

# Santé

*9<sup>e</sup> année*

**version provisoire**



*Programme d'études 2013*



# Remerciements

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué de leur temps, de leurs idées et de leurs suggestions durant l'élaboration des programme d'études *Health Grade 9* ainsi que les personnes et les organismes suivants:

Donna Dawe, Health Promotion Consultant, Eastern Health

Linda Andrews, Health Promotion Consultant, Eastern Health

Michelle Boutcher, Aids Committee of Newfoundland & Labrador

Brenda Kitchen, Planned Parenthood - Newfoundland and Labrador Sexual Health Centre

Rene Ryan, Addictions Consultant, Department of Health and Community Services, Government of Newfoundland Labrador

Le présent document est une traduction et une adaptation du document *Health Grade 9* Department of Education, Division of Program Development (2010).

Le ministère de l'Éducation aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

NOTA : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épïcène.



# Table des matières

<b>Introduction</b>	Fondement .....	1
	Aperçu .....	2
	Résultats d'apprentissage transdisciplinaires.....	2
	Résultats d'apprentissage généraux .....	3
	Résultats d'apprentissage par cycle.....	3
	Résultats d'apprentissage spécifiques .....	3
	Composantes du programme d'études .....	5
	Organisation du programme d'études .....	6
<b>Enseignement, apprentissage, et évaluation</b>	Le milieu d'apprentissage.....	7
	Le rôle de l'enseignant .....	8
	Le rôle de l'élève .....	9
	Notions, compétences et aptitudes .....	10
	Compétences pour l'apprentissage.....	10
	Compétences pour la gestion personnelle .....	11
	Compétences pour le leadership et le travail en équipe.....	12
	Cheminement de carrière.....	12
	Équité entre les sexes.....	12
	La démarche d'enseignement et d'apprentissage et les stratégies proposées.....	13
	Points à retenir sur certaines stratégies .....	15
	Mise en œuvre.....	20
	Répartition du temps .....	21
	Pour commencer .....	22
	Règles de base.....	22
	Traitement des questions délicates .....	22
	Évaluation.....	24
Choix de l'activité.....	24	
Établissement des critères .....	24	
<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	Unité 1 - L'établissement de l'ambiance et la communication.....	27
	Unité 2 - Le concept de soi.....	41
	Unité 3 - La sexualité humaine .....	57
	Unité 4 - Les relations interpersonnelles .....	77

<b>Ressources</b>	Suggestions de ressources.....91
<b>Annexes</b>	Unité 1 - L'établissement de l'ambiance et la communication..... 95
	Unité 2 - Le concept de soi..... 105
	Unité 3 - La sexualité humaine ..... 111
	Unité 4 - Les relations interpersonnelles ..... 115

# Introduction

## Fondement

La transition de l'enfance à l'adolescence est reconnue pour les changements importants qu'elle apporte sur le plan du développement. Les changements engendrés par la puberté s'accompagnent d'une autonomie accrue et cette indépendance comporte une plus grande responsabilité quant à la prise en charge de sa propre santé. La prise en charge de sa santé personnelle exige un certain niveau de littératie en santé. « La littératie en santé réfère habituellement à la capacité d'une personne à accéder à des renseignements sur la santé et à les utiliser pour prendre les décisions appropriées et se maintenir en santé. » (*Littératie en santé au Canada : Résultats initiaux de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes 2007*. Ottawa, 2007, p. 3).

La version modifiée du programme d'études Santé 9<sup>e</sup> année vise à fournir aux élèves les connaissances et les compétences requises pour :

- promouvoir la santé physique, mentale, reproductive et sexuelle dans leur vie quotidienne;
- évaluer le niveau de risque associé à tout comportement donné ainsi que les répercussions de celui-ci sur leur santé personnelle actuelle et future.

La capacité de communiquer par écrit et oralement fait partie intégrante des compétences requises pour atteindre la littératie en santé. Toutefois, 60 % des adultes canadiens (16 ans et plus) sont incapables d'obtenir des renseignements et des services de santé, de les comprendre et d'agir en conséquence, et de prendre eux-mêmes les décisions appropriées relatives à leur santé, tel que signalé dans le rapport intitulé *Résultats initiaux de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes 2007*. Il est également signalé que les Canadiens utilisent de nombreuses ressources pour se renseigner sur la santé, les médecins de famille étant la source d'information la plus citée, suivie de près par les médias, les amis et la famille, les livres et Internet. (*Littératie en santé au Canada : Une question de bien-être 2008*. Ottawa, 2008, p. 7). Il est donc important d'être en mesure d'évaluer la fiabilité de la source de renseignements sur la santé.

## **Aperçu du programme d'études**

L'unité 1, *L'établissement de l'ambiance et la communication*, et l'unité 4, *Les relations interpersonnelles*, favorisent l'acquisition des connaissances et des compétences nécessaires à une communication efficace. L'unité 3 examine les questions liées à la santé reproductive et sexuelle tandis que l'unité 2 évalue le rôle du concept de soi dans les décisions relatives à la santé physique, mentale, reproductive et sexuelle. L'objectif à long terme de ce programme d'études permet aux élèves de prendre des décisions judicieuses tout au long de leur vie - des décisions saines fondées sur de l'information factuelle et fiable. Dans le cadre de diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage, les élèves examineront et remettront en question leurs propres croyances et systèmes de valeurs ainsi que ceux des autres dans un environnement confortable et sûr, propice à la discussion ouverte. Comme nous sommes des êtres sexuels, les jeunes doivent comprendre et accepter leur propre sexualité et les questions de santé sexuelle tout en étant au courant du continuum de l'orientation sexuelle et de ce que cela signifie pour le rôle que nous jouons dans nos relations avec les autres à la maison, à l'école et dans la communauté. Certains peuvent considérer l'adolescence comme une période qui leur apporte davantage de questions que de réponses. Le présent programme d'études vise à fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions qui favorisent une santé optimale.

## **Résultats d'apprentissage transdisciplinaires**

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) sont des énoncés qui décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les élèves à leur sortie de l'école secondaire. Ces résultats décrivent les attentes, non pas en termes de matières scolaires isolées, mais en termes de connaissances, de compétences et d'attitudes acquises dans l'ensemble du programme. Ils amènent les élèves à établir des connexions et à développer leurs capacités en éliminant les barrières entre matières, de manière à faire face avec succès aux exigences changeantes et constantes de la vie, du travail et de l'apprentissage continu. Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires servent de cadre au processus d'élaboration des programmes d'études.

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires sont les suivants :

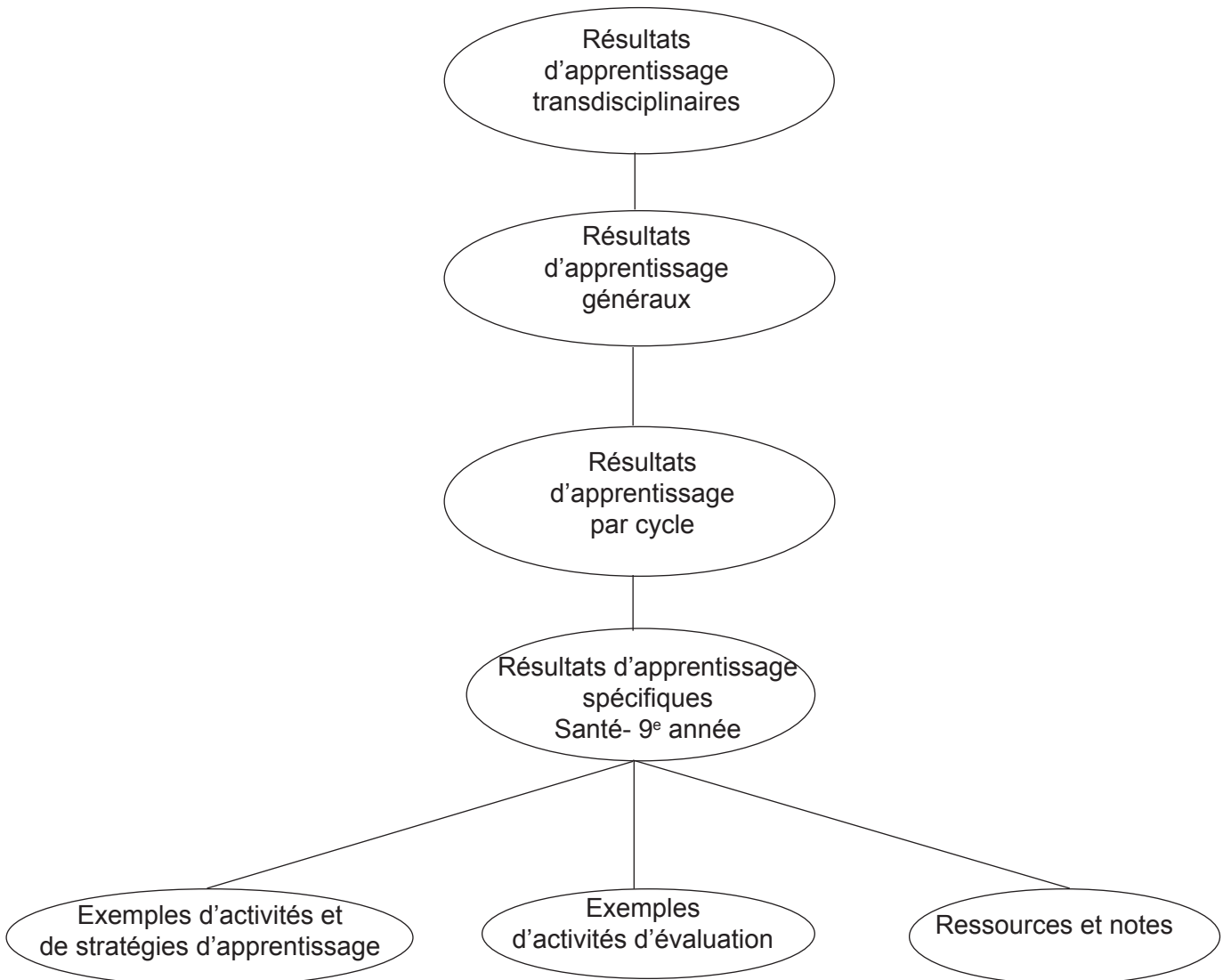
Civisme (Citoyenneté)  
Communication  
Compétences technologiques



<p><b>Résultats d'apprentissage généraux</b></p>	<p>Développement personnel Développement spirituel et moral Expression artistique Résolution de problèmes Langue et culture françaises</p> <p>Les programmes d'études en santé sont fondés sur trois résultats d'apprentissage généraux (RAG), sont divisés en trois catégories:</p> <p><i>Connaissances et compréhension</i> RAG 1 - Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.</p> <p><i>Capacités et habiletés</i> RAG 2 - Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.</p> <p><i>Attitudes et comportements</i> RAG 3 - Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.</p>
<p><b>Résultats d'apprentissage par cycle</b></p>	<p>Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) indiquent ce que les élèves devraient être en mesure de démontrer à la fin des niveaux intermédiaire et secondaire. Les résultats d'apprentissage par cycle ont été précisés relativement à chacune des cinq dimensions des études familiales. La dimension qui est abordée dans le présent programme d'études est le développement humain.</p>
<p><b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b></p>	<p>Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) sont des énoncés qui décrivent ce que les élèves devraient avoir appris, trouver important et pouvoir faire après avoir terminé le programme d'études de Santé. Les RAS de chacune des composantes sont reliés aux résultats d'apprentissage généraux et aux résultats d'apprentissage par cycle relatifs aux dimensions déjà décrites aux pages 2 et 3. Les résultats d'apprentissage spécifiques sont énumérés et traités dans chacune des composantes du programme d'études: <i>L'établissement d'une ambiance et la communication, Le concept de soi, La sexualité humaine et Les relations interpersonnelles.</i></p>

Le schéma suivant illustre l'élaboration du programme et résultats d'apprentissage pour chaque unité découlant des résultats d'apprentissage transdisciplinaires.

### Schéma conceptuel des programmes d'études



## Composantes du programme d'études Santé 9<sup>e</sup> année

### **L'établissement d'une ambiance et la communication (10 heures)**

Cette unité encourage les élèves à se concentrer sur l'importance d'établir une ambiance propice à la discussion de sujets potentiellement délicats en classe. Les élèves ont une responsabilité et un rôle à remplir pour créer cet environnement positif en classe. Cette unité guide les élèves dans l'exploration de leur rôle, de leurs droits et responsabilités, ainsi que de leur style de communication et de son effet sur l'ambiance qui règne en classe, à la maison et dans l'ensemble de la communauté. Une communication efficace, le processus décisionnel et son application aux situations de tous les jours constituent le fondement de relations saines.

### **Le concept de soi (10 heures)**

À mesure que les élèves approchent des dernières années de l'adolescence, leur concept de soi fera partie intégrante des décisions qu'ils prendront et des répercussions de celles-ci sur leurs objectifs futurs. Cette unité examine les facteurs qui contribuent au concept de soi ainsi que la façon dont ces facteurs remettent en question ou renforcent les systèmes de valeurs personnels. Tout en favorisant un concept de soi positif, les élèves élaboreront des stratégies en vue de surmonter les sources possibles de stress qui pourraient remettre en question leur système de valeurs.

### **La sexualité humaine (15 heures)**

À ce stade de leur développement, un grand nombre d'adolescents commencent à se poser des questions ou à chercher de l'information sur leur sexualité et leur santé sexuelle. Cette unité vise à sensibiliser les élèves à ce qui constitue la sexualité et la santé sexuelle en explorant des sujets tels que la puberté, l'orientation sexuelle, la santé reproductive, les méthodes anticonceptionnelles, les infections transmissibles sexuellement (ITS), la grossesse, et la sensibilisation au VIH/sida. L'unité met l'accent sur la recherche d'information à jour, factuelle et fiable lorsqu'il s'agit de prendre des décisions qui influent sur sa santé sexuelle actuelle et future.

### **Les relations interpersonnelles (10 heures)**

Au cours de l'adolescence, les élèves continueront d'établir, d'entretenir et de rompre des relations, notamment sur les plans de l'amitié et des fréquentations. De nombreux adolescents commencent à accorder une plus grande valeur aux relations qu'ils entretiennent à l'extérieur de la famille. Il est essentiel que les adolescents reconnaissent l'importance des comportements qui contribuent à des relations saines.

**Organisation du programme d'études (Page d'introduction)**

Tous les modules comprennent une page d'introduction suivie d'une mise en page de quatre colonnes sur deux pages.

La page d'introduction énonce l'ensemble des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) du module ainsi que des remarques à l'intention de l'enseignant au bas de la page. Les RAS du module sont groupés en trois catégories :

- Résultats d'apprentissage général (RAG) 1 : Connaissances et compréhension;
- Résultats d'apprentissage général (RAG) 2 : Capacités et habiletés;
- Résultat d'apprentissage général (RAG) 3 : Attitudes et comportements

**Page double**

Une des trois catégories ci-dessus et un résultat d'apprentissage général connexe sont indiqués au début de la page double

**Première colonne : Résultats d'apprentissage spécifiques**

La première colonne de la page double énumère un ou plusieurs résultats d'apprentissage spécifiques liés au RAG au début de la page. Ces résultats (RAS) sont à la base de la conception, de la mise en œuvre et de l'évaluation des activités d'apprentissage du programme.

**Deuxième colonne : Exemples d'activités et stratégies d'enseignement**

La deuxième colonne propose des activités d'apprentissage ou des expériences appuyant la production des résultats énoncés à la première colonne.

Les suggestions de cette colonne fournissent des approches en matière d'enseignement et d'apprentissage. Ces suggestions, bien qu'elles soient liées au résultat, peuvent aussi être liées à d'autres résultats de la même catégorie ou d'une autre catégorie du guide.

**Troisième colonne : Exemples d'activités d'évaluation**

La troisième colonne propose des façons dont les élèves peuvent atteindre les résultats. Ces suggestions tiennent compte de diverses techniques d'évaluation, notamment l'observation sommative ou formative, le rendement, les journaux de bord, les entrevues, les exposés oraux et les portfolios. Certaines évaluations peuvent servir à mesurer l'apprentissage de l'élève en fonction d'un seul résultat, alors que d'autres peuvent servir à évaluer plusieurs résultats.

**Quatrième colonne : Ressources/Notes**

La quatrième colonne indique des sources d'information, fournit des liens vers des ressources pour les élèves et les enseignants, et donne des directives afin d'orienter l'apprentissage et l'enseignement des résultats connexes. Les ressources ne portent pas sur l'ensemble du programme d'études. Les enseignants qui adoptent une approche axée sur les ressources sont invités à utiliser d'autres ressources qui contribueront à la production des résultats attendus.

# Enseignement, apprentissage et évaluation

## Le milieu d'apprentissage

Le milieu d'apprentissage doit pouvoir s'adapter aux différents besoins et aux différentes habiletés de l'apprenant et les respecter, en plus de favoriser une gamme de stratégies qui encouragent et soutiennent l'apprentissage.

Un tel milieu :

- est adapté à la diversité des antécédents, des styles d'apprentissage, des moyens et des capacités des élèves;
- stimule l'engagement des élèves dans des activités d'apprentissage significatives;
- permet l'utilisation efficace d'une large gamme de ressources, y compris la technologie et les médias;
- permet un apprentissage actif, interactif, et coopératif;
- respecte les points de vue, les valeurs et les croyances divergents, et encourage le respect de ces différences;
- stimule la recherche et la curiosité, la prise de décisions fondée sur des faits, la planification et l'évaluation;
- encourage et fait la promotion de la responsabilité des apprenants quant à l'atteinte des objectifs d'apprentissage prévus.

Ce qui se passe dans la classe a un rôle essentiel dans l'acquisition des capacités personnelles et sociales des jeunes. Une classe qui reconnaît et soutient les différences individuelles, qui renforce l'estime de soi et qui encourage les débats amènera les élèves à partager et à participer de plein gré aux activités. Un cadre ouvert et positif favorise le sentiment de sécurité, l'appartenance, le respect, la sollicitude, l'estime de soi et l'efficacité. Les enseignants devront s'efforcer de créer un climat qui suscite les interactions entre élèves, dans lequel les sentiments, les idées et les opinions des autres sont abordés avec respect, et où sollicitude, collaboration et soutien sont de rigueur.

Pour y parvenir, ils devront avoir recours à des activités qui permettent aux jeunes de mieux se connaître les uns les autres, qui ne les intimident pas et qui sont agréables.

## Rôle de l'enseignant

Il y a lieu d'accorder une attention particulière à l'aménagement et à l'organisation de la classe pour encourager le travail individuel ou en équipe, permettre la tenue d'activités confidentielles, afficher les projets en cours et les travaux achevés, créer des centres d'apprentissage et encourager la créativité.

L'enseignant a un rôle crucial à jouer pour structurer et gérer un milieu d'apprentissage efficace. Il lui incombe en premier lieu de guider et de faciliter l'apprentissage et d'aider les élèves à acquérir les compétences et les capacités requises pour atteindre les résultats voulus. Pour contribuer au processus d'apprentissage, l'enseignant peut :

- aider les élèves à acquérir les compétences et les capacités qui leur permettent de prendre des décisions responsables et avisées en matière d'alimentation et, par le fait même, bonnes pour leur santé;
- conseiller et encourager les élèves tandis qu'ils participent à des activités d'apprentissage, seuls ou en équipe;
- servir de mentor et de personne ressource aux élèves lorsqu'ils doivent prendre des décisions concernant leur apprentissage et le type d'activités qui les aideront dans le processus;
- reconnaître que les élèves ont des antécédents, des styles d'apprentissage, des moyens et des capacités de toutes sortes, et planifier en conséquence;
- mesurer le degré de sensibilisation des élèves aux questions liées à la nutrition et favoriser cette sensibilisation chez eux;
- aider les élèves à créer et négocier des codes de conduite sur les comportements individuels et collectifs qui contribuent à l'apprentissage;
- aider les élèves à fixer des limites et à établir des paramètres aux comportements individuels et collectifs en classe et en laboratoire;
- prévoir des occasions d'intégrer les connaissances, les compétences, les attitudes et les comportements associés à la nutrition et à la santé, ainsi qu'à l'apprentissage continu;
- consigner les progrès des élèves pour en faire un compte-rendu.

## Rôle de l'élève

L'élève a un rôle critique à jouer en faisant sa part pour instaurer un milieu d'apprentissage efficace et pour atteindre les résultats d'apprentissage attendus. Le rôle principal de l'élève est de prendre en charge son apprentissage et de montrer qu'il atteint les résultats d'apprentissage du programme. À cette fin, les élèves peuvent :

- s'efforcer d'acquérir les compétences et les capacités qui leur permettent de prendre des décisions responsables et avisées;
- améliorer leurs connaissances et leur prise de conscience face aux questions relatives à la nutrition personnelle et familiale;
- prendre part à des activités d'apprentissage qui appuient les styles d'apprentissage particuliers et tiennent compte des moyens et des capacités de chacun;
- contribuer à la création d'un milieu d'apprentissage qui encourage la diversité des valeurs, des croyances, et des opinions;
- participer, seuls ou en équipe, à des activités d'apprentissage visant l'atteinte des résultats attendus du programme;
- collaborer à l'élaboration et à l'application de codes de conduite sur les comportements individuels et collectifs qui favorisent l'apprentissage;
- respecter les limites et les paramètres établis en matière de comportement personnel et collectif en classe et en laboratoire;
- tirer parti d'occasions d'intégrer les connaissances, les compétences, les attitudes et les comportements associés à la nutrition personnelle et familiale;
- assumer la responsabilité de diriger leur propre apprentissage, de faire leurs travaux et de suivre leurs progrès;
- évaluer leur progrès et concevoir de nouvelles stratégies et de nouveaux plans pour continuer d'apprendre et de s'améliorer.

**Notions,  
compétences et  
aptitudes**

La conception de ce programme d'études est fondée sur une série de notions, de compétences et de capacités clés. Elle met l'accent sur des notions qui sont essentielles pour faciliter la transition du début de l'adolescence à l'âge adulte et, par conséquent, à l'autonomie en matière de santé et de bien-être personnels. Le programme vise donc à aider les jeunes à évaluer leurs compétences et capacités et à tirer parti de celles qui enrichissent et soutiennent leur santé personnelle.

**Compétences pour  
l'apprentissage*****Communication, pensée critique, résolution de problèmes  
et prise de décisions***

Les compétences de base pour l'apprentissage, notamment les compétences pour les communications comme l'écoute, la communication orale, la lecture et l'écriture, sont essentielles à la réussite dans ce cours et dans la vie. Les compétences pour la réflexion comme la recherche et l'application de connaissances, la résolution de problèmes et l'évaluation sont essentielles pour traiter les décisions qui sont prises au jour le jour.

Les élèves participeront à l'évaluation, à la promotion et à l'amélioration de leur développement personnel. Pour ce faire, ils devront être en mesure de mener une réflexion critique sur les décisions qui ont une incidence sur leur vie. Un élément intégral du processus d'apprentissage qui vise à modifier des comportements est la capacité de résoudre des problèmes et d'imaginer des solutions et des stratégies raisonnables dans des situations ou des circonstances difficiles. Au terme du processus, l'élève pourra prendre des décisions fondées sur les faits et les appliquer à sa croissance et à son développement personnel.

***Établissement d'objectifs, planification et organisation***

Échanger sur l'établissement d'objectifs aide les élèves à saisir l'importance de se fixer des objectifs qui sont réalistes et à leur portée. Les objectifs, auxquels s'articulent les rêves, sont atteints avec le plus d'efficacité quand ils sont planifiés et organisés, ce qui suppose le recours à des compétences pour la gestion de ressources comme le temps et l'argent, les atouts et les capacités personnels, et les appuis dans la société. L'élaboration de plans et d'échéanciers permet de garder en vue ses objectifs et d'améliorer ses chances de les atteindre. Tout au long du cours, les élèves sont régulièrement encouragés à évaluer, réévaluer et modifier leurs plans.



**Recherche**

Les élèves peuvent trouver des renseignements dans diverses sources, notamment au centre des ressources de l'école, dans Internet, auprès de professionnels, dans les médias (journaux, télévision, revues, etc.), auprès d'amis, de leur famille et de membres de la communauté, y compris de groupes et d'organismes locaux. Pour rassembler l'information, les élèves pourront utiliser diverses méthodes : examens en profondeur des questions de développement personnel qu'ils auront suggérées; entrevues dans la classe, l'école ou la communauté sur des sujets divers ou particuliers; questionnaires à remplir par soi-même, sondages et recherches documentaires.

**Apprentissage continu**

Le présent cours vise à aider les élèves à acquérir des compétences et des capacités qui, appliquées ultérieurement, contribueront à leur capacité de poursuivre leur formation toute leur vie. La réflexion personnelle et l'élaboration de plans, révisés périodiquement, favorisent le développement personnel et l'apprentissage continu. Les résultats d'apprentissage spécifiques décrits sous le RAG 3 visent à promouvoir l'apprentissage continu.

**Compétences pour la gestion personnelles**

Cette catégorie comprend les compétences qui contribuent à la prise en charge efficace de sa propre santé et aident à définir le rôle de chacun dans les efforts que la communauté mondiale déploie pour créer un milieu de vie et de croissance sain et sûr. La prise de décisions et l'établissement d'objectifs sont aussi reliés à ces compétences. Ce programme d'études favorise l'acquisition et l'utilisation de compétences personnelles et sociales dans le milieu d'apprentissage et, éventuellement, durant toute la vie. Des compétences sociales sont nécessaires pour maintenir des relations interpersonnelles à la maison, dans la communauté et au travail.

Les compétences spécifiques de la gestion personnelles mises de l'avant dans le présent cours sont les suivantes :

**Attitudes et comportements positifs**

Ces compétences se traduisent par l'estime de soi et la confiance en soi; l'honnêteté, l'intégrité et l'éthique personnelle; une attitude positive envers l'apprentissage, la croissance et le développement personnels; le sens de l'initiative, l'énergie et la ténacité face à des tâches.

**Responsabilité**

Cette compétence se manifeste par la capacité des élèves de se fixer des buts et des priorités; de planifier et de gérer leur

temps et les autres ressources requises pour atteindre leurs buts; et d'assumer la responsabilité de leurs actes envers eux mêmes, l'école, leur famille et leur communauté.

### **Compétences pour le leadership et le travail en équipe**

#### ***Adaptabilité***

Cette compétence se manifeste par une attitude positive devant les changements, la reconnaissance et le respect de la diversité et des différences individuelles, et la capacité de concevoir et de suggérer des idées innovatrices pour relever des défis de façon créative et efficace.

Travailler avec les autres se traduit par la capacité de comprendre les buts de l'organisation et d'y contribuer; de comprendre la culture du groupe et de s'y adapter; de planifier et de prendre des décisions avec les autres et d'appuyer les résultats de ces décisions; de respecter la pensée et l'opinion des autres membres du groupe; de chercher des compromis pour permettre au groupe d'arriver à ses fins; d'adopter une approche d'équipe. S'il y a lieu et de jouer le rôle de leader au besoin, en mobilisant le groupe en vue d'atteindre un rendement élevé. (Source : *Conference Board du Canada (1996)*)

### **Cheminement de carrières**

Les compétences pour l'apprentissage, la gestion personnelle et des ressources, le leadership et le travail en équipe sont à la base de la formation continue. Des activités pédagogiques sur cheminement de carrière et la formation continue sont intégrées aux composantes du programme d'études. Les élèves auront diverses occasions d'évaluer leurs connaissances, leurs compétences et leurs attitudes personnelles, d'acquérir de nouvelles connaissances et capacités et de les appliquer à des carrières spécifiques et à des plans de carrière.

### **Équité entre les sexes**

Bien qu'ils soient souvent employés l'un pour l'autre, égalité des sexes et équité entre les sexes sont deux choses différentes. L'égalité fait référence aux droits, tandis que l'équité fait référence à l'aspect équitable des résultats. L'équité entre les sexes suppose le recours à une approche équitable, plutôt qu'à une approche identique pour les hommes et les femmes. Cette approche élimine les déséquilibres sociaux identifiés en modifiant les pratiques qui créent des obstacles à la participation égale des hommes et des femmes.

Ainsi, puisque des chances égales ne produisent pas nécessairement des résultats équitables, les compétitions sportives sont disputées par catégories de poids et par divisions; tous les concurrents ont donc des chances semblables et on peut parvenir à des résultats plus justes. Pour que les résultats soient justes, il est essentiel d'examiner et d'analyser les situations du point de vue des hommes et des femmes. L'analyse comparative entre les sexes se penche sur les différences entre la vie des femmes et celle des hommes sur les plans des rôles, des responsabilités, de leur situation courante et de l'accès qu'ils ont aux ressources, ainsi que sur la façon dont ces aspects affectent leur réalité. Ce type d'analyse favorise la sensibilisation et la compréhension, la reconnaissance des problèmes et la prise de décisions conscientes et éclairées, autant d'éléments qui contribuent à l'équité entre les sexes.

## **Démarches d'enseignement et d'apprentissage et exemples de stratégies**

Les méthodes d'enseignement et d'apprentissage devraient encourager l'autonomie plutôt que le transfert d'information, et l'acquisition de compétences plutôt que la transmission d'information sur les compétences. Les activités d'apprentissage devraient susciter la participation entière des élèves et les amener à assumer la responsabilité de leurs progrès personnels. Les élèves devraient :

- acquérir et démontrer des capacités et de l'efficacité;
- acquérir et exercer des compétences;
- assumer la responsabilité de leur progrès personnel.

Compte tenu de leurs acquis respectifs, les élèves acquerront et démontreront par le biais des activités de ce cours une gamme de connaissances, de capacités, d'attitudes et de comportements.

### ***A. Connaissances et compréhension***

On s'attend à ce que les élèves puissent :

- 1. évaluer ce qu'ils connaissent de la situation ou du sujet à l'étude et ce qu'ils en pensent;**
- 2. faire des recherches sur la situation ou le sujet et trouver des renseignements factuels.**

**Exemples de stratégies :** questions anonymes; babillards; simulations; expositions en classe; participation de groupes, d'organisations et de professionnels locaux;

recherches dans des journaux, des revues, des émissions télévisées et Internet; analyse de films et de vidéos; utilisation diagrammes et de tableaux; excursions; présentations individuelles ou en équipe; démonstrations; jeux; exposés; échanges en groupes; analyse de produits et de services; sondages et inventaires; échelles de classement et apprentissage en petits groupes de coopération.

### ***B. Capacités et habiletés***

On s'attend à ce que les élèves puissent :

1. participer à des activités d'apprentissage qui dépassent les renseignements bruts et leur permettent de vivre et d'analyser une situation pertinente à leur quotidien
2. évaluer leurs compétences et leurs aptitudes;
3. déterminer les ressources et les compétences dont ils ont besoin.

**Exemples de stratégies** : inventaire et évaluation des forces; collages, maquettes, analyses de produits et de services, dessins, sketches, jeux de rôles, pièces de théâtre, vidéos, création littéraire, remue-méninges, échanges en groupes, débats, apprentissage en petits groupes de coopération, imitation de rôles, répétition de jeu de rôles (pratique d'une réaction attendue), enseignement et soutien par les pairs, simulations, démonstrations, travail en laboratoire alimentaire, journaux de bord, sondages et inventaires, études de cas, feuilles de travail et listes de contrôle.

### ***C. Attitudes et comportements***

Les élèves seront encouragés à :

6. évaluer leurs atouts personnels et leurs faiblesses en matière d'information, d'attitude, de compétences, de besoins, de buts et de valeurs, et à faire des plans en vue de profiter des débouchés et de franchir les obstacles.

**Exemples de stratégies** : journaux de bord, analyse et réflexion personnelles, études de cas, contrats personnels, enseignement et soutien par les pairs, d'évaluation et plans d'action.

## Points à retenir sur certaines stratégies

### ***Boîte à questions (lignes directrices)***

- Des lignes directrices claires quant à l'objet de la boîte à questions doivent être énoncées au début du cours.
- L'enseignant doit être conscient de la nature potentiellement délicate des questions. Il faut dissuader les élèves d'utiliser la boîte à questions pour poser des questions dans le seul but de choquer.
- L'enseignant donne un bout de papier à chacun des élèves au début du cours et ces derniers le déposent tous dans la boîte à la fin du cours.
- Tous les élèves doivent écrire une question, un commentaire ou une déclaration. Cette méthode permet de préserver l'anonymat des personnes qui souhaitent poser une question légitime.
- Les élèves peuvent profiter de ce forum pour poser une question qu'ils se sentent mal à l'aise de poser en public.
- Les enseignants peuvent permettre aux élèves d'utiliser la langue de tous les jours ou un langage populaire s'ils ne connaissent pas la terminologie exacte/appropriée. L'enseignant peut profiter de cette occasion pour indiquer la terminologie exacte.
- L'enseignant effectuera des recherches, au besoin, et obtiendra des renseignements « exacts et à jour » en prévision du prochain cours.
- Prévoir assez de temps pour une discussion fructueuse des questions soulevées. Cela peut amener les élèves à poser des questions de suivi.

### ***Centres d'apprentissage***

- permettent aux élèves de travailler de façon indépendante, seuls, ou en équipe;
- encouragent à la fois le travail indépendant et la collaboration;
- permettent d'utiliser efficacement un document unique ou en nombre limité d'exemplaires;
- exigent une planification détaillée et des directives claires;
- peuvent convenir à toutes sortes de styles d'apprentissage;
- peuvent être utilisés quand les élèves ont à maîtriser des ressources comme des données ou des compétences de base.

### ***Diagramme en toile d'araignée***

- consistant à démontrer le grand nombre de connexions qu'il est possible d'établir entre diverses matières et situations;
- les élèves ont des occasions de réfléchir sur la santé et d'établir des connexions;
- servent à classer et à regrouper des notions et des idées.

### ***Discussion de classe***

- permet le partage ouvert et intégral d'idées et d'opinions;
- est une occasion d'avoir l'engagement de tous les apprenants en même temps;
- encourage la réflexion critique;
- fournit l'occasion de pratiquer les compétences pour l'écoute et les communications verbales.

### ***Enquête***

- les divers éléments d'une enquête exigent de la réflexion, la formulation de questions pertinentes et la planification de stratégies pour trouver des réponses ou des explications;
- permet aux élèves d'appliquer et d'apprendre des processus qui leur permettront de recueillir des renseignements sur le monde de diverses façons et de diverses sources; favorise un niveau d'interaction élevé entre l'apprenant, l'enseignant, le champ d'étude, les ressources disponibles et le milieu d'apprentissage;
- les élèves ont l'occasion de donner libre cours à leur curiosité et à leurs intérêts;
- encourage les élèves à formuler des questions et à analyser des situations, des problèmes et de l'information;
- fait appel à des connaissances antérieures;
- stimule la formulation et l'essai d'hypothèses (des questions et des hypothèses nouvelles surgissent souvent au fil de la recherche);
- les élèves ont le loisir de faire des inférences et de proposer des solutions;
- amène les élèves à voir qu'il y a souvent plus d'une réponse à une question et plus d'une façon d'aborder une difficulté.

### ***Entrevues et sondages***

- demander aux élèves de recueillir seuls, en dyedes ou en équipe, de l'information auprès de leurs pairs, d'élèves plus jeunes ou plus âgés, et d'adultes;
- exigent de la concentration et de la réflexion active pour rédiger des questions et explorer des idées;
- exigent leurs compétences pour les relations interpersonnelles et l'écoute afin de recueillir les réponses avec respect, de réagir aux points de vue et aux expériences des autres et d'en proposer des interprétations;
- utilise la langue pour articuler et éclaircir leurs pensées, leurs sentiments et leurs idées;
- favorisent les échanges d'idées, ainsi qu'une meilleure compréhension et une actualisation d'acquis antérieurs;
- encouragent le développement des compétences pour l'organisation associées à la collecte et à la présentation de données;
- supposent un suivi, notamment la préparation d'un rapport sur les données et leur interprétation.

### ***Études de cas***

- courtes descriptions d'événements ou de circonstances dans la vie de personnes hypothétiques;
- peuvent émerger spontanément d'expériences vécues;
- mettent en contexte les situations réelles que peuvent vivre les jeunes et leurs familles;
- permettent aux élèves de discuter de situations difficiles qu'eux mêmes ou certaines de leurs connaissances peuvent vivre, sans risquer de les divulguer pour autant;
- constituent une façon de présenter ses positions et ses valeurs, ainsi que de provoquer et d'écouter les positions et les valeurs des autres;
- sont une manière de présenter des variantes, de prendre des décisions et d'évaluer des choix.

### ***Groupes d'apprentissage coopératif***

- méthode d'organisation des activités en classe qui permet aux élèves de travailler les uns avec les autres en mettant en commun leurs ressources et leurs idées;
- les membres du groupe ont des rôles clairement définis et leur interdépendance leur permet d'atteindre l'objectif visé;
- les élèves apprennent l'importance de respecter les points de vue individuels et de maintenir l'harmonie dans le groupe;

- les élèves doivent travailler à un but commun;
- la réussite du groupe dépend de l'apprentissage de chacun de ses membres;
- l'enseignant est essentiellement un animateur qui guide les élèves en groupes sociaux et en équipes d'apprentissage tandis qu'ils entreprennent des activités comme la reconnaissance de problèmes, la recherche de solutions et la mise en pratique de compétences;
- la formation continue et la pratique répétée favoriseront la maîtrise de cette méthode pédagogique.

### ***Projets***

- toute tâche qui permet à l'apprenant de conjuguer/ synthétiser des notions apprises dans diverses matières et au gré d'expériences de toutes sortes;
- les élèves (seuls ou en petit groupe) s'acquittent d'une tâche de longue durée (le temps requis variera selon l'âge des apprenants), qui se solde généralement par la remise d'un produit tangible comme une maquette, une démonstration, un rapport ou une présentation;
- peuvent être utilisés pour associer des connaissances à l'expérience personnelle des élèves ou d'un segment plus large de la communauté;
- peuvent supposer de la recherche;
- favorisent ordinairement l'élargissement, l'enrichissement et le renforcement de l'apprentissage;
- doivent être ciblés (p. ex. : le sujet, le thème interdisciplinaire, les activités prévues);
- doivent être encadrés par des descriptions de tâches clairement énoncées : entrevues, comparaison d'opinions, fabrication d'une maquette, recherche de points de vue divergents, création d'une présentation théâtrale;
- doivent inclure des critères de planification et d'évaluation;
- les élèves doivent comprendre clairement les exigences du projet;
- il est essentiel de prévoir une ligne de clair et des rapports d'étape réguliers.

### ***Réflexion personnelle d'un journal de bord***

- permet aux élèves de réfléchir à leurs connaissances, à leurs croyances et à leurs valeurs;
- facilite l'établissement de buts personnels et la planification;
- préserve la confidentialité des participants;



- tient compte de la personnalité et du caractère uniques des élèves;
- permet aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ont appris ou à ce qu'ils vont apprendre;
- permet aux élèves de se poser des questions et de réagir à des expériences d'apprentissage.

### ***Remue méninges***

- processus qui permet d'arriver rapidement à des idées ou des réponses;
- encourage la participation parce que les contributions de tous sont acceptées sans jugement ou commentaire (p. ex. : par un hochement de tête) et sans modification des paroles des intervenants (par ex. : en disant « tu veux dire... » ou « c'est la même chose que... »);
- tire parti des connaissances et de l'expérience du groupe;
- une idée peut faire surgir ou engendrer d'autres idées;
- façon d'élargir les limites et de favoriser des idées créatives;
- façon d'arriver rapidement à un large éventail d'idées sur un sujet;
- peut servir d'étape préliminaire avant de raffiner ou de classer des idées et des réponses;
- vise à tirer parti de la diversité des expériences, des connaissances et des idées du groupe;
- peut se révéler divertissant lorsque même les idées fantaisistes sont encouragées et retenues.

### **Mises en garde :**

- les participants peuvent avoir du mal à sortir de leur réalité;
- faute d'animation adéquate, certaines idées peuvent être évaluées ou critiquées;
- devrait durer de 5 à 10 minutes au maximum.

### ***Résolution de problèmes***

- application de connaissances, de compétences, d'idées, de ressources et de processus pour trouver une ou plusieurs solutions à un problème donné;
- peut observer la méthode scientifique;
- peut être une habileté pratique;
- peut inclure des stratégies comme le tâtonnement, le remue méninges, la simulation, le concassage, les associations forcées forcées, la liste de contrôle d'idées et la visualisation.

### **Mise en œuvre**

Plusieurs facteurs doivent être considérés quand il est question de planifier et de mettre en œuvre un cours, tant au niveau de la classe qu'à celui de l'école. Les suggestions qui suivent veulent faciliter la mise en œuvre du cours Santé 9<sup>e</sup> année. Il est recommandé de consacrer 5 % du temps à la santé au niveau intermédiaire. Cela représente en moyenne quinze minutes par jour. Sur un cycle de cinq jours, cela représenterait approximativement 75 minutes par semaine, et sur un cycle de sept jours, cela représenterait approximativement 85 minutes par cycle, et sur un cycle de quatorze jours, on y consacrerait 210 minutes par cycle. Il faut prévoir 45 heures d'enseignement pour ce cours.

### **Répartition du temps**

Voici la ventilation en pourcentage et en heures de ce cours :

Unité 1 - L'établissement de l'ambiance et la communication, 22 %, 10 heures.

Unité 2 - Le concept de soi, 22 %, 10 heures.

Unité 3 - La sexualité humaine, 33 %, 15 heures.

Unité 4 - Les relations interpersonnelles, 22 %, 10 heures.

Cette répartition de temps par composante doit servir à orienter la planification; elle peut être adaptée selon les besoins et les capacités de l'apprenant, les intérêts des élèves, les ressources disponibles et le contexte et la culture de l'école et de la communauté. Il faut garder à l'esprit que la priorité est l'acquisition et la démonstration des attitudes, des compétences et des capacités décrites dans les résultats du cours.

**Pour commencer**

L'une des priorités de l'enseignement du cours **Santé 9<sup>e</sup> année** consiste à établir en classe une ambiance propice à la discussion. Étant donné que la première unité, *L'établissement de l'ambiance et la communication*, est directement liée à cet objectif, elle met l'accent sur les compétences dont les élèves ont besoin pour être des communicateurs efficaces dans diverses situations ainsi que le rôle que cela joue dans l'entretien de relations saines. Cette unité porte sur la façon de communiquer nos pensées et nos décisions aux autres sans compromettre les valeurs.

Une fois que l'ambiance a été établie, on peut aborder plus ouvertement les questions liées au concept de soi dans le cadre de l'unité 2 *le concept de soi*. Les élèves seront encouragés à examiner leur propre concept de soi et les facteurs qui y contribuent. Le rapport entre le concept de soi et les décisions que nous prenons doit être identifié dans le cadre de cette unité.

L'unité 3, *La sexualité humaine*, examine les questions de santé sexuelle du point de vue de la santé physique et mentale. À partir du travail exécuté dans le cadre des unités précédentes, elle relie les valeurs personnelles, ainsi que les compétences utilisées aux fins de la prise de décisions et de communication, aux questions de sexualité. La dernière unité 4, *Les relations interpersonnelles*, examine le vaste éventail de façons dont nous établissons des relations avec les gens qui nous entourent dans diverses situations sociales.

Durant la présentation de ce cours, il pourrait être utile de demander aux élèves de dresser la liste de ce qu'ils s'attendent à apprendre et à faire dans le cours. De cette façon, on aidera à la mise en place d'un climat de participation et d'interaction entre élèves et à l'intégration des idées de tous et chacun.

En choisissant des activités et des stratégies pour améliorer l'apprentissage des élèves, il est vital de tenir compte de la diversité de leurs styles d'apprentissage et de leurs abilities; de leurs antécédents culturels, religieux et familiaux et de leur situation économique; de leur système de croyances et de leurs valeurs, ainsi que des points délicats qui y sont associés.

**Règles de base**

L'établissement et l'observation de règles de base contribuera au partage, à l'exploration et à l'apprentissage dans un cadre accueillant et sécuritaire. Il est important que les élèves de la classe examinent et établissent des règles de base avant de discuter de questions délicates et de participer à des activités. Ces règles devront être appliquées de façon uniforme tout au long du cours et être intégrées à toutes les activités d'apprentissage. Grâce à ces règles, les élèves sauront à quoi s'attendre de la part de l'enseignant, d'eux-mêmes et les uns des autres. Au nombre de ces règles de base, on trouve habituellement :

- pas de remarques humiliantes;
- pas de questions personnelles;
- aucune question n'est stupide ou idiote;
- le droit de passer son tour;
- l'écoute attentive des commentaires et des opinions des autres;
- la confidentialité;
- un milieu sécuritaire;
- chacun parle pour soi.

L'enseignant et les élèves devraient tous veiller à appliquer ces règles de base, et les examiner et les modifier au besoin.

**Traitement des questions délicates**

À cause des questions de nature personnelle susceptibles d'être abordées durant ce cours, le climat de la salle de classe doit être positif, coopératif et dénué de critique. Pour établir ce genre de climat, la confiance est essentielle, et une des clés de la confiance est la confidentialité. Dès le début de l'année, l'enseignant devrait aborder en classe les notions de vie privée et de confidentialité. Un climat de confiance contribuera à éviter que certains élèves se réfugient dans la passivité ou aient des réactions défensives inopportunes. La confidentialité des élèves doit être préservée; de plus, ni les élèves ni les enseignants ne doivent être soumis à des pressions pour donner leur avis ou exprimer un point de vue.

Les élèves doivent savoir que s'ils divulguent de l'information sur des violences physiques ou sexuelles, l'enseignant est tenu d'en faire rapport conformément à la loi provinciale, *Loi concernant les services à l'enfance, à la jeunesse, et à la famille*. (*Child, Youth and Family Act*) (*Loi sur les services à l'enfance, à la jeunesse, et à la famille*, chapitre C-12.1, obligation de signaler de la violence faite aux enfants.)

Les enseignants devraient décrire aux élèves le type de comportement qu'on attend d'eux dans la classe, ainsi que les façons de contrôler les émotions et les sentiments que pourraient soulever certains échanges. Ils peuvent notamment :

1. Rappeler aux élèves que les comportements violents sont indésirables et qu'on s'efforcera de pratiquer la non-violence. La classe devrait échanger sur la façon de traiter les désaccords, ainsi que sur les raisons pour lesquelles les moqueries, verbales ou autres, sont inacceptables dans la classe ou ailleurs.
2. Reconnaître que certains des sujets qui seront abordés en classe pourraient rendre certains élèves mal à l'aise et que, si une discussion est pénible, il n'y a rien de mal à se taire, à s'abstenir de participer, pour son propre bien.
3. Rappeler que certaines personnes réagissent à une situation d'inconfort en faisant des blagues ou en riant. Par conséquent, il serait avisé d'établir quelques règles de base. Ainsi, on pourrait demander aux élèves de parler de l'effet des commentaires ou des réactions des autres sur leurs propres sentiments. Encourager les élèves à dire « Je me sens... » ou « Je me suis senti... » plutôt que « Tu m'as fait me sentir... » ou « Tu m'as ridiculisé... », autrement dit à exprimer leurs propres sentiments plutôt qu'à accuser les autres. Demander aux élèves si les rires peuvent être acceptables et s'ils désirent ajouter d'autres règles.
4. Expliquer aux élèves la différence entre sécurité et confort. Il n'y a rien de mal à être mal à l'aise quand on bénéficie de l'appui du groupe. Les frontières personnelles sont importantes et il faut demander aux élèves de décrire ces frontières. Il faut leur rappeler que la croissance personnelle exige souvent qu'on dépasse son niveau de confort. Il est nécessaire de prendre des risques et nombre de personnes acceptent les risques en vue d'apprendre et de se développer, pour autant qu'elles éprouvent un certain niveau de sécurité. Après cette discussion sur l'établissement des frontières, il faudrait vérifier auprès des élèves s'ils désirent ajouter quoi que ce soit.
5. Prévoir un autre endroit, ou prendre des dispositions avec quelqu'un, pour que les élèves puissent sortir de la classe s'ils en éprouvent le besoin.

## Evaluation

L'évaluation (formative et sommative) vise à déterminer le niveau d'atteinte des résultats prévus pour le cours. Ces résultats servent d'encadrement à la planification de l'enseignant et de l'élève en matière d'apprentissage et servent de base pour tout jugement porté sur les progrès et les réalisations des élèves. Les résultats d'apprentissage du cours **Santé 9<sup>e</sup> année** constituent la base, le point de départ de la création de stratégies d'évaluation. Ces résultats devront être clairement communiqués aux élèves. Ces derniers seront beaucoup plus à même de s'autoévaluer et d'évaluer leurs pairs s'ils connaissent et comprennent ce qu'on attend d'eux.

*Les procédures et les techniques d'évaluation devraient :*

- permettre de déterminer si les résultats ont été atteints.
- refléter les résultats énoncés du cours.
- faire partie intégrante des processus d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que de chacune des composantes du cours.
- donner à tous les élèves l'occasion de démontrer l'atteinte des résultats.
- fournir aux élèves une rétroaction positive, instructive et constructive.
- favoriser et encourager l'auto évaluation et une participation active de la part des élèves.
- prévoir une gamme de méthodes qui tiennent compte des capacités qu'ont les élèves de rendre compte de l'atteinte des résultats.

Dans la section *Composantes* de ce programme d'études, on trouvera des exemples spécifiques de méthodes d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que des exemples d'activités d'évaluation. Plusieurs de ces exemples sont interchangeables, et peuvent servir d'activités pédagogiques tout autant que d'activités d'évaluation, ou aux deux.

## Choix de l'activité

Pour vérifier qu'ils ont bien appris les compétences visées, fournir aux élèves des occasions de les mettre en pratique et de les illustrer au moyen d'activités comme les jeux de rôle, le travail individuel ou en équipe, les démonstrations et les études de cas.

Au moment de planifier l'évaluation, la grande question à se poser est « Qu'est-ce que l'élève est censé accomplir? » La réponse à cette question aidera l'enseignant à choisir ou à formuler des moyens appropriés qui permettront à l'élève de faire la preuve de ses connaissances, de ses compétences et de ses capacités. Ces moyens pourront être multiples et variés: présentations; production de vidéos; rédaction d'essais ou de pièces de théâtre; présentation d'information en tableaux ou en graphiques; recherche et présentation d'information; démonstration d'une compétence; conception d'un produit ou d'un plan; dessin ou conception graphique d'un concept, d'un processus ou d'une idée. Le choix des moyens dépendra des ressources en place, notamment du temps, du type d'apprenants et de leurs capacités.

### **Établissement des critères**

Dès le début, les élèves ont besoin de savoir ce qu'on attend d'eux, ce qu'ils doivent faire et à quel degré ils doivent le faire, ainsi que ce qu'ils doivent produire pour démontrer qu'ils ont retenu des connaissances et maîtrisé des compétences. Les critères doivent être spécifiques et clairs. Une bonne façon d'aider les élèves à se préparer à l'évaluation est de leur fournir des exemples de travaux de la qualité désirée.





**Unité 1**  
**L'établissement de l'ambiance**  
**et la communication**  
**10 heures**



## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances et compréhension

**RAG 1 - Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Les élèves pourront :

1. identifier les types de communication (passive, agressive, ferme, verbale, non verbale et capacité de refus).
2. déterminer les étapes de la prise de décision.
3. reconnaître le rôle des renseignements factuels dans le processus décisionnel.

### Capacités et habiletés

**RAG 2 - Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Les élèves pourront :

1. démontrer des stratégies de communication positives dans diverses situations sociales.
2. prendre conscience des questions délicates associées aux relations personnelles.
3. démontrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités dans le cadre de discussions de groupe.
4. mettre en pratique le processus décisionnel dans le cadre de scénarios courants.

### Attitudes et comportements

**RAG 3 - Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

Les élèves pourront :

1. évaluer leurs compétences personnelles en matière de communication et les répercussions de celles-ci sur leurs relations avec les autres.
2. définir leurs propres valeurs et l'incidence de celles-ci sur leurs décisions.
3. évaluer le rôle que le respect à l'égard des questions délicates joue dans leurs relations personnelles.

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.1 identifier les types de communication (passive, agressive, ferme, verbale, non verbale et capacité de refus).</p>	<p><b><i>Jeu de rôles</i></b></p> <p>Fournir des scénarios courants à la classe. Demander aux élèves de travailler en groupes pour exécuter l'un des scénarios de jeu de rôles, sans établir de paramètres. Une fois que les élèves ont exécuté leur scénario, discuter des différents types de communication qui ont été utilisés au cours de chacun des jeux de rôles.</p> <p>Ou</p> <p>Fournir des scénarios courants à la classe. Demander aux élèves d'exécuter en groupes un des scénarios de jeu de rôles en assignant un type de communication à chacun des personnages. Discuter de l'expérience de chacun des personnages quant à l'utilisation du type de communication qui lui a été assigné.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p><b><i>Journal de bord</i></b></p> <p>Demander aux élèves de réfléchir. Les réactions personnelles aux situations favorisent-elles ou entravent elles la résolution d'un conflit?</p> <p>Demander aux élèves d'identifier les types de communication, les caractéristiques de chacun de ceux-ci et l'effet de chacun d'eux sur les relations interpersonnelles.</p>	<p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 258-263, 254.</i></p> <p>Liens avec les autres matières le programme de Français</p> <p>Scénarios possibles : négociation du couvre feu, choix des amis, échec d'un examen, école buissonnière, argent de poche, etc.</p>

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p>	<p>Permettre aux élèves d'indiquer ce qu'ils feraient avant de discuter des étapes de la prise de décision. Explorer les décisions prises et le raisonnement qui a conduit à ces décisions.</p>
<p>1.2 déterminer les étapes de la prise de décision.</p>	<p>Examiner divers exemples de situations où des décisions s'imposent. Utiliser les feuilles de travail accompagnant l'activité « La prise de décision » dans la ressource <i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction</i> (2<sup>e</sup> édition), p. 251 à 254. À quel point a-t-il été facile ou difficile de prendre les décisions?</p>
<p>1.3 reconnaître le rôle des renseignements factuels dans la prise de décision.</p>	<p>Poser la question suivante aux élèves : « Quelles sources ou personnes consultez-vous pour obtenir les renseignements dont vous avez besoin? ». Faites un remue-méninges et dresser une liste de sources d'information. Les élèves déterminent ensemble celles qui sont des sources crédibles de renseignements factuels.</p>
	<p><b>Étude de cas</b> Évaluer une étude de cas concernant une décision qui a été prise en fonction de mythes, et de faussetés. Demander aux élèves d'évaluer les sources de renseignements qui ont servi de fondement à la décision, ainsi que leur effet sur la décision et les conséquences.</p>
	<p>Plier une feuille de papier en trois de manière à créer trois colonnes. Au dessus des colonnes, inscrire les mots mythes, faussetés, et faits. Sous chacun des titres, définir chacun des termes, et donner deux exemples pour chacun. Discuter des définitions établies par les élèves.</p>
	<p>Fournir aux élèves une liste d'énoncés et leur demander de les classer par catégories, à titre de mythes, de faussetés ou de faits. Indiquer en quoi les mythes et les faussetés sont erronés, et dire ce qui est vrai en réalité.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p data-bbox="232 317 938 390">Procéder à l'analyse critique de l'effet de passer outre à une ou plusieurs des étapes de la prise de décision</p> <p data-bbox="232 1150 938 1356"><b>Journal de bord</b> Réfléchir à une décision personnelle prise en fonction d'un mythe ou d'une fausseté. Identifier les mythes ou faussetés et leur rôle dans le résultat de la décision qui a été prise. Quelles sont les leçons qui ont été retenues aux fins des décisions futures?</p>	<p data-bbox="1000 317 1469 457"><i>Au delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 251 à 254.</i></p> <p data-bbox="1019 1150 1317 1230">Annexe 1 Mythe, fait ou fausseté</p>

*Capacités et habiletés*

**RAG 2 : Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>2.1 démontrer des stratégies de communication positives dans diverses situations sociales.</p> <p>2.2 prendre conscience des questions délicates associées aux relations personnelles.</p>	<p>À partir d'une situation donnée, demander aux élèves d'expliquer la façon dont la situation a pu se produire et comment on pourrait la résoudre au moyen de stratégies de communication positives. Les exemples de situations peuvent comprendre le fait de mettre fin à une relation; un désaccord avec un parent au sujet de priorités, de notes obtenues, d'argent; un différend avec un enseignant au sujet d'une note attribuée; un désaccord avec le petit ami ou la petite amie, etc.</p> <p><b>Activité « Figer l'image ».</b> Demander aux élèves de mettre en scène une situation où l'on utilise de mauvaises stratégies de communication. Lorsque les élèves formant l'auditoire perçoivent une mauvaise stratégie de communication, ils crient « <b>Figer l'image</b> » et proposent une stratégie de communication plus positive. L'équipe d'improvisation reprend le scénario et y intègre la stratégie proposée. Le nombre d'exemples de mauvaises stratégies de communication à inclure est laissé à la discrétion de l'enseignant.</p> <p><b>Discussion de classe</b> Dans le cadre d'une discussion de classe, cerner une question délicate du point de vue d'un adolescent, et déterminer pourquoi elle est délicate pour certaines personnes.</p> <p>À partir d'une liste de sujets, demander aux élèves d'indiquer leur degré d'aisance dans la discussion de ces sujets. Déterminer pourquoi les élèves sont à l'aise ou mal à l'aise de discuter de certains sujets en classe. Une liste possible de sujets délicats et neutres peut comprendre les suivants : Tatouages, avortement, adoption, première relation sexuelle, homosexualité, homophobie, troubles mentaux, toxicomanie au sein de la famille, viol par une connaissance, non respect du couvre feu, dire « non ».</p>



Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p><b>Journal de bord</b></p> <p>Consigner vos interactions avec les autres pendant un certain temps. Observer en quoi les stratégies de communication diffèrent d'une personne à l'autre, en notant la façon dont nous accueillons les autres ou dont les autres nous accueillent, si nous établissons ou maintenons un contact visuel, manifestons de l'intérêt, si nous écoutons bien, etc. Présenter vos conclusions à la classe et donner des exemples de stratégies visant à améliorer les styles de communication.</p>	<p>Les stratégies de communication positives comprennent le recours à des messages débutant par « Je », à la capacité de refus, au contact visuel, au langage corporel, au ton de voix, etc.</p> <p>Expliquer le terme « Figer l'image ». Lorsqu'on entend cette expression, le jeu de rôles s'arrête, et l'élève qui a crié « <b>Figer l'image</b> » indique la mauvaise stratégie de communication qui a été utilisée, et propose une stratégie plus efficace pour remplacer celle-ci. Le jeu de rôle reprend par la suite.</p> <p>On peut inviter les membres du club de théâtre à participer au jeu de rôles.</p> <p>Voici des exemples de questions délicates : Viol par une connaissance, statut socio-économique, drogues et alcool, VIH/sida, ITS, contrôle des naissances, sexualité, fréquentations, croyances religieuses, pouvoir et contrôle dans le cadre de relations, avortement.</p> <p>On peut inviter le conseiller en orientation ou des comités pour des écoles accueillantes et sécuritaires à présenter des exposés à la classe.</p>

*Capacités et habiletés*

**RAG 2 : Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>2.3 démontrer qu'ils comprennent les droits et les responsabilités dans le cadre de discussions de groupe.</p> <p>2.4 mettre en pratique le processus décisionnel dans le cadre de scénarios courants.</p>	<p>Dans le cadre d'une discussion de classe et de la recherche d'un consensus, élaborer un code de conduite qui reflète les droits et les responsabilités de chacun dans la classe. Chacun doit en recevoir un exemplaire. La coopération, le partage, et la recherche d'un consensus devraient constituer le fondement de l'élaboration du code de conduite en classe.</p> <p>Diviser la classe en quatre groupes et à partir de la <b>Charte canadienne des droits et libertés</b>, assigner une liberté à chacun des groupes d'élèves. Demander à chacun des groupes d'élaborer les responsabilités correspondant à la liberté qui lui a été assignée.</p> <p>Demander aux élèves de dresser une liste de comportements à risque élevé. Leur demander de choisir un comportement dans la liste et de mettre en pratique le processus décisionnel pour décider de s'adonner ou non à l'activité concernée. Ils devraient fonder leur décision sur les données de recherche fiables actuellement disponibles. Garder à l'esprit l'incidence que les mythes, les faits, les faussetés, les valeurs et les stéréotypes ont sur la prise de décisions.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Étudier la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> et expliquer le lien qui existe entre celle-ci et les droits et responsabilités des personnes dans la classe. Les élèves peuvent démontrer le lien au moyen d'un essai, d'une inscription au journal, ou d'un exposé présenté à la classe.</p> <p>Créer un réseau de réflexion pour démontrer les responsabilités associées à la liberté assignée à partir de la Charte canadienne des droits et libertés.</p>	<p>Voir l'annexe 1 pour un extrait de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>. Celle-ci est disponible à <a href="http://www.laws.justice.gc.ca/fr/cha-te/1.html">www.laws.justice.gc.ca/fr/cha-te/1.html</a></p> <p>Voir l'annexe 1 pour un modèle de code de vie pour la classe.</p> <p>Les comportements à risque potentiellement élevé peuvent comprendre le tatouage et le perçage corporel, la consommation de drogues et d'alcool, les jeux de hasard, l'activité sexuelle, etc.</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction</i> (2<sup>e</sup> édition), p. 419 à 424.</p> <p><b>Sites Web pour l'enseignant</b></p> <p>Enquête sur l'usage des drogues chez les élèves de Terre-Neuve-et-Labrador, 2007. (en anglais)  <a href="http://www.health.gov.nl.ca/health/publications/sdus_summary_report_2007_11_15_final_r_.pdf">http://www.health.gov.nl.ca/health/publications/sdus_summary_report_2007_11_15_final_r_.pdf</a></p> <p>Rapport canadien sur la consommation d'alcool et de drogues chez les élèves  <a href="http://www.ccsa.ca/2011%20CCSA%20Documents/2011_CCSA_Student_Alcohol_and_Drug_Use_fr.pdf">http://www.ccsa.ca/2011%20CCSA%20Documents/2011_CCSA_Student_Alcohol_and_Drug_Use_fr.pdf</a></p> <p>Ado-santé  <a href="http://www.adosante.org">www.adosante.org</a></p>

*Attitudes et comportements*

**RAG 3 : Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>3.1 évaluer leurs compétences personnelles en matière de communication et les répercussions de celles-ci sur leurs relations avec les autres.</p> <p>3.2 définir leurs propres valeurs et l'incidence de celles-ci sur leurs décisions.</p> <p>3.3 évaluer le rôle que le respect à l'égard des questions délicates joue dans leurs relations.</p>	<p>Élaborer une stratégie personnelle pour améliorer ses compétences en matière de communication à la maison et à l'école.</p> <p>Nommer un problème de communication courant entre les générations. Donner un exemple de stratégie personnelle visant à améliorer la communication entre les générations.</p> <p>Trouver ou rédiger une chanson, un poème ou un article de journal qui reflète vos compétences personnelles en matière de communication.</p> <p>Effectuer l'activité intitulée « Analyse des valeurs » afin de donner aux élèves l'occasion de mettre leurs valeurs en pratique dans la prise de décisions. Voir Annexe 1</p> <p><b>Journal de bord</b></p> <p>Réfléchir à un incident dont vous avez été témoin au cours duquel on a manqué de délicatesse envers une autre personne. Expliquer ce que vous avez ressenti, et ce que la personne visée a pu ressentir selon vous</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Présenter la chanson, le poème ou l'article de journal à la classe et expliquer les modes de communication qui reflètent votre style personnel.</p>	<p>Les problèmes de communication peuvent être liés par exemple à l'utilisation et à la compréhension du langage utilisé.</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 268</i></p> <p>Voir Annexe 1 pour les directives et les feuilles de travail de l'activité intitulée « Analyse des valeurs »</p>



**Unité 2**  
**Le concept de soi**  
**10 heures**





## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances et compréhension

**RAG1 - Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Les élèves pourront :

1. définir l'expression concept de soi.
2. cerner les facteurs qui favorisent un concept de soi positif et prendre conscience de l'effet de la rétroaction positive et négative.
3. trouver des moyens sains de faire face au stress.

### Compétences et capacités

**RAG 2 - Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Les élèves pourront :

1. mieux se connaître en participant à diverses situations.
2. effectuer l'analyse critique de l'effet des médias sur le concept de soi.
3. analyser le stress que l'interdépendance du concept de soi, des valeurs, et du processus décisionnel est susceptible d'engendrer.

### Attitudes et comportements

**RAG 3 - Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

Les élèves pourront :

1. évaluer leurs propres valeurs.
2. analyser la mesure dans laquelle leurs valeurs personnelles influent sur les choix qu'ils font et les décisions qu'ils prennent dans le cadre de diverses relations.
3. évaluer le rôle de la famille et des amis dans le développement du concept de soi.

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.1 définir l'expression concept de soi.</p>	<p><b>Collage</b>  À partir de divers documents imprimés, demander aux élèves de découper des images, du texte, etc., afin de créer un collage sous le thème « Qui je suis » qui représente des aspects de leur personne. Les élèves peuvent choisir des éléments qui représentent visuellement ce qu'ils aiment et n'aiment pas, leurs passe temps, leurs intérêts, leurs talents particuliers, leurs valeurs, etc. Allouer une courte période pour la sélection du matériel à partir des ressources imprimées. Les élèves justifieront leurs choix lors de la présentation de leur exposé oral à la classe.</p> <p><b>Affiche ou présentation multi-media</b>  Concevoir une affiche, ou une présentation multi-media sous le titre « Tout sur moi ». Les élèves peuvent utiliser des photos, des dessins, etc., pour illustrer des aspects d'eux mêmes.</p> <p><b>Boîte du concept de soi</b>  Concevoir les surfaces extérieure et intérieure de la boîte à partir du modèle fourni à l'annexe 2. La surface extérieure de la boîte devrait représenter le soi extérieur (les éléments que l'on partage couramment avec tout le monde, ses traits de personnalité, ses habitudes, ses manières), l'intérieur représente le soi intérieur (ce que l'on pense et ressent, les valeurs et les normes).</p> <p><b>Activité portant sur les surfaces intérieure et extérieure des boîtes</b>  Les élèves identifieront des aspects uniques et spéciaux d'eux mêmes en décorant une boîte tel qu'indiqué dans l'activité présentée à la page 155 de la ressource <i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction</i></p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Présenter votre collage intitulé « Qui je suis » à la classe. Les élèves justifieront le choix des éléments inclus dans leur collage.</p>	<p>Revue, catalogues, journaux, ciseaux, papier pour collage. Voir l'annexe deux pour le collage et la rubrique « Tout sur moi ». Revues, catalogues, Internet, travaux d'art personnels, photos provenant de la maison, etc.</p> <p>Revue, catalogues, Internet, travaux d'art personnels, photos provenant de la maison, etc.</p>
<p>Présenter la boîte terminée à la classe. Les élèves devraient établir une distinction entre le soi extérieur et le soi intérieur et entre les genres d'éléments qui en font respectivement partie.</p>	<p>Voir l'annexe 2 pour le modèle de la boîte.</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 155.</i></p>

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.2 cerner les facteurs qui favorisent un concept de soi positif et prendre conscience de l'effet de la rétroaction positive et négative.</p> <p>1.3 trouver des moyens sains de faire face au stress.</p>	<p><b>Séance de remue-méninges</b> Dresser une liste de facteurs qui favorisent un concept de soi positif.</p> <p><b>Feuille de travail sur l'automotivation</b> Cette activité porte sur la façon de remplacer les pensées négatives que nous avons envers nous-même par des pensées positives.</p> <p><b>Lire et discuter</b> Discuter de l'importance de prendre garde à la façon dont nous parlons avec les autres et de l'effet de nos paroles sur les autres.</p> <p><b>Discussion de classe</b> Du point de vue d'un adolescent, discuter des sources possibles de stress. Tenir une discussion de classe pour trouver des moyens sains de faire face à ces facteurs de stress.</p> <p><b>Feuille d'activité « En qui puis-je me confier ? »</b> Cette activité porte sur l'importance d'avoir quelqu'un à qui s'adresser pour obtenir de l'aide afin de surmonter des situations de stress.</p> <p><b>Présentation sur la promotion de la santé mentale.</b> Inviter une personne ressource de la collectivité à parler de l'effet du stress sur la santé mentale.</p> <p><b>Boîte à questions</b> On trouvera les lignes directrices relatives à la boîte à questions à la p. 15 de ce document. Utiliser la boîte à questions afin de permettre aux élèves de poser des questions anonymement pour obtenir des renseignements exacts; dissiper les mythes et les faussetés.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p><b>Journal de bord</b></p> <p>Définir les facteurs personnels de stress et élaborer un système de soutien personnel pour faire face aux facteurs de stress.</p> <p>Rechercher un organisme qui offre de l'aide aux personnes qui s'efforcent de surmonter une situation potentiellement stressante dans leur vie. Décrire le type d'aide que l'organisme ou le groupe offre et la marche à suivre pour obtenir de l'aide auprès de cet organisme ou le groupe.</p>	<p>Voici les facteurs qui peuvent influencer sur le concept de soi : soutien de la part de la famille et des amis, les enseignants, les réalisations, les formateurs, les membres d'équipe, les compagnes et compagnons de classe, etc.</p> <p>Se reporter à la ressource <i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction</i> (2<sup>e</sup> édition), p. 183, 144, 188 pour les feuilles de travail sur l'automotivation.</p> <p>Les moyens sains possibles sont notamment une alimentation saine, l'exercice, un repos adéquat, l'établissement d'un système de soutien personnel.</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction</i> (2<sup>e</sup> édition), p. 181-182</p> <p>Conseiller en orientation. Ressources communautaires (conseillers en santé mentale).</p> <p><b>Boîte à questions</b> On peut recueillir des renseignements exacts auprès de l'infirmière de l'école, du conseiller en orientation, de la GRC, d'un pharmacien, du médecin de famille, etc.</p>

*Capacités et habiletés*

**RAG 2 : Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Exemples d'activités et stratégies d'enseignement</b>
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>2.1 mieux se connaître en participant à diverses situations.</p> <p>2.2 effectuer l'analyse critique de l'effet des médias sur le concept de soi.</p>	<p><b>Activité de traçage de la main</b> Demander aux élèves de tracer leur main sur une feuille de papier et d'inscrire leur nom sur la paume de la main tracée. Faire circuler les mains dans la salle et demander à chacun des élèves d'inscrire un commentaire positif au sujet de chacun de leurs camarades de classe sur les mains tracées. Une fois que cette étape est terminée, les élèves peuvent sélectionner leur commentaire préféré parmi ceux qui ont été écrits à leur sujet et le partager avec la classe. On peut découper les mains et les afficher dans la classe.</p> <p>Cette activité porte sur les divers éléments qui constituent notre identité. Remplir la liste de contrôle figurant aux pages 152 à 155 de la ressource <i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction</i> (2<sup>e</sup> édition).</p> <p><b>Essayer quelque chose de différent</b> Participer à une activité sécuritaire que vous n'avez jamais essayée (p. ex., participer au programme de petits déjeuners à titre bénévole, pratiquer un nouveau sport, faire de l'artisanat, jouer d'un instrument de musique, etc.) Ensemble, les élèves discutent de ce qu'ils ont ressenti lors de l'essai d'une nouvelle activité et de la façon dont cela influera sur leur volonté à sortir de leur zone de confort dans l'avenir.</p> <p><b>L'effet des médias sur le concept de soi</b> Demander aux élèves d'effectuer l'analyse critique de l'effet des médias sur le concept de soi en explorant les questions de l'activité liée à cette application.</p> <p><b>Discussion de classe sur les médias et l'image corporelle</b> Nommer des comédies de situation, des annonces, des sports, des jeux vidéo, ou des vidéoclips populaires et discuter des types d'images corporelles populaires qui y sont dépeints. Quel effet cela pourrait-il avoir sur le concept de soi des spectateurs?</p> <p>Demander aux élèves de nommer des émissions ou des jeux pour enfants ainsi que les messages qu'ils véhiculent et qui pourraient influencer sur le développement du concept de soi (c. à d., comportement approprié, image corporelle, valeurs, etc.)</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p><b>Présentation de l'activité du traçage de la main</b> Demander aux élèves de partager les commentaires qui confirment ce qu'ils pensaient d'eux-mêmes et les commentaires qui les ont le plus surpris.</p> <p><b>Journal de bord</b> Décrire dans le journal ce que vous avez ressenti lorsque vous avez fait l'expérience de sortir de votre zone de confort. Êtes-vous content de vous-même d'avoir essayé quelque chose de nouveau? Avez-vous appris quelque chose à votre sujet à la suite de cette expérience?</p> <p>Créer un babillard présentant une image corporelle saine, les facteurs qui contribuent à celle-ci et le rôle que chacun de nous joue dans la promotion d'une image corporelle saine.</p> <p>Créer à l'intention des jeunes enfants un livre d'histoires visant à promouvoir un concept de soi positif.</p>	<p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 152 à 155</i></p>

*Capacités et habiletés*

**RAG 2 : Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Exemples d'activités et stratégies d'enseignement</b>
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>2.3 analyser le stress que l'interdépendance du concept de soi, des valeurs, et du processus décisionnel est susceptible d'engendrer.</p>	<p><b>Discussion</b></p> <p>Demander aux élèves en quoi le concept de soi, les valeurs et la prise de décisions sont interreliés. Leur demander de donner un exemple d'une situation où un conflit est survenu et d'indiquer le processus qui a été utilisé pour le régler. Les exemples peuvent comprendre la pression des pairs incitant à fumer ou à consommer de la drogue et autres.</p> <p><b>Que feriez-vous?</b></p> <p>Lorsque nous nous retrouvons dans des situations qui nous obligent à prendre une décision, nous tentons habituellement d'établir un équilibre entre nos valeurs et notre besoin d'appartenir à un groupe.</p>



Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Dresser une liste de situations courantes où les jeunes doivent prendre une décision difficile. Utiliser le processus décisionnel pour déterminer les résultats possibles pour chacune de ces situations et recommander le résultat qui appuie vos valeurs et votre concept de soi.</p>	

*Attitudes et comportements*

**RAG 3 : Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>3.1 évaluer leurs propres valeurs.</p>	<p>Demander aux élèves de réfléchir pour déterminer leurs propres valeurs et de les mettre ensuite par écrit. Choisir leurs deux principales valeurs et expliquer pourquoi elles sont importantes. Discuter de la mesure dans laquelle il est difficile de prendre des décisions qui cadrent avec nos valeurs.</p> <p><b><i>Analyse des valeurs : activité en classe</i></b> Rappeler cette activité qui a été présentée dans le cadre de l'unité 1. Demander aux élèves de réfléchir aux valeurs sur lesquelles ils se sont fondés pour déterminer les personnes qui s'installeraient dans l'abri contre les retombées nucléaires.</p> <p><b><i>Le palmarès des valeurs</i></b> Donner aux élèves le temps de dresser leur propre liste de valeurs. S'ils ont besoin d'aide, l'enseignant peut décider de lire à haute voix une liste de valeurs et les élèves peuvent consigner celles qui font partie de leur système de valeurs. A titre d'exemple, notons, entre autres, l'amitié, l'honnêteté, la famille, l'égalité, la responsabilité, l'éducation, le respect de soi, le courage, la réussite, la richesse, la loyauté, la créativité, bien agir, la croissance spirituelle, l'indépendance, la maîtrise de soi, l'apparence, le respect, etc.</p> <p>À partir des valeurs consignées, on peut dresser la liste des dix principales valeurs et indiquer celle qui est la plus importante.</p>









**Unité 3**  
**La sexualité humaine**  
**15 heures**

## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances et compréhension

#### **RAG 1 - Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Les élèves pourront :

1. identifier les changements les plus importants associés à la puberté.
2. faire la distinction entre l'anatomie et la physiologie reproductrices de l'homme et de la femme.
3. comprendre ce qui constitue la santé reproductive physique chez l'homme et la femme.
4. décrire les actes médicaux et non médicaux couramment exécutés pour effectuer le suivi de la santé reproductive, et analyser leur contribution à la santé.
5. définir la sexualité et reconnaître les différentes façons dont les gens s'expriment sexuellement.
6. définir l'orientation sexuelle et connaître le continuum de l'orientation sexuelle.
7. être conscients du rôle des valeurs dans la décision de pratiquer l'abstinence sexuelle ou d'avoir une activité sexuelle, et des répercussions possibles de cette décision.
8. connaître les méthodes anticonceptionnelles et les raisons possibles pour lesquelles certaines personnes n'utilisent pas de méthodes anticonceptionnelles.
9. connaître les effets mentaux, physiques et émotionnels qu'a la grossesse durant l'adolescence chez les garçons et les filles.
10. connaître les options relatives à la grossesse.
11. être conscients de la responsabilité qu'impliquent la paternité et la maternité.
12. être bien informés au sujet des infections transmissibles sexuellement (ITS).
13. nommer et décrire les effets mentaux, physiques et émotionnels liés à l'acquisition d'ITS.
14. nommer et décrire les répercussions psychosociales liées au fait de vivre avec le VIH/sida.



## Résultats d'apprentissage spécifiques (suite)

### Capacités et habiletés

**RAG 2 - Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Les élèves pourront :

1. évaluer des stratégies qui pourraient être employées pour prévenir l'acquisition et la propagation d'ITS.
2. connaître les répercussions de l'acquisition d'une ITS sur sa propre santé reproductive et sexuelle et sur celle des autres.

### Attitudes et comportements

**RAG 3 - Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

Les élèves pourront :

1. réfléchir au concept de soi et aux valeurs personnelles au moment de prendre des décisions liées à la sexualité.
2. connaître les ressources communautaires fiables qui sont à leur disposition lorsqu'il s'agit de rechercher des renseignements sur la santé sexuelle.

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Exemples d'activités et stratégies d'enseignement</b>
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.1 identifier les changements les plus importants liés à la puberté.</p> <p>1.2 faire la distinction entre l'anatomie et la physiologie reproductrices de l'homme et de la femme.</p>	<p><b>Réflexion</b>            Votre puberté a débuté environ vers l'âge de neuf ans. Lorsque vous regardez une série de photos de vous qui ont été prises depuis ce temps, quels changements remarquez-vous en vous au cours de cette période? Qu'en est-il de vos amis? Vos amis ont-ils traversé ces changements en même temps que vous? Maintenant que vous êtes en 9<sup>e</sup> année, votre corps a-t-il fini de se transformer?</p> <p><b>Rédaction ou discussion</b>            Si vous deviez communiquer à une personne plus jeune ce qui se passe au cours de la puberté, que serait-il important pour elle de savoir à votre avis?</p> <p><b>Centres d'apprentissage</b>            Vérifier les connaissances de vos élèves avant d'enseigner cette section. Vous trouverez des informations au sujet des organes reproducteurs masculins et sur l'anatomie de la femme, dans la ressource <i>Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources en matière de santé sexuelle</i> aux pages 83 à 97</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Utiliser une question liée à la puberté comme l'odeur corporelle à titre d'exemple de problème d'un ami.</p> <p>Feuilles de travail/inscriptions au journal complétées dans le cadre des centres d'apprentissage.</p> <p>À l'aide d'un modèle des organes reproducteurs de l'homme et de la femme, étiqueter les diagrammes à partir de la liste de termes fournie.</p>	<p>Agence de santé publique du Canada</p> <p>Parle-moi - Programme d'éducation sexuelle pour les parents</p> <p><a href="http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/ttm-pm/communication-fra.php">http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/ttm-pm/communication-fra.php</a></p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources en matière de santé sexuelle aux pages 83 à 97</i></p>

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.3 comprendre ce qui constitue la santé reproductive physique chez l'homme et la femme.</p> <p>1.4 décrire les actes médicaux et non médicaux couramment exécutés pour effectuer le suivi de la santé reproductive, et analyser leur contribution à la santé.</p> <p>1.5 définir la sexualité et reconnaître les différentes façons dont les gens s'expriment sexuellement.</p>	<p><b>Discussion</b>            Que signifie être en bonne santé?            Que signifie avoir une bonne santé reproductive?            Discuter des documents à lire décrivant la santé reproductive de l'homme et de la femme.</p> <p><b>Personne ressource</b>            Planifier une séance d'information sur la santé reproductive à l'intention des parents dans le cadre d'un événement distinct ou d'une activité existante.</p> <p><b>Remue méninges</b>            Comment pouvez-vous assurer votre propre santé reproductive, et dans quelles circonstances devriez-vous consulter un médecin?</p> <p>Poser les questions « Qu'est-ce que le sexe? » et « Qu'est-ce que la sexualité? » à la classe. Demander aux élèves d'écrire leurs réponses sur un bout de papier et de les présenter. Partager les réponses avec la classe et fournir une rétroaction sur chacune des questions et cerner les points communs.</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition) pour les feuilles de travail suivantes sur la sexualité :</i>            La sexualité à travers les âges, p. 209 à 212.            Les comportements sexuels dans notre société, p. 198 à 200.            La sexualité et les médias de masse, p. 213 à 215.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p><b><i>Journal de bord</i></b></p> <p>Quelle est la différence entre le sexe et la sexualité?</p>	<p>Les termes actuels sont : test Pap et non frottis de Papanicolaou, auto examen des testicules, sensibilisation à la santé du sein.</p> <p><a href="http://www.masexualite.ca/liste-des-ressources/enseignants/ressources">www.masexualite.ca/liste-des-ressources/enseignants/ressources</a></p> <p><a href="http://www.masexualite.ca/jeux-et-applications">www.masexualite.ca/jeux-et-applications</a></p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), «Façons dont la télévision et les films dépeignent la sexualité : information à l'intention des éducateurs » p. 218-219</i></p> <p>Habilomedias</p> <p><a href="http://habilomedias.ca/sites/default/files/pdfs/tipsheet/Fiche-conseil_Discuter_jeunes_sexisme_medias.pdf">http://habilomedias.ca/sites/default/files/pdfs/tipsheet/Fiche-conseil_Discuter_jeunes_sexisme_medias.pdf</a></p>

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Exemples d'activités et stratégies d'enseignement</b>
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.6 définir l'orientation sexuelle et connaître le continuum de l'orientation sexuelle.</p> <p>1.7 être conscients du rôle des valeurs dans la décision de pratiquer l'abstinence sexuelle ou d'avoir une activité sexuelle, et des répercussions possibles de cette décision.</p>	<p>Discuter des définitions de l'orientation sexuelle, du continuum, et des stéréotypes liés à l'orientation sexuelle.</p> <p>« Stéréotypes hommes-femmes ».</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 195 à 197.</i></p> <p>« Sur la voie de comprendre que certains d'entre nous sont gays ou lesbiennes » <i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 224 à 227.</i></p> <p><b><i>Amorce de la discussion</i></b></p> <p>Amorcer une discussion de classe sur la façon dont certaines situations remettent en question vos valeurs.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
	<p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition). p. 195 à 197 et p.224 à 227</i></p> <p>Trousse sur l'orientation sexuelle <i>Moi, c'est moi, c'est ça la différence !</i></p> <p>Répercussions possibles du fait de pratiquer l'abstinence sexuelle ou d'avoir une activité sexuelle : faire face à la pression des pairs, remettre en question/confirmer ses propres valeurs/concept de soi, utiliser des compétences de communication efficaces.</p> <p><b>Sites WEB pour les enseignants</b> Ado-santé - Identité et orientation sexuelle <a href="http://www.adosante.org/sante_sexuelle/19.shtml">www.adosante.org/sante_sexuelle/19.shtml</a></p> <p><a href="http://www.masexualite.casante-sexuelle/Orientation-sexuelle-et-sortir-du-placard">www.masexualite.casante-sexuelle/Orientation-sexuelle-et-sortir-du-placard</a></p> <p>Agence de la santé publique du Canada <i>Questions et réponses : L'identité sexuelle à l'école</i> <a href="http://www.catie.ca/fr/ressources/questions-et-reponses-lidentite-sexuelle-lecole">http://www.catie.ca/fr/ressources/questions-et-reponses-lidentite-sexuelle-lecole</a></p> <p><i>Questions et réponses : L'orientation sexuelle à l'école</i> <a href="http://www.catie.ca/fr/ressources/questions-et-reponses-lorientation-sexuelle-lecole">http://www.catie.ca/fr/ressources/questions-et-reponses-lorientation-sexuelle-lecole</a></p>

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.8 connaître les méthodes anticonceptionnelles et les raisons possibles pour lesquelles certaines personnes n'utilisent pas de méthodes anticonceptionnelles.</p> <p>1.9 connaître les effets mentaux, physiques et émotionnels qu'a la grossesse durant l'adolescence chez les garçons et les filles.</p>	<p>Inviter une infirmière de la santé publique ou une autre personne ressource disponible à présenter un exposé sur les méthodes anticonceptionnelles.</p> <p>À partir des tableaux papier sur les méthodes contraceptives provenant de <a href="http://www.masexualite.ca/">http://www.masexualite.ca/</a>, demander aux élèves de/d'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire les diverses méthodes anticonceptionnelles sur des cartes et distribuer les cartes aux élèves dans la classe. Sur le tableau, tracer une ligne horizontale et inscrire 0 % à la gauche de celle-ci et 100 % à la droite de celle-ci.</li> <li>• Demander aux élèves de placer leur carte sur le continuum en fonction de leur perception de la fiabilité de la méthode anticonceptionnelle. Une fois que toutes les cartes ont été placées, comparer les résultats à l'efficacité réelle de la méthode.</li> </ul> <p>Demander aux élèves de suggérer des raisons supplémentaires pour lesquelles les méthodes anticonceptionnelles pourraient ne pas être utilisées.</p> <p>Demander aux élèves de séparer une page en deux colonnes, puis d'inscrire dans la première colonne les activités quotidiennes et hebdomadaires auxquelles ils participent, et dans la deuxième colonne, les changements qu'une grossesse durant l'adolescence pourrait entraîner dans ces activités. Discuter de l'effet d'une grossesse sur ces activités habituelles.</p>



Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Décrire une activité que vous aimez pratiquer dans vos temps libres. Si vous étiez responsable d'un enfant et que vous souhaitiez tout de même pratiquer cette activité, énumérer et décrire les mesures de soutien dont vous auriez besoin pour continuer de participer à cette activité de loisir.</p>	<p>Infirmière en santé publique, conseiller en orientation, etc.</p> <p>On trouvera des renseignements sur l'efficacité des méthodes anticonceptionnelles sur le site <a href="http://www.masexualite.ca/jeux-et-applications/choisir-une-methode-de-contraception-qui-vous-convient">http://www.masexualite.ca/jeux-et-applications/choisir-une-methode-de-contraception-qui-vous-convient</a></p> <p>Étudier les répercussions qu'une grossesse durant l'adolescence a sur les personnes touchées, leurs familles, la situation financière, l'éducation, etc.</p>



Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p><b><i>Journal de bord</i></b></p> <p>Réfléchir à ce que cela signifierait pour vous de devenir parent à l'adolescence.</p> <p>Décrire les aspects de votre vie sur lesquels cela influencerait, les répercussions financières, et l'effet que cela aurait sur vos objectifs en matière d'éducation.</p>	<p>Lignes de conduite possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poursuivre la grossesse jusqu'à terme et garder l'enfant;</li> <li>- poursuivre la grossesse jusqu'à terme mais placer l'enfant en adoption;</li> <li>- arrêter la grossesse.</li> </ul> <p>Consulter votre bureau régional de la santé et des services communautaires ou votre conseiller en orientation.</p>

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Exemples d'activités et stratégies d'enseignement</b>
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>1.12 être bien informés au sujet des infections transmissibles sexuellement (ITS).</p> <p>1.13 nommer et décrire les effets mentaux, physiques et émotionnels liés à l'acquisition d'ITS.</p> <p>1.14 nommer et décrire les répercussions psychosociales liées au fait de vivre avec le VIH/sida.</p>	<p><b>Activité de la poignée de main</b>            Avant de discuter des infections transmissibles sexuellement avec la classe, effectuer l'activité axée sur la poignée de main présentée dans <i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction</i> (2<sup>e</sup> édition), p. 363-364.</p> <p><b>Centres d'apprentissage</b>            À partir des tableaux papier sur les ITS provenant de <a href="http://www.masexualite.ca/">http://www.masexualite.ca/</a> ou d'un site Web dirigé par des enseignants, demander aux élèves de choisir une ITS et de remplir la feuille de travail du centre d'apprentissage qui se trouve à l'Annexe 3 de ce document.</p> <p><b>Discussion de classe</b>            Inviter un conférencier à présenter un exposé sur les répercussions liées au fait de contracter le VIH/sida et d'en être atteint durant toute la vie.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Présenter la feuille de travail remplie du centre d'apprentissage.</p> <p>Étudier la situation actuelle en matière d'infections transmissibles sexuellement à Terre-Neuve-et-Labrador. Inclure dans votre rapport le nom des ITS les plus fréquentes, le nombre actuel de cas, le groupe d'âge au sein duquel l'incidence est le plus élevée. Recommander des stratégies pour réduire l'incidence des infections au sein des groupes d'âge touchés.</p> <p><b>Journal de bord</b></p> <p>Demander aux élèves d'inscrire au journal le résultat d'une réflexion sur l'exposé présenté. Ils doivent consigner ce qu'ils ont appris, ce qui les a le plus surpris, un aperçu des répercussions que le VIH/sida peut avoir sur la vie d'une personne qui en est atteinte.</p>	<p>Les connaissances sur les ITS devraient comprendre le processus de contamination, les symptômes, le dépistage et le traitement.</p> <p>Annexe 3 : feuille de travail sur les ITS, bibliothèque, Internet, conseiller en orientation, bureau de la santé et des services communautaires : Division de la promotion de la santé.</p> <p><b>Sites WEB pour les enseignants</b></p> <p><a href="http://www.masexualite.ca/its-mts">http://www.masexualite.ca/its-mts</a></p> <p><a href="http://www.adosante.org/Sante_sexuelle/30.shtml">www.adosante.org/Sante_sexuelle/30.shtml</a></p> <p>Santé Canada  <a href="http://www.hc-sc.gc.ca/hc-ps/dc-ma/sti-its-fra.php">www.hc-sc.gc.ca/hc-ps/dc-ma/sti-its-fra.php</a></p> <p>Comité sur le sida de Terre Neuve et Labrador  Conseiller en orientation  Bureau de la santé et des services communautaires</p> <p>Entrevues auprès des parents. Sites Web dirigés par des enseignants.</p>

*Capacités et habiletés*

**RAG 2 : Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>2.1 évaluer des stratégies qui pourraient être employées pour prévenir l'acquisition et la propagation d'ITS.</p> <p>2.2 connaître les répercussions de l'acquisition d'une ITS sur sa propre santé reproductive et sexuelle et sur celle des autres.</p>	<p>Examiner des stratégies qui favorisent la prévention et/ou la réduction des risques d'acquisition et de propagation des ITS (p. ex., pratiquer l'abstinence, retarder l'activité sexuelle, utiliser des moyens de protection, réduire les comportements à risque élevé, etc.) Demander aux élèves de classer par catégories les stratégies visant à prévenir l'acquisition et la propagation des ITS, et celles qui visent à réduire le risque d'acquisition et de propagation des ITS.</p> <p>Il serait utile de tenir une discussion sur les activités à risque élevé et sur ce qui fait qu'elles comportent un risque élevé. Il y aurait lieu d'établir un lien entre la consommation d'alcool ou de drogues ainsi que la capacité de ces produits de réduire les inhibitions et la façon dont cela peut donner lieu à une activité sexuelle. Étant donné que l'activité sexuelle est un comportement à risque élevé d'ITS, la consommation d'alcool ou de drogues accroît davantage le risque lié au comportement. La présente activité porte expressément sur le VIH/sida, mais elle peut être adaptée de manière à inclure toutes les ITS.</p> <p>Discuter des répercussions de l'acquisition d'ITS par rapport aux exigences juridiques en matière de déclaration.</p>

<b>Exemples d'activités d'évaluation</b>	<b>Ressources et notes</b>
<p>Créer une affiche énonçant les stratégies qui pourraient être utilisées pour prévenir l'acquisition et la propagation d'ITS. Évaluer l'affiche et l'exposé afin de déterminer la capacité des élèves à faire une distinction entre les stratégies visant à prévenir l'acquisition d'une ITS et celles visant à réduire le risque d'acquisition d'une ITS.</p>	<p>Sites Web dirigés par des enseignants. Personnes ressources de la communauté.</p>             <p>Communiquer avec Santé publique pour connaître les lignes directrices actuelles en matière de déclaration.</p>

*Attitudes et comportements*

**RAG 3 : Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b>	<b>Exemples d'activités et stratégies d'enseignement</b>
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>3.1 réfléchir au concept de soi et aux valeurs personnelles au moment de prendre des décisions liées à la sexualité.</p> <p>3.2 connaître les ressources communautaires fiables qui sont à leur disposition lorsqu'il s'agit de rechercher des renseignements sur la santé sexuelle.</p>	<p><b>Discussion</b></p> <p>Les gens prennent des décisions qui ont des conséquences sur les santé. Dans un court paragraphe, décrivez une décision que vous avez dû prendre au sujet de votre santé physique, mentale ou émotionnelle. Discutez ensuite en petits groupes du comment et pourquoi de cette décision.</p> <p><b>Activité de groupe</b></p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), « Choisir ses valeurs », p. 49-50.</i></p> <p><b>Sondage</b></p> <p>Pour déterminer la sensibilisation des élèves aux ressources communautaires dont ils disposent pour obtenir des renseignements sur la santé sexuelle, effectuer un sondage auprès de la population étudiante (de la 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année) en posant la question suivante : « Où iriez-vous chercher des renseignements fiables sur la santé sexuelle dans votre communauté ou votre région? » Utiliser l'information issue du sondage pour dresser une liste de ressources communautaires ou régionales fiables. Demander aux élèves d'étudier chacune des ressources et de concevoir une affiche ou un babillard afin de broser le portrait des ressources communautaires.</p> <p><b>Journal de bord</b></p> <p>Demander aux élèves de comparer la fiabilité des sources de renseignements sur la santé sexuelle qu'ils ont utilisées dans le cadre des expériences antérieures à celle des sources qu'ils consulteraient désormais après avoir complété la présente unité du programme d'études.</p>



Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p data-bbox="230 346 544 388"><b><i>Réflexion personnelle</i></b></p> <p data-bbox="230 420 941 462">A-t-il été difficile de prendre cette décision? Pourquoi?</p> <p data-bbox="230 493 893 556">Comment vous sentiez-vous après avoir pris cette décision?</p> <p data-bbox="230 588 860 630">Était-elle conforme à vos valeurs personnelles?</p> <p data-bbox="230 661 909 735">Cette décision était-elle axée sur la promotion de la santé sexuelle?</p>	<p data-bbox="990 808 1461 945"><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 49-50.</i></p> <p data-bbox="990 1155 1477 1291">Babillard pour afficher les renseignements sur la santé sexuelle recueillis dans la communauté ou la région.</p>



**Unité 4**  
**Les relations interpersonnelles**  
**10 heures**



## Résultats d'apprentissage spécifiques

### Connaissances et compréhension

**RAG 1 - Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Les élèves pourront :

1. définir les traits caractéristiques des relations interpersonnelles saines.
2. connaître les diverses pratiques actuelles en matière de fréquentations.
3. connaître les attitudes, les attentes et les rôles liés aux fréquentations.

### Capacités et habiletés

**RAG 2 - Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Les élèves pourront :

1. s'exercer à mettre en pratique les méthodes utilisées pour établir et maintenir des relations, et y mettre fin.
2. faire une distinction entre les comportements appropriés à adopter à l'égard des relations avec les pairs et des relations avec les adultes.
3. analyser les facteurs qui influent sur les comportements dans le cadre d'une fréquentation.
4. acquérir des compétences en communication efficace afin de pouvoir maintenir leurs valeurs personnelles et faire face à d'autres questions susceptibles de survenir dans le cadre d'une fréquentation.
5. évaluer l'effet que peuvent avoir les pratiques à risque élevé dans le cadre d'une fréquentation sur le bien être général.
6. analyser la façon dont les médias dépeignent les relations et la sexualité.

### Attitudes et comportements

**RAG 3 : Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

Les élèves pourront :

1. analyser le processus décisionnel personnel qu'ils utilisent pour régler une question liée à une relation interpersonnelle.
2. réfléchir à leurs décisions, leurs choix, leurs actions et leurs paroles, et à l'effet que ceux-ci peuvent avoir sur eux-mêmes et sur autrui.

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i>            1.1 définir les traits caractéristiques des relations interpersonnelles saines.</p>	<p><b><i>Fournir le scénario suivant à la classe</i></b>            Décrire en quoi consisterait une relation idéale à votre avis. Donner des renseignements au sujet de la personne et de la façon dont vous interagissez entre vous. Discuter des aspects sains des relations décrites dans le cadre de la discussion tenue par les élèves.</p> <p><b><i>Activité en groupe</i></b>            Inscrire deux rubriques sur le tableau : Relations saines, et Relations malsaines. Demander aux élèves de dresser une liste de mots associés à chacun de ces termes. Demander ensuite aux élèves de trouver une chanson qui reflète une relation saine et une chanson qui reflète une relation malsaine. Les élèves devraient analyser les chansons au moyen de la feuille de travail fournie à l'Annexe 4. Présenter la chanson et l'analyse à la classe. L'enseignant doit approuver le choix des chansons que l'on fera écouter à la classe.</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 264-265.</i></p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>À partir de la discussion de classe, demander à chacun des élèves de consigner les traits caractéristiques d'une relation saine. Expliquer comment chacun des traits caractéristiques contribue à une relation saine.</p> <p>Faire écouter la chanson à la classe et en fournir les paroles. Expliquer les aspects sains/malsains de la relation décrite dans la chanson.</p>	<p>Les relations ne devraient pas se limiter uniquement à celles que l'on entretient avec un partenaire et devraient inclure celles entretenues avec la famille, les amis, les proches, les entraîneurs, les enseignants, etc. Si les élèves sont prêts à partager leurs réponses dans le cadre de la première activité, l'enseignant peut classer par catégories les traits caractéristiques communs. Dans le cas contraire, l'enseignant peut mentionner les traits caractéristiques qu'une relation saine peut comporter.</p> <p><i>Au-delà de l'essentiel : Guide ressources sur l'éducation en matière sexuelle et reproduction (2<sup>e</sup> édition), p. 264-265.</i></p> <p>Matériel requis : lecteur de disques compacts, disques compacts, exemplaires des paroles des chansons.</p>

*Connaissances et compréhension*

**RAG 1 : Les élèves démontreront qu'ils comprennent les aspects de leur santé, ainsi que les problèmes et défis qui ont une incidence sur la santé et le bien-être.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i> 1.2 connaître les diverses pratiques actuelles en matière de fréquentations.</p>	<p>Étudier comment les fréquentations n'ont pas changé ou ont changé au fil du temps.</p> <p>« <b>Que se passe-t-il?</b> » : Qu'il s'agisse d'une première sortie ou de fréquentations continues, quelles sont les activités qui constituent une fréquentation? Pour cette tâche, chacun des élèves peut consigner ses renseignements sur un carton et l'enseignant peut lire à haute voix les réponses individuelles. L'enseignant peut aussi diviser la classe en petits groupes de discussion. Partager les conclusions des groupes avec la classe.</p>
<p>1.3 connaître les attitudes, les attentes et les rôles liés aux fréquentations.</p>	<p><b>Jeu de rôle</b></p> <p>On vous invite à un rendez-vous. Les deux personnes ont des attentes quant à la façon dont elles seront traitées. Que feriez-vous pour éviter que vos attentes entrent en conflit avec celles de l'autre personne? Que feriez-vous si les attentes de la personne avec laquelle vous sortez différaient des vôtres?</p>



<b>Exemples d'activités d'évaluation</b>	<b>Ressources et notes</b>
	<p data-bbox="997 348 1422 485">La diversité peut renvoyer aux pratiques en matière de fréquentations dans votre propre culture ou entre les cultures.</p> <p data-bbox="997 1119 1438 1287">Cette activité peut être effectuée sous la forme d'inscriptions au journal, d'une discussion en petits groupes ou d'une discussion de classe.</p>

*Capacités et habiletés*

**RAG 2 : Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>2.1 s'exercer à mettre en pratique les méthodes utilisées pour établir et maintenir des relations, et y mettre fin.</p>	<p><b>Activité brise-glace</b></p> <p>Tenir une activité brise glace pour démontrer comment rencontrer de nouvelles personnes. Tenir une séance bilan en discutant des différents aspects de ces activités et de la façon dont ils sont liés à l'établissement de nouvelles relations.</p> <p>Demander aux élèves de mentionner, en se fondant sur leur propre expérience, des méthodes qu'ils ont utilisées avec succès ou sans succès pour établir et maintenir des relations et y mettre fin. Discuter avec la classe de méthodes constructives à utiliser pour établir et maintenir des relations, et y mettre fin.</p>
<p>2.2 faire une distinction entre les comportements appropriés à adopter à l'égard des relations avec les pairs et des relations avec les adultes.</p>	<p>Lancer une discussion de classe au sujet des façons convenables de parler et de se comporter avec les pairs et les adultes dans divers contextes.</p> <p>Inviter un conférencier à présenter un exposé sur les répercussions juridiques des comportements entre pairs (p. ex., lois sur le respect de la vie privée en ce qui a trait à la diffusion sur Internet, intimidation, profération de menaces, agression, etc.)</p> <p>Étudier les responsabilités juridiques des adultes envers les enfants (cela pourrait comprendre la définition de l'enfant, l'âge de consentement, la définition du viol au sens de la loi, les lois sur la protection de la vie privée).</p>
<p>2.3 analyser les facteurs qui influent sur les comportements dans le cadre d'une fréquentation.</p>	<p><b>Étude de cas réel</b></p> <p>Demander aux élèves d'examiner ce qu'ils disent et comment ils se traitent mutuellement dans le cadre d'une fréquentation. Examiner les facteurs et les personnes qui peuvent les avoir incités à parler ou à agir de cette façon.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Étudier les différences entre les sexes en qui ce a trait aux stratégies utilisées pour établir et maintenir des relations et y mettre fin. Présenter vos conclusions à la classe et discuter des raisons pouvant expliquer ces différences, le cas échéant. Appuyer vos conclusions au moyen d'un article de recherche provenant d'une source fiable.</p> <p>Rédiger un article expliquant les avantages de bonnes relations entre pairs et entre les pairs et les adultes à des fins de publication dans le bulletin d'information de l'école. Examiner en quoi cela est lié au développement du concept de soi.</p>	<p>Les discussions peuvent porter sur le respect pour les adultes et les pairs, les bonnes manière, le langage...</p> <p>Les personnes ressources de la communauté sont la Gendarmerie royale du Canada (GRC), les travailleurs sociaux, les infirmières de la santé publique...</p> <p>Des sites WEB recommandés par l'enseignant</p> <p>Les influences peuvent provenir des videos clip, les comédies de situation à la télévision, les annonces publicitaires, des modèles de la communauté ou dans le monde...</p>

*Capacités et habiletés*

**RAG 2 : Les élèves démontreront qu'ils peuvent utiliser les compétences, les ressources et les méthodes nécessaires pour produire des conditions et adopter des comportements qui favorisent leur santé et celle de leur famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>2.4 acquérir des compétences en communication efficace afin de pouvoir maintenir leurs valeurs personnelles et faire face à d'autres questions susceptibles de survenir dans le cadre d'une fréquentation.</p>	<p>Lors d'une sortie, vous faites face à une difficulté qui vous amène à utiliser le processus décisionnel en six étapes. Expliquer comment vous communiqueriez votre décision. Les élèves doivent expliquer la difficulté, la décision prise et la technique utilisée pour communiquer la décision.</p> <p>Rédiger un dialogue démontrant des compétences en communication efficace et une capacité de refus utilisées dans le cadre d'une fréquentation. Exemple de situation: vous prévoyez une sortie avec une personne que vous aimez vraiment, mais les plans sont modifiés et la personne avec laquelle vous sortez vous demande de l'accompagner à une fête se tenant plus tard dans la soirée. Vous ressentez l'obligation d'y aller, mais vous savez à quel point vous serez mal à l'aise dans cette situation et comment vos parents ou tuteurs réagiront. Comment communiquerez-vous efficacement à cette personne votre décision de ne pas aller à la fête?</p>
<p>2.5 évaluer l'effet que peuvent avoir les pratiques à risque élevé dans le cadre d'une fréquentation sur le bien-être général.</p>	<p>Demander aux élèves ce qu'ils considèrent comme des pratiques à risque élevé dans le cadre d'une fréquentation. Dresser une liste de ces pratiques ou comportements et expliquer comment ceux-ci pourraient influencer sur leur bien-être général.</p>
<p>2.6 analyser la façon dont les médias dépeignent les relations et la sexualité.</p>	<p>Analyser une comédie de situation ou une émission dramatique télévisée favorite ainsi que la façon dont on y dépeint les relations et la sexualité. Utiliser la question suivante à des fins d'orientation : Les personnages jouent-ils des rôles stéréotypés en ce qui a trait à leurs vêtements, leurs comportements, leurs emplois, leurs relations interpersonnelles, etc.? Donner des exemples.</p>

Exemples d'activités d'évaluation	Ressources et notes
<p>Demander aux élèves de présenter un de leurs exemples à la classe et d'expliquer l'effet de celui-ci sur le bien-être général. Indiquer s'il s'agit d'un effet à court terme ou à long terme ainsi que les répercussions sur les objectifs futurs.</p>	<p>Remue méninges au sujet des défis possibles, de la communication avec fermeté, comment dire non...</p> <p>La violence dans les fréquentations amoureuses chez les jeunes comprennent l'abus physique, l'abus verbal, le pouvoir et contrôle, l'utilisation de drogues ou d'alcool, les relations sexuelles...</p> <p><b>Sites WEB pour les enseignants</b></p> <p>Habilomedias  <a href="http://www.habilomedias.ca">www.habilomedias.ca</a>  Représentation des sexes  Stéréotypes</p>

*Attitudes et comportements*

**RAG 3 : Les élèves évalueront leurs connaissances, leurs attitudes et leurs aptitudes, suivront leurs progrès et se fixeront de nouveaux objectifs en matière de santé en tant que personne et que membre d'une famille.**

Résultats d'apprentissage spécifiques	Exemples d'activités et stratégies d'enseignement
<p><i>Les élèves devront :</i></p> <p>3.1 analyser le processus décisionnel personnel qu'ils utilisent pour régler une question liée à une relation interpersonnelle.</p>	<p>Réfléchir à une décision que vous avez prise récemment dans le cadre d'une relation interpersonnelle. Étiez vous satisfait du résultat? Pourquoi? À quels éléments particuliers du processus décisionnel pouvez vous attribuer votre satisfaction/insatisfaction à l'égard du résultat?</p>
<p>3.2 réfléchir à l'effet que leurs décisions, leurs choix, leurs actions et leurs paroles peuvent avoir sur eux mêmes et sur autrui.</p>	<p><b>Journal de bord</b></p> <p>Réfléchir à la valeur que revêt l'utilisation du processus décisionnel entier. Comment a-t-il contribué à préserver vos valeurs personnelles et à promouvoir le concept de soi, en particulier lorsqu'il s'est agi de régler des questions dans le cadre de relations interpersonnelles?</p>
<p>2.3 analyser les facteurs qui influent sur les comportements dans le cadre d'une fréquentation.</p>	<p>Réfléchir à une dispute ou à un désaccord que vous avez eus avec un parent ou un ami. Comment avez vous géré la situation? Selon ce que vous avez dit ou la façon dont vous avez agi, quel effet vos paroles ou vos actions ont elles eu sur vous même et sur l'autre personne? Donner une explication. Après réflexion, qu'auriez vous fait autrement?</p> <p>Étude de cas réel : Demander aux élèves d'examiner ce qu'ils disent et comment ils se traitent mutuellement dans le cadre d'une fréquentation. Examiner les facteurs et les personnes qui peuvent les avoir incités à parler ou à agir de cette façon.</p>

<b>Exemples d'activités d'évaluation</b>	<b>Ressources et notes</b>
	<p data-bbox="1000 352 1438 422">Relation interpersonnelle : toute relation avec une autre personne.</p>





# Ressources



## Ressources autorisées

**Ressources autorisées** à confirmer

**Ressources supplémentaires** • *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive* 2<sup>e</sup> édition (FCSS, 2005)

Ce manuel propose des plans de leçons pour divers groupes d'âge, sur un vaste éventail de thèmes liés à la santé sexuelle produit par Fédération canadienne pour la santé sexuelle

- Trousse de sensibilisation "*Moi, c'est moi... c'est ça la différence!*" (2006)

Trousse accompagnée d'une vidéo documentaire qui traite de l'homosexualité et de l'orientation sexuelle chez les adolescents.

Contenu de la trousse :

- 3 affiches
- Signets pour les participants/élèves
- Guide d'animation de l'enseignant/intervenant
- Matériel reproductible pour les participants/élèves
- Disque DVD
- Présentation Power Point sur disque compact

**Ressources déjà autorisées** • Trousse de l'enseignant (1998). Ce matériel se trouve dans les écoles.

- L'enseignant pourrait trouver des documents utiles dans cette ressource.

## Bibliographie

- La littératie en santé au Canada : une question de bien-être (2008) <http://www.ccl-cca.ca/ccl/Reports/HealthLiteracy-2.html>
- *Résultats initiaux de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes 2007*
- *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive* 2<sup>e</sup> édition (FCSS, 2005)

**Sites WEB**  
**pour les enseignants**

Ado santé

[www.adosante.org](http://www.adosante.org)

Le site de Ado-santé fournit de l'information fiable sur les questions que les adolescents se posent concernant divers aspects de leur vie et qui peuvent affecter leur santé mentale et physique écrit par des personnes de l'Atlantique.

Agence de santé publique du Canada

Parle-moi - Programme d'éducation sexuelle pour les parents  
<http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/ttm-pm/communication-fra.php>

*Questions et réponses: L'identité sexuelle à l'école*

<http://www.catie.ca/fr/ressources/questions-et-reponses-identite-sexuelle-lecole>

*Questions et réponses : L'orientation sexuelle à l'école*

<http://www.catie.ca/fr/ressources/questions-et-reponses-orientation-sexuelle-lecole>

La Société des obstétriciens et gynécologues du Canada

[www.masexualite.ca](http://www.masexualite.ca)

Ce site consacré à la diffusion d'information fiable et d'actualité et à l'éducation en matière de santé sexuelle.

# **Annexe - Unité 1**

## **L'établissement d'une ambiance et la communication**



## Mythe, fait ou fausseté?

**Mythe :** une croyance de longue date qui est tenue pour vraie par de nombreuses personnes mais qui ne l'est pas en réalité.

**Fait :** chose que l'on sait s'être produite ou être vraie.

**Fausseté :** une déclaration fausse.

	Mythe	Fait	Fausseté
1. Le retrait est une méthode anticonceptionnelle efficace.			
2. L'hétérosexualité n'est pas héréditaire.			
3. Il est impossible de devenir enceinte avant l'apparition des menstruations.			
4. Si l'hymen n'est pas intact, cela signifie que la femme a eu des rapports sexuels.			
5. Le fait de vivre une expérience homosexuelle ne signifie pas que l'on soit homosexuel ou lesbienne.			
6. Si vous utilisez deux condoms, vous doublez votre protection contre la grossesse.			
7. Si un couple entreprend des jeux préliminaires, il doit finir par avoir un rapport sexuel.			
8. La masturbation peut entraîner la cécité, l'acné, et l'apparition de poils sur les paumes.			
9. Il est dangereux de ressentir une excitation sexuelle et de ne pas avoir de rapports sexuels.			
10. Le fait de penser à quelque chose de sexuel ne signifie pas nécessairement que vous désirez avoir des rapports sexuels.			
11. Il est impossible pour une femme de devenir enceinte si elle a des relations vaginales pendant qu'elle est menstruée.			
12. Il faut presser sur l'extrémité du condom pour en éliminer l'air avant de le mettre.			

## Code de conduite en classe

À titre de membres individuels de la société, nous avons des droits et des responsabilités correspondantes. Ces droits et responsabilités peuvent être transférés aux salles de classe. Dressez ci dessous la liste de vos droits à titre d'élèves, et indiquez une responsabilité correspondante que vous vous engagerez à remplir, afin de contribuer à la réussite de la classe.

Droits de l'élève	Responsabilité correspondante
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_



## Analyse des valeurs : Activité en classe

Membres de l'équipe :

Secrétaire :  
Rapporteur :  
Président :  
Observateur :

### Tâches de l'équipe :

Secrétaire : Remplir la feuille de travail servant à compiler les décisions de l'équipe quant aux personnes qui s'installeront dans l'abri et à celles qui partiront.

Rapporteur : Passer en revue à l'intention de la classe les choix que l'équipe a faits ainsi que les raisons justifiant ces choix.

Président : Responsable de maintenir l'ordre et de diriger la discussion de sorte que chacun puisse faire entendre son point de vue.

Observateur : Formuler des commentaires sur le fonctionnement de l'équipe au cours de la discussion. (Exemples : communication, est demeurée concentrée sur le sujet d'une manière respectueuse)

### Points à retenir

- L'opinion de chacun des membres doit être entendue;
- Les membres de l'équipe doivent toujours se respecter mutuellement;
- L'équipe doit parvenir à une conclusion commune et travailler ensemble à cette fin.

### Scénario

Nous sommes en 2040 et un groupe d'amis s'est réuni au domicile d'un ami en vue d'une soirée repas et divertissement. Au milieu de la soirée, les sirènes de la protection civile se mettent à retentir. Des rapports indiquent que la centrale nucléaire de la ville a explosé. La maison de l'hôte est dotée d'un abri souterrain contre les retombées nucléaires bien équipé. Tous les invités se dirigent vers l'abri où des annonces radiodiffusées révèlent que le désastre est dévastateur et qu'en raison de l'empoisonnement par irradiation, personne ne pourra remonter à la surface du sol pendant un mois.

Treize personnes (y compris le propriétaire) se trouvent dans l'abri, qui renferme assez de nourriture, d'eau et d'oxygène pour approvisionner treize personnes pendant deux semaines, ou sept personnes pendant un mois. Lorsque cette information est communiquée aux membres du groupe, ces derniers décident ensemble que pour que quiconque survive, il faut sacrifier six personnes afin que les sept autres survivent. Il faut sélectionner par vote les six personnes qui devront quitter l'abri. Étant donné que l'abri appartient à l'hôte, le groupe convient que cette personne doit rester. Il faut maintenant entreprendre la sélection des six autres personnes qui resteront dans l'abri.

## HOMMES

- Thomas** Le mari de Jeanne, un médecin, a élaboré un nouveau protocole efficace pour le traitement du sida. Il a pensé à apporter sa trousse d'hôpital en raison de la grossesse de son épouse. Il a une excellente attitude mais il refuse de rester à moins que son épouse reste aussi.
- Stéphane** Un mécanicien qui s'est lié d'amitié avec chacun. Il a un bon sens d'organisation et de planification, et a une belle personnalité. Il n'a jamais terminé ses études secondaires, mais il possède une formation sur les systèmes de filtration d'air et l'alimentation en oxygène. Il est un expert soudeur mais il n'a aucune maîtrise de soi et mange beaucoup trop mais il accepte de faire des compromis.
- Daniel** Un ministre du culte qui a une voix douce et est facile à vivre. Avant de devenir ministre du culte, il était un expert en communication au sein de l'armée. Il est calme, optimiste et possède une foi très solide. Il est rassurant et aide à garder le groupe uni, mais il est diabétique.
- Claude** Un athlète professionnel et un homme très gentil. Il est physiquement fort et est le seul qui soit capable de soulever la lourde porte métallique tout seul. Il a aussi mis fin à une dispute entre Stéphane et Daniel.
- Jacques** Un entrepreneur en construction qui est très silencieux. Après avoir évalué l'abri, il a déterminé comment le rendre plus confortable. Il adore cuisiner mais il est déjà entré en conflit avec tous les autres quant à la façon dont les aliments devraient être cuits et rationnés. Il a l'habitude de donner des ordres à des équipes de travail.
- Christophe** Un véritable romantique qui peut jouer de la musique, raconter des histoires, et a un grand sens de l'humour et du plaisir. Il a maintenu la bonne humeur de chacun et s'entend bien avec les autres, mais il a offensé certaines des femmes parce qu'il a flirté avec elles et leur a fait des avances.

**FEMMES**

- Patricia** Une psychologue qui est plus âgée que tous les autres membres du groupe. Elle est respectée et démontre qu'elle comprend clairement la situation, bien qu'elle ait une attitude froide et impersonnelle. Elle n'a pas forgé de véritable amitié mais elle a aidé à atténuer la nervosité des gens et à régler plusieurs disputes.
- Christine** Une femme très séduisante qui étudie la nutrition. Elle a évalué les vivres et a déterminé comment cuire et rationner les aliments afin d'assurer la meilleure nutrition et la meilleure conservation possibles. Elle est efficace au point d'être autoritaire et impérieuse.
- Jeanette** Une scientifique spécialiste de l'empoisonnement par irradiation, Elle a l'esprit d'équipe et possède une foi solide, mais elle a l'habitude d'être gâtée et dorlotée; elle est très contrariée d'avoir à porter les mêmes vêtements pendant un mois. Elle se plaint de ne pas pouvoir se laver les cheveux et d'être obligée de dormir dans la même pièce que tous les autres.
- Johanne** La plus belle de toutes les femmes présentes; elle est intelligente et drôle. Elle est aimée de tous et est une écrivaine célèbre qui possède beaucoup d'argent. Elle divertit et fait rire le groupe continuellement en jouant des scènes tirées de livres et de films.
- Suzanne** La femme ayant le plus grand sens de l'organisation et elle est infirmière au service de traitement des traumatismes. Elle a d'excellentes compétences en résolution de problèmes et est très patiente, mais elle est très entêtée, surtout lorsqu'elle a le sentiment d'avoir raison.
- Jeanne** Elle est l'épouse de Jacques et est enceinte de sept mois. Elle a une excellente personnalité, a l'esprit de collaboration, et est obligeante, mais elle est très nerveuse et contrariée en raison de la situation. Elle a peur et est d'humeur extrêmement changeante.

## Choix aux fins de survie

Personne / description de poste	Raison
1. Propriétaire de l'abri contre les retombées nucléaires	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Personnes qui ne s'installeront pas dans l'abri contre les retombées nucléaires :

Personne / description de poste	Raison

1. Croyez-vous que le propriétaire de l'abri aurait dû obtenir automatiquement une place dans l'abri? Pourquoi?
2. Si le propriétaire n'avait pas obtenu une place, votre liste aurait-elle changé? Pourquoi?

## Charte canadienne des droits et libertés

### Libertés fondamentales (article 2)

Chacun a les libertés fondamentales suivantes :

- a) liberté de conscience et de religion;
- b) liberté de pensée, de croyance, d'opinion et d'expression, y compris la liberté de la presse et des autres moyens de communication;
- c) liberté de réunion pacifique;
- d) liberté d'association.

### Droits à l'égalité (article 15)

La loi ne fait acception de personne et s'applique également à tous, et tous ont droit à la même protection et au même bénéfice de la loi, indépendamment de toute discrimination, notamment des discriminations fondées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques.

### Garanties juridiques (articles 7 et 12)

Chacun a droit à la vie, à la liberté et à la sécurité de sa personne; il ne peut être porté atteinte à ce droit qu'en conformité avec les principes de justice fondamentale.

Chacun a droit à la protection contre tous traitements ou peines cruels et inusités.

Articles sélectionnés tirés de la Charte canadienne des droits et libertés (1982).

<http://laws.justice.gc.ca/fr/charte/1.html>



# **Annexe - Unité 2**

## **Le concept de soi**





Santé 9<sup>e</sup> année

Nom : \_\_\_\_\_

Collage « Tout sur moi »

Faites un collage sur une grande feuille de papier bristol. Vous pouvez personnaliser la feuille de papier bristol en la taillant sous différentes formes ou en la décorant. Inscrivez votre nom au centre du collage et divisez le reste de l'espace en fonction des quatre sections suivantes :

Qui suis-je?

---

---

---

---

Ce que j'aime

---

---

---

---

Ce que je n'aime pas

---

---

---

---

Attributs

---

---

---

---

Vous pouvez utiliser ce qui suit pour créer le collage :

- mots et photos tirés de revues;
- photos de vous, de vos amis, de votre famille;
- dessins.

Les collages seront exposés dans notre classe et seront présentés à la classe.

Rubrique du collage  
« Tout sur moi »

Nom : \_\_\_\_\_

L'affiche comporte les quatre catégories :

Qui suis-je?	1 point
Ce que j'aime	1 point
Ce que je n'aime pas	1 point
Attributs	1 point

L'affiche comporte au moins trois photos dans chacune des catégories :

Qui suis-je?	3 points
Ce que j'aime	3 points
Ce que je n'aime pas	3 points
Attributs	3 points

L'affiche est propre et bien ordonnée 1 point

Le nom est inscrit au centre du collage 1 point

L'affiche est créative 1 point  
(bien conçue, décorative, colorée, etc.)

Présentation orale 6 point

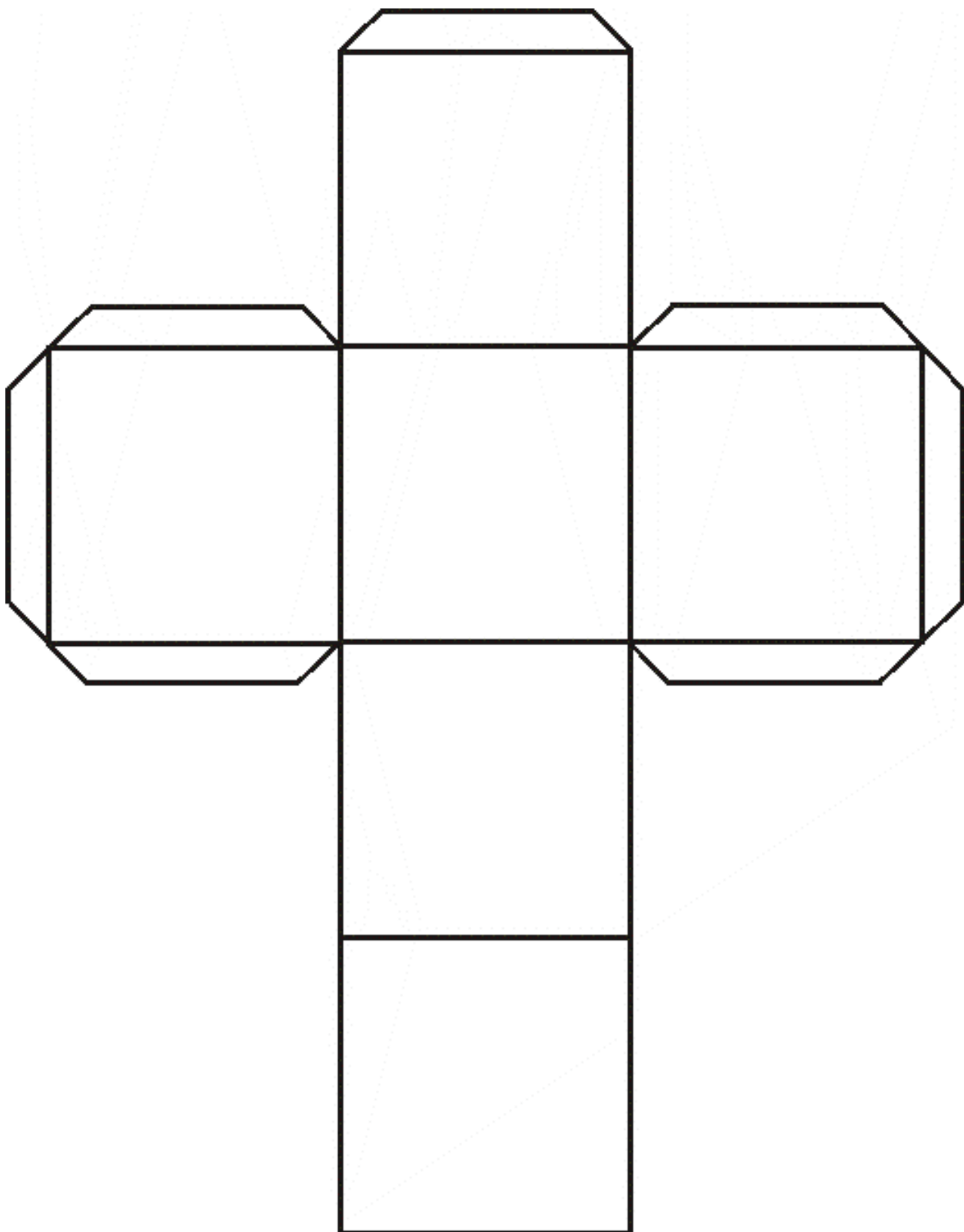
Nombre total de points \_\_\_\_\_ /25

\_\_\_\_\_ %

## Le palmarès des valeurs

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.





## Modèle de boîte

# **Annexe - Unité 3**

## **La sexualité humaine**









# **Annexe - Unité 4**

## **Les relations interpersonnelles**



---

Feuille de travail d'analyse de la chanson

Nom : \_\_\_\_\_

Sélectionner une chanson portant sur une relation.

Titre de la chanson : \_\_\_\_\_ Artiste : \_\_\_\_\_

1. Quel est le sujet de cette chanson?

---

---

---

2. Décrivez la nature de la communication. La communication est-elle respectueuse et se déroule-t-elle dans un climat d'échange, ou la communication est-elle unilatérale?

---

---

---

3. Cette chanson décrit-elle une relation saine ou malsaine? Quel mot ou quelles paroles laissent entendre que cette relation est saine ou malsaine?

---

---

---

4. La chanson donne-t-elle une impression de violence? Dans l'affirmative, quelles sont les répercussions de la violence au sein de la relation?

---

---

---

5. Si cette chanson donne à penser que la relation est malsaine, que feriez vous pour la rendre plus saine, ou si elle dépeint une relation saine, en quoi est elle saine?

---

---

---

