres, à composer avec ce point de vue et ces sentiments et favorisent le développement affectif.

- **Développement cognitif** : Jouer avec les blocs ou des casse-tête, trier des objets et créer leurs propres chansons aident les enfants à réfléchir et à explorer.

- **Le développement physique** : Les activités comme l'escalade, le saut, le sautillement, la course et le modelage aident les enfants à améliorer leur équilibre, leur coordination et leur dextérité ainsi que leur force musculaire en général.

- **Le développement du langage** : Différentes activités telles que lire, raconter des histoires et chanter aident les enfants à acquérir du nouveau vocabulaire, des signes non verbaux et des formulations sociales qui leur permettent de comprendre ce qui est dit et comment exprimer leurs pensées.

Bon départ suit les principes généraux de l'apprentissage et du développement de la petite enfance. Le programme reconnaît que le jeu est essentiel à l'apprentissage et au développement des enfants dans tous les domaines d'apprentissage de la petite enfance.

Pour de plus amples renseignements sur la déclaration du Conseil des ministres de l'Éducation (CMEC) sur l'apprentissage par le jeu, veuillez consulter le site suivant : http://www.cmec.ca/Publications/lists/publications/attachments/282/play-based-learning_statement_fr.pdf

Veuillez consulter le calendrier Bon départ, disponible en ligne, pour les liens vers des ressources contenant de plus amples renseignements, des recettes pour les collations ou des activités ludiques, des conseils mensuels pour les parents et les gardiens, la liste des lectures suggérées et le calendrier des activités.

> Le jeu accroît l'intelligence, stimule l'imagination, encourage la résolution de problèmes créative et aide au développement de la confiance, de l'estime de soi et d'une attitude positive face à l'apprentissage.
>
> (Fraser Mustard, Ph.D.)

Section 4 – Les premiers pas vers la maternelle

Le changement fait naturellement partie de la vie, cependant, elle peut parfois être associée à des émotions comme l'anxiété, la confusion ou l'incertitude. Commencer l'école est un événement important dans la vie des enfants et de leur famille. Bien que, dans la plupart des cas, la transition des enfants vers l'école se fasse en douceur, il arrive parfois que des émotions telles que de l'anxiété, de la confusion ou de l'incertitude les envahissent. La transition vers l'école n'est pas un événement ponctuel; il s'agit d'un processus. Certains enfants vivent plus facilement cette transition que d'autres et que cela peut être dû à de nombreux facteurs tels que le tempérament et la personnalité de l'enfant. Étant donné que chaque enfant est unique, la transition vers l'école constitue une expérience unique.

Favoriser des habilités suivants chez les enfants facilite leur transition en douceur vers l'école.

- **Habiletés physiques** : Par exemple, la motricité globale nécessaire pour courir, sauter, rouler sur soi-même, etc. et la motricité fine nécessaire pour tenir un crayon, couper à l'aide de ciseaux, pincer, appuyer, manipuler de l'argile ou de la pâte à modeler, etc.
- **Habiletés émotionnelles** : Conscience émotionnelle et maîtrise de soi, notamment pour reconnaître et comprendre ses propres sentiments et gestes et ceux des autres; exprimer ses pensées et ses sentiments et se comporter de façon appropriée sur le plan social; prendre des décisions responsables; comprendre les répercussions de ses gestes sur les autres, et inversement; apprendre à se calmer lorsqu'on est fâché ou agité; mener à bien ses tâches.
- **Habilités sociales** : Celles-ci sont nécessaires pour établir des relations avec les autres, y compris les adultes et les pairs, attendre son tour, aider ses amis, jouer avec les autres, collaborer, résoudre des conflits de façon amicale, etc.
- **Habiletés en langue et en communication** : Alphabétisation et la numératie de la petite enfance (voir la section 9) et aptitudes pour la communication expressive, pragmatique et réceptive, qu'elle soit verbale ou non verbale (à l'aide d'expressions, de symboles et de gestes), et la communication écrite.
- **Habiletés cognitives et connaissances générales** : Celles-ci sont nécessaires pour la réflexion, la créativité (utilisation d'objets de façon novatrice) et la résolution de problèmes (capacité à comprendre et à trouver des similitudes et des différences).
- **Autonomie** : Par exemple, habiletés pour boutonner ou déboutonner une chemise, ouvrir sa boîte à lunch, lacer ses souliers, faire sa toilette, etc.

Commencer l'école sera pour eux une bonne expérience s'ils en sont heureux, s'ils sont en bonne santé et s'ils ont le sentiment d'être valorisés. Il est très important de leur donner de nombreuses occasions de parler de l'école et les laisser poser toutes les questions qu'ils veulent sur les expériences et les attentes scolaires. Participer aux séances Bon départ est une bonne façon de les aider.

Dans le cadre du programme Bon départ, vos enfants feront la connaissance d'autres enfants qui iront à l'école avec eux. Ils rencontreront l'enseignant de la maternelle, qui participe également à la mise en œuvre du programme Bon départ, ainsi que le personnel de l'école. Le milieu scolaire Bon départ exposera les enfants aux matériaux qu'ils utiliseront en maternelle, aux activités qu'ils feront et au rythme qu'ils devront suivre. En cours d'année, ils auront l'occasion de se familiariser avec le milieu et le rythme scolaires. Cela permettra une transition en douceur, car ils seront déjà familiers avec le milieu scolaire lorsque viendra le temps pour eux de faire les premiers pas vers la maternelle.

La transition vers l'école[2]

- Montrez clairement aux enseignants et aux responsables de l'éducation que, en tant que parents ou gardiens, vous souhaitez également participer à l'éducation de votre enfant.
- Communiquez avec les enseignants de votre enfant et aidez ce dernier dans son apprentissage à la maison.
- Suivez les progrès de votre enfant avec les enseignants, y compris les difficultés qu'il rencontre et ses réussites. Coordonnez vos efforts avec ceux des enseignants de votre enfant pour vous assurer qu'il progresse.
- Rassurez votre enfant sur les aspects de sa vie qui ne changeront pas après qu'il soit entré à l'école; la stabilité les aide à faire une transition en douceur.
- Assurez-vous que votre enfant se repose suffisamment en l'envoyant au lit tôt la veille de l'école. Réveillez-le suffisamment tôt pour qu'il puisse manger un bon petit-déjeuner et se préparer pour la journée. Les besoins physiques des enfants doivent être comblés avant qu'ils soient prêts à apprendre.
- Discutez avec votre enfant des habitudes et des attentes de l'école afin qu'il ou elle sache à quoi s'attendre lorsqu'il ira à l'école.
- Préparer votre enfant non seulement à commencer la journée, mais aussi à quitter l'école à la fin de la journée. La fin de l'école peut être une expérience inquiétante et mouvementée pour les enfants qui ne sont pas soutenus et préparés pour cette période occupée.

[2] Adapté avec permission de *Guidelines for Supporting Successful Transitions for Children and Youth*, gouvernement de l'Alberta, 2006, incluses dans l'ébauche des lignes directrices pour la planification de la transition du ministère de l'Éducation du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador.

Des CONSEILS pour une TRANSITION EN DOUCEUR

Traitez votre enfant avec respect.

Restez prêt de votre enfant au départ jusqu'à ce qu'il se sente à l'aise dans son nouvel environnement.

Aidez votre enfant à gérer les émotions qu'il peut ressentir en commençant l'école.

Notez le comportement et les émotions de votre enfant lorsqu'il commence les séances Bon départ.

Soulignez clairement auprès de l'école les rôles de chacun dans la vie de votre enfant.

Inculquez à votre enfant les comportements et les routines qui lui seront utiles pour l'école.

Tentez de réaliser que commencer l'école est un processus, pas seulement un événement ponctuel.

Intégrez l'information recueillie auprès d'autres milieux comme la garderie de votre enfant dans son nouveau milieu d'apprentissage.

Observez les comportements recherchés, car votre enfant vivra tous les changements lorsqu'il commencera l'école.

Notez la croissance et le développement de votre enfant tout au long des séances Bon départ.

Encouragez votre enfant à poser des questions et à exprimer ses craintes.

Notifiez à l'école toute information pertinente sur votre enfant lorsqu'il rejoindra la communauté scolaire.

Discuter de l'école de façon positive.

Orientez votre enfant vers des expériences concrètes.

Utilisez des objets repère ou réconfortants pour aider à calmer l'anxiété de votre enfant dans son nouvel environnement.

Commencez très tôt à parler des changements avec votre enfant.

Essayez d'éviter de comparer l'expérience de votre enfant en ce qui concerne ses débuts à l'école avec celle d'un autre enfant – nous sommes tous différents.

Utilisez le dialogue avec les parents ou les gardiens des autres enfants de la classe – apprenez les uns des autres.

Répondez aux questions de votre enfant sur la maternelle de façon ouverte et honnête.

Section 5 – L’inclusion

Le ministère de l’Éducation fait la promotion des droits fondamentaux de tous les élèves à fréquenter les écoles de leur quartier avec leurs pairs et à recevoir un programme approprié et de qualité dans des milieux scolaires inclusifs. Il est ici question de beaucoup plus que le placement des élèves. Ce programme s’adresse à tous les élèves – et non uniquement à ceux qui présentent des besoins particuliers – et touche tout ce qui se passe dans la communauté scolaire : la culture, les politiques et les pratiques.

L’inclusion c’est le fait d'accepter sincèrement que tous les êtres humains sont égaux, de réfuter la distinction faite entre « Nous » et « Eux »; d'accepter sans distinction toutes les structures familiales (monoparentale, de même sexe et autres fournisseurs de soins) les races, les sexes, les capacités, les religions et les divers milieux socioéconomiques. Les enfants à qui on apprend à aimer leur identité et celles des autres connaîtront l’inclusion réelle. Les enfants qui apprennent à accepter et à célébrer la différence intégreront le concept de l’égalité.

Si vous pensez que votre enfant pourrait avoir besoin de services de soutien, assurez-vous de parler avec l’enseignant du programme Bon départ de votre enfant ou avec l’administration de l’école pour assurer une transition en douceur vers l’école.

En tant qu'adulte faisant partie de la communauté de soin de l'enfant, vous pouvez garantir un milieu d'apprentissage inclusif en vous assurant :

- de considérer que chaque enfant est unique, qu'il a ses propres habiletés et intérêts;
- de mettre en valeur les forces et les contributions de chacun;
- de permettre à l'enfant de faire des choix quand vient le temps d'établir des règles et des routines dans leur vie de tous les jours;
- d'expliquer ce qu'est la responsabilité envers soi-même et les autres;
- de montrer à s'affirmer et à se porter à la défense des autres;
- de mettre en valeur le concept de la justice;
- de sensibiliser l'enfant à ses droits;
- de favoriser le règlement des conflits par des moyens pacifistes;
- de lui permettre de faire des erreurs et d'apprendre de ses erreurs tout en l'appuyant;
- de favoriser des discussions positives sur la compréhension des êtres humains, de la famille, des différences linguistiques et culturelles;
- d'éviter les stéréotypes et de montrer l'exemple du respect, de l'acceptation et de l'ouverture aux différences;
- d'intégrer la diversité dans tous les aspects des expériences d'apprentissage des enfants;
- de se montrer sensible à ses questions et expliquer les similitudes et les différences;
- de faire l'éloge de la différence tous les jours et de diverses façons;
- d'établir des liens avec lui pour faire découvrir les similitudes entre nous;
- d'explorer les diverses cultures au sein de la famille, de la collectivité et du monde;
- d'accroître la sensibilisation de l'enfant envers les stéréotypes, les préjugés et la discrimination et de lui montrer la façon d'y réagir;
- de donner à vous-même et à l'enfant des occasions de collaborer dans ses activités quotidiennes;
- de souligner la responsabilité de l'enfant de prendre soin de soi-même, des autres et de la Terre;
- de sensibiliser l'enfant à la nature – le faire prendre soin de la végétation et des animaux;
- de respecter et honorer l'environnement – p. ex. appliquer les trois R « réduire, réutiliser, recycler »; et
- de souligner toutes les façons dont l'enfant est lié à son milieu et aux autres.

Pour de plus amples renseignements sur les services de soutien aux élèves ayant des besoins particuliers, consultez le site Web du ministère de l'Éducation, à l'adresse suivante :(https://www.gov.nl.ca/education/k12/studentsupportservices/exceptionalities/) (en anglais seulement)

Section 6 – Un partenariat entre la communauté, la maison et l'école

Les relations harmonieuses que vous construisez avec les enseignants de votre enfant et les autres membres du personnel de son école auront des retombées directes sur sa réussite scolaire. En observant et en répétant ces relations harmonieuses, votre enfant aura de plus en plus le sentiment que l'école est très agréable, que les adultes et ses amis prennent soin de lui et qu'ils veulent qu'il s'épanouisse.

Dans le cadre du programme Bon départ, n'hésitez pas à communiquer avec les enseignants et les autres membres du personnel scolaire si vous avez des questions, des préoccupations ou des renseignements à partager sur la transition de votre enfant vers la maternelle ou sur le programme. Ils sont là pour aider votre enfant à bien s'adapter au milieu scolaire.

Pour faciliter des transitions réussies, veuillez faire participer très tôt les enfants à des activités récréatives et sociales comme des groupes de jeu dans des centres de ressources pour les familles, des programmes communautaires et d'autres programmes qui favorisent le développement social, physique et cognitif. De telles activités aident à créer un réseau social pour les parents et gardiens et les enfants qui peuvent apporter un soutien utile pour régler les questions et les problèmes qui pourraient survenir.

Vous trouverez une liste des centres de ressources pour les familles à travers Terre Neuve-et-Labrador qui offrent des possibilités d'améliorer l'apprentissage de votre enfant dès un jeune âge à l'adresse www.childcare.gov.nl.ca (en anglais seulement). D'autres services communautaires sont affichés à l'adresse suivante : https://www.gov.nl.ca/education/earlychildhood/guide/ (en anglais seulement).

Section 7 – L’évaluation, l’observation et la documentation

Les parents et les gardiens évaluent, observent et consignent souvent l’apprentissage et le développement des enfants. Chaque fois que vous prenez une photo de votre enfant, conservez leurs « œuvres d’art », marquez leur taille et leur poids sur un graphique de croissance, remarquez une nouvelle habileté, vous observez et consignez sa croissance et son développement.

Les adultes de la communauté de soin de l’enfant suivent ses progrès d’apprentissage et de développement; les compétences et les habiletés qu’il a acquises, les compétences et les habiletés qu’il est prêt à apprendre, et comment il peut être soutenu pour développer son plein potentiel. Les enfants sont observés et évalués pour se concentrer sur ce qu’ils peuvent accomplir et ce qu’ils comprennent, non pour découvrir ce qu’ils ne peuvent pas accomplir. Cette évaluation est fondée sur ce qu’ils montrent lorsqu’ils s’expriment, que ce soit par le dessin, la parole, l’écriture ou tout autre acte physique. L’évaluation ne porte pas uniquement sur les capacités scolaires de l’enfant; elle tient plutôt compte du développement global de l’enfant, et de ses aptitudes physiques, socioaffectives, en matière d’autonomie et de communication qui sont évaluées sur une base régulière.

L’évaluation est un processus permanent qui comprend différents moyens pour saisir et valider les différentes façons dont les enfants peuvent atteindre les objectifs. À l’école, les enseignants évaluent systématiquement l’apprentissage et le développement des enfants dans différents milieux et utilisent différentes méthodes afin de représenter les progrès réalisés. Les processus d’évaluation permettent aux enseignants et aux familles des enfants de mieux comprendre ce qu’ils sont prêts à apprendre et comment ils peuvent être soutenus.

Il est important de reconnaître que les objectifs de votre enfant lui sont propres et de récompenser et souligner ses réalisations – en constatant le chemin parcouru. Bon départ est une excellente occasion de consigner ses progrès et de comparer ses habiletés au début et à la fin du programme.

La documentation continue – les objets artisanaux que les enfants ont créés, leurs gribouillages, leurs dessins, des photos et des vidéos – étaye le processus d’évaluation. La documentation aide les enseignants et les parents ou les gardiens à comprendre les compétences et les capacités des enfants, leur disposition à l’égard de l’apprentissage et leurs méthodes d’expression préférées. Cette information permet d’évaluer les enfants de façon informelle dans le cadre de leur transition vers le milieu scolaire. Le journal Bon départ compris dans le sac Bon départ peut être utilisé à cette fin. Veuillez apporter le journal lors des séances pour y ajouter des échantillons.

Section 8 – L’alphabétisation et la numératie chez les jeunes enfants

L’alphabétisation des jeunes enfants commence dès la naissance et évolue rapidement au cours des six premières années de leur vie. Il s’agit des connaissances nécessaires pour apprendre à communiquer, lire, écrire, penser, explorer et résoudre des problèmes. Les enfants acquièrent des compétences en alphabétisation par le développement du langage parlé et les expériences sociales interactives qu’ils vivent avec la famille et la communauté. Les milieux sensibles au développement, au langage et à la culture des enfants favorisent leur alphabétisation.

L’alphabétisation de la petite enfance

L’alphabétisation de la petite enfance englobe tout ce qu’un enfant connaît en lecture et en écriture avant de pouvoir lire et écrire. L’alphabétisation englobe six habiletés de base qui permettront de déterminer si un enfant est prêt à apprendre à lire et à écrire :

- **Le goût de l’écriture** : Les livres attireront et intéresseront les enfants.
- **Le vocabulaire** : Les enfants connaîtront de nombreux mots distincts.
- **Les compétences narratives** : Les enfants auront la capacité de décrire les choses et les événements, ainsi que de raconter des histoires dans l’ordre.
- **La conscience phonologique** : Les enfants auront la capacité d’entendre et de manipuler les syllabes contenues dans les mots.
- **La conscience de l’écrit** : Les enfants comprennent que les mots en une signification et sauront comment manipuler un livre et suivre les mots sur une page.
- **La connaissance des lettres** : Les enfants distingueront les lettres.

Les compétences en alphabétisation peuvent être développées et améliorées grâce à des activités qui font participer les enfants à la parole, au chant, à la lecture, à l'écriture et au jeu.

- **PARLER**

Les enfants apprennent le langage verbal en parlant. Dès la naissance, ils apprennent les choses importantes sur le monde qui les entoure en écoutant, babillant ou en communiquant de façon non verbale. C’est en entendant de nouveaux mots qu’ils

enrichissent leur vocabulaire. Ils essaient d'imiter les sons, les tons ainsi que les expressions, et apprennent ainsi à s'exprimer verbalement de façon concrète. En tant que parent, il est important de mettre l'accent sur les points suivants:

- Présentez de nouveaux mots.
- Ajoutez des détails à ce que disent vos enfants. Proposez et trouvez ensemble une description plus détaillée en utilisant un langage plus mature.
- Encouragez les enfants à imaginer, se rappeler et considérer les choses qu'ils ont vues ou entendues.
- Demandez-leur de vous raconter le meilleur moment de leur journée.
- Parlez ensemble pendant les lectures ou amorcez une conversation ou une discussion à partir d'une lecture.
- Donnez à vos enfants de nombreuses occasions de parler avec les membres de la famille et d'autres personnes.
- Assurez-vous de leur répondre.
- Faites des jeux de rôle avec vos enfants. Encouragez-les à jouer un personnage.
- Parlez clairement, montrez la bonne prononciation et répondez aux questions par des phrases complètes.

Vous trouverez davantage de ressources sur le développement du langage à l'adresse suivante : http://www.educatout.com/activites/stimulation-langage/le-developpement-du-langage-chez-l-enfant-de-4-a-5-ans.html

- **CHANTER**

Le chant et le rythme aident les enfants à distinguer les syllabes contenues dans les mots. Le chant permet de solliciter la mémoire en reliant les voies neurales et de renforcer la capacité de rétention de l'information. Les chansons contiennent beaucoup de vocabulaire et aident à développer la conscience phonologique. La musique développe le sens du rythme et des cadences, et ainsi la capacité de compréhension et d'expression orale. La musique représente également une excellente occasion de danser et de développer les compétences physiques.

- Chantez, dansez et tapez des mains lorsque vous faites les activités du chant fournies dans ce livret pour chaque livre Bon départ.
- Donnez des occasions à votre enfant de faire des exercices sur la mélodie des chansons.
- Écoutez de la musique pour enfants ainsi que de la musique classique et d'autres genres de musique

- Lorsque vous chantez avec votre enfant, adaptez-vous à son rythme et sa capacité.
- Donnez des occasions de sauter, faire des bonds et battre des pieds en suivant le rythme des chansons.
- Donnez des occasions de chanter avec des gestes.
- Félicitez votre enfant quand il chante.
- Une fois qu'il a compris la signification des rimes, encouragez-le à créer ses propres chansons.
- Créez vos propres chansons qui intéresseront votre enfant et stimuleront sa mémoire.
- Ajoutez des personnes à vos chansons (des membres de la famille, des enseignants ou des enfants), des objets (des vêtements, des meubles, des voitures ou des vélos), des éléments de la routine quotidienne (le brossage des dents, l'heure du coucher) et des événements spéciaux (les vacances, les anniversaires) qui ont un sens concret pour votre enfant.
- Lorsque vous écoutez une chanson, répétez les rimes et encouragez votre enfant à faire la même chose.
- Demandez à votre enfant de se concentrer sur les sons des différents instruments de musique, le rythme de la musique et les mots des nouvelles chansons.
- Présentez-lui de nouveaux mots dans les chansons et donnez-en la signification.

Vous trouverez davantage de ressources sur http://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/apprentissage-jeux/fiche.aspx?doc=bienfaits-musique.

- **LIRE**

Lire permet aux enfants de se familiariser avec les lettres et de comprendre que les mots imprimés ont une signification. Lire avec votre enfant est une des activités les plus importantes que vous pouvez entreprendre pour préparer sa transition vers l'école. C'est également une belle occasion de partager des moments précieux ensemble.

En faisant la lecture tous les jours à vos enfants, vous les aiderez à développer le sens de la communication réceptive, créative, expressive et pragmatique. Cela leur permettra d'enrichir leur vocabulaire, de développer le goût de l'écriture et d'élargir leurs compétences auditives et linguistiques. Le geste le plus important que les parents peuvent poser pour aider leurs enfants à développer leurs compétences en lecture et en écriture est de leur faire la lecture à haute voix. En tant que parent, vous pouvez faire de la lecture un moment agréable de la vie quotidienne. Toutes les façons sont bonnes; trouvez celles qui vous conviennent le mieux, à vous et à votre enfant. Voici quelques activités qui peuvent aider vos enfants à acquérir l'habileté à lire:

- Laissez vos enfants choisir les livres qu'ils veulent lire.

- Découvrez ce qui les intéresse et faites la lecture en conséquence.
- Lisez encore et encore les livres favoris de vos enfants.
- Montrez-leur les images et les caractères imprimés en lisant – cela aide vos enfants à apprendre comment lire les livres en français et en anglais (de gauche à droite et de haut en bas).
- Développer des habitudes de lecture en famille.
- Posez des questions ouvertes lorsque vous lisez une histoire.
- Laissez vos enfants deviner la suite de l'histoire.
- Discutez avec eux.
- Regardez les images avec vos enfants et soulignez les expressions des personnages ainsi que les mots qui décrivent ses expressions.
- Lorsque vous lisez ensemble, discutez des nouveaux mots avec vos enfants.
- Encouragez vos enfants à répéter l'histoire à l'aide des images.
- Laissez vos enfants faire des jeux de rôle et utiliser des accessoires si c'est possible.
- Jouez les histoires que vous lisez en faisant des expressions faciales et des gestes, en bougeant, et en changeant votre voix de façon à rendre l'histoire plus vivante.
- Établissez des liens entre l'histoire et le quotidien de vos enfants en y ajoutant leur nom ou celui de leurs amis.
- Visitez la bibliothèque de votre région et explorez l'univers du livre.

Vous trouverez davantage d'information sur http://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/langage/fiche.aspx?doc=bg-naitre-grandir-lecture-developpement-langage.

• ÉCRIRE

La connaissance des lettres et la conscience phonologique aident les enfants à apprendre à écrire. Tout d'abord, ils font des gribouillages, puis des formes qui ressemblent à des lettres, dessinent des chiffres et des formes, et certaines lettres de l'alphabet en majuscule. Le gribouillage, la peinture, le dessin et l'écriture aident les enfants à représenter leurs idées et les mots de manière concrète. Voici quelques façons d'aider vos enfants à découvrir et pratiquer l'écriture:

- Faites en sorte que vos enfants écrivent ou fassent des gribouillages tous les jours à la maison.
- Félicitez vos enfants de leurs gribouillages. Ceux-ci constituent les premiers pas vers l'apprentissage de l'écriture.
- Faites gribouiller et colorier vos enfants avec les crayons de couleur, le crayon, le journal Bon départ et le tableau effaçable qui se trouvent dans le sac Bon départ.
- Donnez-leur des occasions de développer leur motricité fine à l'aide de crayons de couleur, de crayons, de pinceaux et de glaise.

- Encouragez vos enfants à trouver les lettres qui figurent dans des livres sur les brochures, les boîtes de céréales ou tout autre texte imprimé.
- Exploitez les écrits environnementaux (panneaux et symboles) pour développer le sens de l'écriture de vos jeunes enfants. Allez marcher dans votre quartier ou à l'école et attirez leur attention sur la signification des panneaux et des symboles.
- Écrivez devant vos enfants et expliquez ce que vous faites.
- Qu'il s'agisse d'une liste d'épicerie, d'un mot de remerciement ou d'un formulaire, expliquez ce que vous écrivez.
- Encouragez les enfants à créer leurs propres cartes de souhaits pour les occasions spéciales. Donnez-leur du papier et des crayons de couleur ou des marqueurs (crayons-feutres) pour qu'ils puissent faire leurs cartes et « signer » leur nom quand ils ont terminé. Montrez-leur d'anciennes cartes avec des phrases comme « Joyeux anniversaire », « Bonne fête », « Je t'aime » et « Joyeuses fêtes ».
- Affichez ce qu'ils ont écrit sur le réfrigérateur, la porte de la chambre ou un tableau d'affichage. Vous montrerez ainsi à vos enfants que ce qu'ils écrivent est important et mérite d'être partagé. Cela les incitera à dessiner, à gribouiller et à écrire encore davantage.

Vous trouverez davantage d'information sur http://naitreetgrandir.com/fr/etape/5-8-ans/ecole/fiche.aspx?doc=apprendre-a-ecrire

- **JOUER**

Le jeu et l'apprentissage vont de pair! Les enfants apprennent en jouant et en explorant. Le jeu contribue à la santé et la robustesse des enfants. Le jeu aide les enfants à s'épanouir sur le plan émotionnel et offre un remède contre l'anxiété et le stress. C'est en participant à des jeux qui font appel à leur imagination et à leurs capacités de création que les enfants apprennent l'autorégulation et la manière de gérer leurs sentiments de façon appropriée. Les enfants adorent jouer et le jeu reflète souvent ce qui est important dans leur vie.

En tant que parents, vous êtes le premier soutien de vos enfants au cours de leur apprentissage. L'intérêt que vous démontrez, les questions que vous posez et les commentaires que vous formulez lorsque vous jouez avec eux les aideront à continuer le jeu et à utiliser les ressources qui y sont reliées de façon productive. Et vous aurez beaucoup de plaisir à jouer ensemble! Voici des façons de soutenir vos enfants dans leur apprentissage par le jeu :

- Donnez-leur les ressources, le temps, l'espace et votre compagnie pour jouer.
- Donnez à vos enfants la possibilité de participer à différentes activités ludiques à l'extérieur, à l'intérieur, en solitaire ou en groupe, des jeux de simulation, physiques, constructifs et créatifs ainsi que des jeux avec des règles à suivre.

- Encouragez vos enfants à se servir des ressources qui se trouvent dans le sac Bon départ.
- Explorez des façons intéressantes et amusantes de jouer avec vos enfants.
- Montrez une attitude positive envers le jeu et l'apprentissage par le jeu.
- Félicitez vos enfants pour leurs créations et exposez-les à la vue de tous.

Vous trouverez des ressources utiles sur
http://recitpresco.qc.ca/sites/default/files/documents/apprentissageparlejeu-cdus.pdf

La numératie dès la petite enfance

La numératie dès la petite enfance englobe les habiletés en mathématique dans différents domaines, y compris la résolution de problèmes et le raisonnement, les chiffres, la géométrie et l'orientation spatiale, les mesures, ainsi que les régularités et les relations.

Les enfants apprennent à comprendre les nombres et développent leurs compétences en mathématiques par le jeu, les jeux quotidiens et les routines. Faire des mathématiques une matière amusante en jouant et en faisant des activités quotidiennes qui aideront vos enfants à développer une attitude positive envers les mathématiques et la résolution de problèmes. Favorisez l'apprentissage des mathématiques avec les matériaux qui se trouvent dans votre maison.

- **LES NOMBRES**
  - Utilisez des objets familiers pour que le fait de compter soit amusant pour votre enfant (p. ex. compter des toutous, des voitures, des billes, des coquillages, des boutons, des feuilles, des cailloux).
  - Comptez à haute voix et montrez chaque objet à mesure que vous dites les nombres.
  - Comptez ensemble quand vous le pouvez. Comptez en ordre croissant puis décroissant.
  - Chantez et scandez des rimes, des chansons et des devinettes sur les chiffres, « Un, deux, trois, nous irons au bois… »

- Faites la cuisine ensemble : mesurez, doublez les quantités, réduisez-les de moitié, comptez le nombre de crêpes.
- Parlez à vos enfants des nombres dans leur milieu (p. ex. le numéro de bus que vous prendrez, les numéros des maisons, les numéros de téléphone).
- Demandez à vos enfants de vous aider à mettre la table et de compter les assiettes, les serviettes et les ustensiles.
- Jouez à des jeux comme « Serpents et échelles » et la marelle.

- En faisant les courses, comptez les articles d'épicerie quand vous les déposez dans le panier.
- Regardez les circulaires hebdomadaires avec vos enfants et montrez les prix des différents articles.
- Laissez vos enfants regarder les étiquettes et comparer les prix des articles dans un magasin.
- Jouez à l'épicerie avec vos enfants pour leur apprendre la valeur des pièces et des billets.
- Servez-vous d'un calendrier pour compter combien de jours il reste avant la fin de la semaine ou la fin du mois.

• LES MESURES

- Donnez à votre enfant l'occasion d'entendre des mots comme « plus » ou « moins », « plus petit » ou « plus grand », « plus lourd » ou « plus léger », « plus épais », « plus large » ou « plus mince » et « loin » ou « près », quand vous faites des comparaisons liées à la quantité, la grandeur, le poids, la taille et la distance.
- Avec votre enfant, comparez deux contenants et regardez celui qui peut contenir le plus d'eau.
- Avec votre enfant, comparez la taille des différentes plantes du jardin.
- Mesurez la taille de vos enfants tous les ans à leurs anniversaires et montrez-leur combien ils ont grandi pendant l'année.
- Avec votre enfant, comparez le poids de différents objets comme un verre et un pot, une cuillère et une assiette.
- Comptez le nombre de pas qu'il faut faire pour se rendre d'un bout à l'autre de la cour ou pour aller de la cuisine au salon.

- Avec votre enfant, comparez la taille des sacs de 200 grammes de maïs soufflé et de sucre.
- Incitez votre enfant à jouer à des jeux de « ça flotte ou ça coule » en utilisant des feuilles, des billes, des brindilles, des bâtonnets, etc.

- **LES RÉGULARITÉS**
  - Incitez votre enfant à créer et répéter des régularités de sons en tapant dans vos mains et en frappant le sol du pied (tape, tape, boum, boum).
  - Observez les motifs du plancher, des murs des bâtiments, des vêtements et discutez-en avec votre enfant.
  - Donnez des occasions à votre enfant de créer des régularités avec ce que vous avez sous la main comme des boutons, des feuilles, de la ficelle, des coquillages et des cailloux.
  - Incitez votre enfant à créer sa propre musique avec des jouets musicaux, des boîtes de conserve vides, des bols et des baguettes.
  - Incitez votre enfant à copier et continuez les régularités que vous avez créées en utilisant des couleurs, des formes et des tailles.
  - Avec votre enfant, créez des régularités à l'aide de mouvements physiques (p. ex., marche, marche, saute, sautille – marche, marche, saute, sautille).
  - Incitez votre enfant à créer des régularités en utilisant des blocs lorsqu'il joue.

- **LA GÉOMÉTRIE ET L'ORGANISATION SPATIALE**
  - Avec votre enfant, utilisez des blocs ou des boîtes pour construire des structures.
  - Allez à la « chasse aux formes » avec votre enfant et identifiez les objets dans la maison et dehors selon leur forme.
  - Incitez votre enfant à faire de nouvelles formes en coupant et en pliant du papier et avec de la pâte à modeler.

- Jouez à l’espion. Je vois quelque chose qui ressemble à un cône. Je vois quelque chose qui ressemble à un triangle.
- Avec votre enfant, regardez les formes des panneaux de circulation. Discutez des formes.

- Donnez à votre enfant des occasions de décrire les similitudes et les différences des formes.
- Donnez à votre enfant des occasions d’entendre et d’employer des mots qui expriment la position et l’emplacement « sur », « par-dessus », « en dessous », « devant », « derrière », « entre ».
- Donnez à votre enfant des occasions d’entendre des mots qui expriment le mouvement comme « vers le haut », « vers le bas », « en avant », « en arrière », « avancer », « reculer ».
- Donnez à votre enfant des occasions d’entendre des mots qui expriment la distance comme « proche », « loin », « loin de », « près de », « court », « long ».

Section 9 – Autres renseignements

Des idées pour utiliser le napperon en plastique

Un espace délimité

Le napperon en plastique :

- permet de délimiter l'espace de travail de votre enfant;
- a une bonne surface pour les jeux avec de petits objets;
- est idéal pour les activités salissantes; et
- se nettoie et se range facilement.

Des utilisations multiples

Le napperon représente une surface idéale pour :

- faire de la pâte à modeler, peindre et dessiner;
- y poser les pièces d'un casse-tête;
- trier des objets (des boutons, des coquillages, des cailloux); et
- dessiner et créer.

Suggestions

- Vous pouvez vous servir du napperon pour faire de la peinture, des collages, des casse-tête, des activités avec des perles ou des blocs, des projets d'art ou de construction, des expériences sensorielles ou une mini rampe de course.
- Rangez les articles pour les activités avec de la pâte à modeler (p. ex. les emporte-pièces, les ciseaux pour enfant, les rouleaux à pâtisserie, les objets miniatures) dans un petit contenant à proximité.
- Utilisez le napperon en plastique pour faire de la peinture, avec ou sans papier.

Le jeu, la croissance et le développement

Jouer avec de l'argile ou de la pâte à modeler, trier les objets et résoudre des casse-tête aident les enfants à développer leur motricité fine. En même temps, ils développent leur sens créatif et leur imagination. Cela leur permet d'apprendre par le jeu et de découvrir différents matériaux.

D’autres idées…

La recette de la pâte à modeler

Ingrédients

2 tasses de farine (environ 500 ml)
1 tasse de sel (environ 250 ml)
3 c. à table d’huile végétale (environ 50 ml)
1 c. à thé de crème de tartre (environ 5 ml)
1 c. à thé de colorant alimentaire (environ 5 ml)
2 tasses d’eau bouillante (environ 500 ml)

Instructions

- Mélangez la farine, le sel, l’huile et le colorant alimentaire dans un bol
- Ajoutez l’eau bouillante
- Mélangez bien jusqu’à ce qu’il n’y ait plus de grumeaux
- Laissez refroidir
- Pétrissez la pâte jusqu’à l’obtention d’une consistance onctueuse (environ 10 min)
- Rangez dans des contenants hermétiques

Les choses amusantes à faire avec de l’argile ou de la pâte à modeler pour aider vos enfants à développer leur motricité fine :

- Rouler
- Pincer
- Appuyer
- Faire des moulages
- Pétrir
- Couper avec des ciseaux
- Faire des formes et des figures

Activités des séances Bon départ pour les parents et les gardiens

Le bien-être et le sentiment d'appartenance

Casquette à réfléchir
Matériel nécessaire – grandes feuilles de papier de couleur épais, colle, ciseaux, matériel décoratif et marqueurs
Instructions – Coupez une feuille de papier en demi-cercle. Faites une marque là où le centre du cercle se trouverait. Faites un cône en ramenant les deux coins au centre et collez-le le long du rayon. Décorez-la avec des perles, des rubans, de la poudre scintillante, des autocollants, etc. Inscrivez « Ma casquette à penser » dessus.
Utilisation – Aidez votre enfant à se sentir spécial lorsqu'il pense et qu'il agit. Il s'agit d'un excellent encouragement pour que les enfants agissent en plus d'être un outil amusant.
Apprentissage – Cette activité encourage la persévérance et les comportements positifs.

Couronne-moi
Matériel nécessaire – bandes de papier épais, matériel décoratif, ciseaux et colle.
Instructions – Coupez la bande de papier en forme de zigzag dans le sens de la longueur de la bande sur un côté. Joignez les deux extrémités de la bande avec de la colle. Décorez-la avec des perles ou de la poudre scintillante ou des autocollants.
Utilisation – Aidez votre enfant à se sentir spécial. Utilisez la couronne comme article de soutien amusant. Utilisez-la pour compter les pointes de la couronne ou le matériel décoratif qu'elle comprend, par exemple les perles ou les autocollants.
Variantes – Vous pouvez aussi fabriquer une ceinture à l'aide des feuilles de papier graphique et du matériel décoratif. Écrivez le nom de votre enfant dessus.
Apprentissage – Cette activité encourage la persévérance et les comportements positifs.

Le pouvoir du Yoga – La respiration profonde
Matériel nécessaire – aucun
Instructions – Assoyez-vous bien droit et détendez chaque muscle de votre corps. Concentrez- vous sur votre respiration et commencez à inspirer lentement et profondément. Retenez votre souffle pendant deux secondes et expirez lentement. Répétez le processus et faites-le au moins cinq minutes par jour avec vos enfants. Faites cette activité avec vos enfants.
Apprentissage – Cette activité favorise le bien-être, la santé et l'énergie positive chez les adultes et les enfants.

Calendrier des célébrations et des anniversaires
Matériel nécessaire – un calendrier, des photos découpées des membres de la famille et des images de célébration/liées à un événement (p. ex. Noël), des feutres (marqueurs) et de la colle.
Instructions – Encouragez votre enfant à noter sur le calendrier les jours importants comme les anniversaires de naissance et de mariage des membres de la famille ou des amis, Pâques, Noël, et collez l'image ou une photo qui correspond à l'évènement
Apprentissage – Cette activité développe et encourage la conscience sociale, les compétences en lecture et en écriture et le vocabulaire.

Le jeu et l'exploration

Trouvez la différence
Matériel nécessaire – Deux photos comparables -de personnes, de choses ou d'endroits.
Instructions – Parlez des détails de la photo avec votre enfant.
Utilité – Travaillez avec votre enfant pour trouver les différences entre les deux. Il s'agit d'une activité interactive ouverte pour les enfants et les parents.
Apprentissage – Cette activité favorise l'amélioration de la concentration et des habiletés cognitives.

Les couleurs de la neige
Matériel nécessaire – bouteilles à presser, colorant alimentaire et eau.
Instructions – Utilisez une bouteille différente pour chaque couleur, mélangez l'eau et les colorants alimentaires.
Utilisation – Jouez avec votre enfant à l'extérieur pendant l'hiver et peignez sur les toiles naturelles de la neige.
Apprentissage – Cette activité favorise la créativité, la motricité fine, ainsi que l'apprentissage des liens de cause à effet (mélanger deux couleurs pour en obtenir une nouvelle), des saisons et de la température.

Pâte à modeler – Recette
Matériel nécessaire – farine tout usage (4 tasses), colorant alimentaire, eau (1 tasse), huile de cuisson (2-4 c. à soupe) et sel- (1 tasse et demie).
Instructions – Mélangez tous les ingrédients dans un bol et pétrissez pour former une pâte molle.
Utilisation – Utilisez la pâte à modeler pour façonner des formes diverses avec votre enfant.
Apprentissage – Cette activité favorise la motricité fine, la créativité et l'imagination.

Le sac d'espionnage
Matériel nécessaire – sac refermable, ruban adhésif, du papier de couleur déchiqueté, du sable ou des formes en mousse de différentes couleurs.
Instructions – Remplissez le sac refermable à la moitié avec du papier de couleur déchiqueté, du sable ou des formes en mousse, et scellez-le. Sécurisez le sac avec du ruban adhésif.
Utilisation – À tour de rôle, chercher des formes de différentes couleurs dans le sac. Cette activité peut se faire avec un groupe d'enfants, ou avec les parents ou gardiens et l'enfant ensemble.
Apprentissage – Cette activité favorise le développement de la motricité fine, améliore la concentration, la maîtrise de soi, les compétences sociales et la connaissance des formes et des couleurs.

Une image casse-tête
Matériel nécessaire – Une vieille photo, des bâtonnets de bois, de la colle et un couteau.
Instructions – Collez les bâtonnets de bois à l'horizontale sur l'envers de la photo. Coupez la photo entre les bâtonnets de bois pour diviser la photo en plusieurs morceaux, chacun ayant un bâtonnet de bois à l'arrière.
Utilisation – Travaillez avec votre enfant pour recréer l'image casse-tête.
Apprentissage – Cette activité stimule les compétences de manipulation, l'imagination, la capacité de différencier une partie d'un tout, la motricité fine et la coordination main-œil.

Quelle est la nouvelle couleur?
Matériel nécessaire – sac refermable, 2 couleurs d'aquarelle, eau et ruban adhésif.
Instructions – Utilisez différents bols, mélangez l'eau et les différentes couleurs pour obtenir une pâte épaisse. Disposez les deux différentes couleurs dans le sac refermable de manière à ce qu'elles soient séparées l'une de l'autre. Assurez-vous de ne pas les mélanger. Sécurisez le sac avec du ruban adhésif.
Utilisation – Aidez votre enfant à mélanger les deux couleurs au centre du sac. Laissez votre enfant deviner de quelle couleur il s'agit et aidez-le à comparer les trois différentes couleurs qu'il voit.
Variante – Essayez différentes couleurs dans différents sacs refermables pour obtenir d'autres « nouvelles couleurs ».
Apprentissage – Cette activité permet de développer la connaissance des couleurs, de la motricité fine, des liens de cause à effet (mélanger deux couleurs pour en créer une nouvelle).

L'alphabétisation et la numératie dès la petite enfance

Bingo des rimes
Matériel nécessaire – grille d'images (utilisez des images simples/familières), cartes d'images du bingo et crayon.

Instructions – Créez une grille d'images à l'aide d'images pour les mots simples comme chat, soleil, fourmis, robinet, etc. Ne mettez pas plus de 6 à 8 images au début. Créez des cartes de bingo avec des images de mots qui riment, par exemple, rat, brioche, pantalon, casquette, etc.
Utilisation – Pour le bingo avec images, aidez votre enfant à trouver les images sur la grille d'images. Vous pouvez montrer les cartes de bingo à votre enfant une à la fois et lui demander de trouver l'objet et de voir quelle image rime avec l'image sur la carte. Demandez à votre enfant de faire une croix sur l'image correspondante de la grille.
Variantes – Vous pouvez créer un bingo avec des chiffres, des sons, des images, et l'utiliser pour jouer avec votre enfant ou un groupe d'enfants.
Apprentissage – Cette activité favorise le développement de la conscience phonologique, des habiletés cognitives et du vocabulaire.

Trouver l'exception

Matériel nécessaire – 3-4 tasses semblables
Instructions – Disposez les tasses de manière à ce qu'une d'entre elles soit placée différemment (l'orientation de la poignée), à l'envers, ou soit d'une couleur différente.
Utilisation – Encouragez votre enfant à trouver l'exception.
Variante – Utilisez de petits objets de la même couleur et de la même taille, par exemple des boutons. Disposez-les en 2 ou 3 groupes de 2 ou 3, et ce faisant, faites délibérément un groupe avec moins d'objets.
Apprentissage – Cette activité développe et encourage les habiletés cognitives, le raisonnement et les compétences en calcul.

Place une étiquette

Matériel nécessaire – papier, ciseaux, feutres (marqueurs) et ruban adhésif.
Instructions – Coupez le papier en cartes de différentes formes. Marquez les cartes avec les premières lettres des objets qui se trouvent dans la maison.
Utilisation – Identifiez différents objets de la maison à l'aide de la première lettre par laquelle ils débutent. Parlez de ces objets à votre enfant en insistant sur les sons des lettres.
Apprentissage – Cette activité développe et encourage la conscience phonétique, les compétences en lecture et en écriture et le nouveau vocabulaire.

Trouver la paire

Matériel nécessaire – Feuille de papier épaisse, ciseaux et paires de collants identiques (formes, couleurs, photos p.ex. : auto, livre, pomme chat. Commencez avec 4 ou 5 paires.
Instructions – Coupez la feuille de papier en formes de cartes. Placez un collant sur chaque carte.

Utilisation – Mélangez les cartes et placez-les sur la table devant votre enfant. Chacun votre tour, trouvez des paires de formes de couleurs ou de photos. Si vous retournez une carte qui est la même qu'une carte déjà retournée, vous les gardez. La personne qui amasse le plus de cartes gagne. Aidez votre enfant à déterminer de quelles forme, couleur ou photo il s'agit. Cette activité peut être réalisée avec un groupe d'enfants.
Apprentissage – Cette activité permet de développer la reconnaissance des couleurs et des formes, des habiletés cognitives, des compétences sociales et de la maîtrise de soi.

Sac moelleux – Recette
Matériel nécessaire – sac refermable, ruban adhésif, farine tout usage – 250 ml (1 tasse), eau – 375 ml (1 tasse et demie), et colorant alimentaire.
Instructions – Mélangez l'eau, la farine et le colorant alimentaire pour créer une pâte molle. Placez la préparation dans le sac refermable et aplatissez-le pour enlever tout l'air du sac. Scellez-le et sécurisez-le avec du ruban adhésif.
Utilisation – Laissez votre enfant écrire dessus avec ses doigts.
Apprentissage – Cette activité favorise l'alphabétisation et la numératie, ainsi que le développement de la motricité fine.

Pots d'or
Matériel nécessaire – Trois gobelets vides de différentes tailles, feuilles de papier noir et or, ciseaux et colle.
Instructions – Collez le papier noir sur la surface extérieure des gobelets. Coupez plusieurs cercles de la taille de pièces de monnaie dans le papier or.
Utilisation – Disposez les trois gobelets en ligne et demandez à votre enfant de placer les pièces d'or dans les gobelets, une à la fois. Utilisez des mots comme plus petit gobelet, plus grand gobelet, gobelet à gauche, gobelet à droite, gobelet du milieu. À la fin, comptez le nombre de pièces dans chaque gobelet.
Apprentissage – Cette activité développe et encourage les compétences en calcul et la capacité à voir les relations spatiales entre les objets.

Dominos d'images qui riment
Matériel nécessaire – 4-5 bâtonnets de bois, autocollants d'images d'objets et d'animaux qui riment, par exemple, bateau, oiseau, ballon, camion, etc.
Instructions – Collez un autocollant sur chacune des extrémités des bâtonnets de bois.
Utilisation – Jouez avec votre enfant à nommer les images sur les bâtonnets, et disposez les bâtonnets de bois un après l'autre de manière à joindre les images qui riment.
Apprentissage – Cette activité permet de développer et d'améliorer la conscience phonologique, les compétences de manipulation et la motricité fine.

Assiette de jeu – tri/ regroupement
Matériel nécessaire – 3 ou 4 assiettes jetables, 3 ou 4 feuilles de papier de couleurs différentes, des objets de différentes couleurs (p.ex., des boutons)
Instructions – Codifiez les assiettes à l'aide de papier de couleurs différentes
Utilisation – Demandez à votre enfant de vous aider à classer les objets par couleurs et à les placer sur des assiettes de couleur assorties. Vous pouvez prolonger cette activité pour inclure les tailles, les formes et pour compter le nombre d'objets dans chaque assiette
Apprentissage – Cette activité aide à reconnaître les couleurs, les formes et les formats, développe et encourage la numératie, le tri et les habiletés cognitives.

Dominos de formes
Matériel nécessaire – bâtonnets de bois, paires de boutons de différentes couleurs, formes et tailles, et colle.
Instructions – Collez des boutons sur les extrémités des bâtonnets de bois à l'aide de la colle.
Utilisation – Disposez les bâtonnets de bois avec les boutons identiques un après l'autre pour former différentes formes.
Apprentissage – Cette activité favorise la reconnaissance des formes, des tailles, des couleurs, ainsi que la créativité et les compétences de manipulation.

La communication

Marionnettes parlantes
Matériel nécessaire - Une vieille paire de gants, de la colle, du papier, des yeux mobiles et des feutres (marqueurs).
Instructions – Mettez le gant et donnez un visage et des yeux à chaque doigt avec un feutre. Vous pouvez fabriquer une marionnette pour chaque doigt si vous le souhaitez. Utilisez du papier pour les habiller. Donnez un nom à chaque marionnette avec votre enfant.
Utilisation – Utilisez cette activité pour pratiquer les compétences en communication et donnez l'exemple de bonnes manières avec votre enfant. Demandez à votre enfant de porter le gant et entamez une conversation, encouragez votre enfant à utiliser de nouveaux mots et de nouvelles phrases. Cette activité peut être réalisée avec un groupe d'enfants.
Apprentissage – Cette activité encourage la promotion des compétences en communication, du développement social, de l'imagination et de la créativité.

Chasse au trésor
Matériel nécessaire – Un petit sac, des petits cadeaux, par exemple de petits jouets, un paquet de crayons ou quelque chose de nouveau que vous avez acheté pour eux.
Instructions – Placez les articles le sac et le cacher.

Utilisation – Utilisez des indices verbaux pour que votre enfant puisse trouver le trésor caché. Utilisez des mots comme au-dessus de, en dessous de, derrière, devant, à gauche de, à droite de. Essayez d'utiliser une petite zone en premier. Essayez avec des indices simples en premier, puis augmentez le niveau au fur et à mesure que votre enfant progresse. Vous pouvez chercher le trésor chacun votre tour. Encouragez votre enfant à vous donner des indices pour le trouver.
Apprentissage - Cette activité développe et améliore la motricité fine et globale, les compétences de communication et d'écoute, et la capacité de suivre des instructions et de voir la relation spatiale entre les objets.

Jumelles

Matériel nécessaire – Rouleaux de papier de toilette, colle.
Instructions – Collez les rouleaux de papier de toilette ensemble dans le sens de la longueur.
Utilisation – Chacun à votre tour, utilisez les jumelles pour observer votre environnement et encouragez votre enfant à décrire ce qu'il voit, par exemple, quelque chose qui est [nommez une couleur, une forme ou une taille, décrivez un objet à l'aide de quelques indices]
Apprentissage – Cette activité favorise l'amélioration des compétences en communication, la capacité à être descriptif et créatif avec les mots.

Le faux téléphone

Matériel nécessaire – 2 gobelets en papier jetables, de la corde (environ 2 mètres de long).
Instructions – Faites des trous au fond des gobelets. Passez la corde dans le trou au fond du gobelet et faites un nœud au bout. Faites un autre nœud en dehors du gobelet, au fond. Répétez les mêmes étapes avec l’autre gobelet.
Utilisation – Utilisez le faux téléphone avec votre enfant lors de jeux de simulation. Votre enfant peut également l'utiliser avec d'autres enfants et vous pouvez les écouter communiquer entre eux.
Apprentissage – Cette activité favorise le développement des compétences langagières, des compétences sociales et de l'imagination.

Devinettes

Matériel nécessaire – aucun
Instructions – Pensez à certaines choses avec lequel votre enfant à l'aise et familier. Jouez au jeu des devinettes en donnant des indices et en demandant à votre enfant de deviner. Vous pouvez inclure certains concepts, par exemple les contraires, les parties du corps, les fruits et les légumes, les métiers (enseignants, médecins, pompiers ou acteurs) selon le degré de confort de votre enfant. Veillez à ce qu'il connaisse un peu le concept que vous prévoyez inclure.
Apprentissage – Cette activité favorise le développement des compétences d'écoute, des compétences cognitives et du nouveau vocabulaire.

Inventer une histoire (à partir d'une image)
Matériel nécessaire – 3 ou 4 images tirées de magazines, de vieux livres d'histoires, ou des photos de famille.
Instructions – Travaillez avec votre enfant pour penser à ce qui se passe dans les images. Lorsque vous sentez que votre enfant est prêt, inventez une histoire à l'aide de ces images.
Apprentissage – Il s'agit d'une activité ouverte qui stimule l'imagination, la créativité et les compétences langagières.

Contribution à la société

Plantez une graine
Matériel nécessaire – sac refermable, haricots rouges, serviettes en papier et eau.
Instructions – Remplissez le sac refermable de serviettes en papier humides. Placez un haricot rouge dans le sac et recouvrez-le de serviettes en papier humides. Ne le scellez pas.
Utilisation – Parlez des plantes à vos enfants et encouragez-les à observer la germination de la graine. Travaillez avec votre enfant pour transférer la jeune pousse dans un pot ou un bac à fleurs. Encouragez votre enfant à s'en occuper et à l'arroser. Observez-la pousser.
Apprentissage – Cette activité favorise et encourage la connaissance de l'écologie, de la croissance et de la mesure, et inculque un sentiment de responsabilité.

Fabriquez des panneaux
Matériel nécessaire – Carton 15 cm x 20 cm (6"x 8"), colle, papier blanc, feutres (marqueurs) et ruban adhésif.
Instructions – Collez le papier sur le carton et dessinez certains symboles dont vous aimeriez parler avec votre enfant, par exemple, Recyclable, Danger, Sortie, Lavage adéquat des mains, Éteindre les lumières, Feux de circulation
Utilisation – Fixez-les dans votre maison à l'endroit correspondant à la hauteur des yeux de votre enfant. Parlez de ces symboles et ajoutez-en au fur et à mesure que votre enfant progresse. Modeler et encourager un comportement social responsable
Apprentissage – Cette activité favorise le développement de la reconnaissance des symboles pour représenter des idées, le respect de l'environnement, les concepts de sécurité, apprendre du nouveau vocabulaire et des comportements positifs.

Le meilleur des déchets – Peinture de feux d'artifice
Matériel nécessaire – papier blanc épais, rouleaux de papier de toilette, ciseaux, eau, colorants et assiettes.
Instructions – Utilisez une assiette différente pour chaque couleur, mélangez l'eau et les colorants. Coupez les rouleaux le long de leur côté circulaire en différentes longueurs.

Utilisation – Trempez le rouleau dans la couleur et pressez-le sur la feuille. Travaillez avec votre enfant et utilisez différentes couleurs pour créer une image de feux d'artifice. Ne trempez pas les rouleaux trop longtemps puisqu'ils pourraient se déformer. Conservez cette peinture comme étant la première de votre enfant.
Apprentissage – Cette activité favorise la reconnaissance des couleurs, développe la motricité fine, le concept de l'espacement et de la taille, le mélange des couleurs, et rehausse la créativité et l'imagination.

La promotion de comportements positifs

Gobelet émoticône

Matériel nécessaire – papier, gobelet en papier vide, marqueurs et ciseaux.
Instructions – Coupez le papier en cercles de 5 cm (2 pouces). Dessinez des émoticônes, par exemple un visage souriant, triste, en colère, riant ou surpris sur les cercles. Placez-les tous dans le gobelet.
Utilisation – Chacun à votre tour, pigez une émoticône au hasard dans le gobelet. Parlez du visage, reproduisez-le et demandez-lui de vous expliquer comment il se sent lorsqu'il vit les mêmes émotions que l'émoticône. Orientez votre enfant pour qu'il choisisse la bonne série de comportements et d'attitudes.
Apprentissage – Cette activité favorise le développement de l'empathie, de la responsabilité sociale, des comportements positifs et de la conscience de soi.

Passez le micro

Matériel nécessaire – Rouleau de papier de toilette, papier d'aluminium.
Instructions – Recouvrez le rouleau de papier d'aluminium. Faites une boule avec un autre bout de papier d'aluminium et collez la boule au-dessus du rouleau pour fabriquer un faux micro.
Utilisation – Cette activité peut être réalisée avec un groupe d'enfants ou entre les parents et l'enfant. Parlez chacun votre tour dans le micro et écoutez attentivement pendant que vous attendez votre tour.
Apprentissage – Cette activité favorise la promotion du développement social, des compétences langagières, de l’autogestion et de la capacité à suivre des consignes.

Jean dit

Matériel nécessaire – aucun
Instructions – Expliquez les règles du jeu aux enfants. Commencez à donner des ordres en utilisant « Jean dit », puis mélangez des ordres sans « Jean dit ». Utilisez des ordres comme: faites trois bonds, sautez deux pas en avant, reculez de trois pas, retournez-vous, sautillez sur un pied, bougez vos bras en petits ou grands cercles, remuez votre index, etc.
Apprentissage – Cette activité encourage le développement social, l'écoute et le respect d'instructions, l’autogestion, la motricité globale, l'agilité, la coordination et l'équilibre.

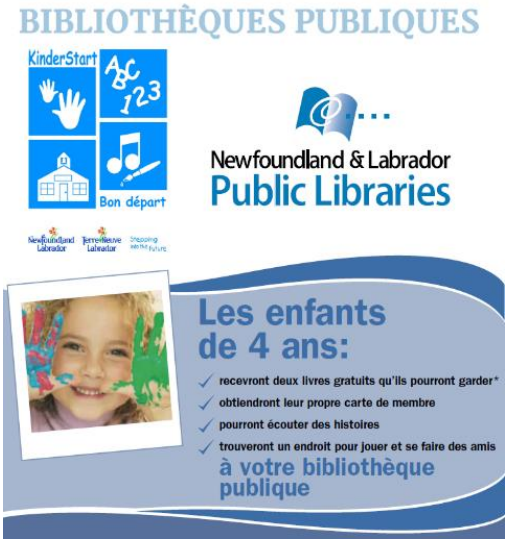
Les partenariats pour la promotion de l'éducation de la petite enfance

Bon nombre d'organismes, d'organisations et de fournisseurs de services comme le ministère de l'Éducation, le ministère des Enfants, des Aînés et du Développement social, ainsi que le ministère de la Santé et des Services communautaires sont responsables des politiques, des programmes et des services offerts en matière de développement aux enfants jusqu'à l'âge de huit ans, et notamment en matière d'éducation de la petite enfance. En plus des programmes et des services du gouvernement, l'éducation de la petite enfance et le développement des enfants bénéficient d'un soutien offert par d'autres organisations et organismes, dont les centres de ressources pour les familles (CRF) (Family Resource Centres – FRCs) et les bibliothèques publiques provinciales.

Les centres de ressources pour les familles (CRF) sont des organisations communautaires qui assurent la prestation de programmes visant à promouvoir des interactions positives parents-enfants et l'amélioration du développement de l'enfant, ainsi qu'à accroître le rôle de la communauté dans le soutien aux familles. Ils établissent des partenariats avec différents fournisseurs de services pour offrir un accès universel aux programmes et aux services dans les communautés où les besoins sont pressants. Ces programmes sont offerts dans divers milieux communautaires et peuvent aussi être offerts dans des écoles.

The Literacy Connection est offert dans la plupart des bibliothèques de la province. Ce programme est axé sur l'expression orale et le développement de l'alphabétisation chez les jeunes enfants de trois à cinq ans. Il comprend des séances de narration d'histoires interactives et d'autres activités une fois par semaine pendant 6 à 12 semaines, deux ou trois fois par année. Le programme est offert en anglais seulement.

DES LIVRES GRATUITS! Le programme Bon départ et les bibliothèques publiques de Terre-Neuve-et-Labrador ont établi un partenariat dans le cadre duquel les enfants qui participent au programme Bon départ reçoivent deux livres GRATUITS. Vous devez vous présenter une bibliothèque publique avec le coupon « Livres gratuits » qui se trouve dans le sac Bon départ de votre enfant. Vous pouvez profiter de cette visite pour montrer à votre enfant la section enfants de la bibliothèque, lui faire émettre sa propre carte de bibliothèque et découvrir les programmes sur les narrations d'histoires pour enfants. Si vous ne pouvez pas vous rendre à la bibliothèque à cause de la distance ou pour toute autre raison, communiquez avec la bibliothèque la plus proche de chez vous pour savoir comment vous pouvez recevoir les livres GRATUITS.



Le saviez-vous?

Les enfants pesant moins de 18 kilogrammes (40 livres) ne doivent pas prendre l'autobus scolaire, sauf s'il est muni d'un dispositif de retenue d'enfant approprié, comme l'exige la *Highway Traffic Act*.

Si votre enfant est admissible au transport par autobus scolaire, mais pèse moins de 18 kilogrammes (40 livres) au début du programme Bon départ, veuillez en informer la direction de l'école.

Pour de plus amples renseignements sur la *Highway Traffic Act* (code de la route) consultez le site Web suivant à : www.assembly.nl.ca/legislation/sr/statutes/h03.htm (en anglais seulement).

Pour en savoir davantage sur le programme Bon départ, veuillez communiquer avec :

Division de l'apprentissage et du développement de la petite enfance

Ministère de l'Éducation

Courriel : KSBD@gov.nl.ca

Ressources recommandées

*En anglais seulement

Le bien-être et le sentiment d'appartenance

https://csepguidelines.ca/fr/early-years-0-4/
https://www.participaction.com/fr-ca
https://www.canada.ca/fr/services/sante.html
http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/docs/coups-oeil/habiletes-parentales-info.pdf
http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/
http://activeforlife.com/fr/

Le jeu et l'exploration

http://www.enfant-encyclopedie.com/sites/default/files/docs/coups-oeil/jeu-info.pdf
https://www.gov.nl.ca/eecd/earlychildhood/power/
http://recitpresco.qc.ca/sites/default/files/documents/apprentissageparlejeu-cdus.pdf
https://www.zerotothree.org/early-learning/play*
https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf*
https://www.naeyc.org/resources/topics/play*

Les besoins particuliers

hhttp://www.enfant-encyclopedie.com/comportement
https://www.gov.nl.ca/education/k12/studentsupportservices/exceptionalities/*

La contribution à la société

http://www.lesdebrouillards.com/lesarticles/le-rechauffement-climatique-explique-aux-enfants-par-hubert-reeves/
http://blogues.radio-canada.ca/jeunesse/quelques-trucs-sur-le-recyclage/
http://www.enfant-encyclopedie.com/comportement-prosocial/selon-experts/les-fondements-moraux-du-comportement-prosocial
http://www.turnbackthetide.ca/ *
http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=565*

La participation des parents

http://www.enfant-encyclopedie.com/habiletes-parentales/selon-experts/role-des-parents-pour-favoriser-lapprentissage-et-lacquisition-du
https://www.edcan.ca/articles/les-faits-en-education-en-quoi-la-participation-des-parents-a-leducation-influe-t-elle-sur-lapprentissage-des-enfants/?lang=fr
http://issuu.com/playwales/docs/role_of_adults_in_children_s_play?e=5305098/4082010*

Le comportement préscolaire et le développement

http://www.enfant-encyclopedie.com/comportement
http://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/your_childs_development
http://www.enfant-encyclopedie.com/feuillets-dinformation

Formulaire d’information sur l’enfant Bon départ

Cher parent ou gardien,

Votre enfant est né prêt à apprendre, et l’amour que vous lui portez ainsi que l’encadrement que vous lui offrez peuvent l’aider à faire ses premiers pas vers de nombreuses belles années scolaires. Les enfants acquièrent les compétences nécessaires pour une « maturité scolaire » bien avant de commencer l’école.

Ce formulaire vous guide dans le processus visant à faire part de ce que vous savez sur votre enfant à l’un de ses éventuels enseignants à la rentrée prochaine. Il vous donne la possibilité de transmettre à l’enseignant de maternelle des renseignements importants sur les inclinaisons et les aversions de votre enfant, ses forces et ses besoins, ainsi que vos préoccupations. Si votre enfant reçoit des services spéciaux, l’information que vous fournissez dans le formulaire contribue à s’assurer que l’équipe de l’école aide votre enfant à réussir sa transition au cours de la nouvelle année scolaire.

Vous pouvez également examiner toute information contenue dans ce formulaire avec l’enseignant de maternelle de votre enfant et en discuter avec lui pendant le programme Bon départ. Les renseignements fournis dans ce formulaire ne seront pas divulgués au public.

NOM DE L'ENFANT : _____

Vous pouvez coller une photo de votre enfant ici.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Nom(s) de la ou des personnes qui remplissent ce formulaire :

_____

Date : _____École : _____

L'enfant aime être appelé : _____

Date de naissance de l'enfant : _____

Nom de la mère, du père ou du gardien : _____

Nom du père, de la mère ou du gardien : _____

Autre(s) adulte(s) vivant à la maison : _____

_____

Adresse de l'enfant : _____

_____

Numéro(s) de téléphone : _____

Adresse ou coordonnées de la mère, du père ou du gardien (si elles diffèrent de l'adresse indiquée ci-dessus) :

_____

_____

Adresse ou coordonnées du père, de la mère ou du gardien (si elles diffèrent de l'adresse indiquée ci-dessus) :

_____

_____

Si le parent ne vit pas avec l'un de ses parents ou gardiens ou avec les deux, qui est le tuteur légal?

☐ Mère ☐ Père ☐ Garde conjointe ☐ Autre

Veuillez préciser :

_____

_____

À PROPOS DE MON ENFANT

Ce que mon enfant préfère :

Aliments _____
Couleur _____
Jouet _____
Expression _____
Autre _____

Les forces de mon enfant sont :

_____
_____
_____
_____
_____

Ce qu'aime faire mon enfant durant ses temps libres :

_____
_____
_____
_____
_____

Mon enfant aime (cochez toutes les réponses qui s'appliquent) :

- ○ Écouter des histoires
- ○ Dessiner et colorier
- ○ Jouer tout seul
- ○ Jouer avec d'autres enfants
- ○ Jouer dehors
- ○ Jouer à des jeux calmes à l'intérieur
- ○ Aller chez un ami
- ○ Autres activités favorites : _____
  _____

Mon enfant n'aime pas :

_____
_____
_____
_____
_____

J'aimerais porter les renseignements suivants à propos de mon enfant à votre attention :

_____
_____
_____
_____
_____

Mon enfant apprend mieux en :

_____
_____
_____
_____
_____

Lorsque mon enfant est contrarié, je m'y prends de la façon suivante pour le calmer :

_____
_____
_____
_____
_____

Mon enfant dort bien / a une routine régulière pour le coucher :

- ❒ Oui
- ❒ Non

À PROPOS DES EXPÉRIENCES EN MATIÈRE D'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE DE MON ENFANT À L'ÂGE DE QUATRE ANS

- ☐ Mon enfant n'est inscrit dans aucun programme

Mon enfant a participé aux programmes ou événements suivants :

- ☐ Programme préscolaire. Nom : _____
- ☐ Garderie. Nom : _____
- ☐ Garderie en milieu familial
- ☐ Programmes d'alphabétisation de la petite enfance (c.-à-d. *Early Literacy Foundations*, l'heure du conte de la bibliothèque). Nom : _____
  _____
- ☐ Programmes du centre de ressources pour les familles

- ☐ Occasions régulières de jouer avec d'autres enfants de son âge
- ☐ Sports et activités organisés. Veuillez dresser la liste : _____

_____

_____

_____

À PROPOS DE NOTRE FAMILLE

À la maison, nous parlons les langues suivantes :

_____

_____

La plupart du temps, je parle _____ (indiquez la langue utilisée) avec mon enfant.

La plupart du temps, mon enfant parle _____ (indiquez la langue utilisée) avec moi.

J'aimerais porter à votre attention les points suivants à propos de ma famille (culture, activités que la famille aime faire ensemble, autres) :

_____

_____

_____

_____

_____

Il y a enfants la maison. Ils s'appellent :

_____

_____

_____

_____

_____

Ma famille aimerait partager les compétences ou les activités suivantes avec la classe ou l'école de notre enfant :

_____

_____

_____

_____

_____

On a dépisté chez mon enfant le problème de **surdité** suivant : _____
(Date)

Emplacement :

_____

Commentaires :

_____

_____

On a dépisté chez mon enfant le problème de **vision** suivant : _____
(Date)

Emplacement :

_____

Commentaires :

_____

_____

On a dépisté chez mon enfant le problème de **langage** suivant : _____
(Date)

Emplacement :

_____

Commentaires :

_____

_____

On a dépisté chez mon enfant les **autres** problèmes suivants : _____
(Date)

Emplacement :

_____

Commentaires :

_____

_____

MON ENFANT REÇOIT DU SOUTIEN ET BÉNÉFICIE DE SERVICES SPÉCIAUX

☐ Mon enfant ne bénéficie d'aucun service spécial.

☐ Mon enfant bénéficie des services spéciaux indiqués ci-dessous :

Type de service	Reçu l'année dernière ✔	Reçu cette année ✔	Nombre d'heures hebdomadaires
Ergothérapie			
Physiothérapie			
Orthophonie			
Travailleur social			
Intervention précoce			

J'aimerais que vous portiez une attention particulière à mon enfant, car les points suivants m'inquiètent :

_____

_____

_____

_____

_____

Merci de nous aider à connaître votre enfant!

Nous voulons travailler en collaboration avec vous afin de faire vivre à votre enfant une belle année de maternelle.

Signature(s): _____ Date: _____

Signature(s): _____ Date: _____

L'apprentissage commence par le jeu.

C'est le pouvoir du jeu!

Terre-Neuve et Labrador

gov.nl.ca/edu