Sciences humaines 3232

Programme d'études 2021

Éducation

Terre-Neuve Labrador

Énoncé de vision

Ministère de l'Éducation

Bâtir une communauté éducative à Terre-Neuve-et-Labrador qui favorise des milieux d'apprentissages sécuritaires, inclusifs et sains pour tous les professionnels de l'éducation, les élèves et les étudiants au sein du système d'éducation : la petite enfance, la maternelle à la 12e année et l'enseignement postsecondaire.

Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Social Studies 3202 Curriculum Guide* 2020. Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignants et conseillers pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

À NOTER : Dans le présent document le masculin est utilisé à titre épicène.

Table des matières

Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage 1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement 4
Inclusion scolaire 4
Littératie et alphabétisation 10
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération 12
Évaluation 15

Section 2 : Élaboration du programme

Fondement 19
Cadre des résultats d'apprentissage 20
Survol du cours 24
Échéancier suggéré 24
Présentation du programme en quatre colonnes 28
Présentation du survol du volet 30

Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 1 - Les concepts, processus et habiletés intégrés 31
Unité 2 - La qualité de vie 105
Unité 3 - L'économie politique 149
Unité 4 - Les changements démographiques 177
Unité 5 - L'interaction entre l'être humain et l'environnement 195

Annexes

Annexes A - Notes pour l'enseignement 211

Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Introduction

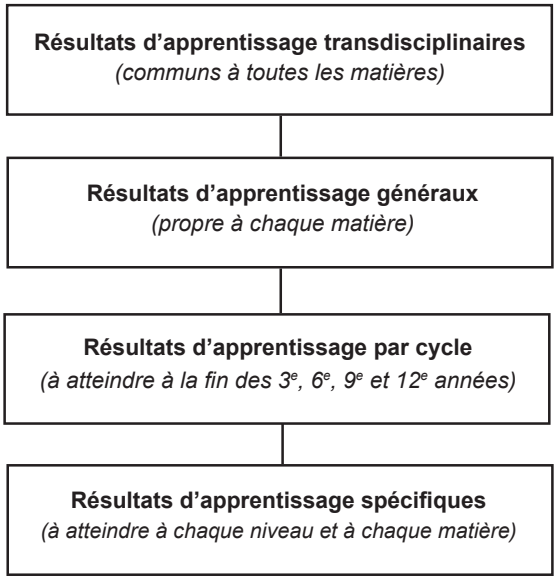
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que l'élève reçoit.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et doit être capable de faire à la fin de ses études secondaires;
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

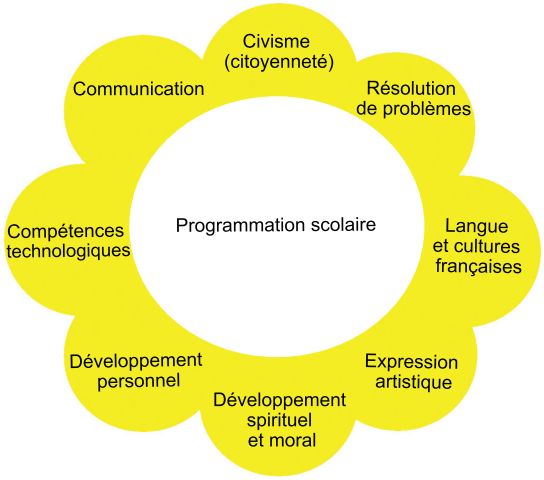
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12e année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues de tous les finissants du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre pendant toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire de la maternelle à la 12e année, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



***Civisme (citoyenneté)* –** Les finissants seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

***Communication* –** Les finissants seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

***Compétences technologiques* –** Les finissants seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

***Développement personnel* –** Les finissants seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

***Développement spirituel et moral* –** Les finissants sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

***Expression artistique* –** Les finissants seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

***Langue et culture françaises* –** (*Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première)* Les finissants seront conscients de l'importance et de la particularité de la contribution des Acadiens et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme

base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes – Les finissants seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et ce qu'il devrait être capable de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des compétences et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, les compétences et les attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

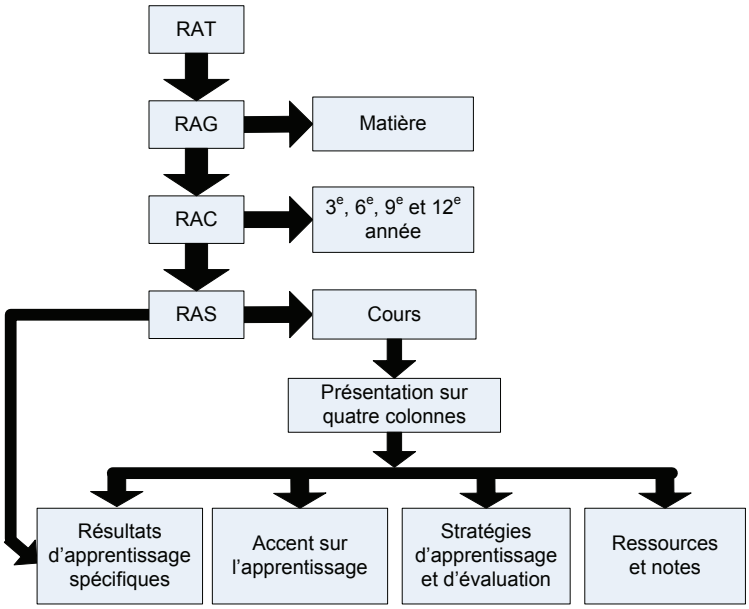
Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3e, 6e, 9e et 12e années).

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capable de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. *Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.*

Organisation des résultats d'apprentissage



Contextes d'apprentissage et d'enseignement

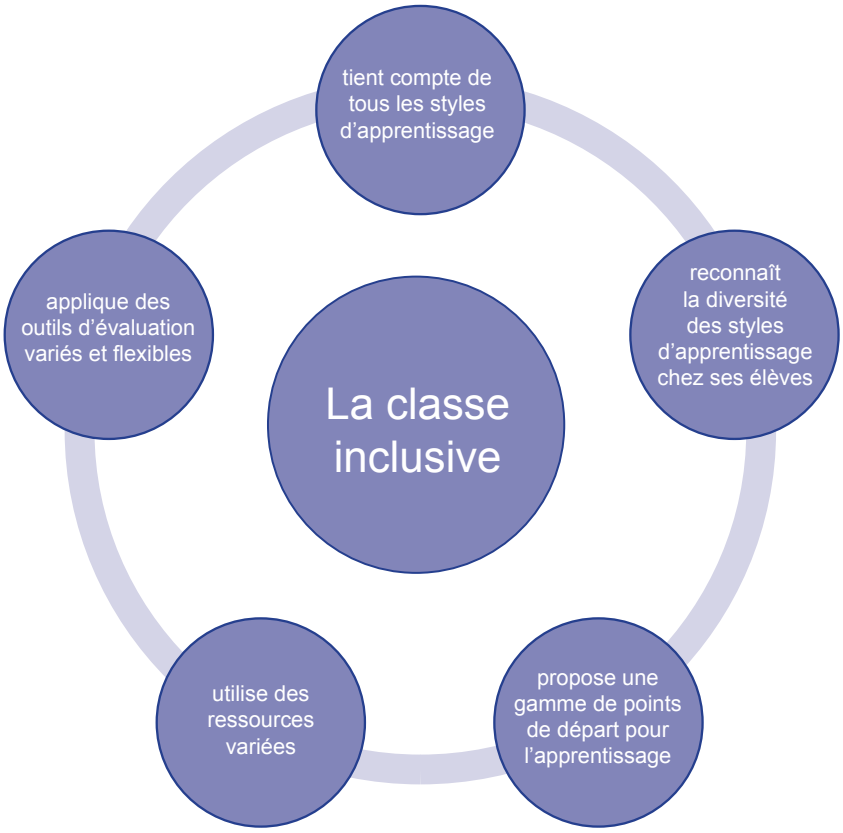
Le rôle de l'enseignant est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps, de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

Inclusion scolaire

Valorisation de l'équité et de la diversité

Tous les élèves ont besoin de voir leur vie et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, les réalisations et les perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, les capacités et les antécédents sociaux et ethnoculturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permet à l'élève d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

Les écoles inclusives qui fonctionnent bien ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer. (Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



L'enseignement différencié

> *La différenciation n'est […] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels.* – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, ses besoins et ses intérêts. L'enseignant doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenants de sa classe. L'enseignement différencié est un outil qui permet de répondre efficacement à cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant connait de l'apprenant. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignants prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appuie l'apprentissage et la réussite.

Planifier la différenciation

Créer une salle de classe dynamique

- Gérer les routines et l'organisation de la classe
- Proposer des situations de communication authentiques et pertinentes
- Offrir des expériences réalistes et motivantes dans la salle de classe

Tenir compte des particularités des élèves

- Permettre aux élèves différentes façons de montrer ce qu'ils ont appris
- Amener l'élève à travailler de façon autonome par moyen de la responsabilisation graduelle
- Donner à l'élève l'occasion de s'approprier les buts d'apprentissage

Varier les stratégies d'enseignement

- Permettre aux élèves de construire un sens de façon collaborative dans une communauté d'apprentissage positive
- Donner aux élèves des occasions de créer des liens essentiels avec des textes

Différencier le contenu

Pour différencier le contenu, l'enseignant doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc appliquer les stratégies apprises à d'autres situations. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève ait besoin de plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- Rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une habileté, ou pour approfondir la réflexion ou des habiletés;
- Présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- Utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

Différencier le processus

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un enseignant peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex. faire un exposé), mais ils peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant doit être flexible et regrouper les élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). Il peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- Offrir des activités pratiques à l'élève;
- Proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet personnel;
- Se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

Différencier le produit

La différenciation du produit permet à l'enseignant de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant devrait donner à l'élève des choix quant au mode de démontrer ce qu'il a appris (p. ex. créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale). Ce choix est un moyen d'assurer l'engagement de l'élève dans ce qu'il entreprend et ce qu'il en apprend.

Différencier l'environnement

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- Créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant ne peut s'en occuper immédiatement;
- Voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- Fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- Se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des habiletés.

Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance) qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site **https://www.gov.nl.ca/education/k12/studentsupportservices/** disponible en anglais seulement.

Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivante **https://www.cdli.ca/sdm/sdm-fr.html**

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargés de classe devraient collaborer avec les enseignants en adaptation scolaire.

Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel

(cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux)

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Ils peuvent avoir maîtrisé une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

L'enseignant peut :

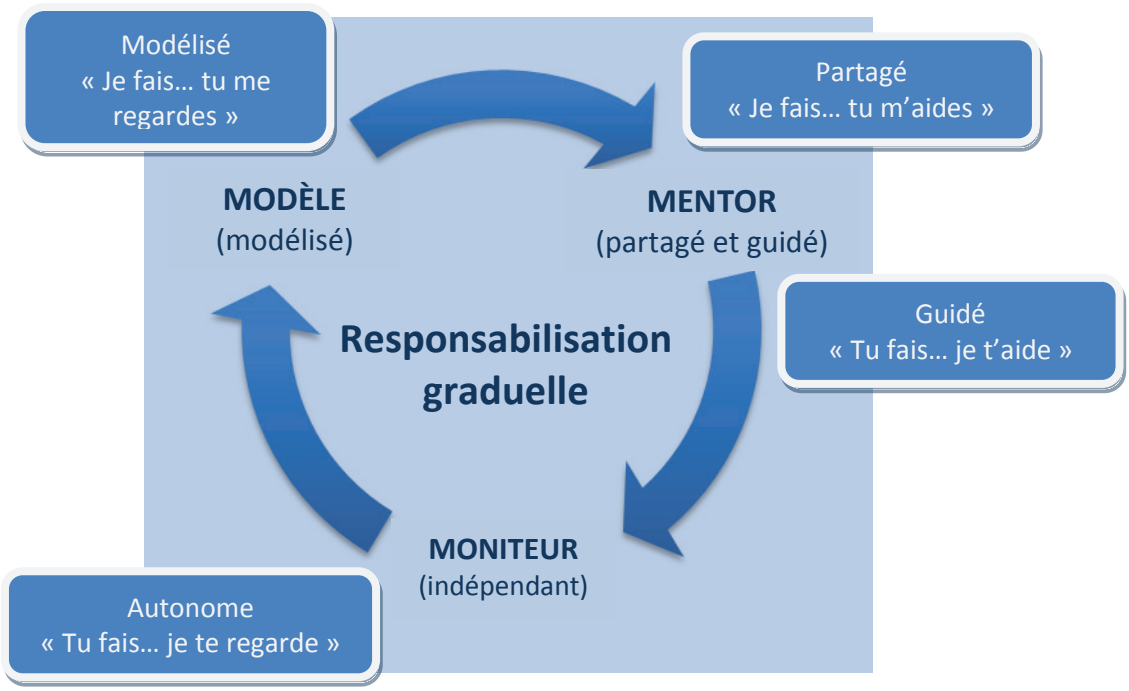
- donner l'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- recourir à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- regrouper les élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- échelonner l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant. Certains apprenants peuvent être très doués et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

La responsabilisation graduelle

L'enseignant doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Avec l'approche de la responsabilisation graduelle l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant doit graduellement diminuer son soutien.

La responsabilisation graduelle



Littératie et alphabétisation

« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.
- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu;
  et
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie est un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance et qui suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. On utilise les compétences en littératie (sur papier, par ordinateur et en personne) pour une variété d'activités :

- Analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- Comprendre et communiquer du sens;
- Rédiger divers textes;
- Établir des rapports personnels et intertextuels;
- Participer aux activités socioculturelles de leur communauté;
- Se plaire à lire et à visualiser;
- Réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondissent par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise l'enseignement des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

articles de revues	exposés	pièces de théâtre
balados	films	poèmes
bases de données en ligne	jeux vidéo	vidéoclips
blogues	livres	
chansons	messages publicitaires	
documentaires	pages Web	

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquate) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex. les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio, associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs ou créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes :

- Analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- Déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- Se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- Inférer;
- Prédire;
- Résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- Visualiser des idées et des concepts.

Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

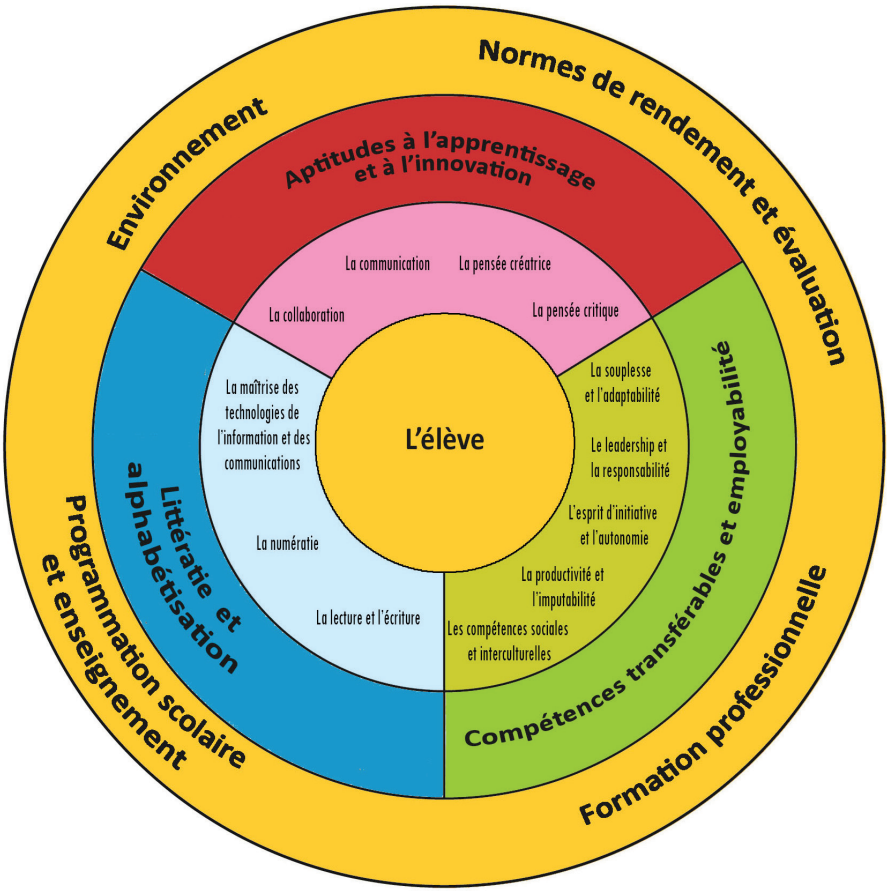
La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenants au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

- Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer;
- Les habiletés transférables et l'employabilité sont des habiletés qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs;
- La littératie et alphabétisation servent à développer la lecture, l'écriture et la numératie et servent à améliorer l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21e siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et des contextes pertinents.



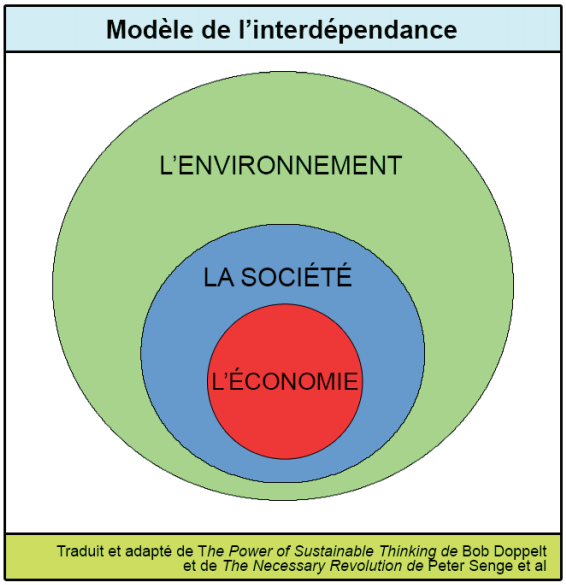
Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissage de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.

L'éducation au développement durable

Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les habiletés, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements dans le comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable qui appuiera l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour toutes les générations.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les habiletés, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs besoins.

Le volet savoir d'EDD englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social, au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les habiletés requises sont, entre autres, la capacité d'évaluer les partialités, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une appréciation de l'interdépendance de toute forme de vie et de l'importance de la responsabilité et des actions individuelles. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux dans un contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

Évaluation

L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant est encouragé à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à varier les façons pour l'élève de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation mesure les résultats obtenus par l'évaluation contre les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. L'évaluation *au service de* l'apprentissage guide et appuie l'enseignement;
2. L'évaluation *en tant qu*'apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. L'évaluation *de* l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation *au service de* l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant peut cerner les besoins de l'élève et ajuster son enseignement. Ce n'est pas les scores ou les notes qui sont importants dans l'évaluation *au service de* l'apprentissage. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage :

- Les évaluations préalables renseignent l'enseignant sur ce que l'élève sait et peut faire;
- L'auto-évaluation amène chaque élève à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- L'évaluation *au service de* l'apprentissage fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- La collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, permet à l'enseignant d'apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

2. L'évaluation formative L'évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation *en tant qu'*apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition et augmente l'engagement de l'élève à son propre apprentissage. L'élève peut :

- analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissage visés;
- s'auto-évaluer et comprendre comment améliorer son rendement;
- considérer comment il peut continuer à améliorer son apprentissage;
- utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions.

3. L'évaluation sommative L'évaluation de l'apprentissage

L'évaluation *de* l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissage. Elle aide l'enseignant à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage et contribue directement aux résultats déclarés. Dans le passé, l'enseignant comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée. L'enseignant peut :

- confirmer ce que l'élève sait et peut faire;
- informer les parents/tuteurs et autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rendre compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

Faire participer les élèves au processus d'évaluation

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage.

Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage comme valable en soi lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève devrait se poser des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Qu'est ce que je devrais apprendre maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

Outils d'évaluation

En planifiant une évaluation, l'enseignant doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses habiletés et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une combinaison quelconque de ces outils.

L'enseignant choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée :

audio/vidéoclips	jeux-questionnaires
auto-évaluations	journal de bord
balados	listes de contrôle
débats	observation
démonstrations	portfolios
documentation photographique	profils de littératie
échantillons de travail des élèves	projets
entretiens	questionnement
études de cas	repères graphiques
exposés	rubriques
fiches anecdotiques	tests
jeux de rôles	wikis

Lignes directrices

Les évaluations doivent mesurer ce qu'elles sont censées mesurer. Il est important que l'élève connaît la raison d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les lignes directrices suivantes doivent être considérées :

- Recuillir les preuves de l'apprentissage de l'élève au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et autres activités crayon-papier;
- Préparer une explication pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;

- Donner à l'élève de la rétroaction descriptive et adaptée à ses besoins;
- Donner à l'élève l'occasion de montrer l'étendue et la profondeur de son apprentissage;
- Établir des cibles claires pour la réussite de l'élève à l'aide des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.
- Mettre l'élève au courant des critères d'évaluation pour qu'il sache ce qu'on attend de lui;

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par l'apprenant avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre la base sur laquelle il sera évalué et ce que l'enseignant attend de lui.

L'évaluation permet à l'enseignant d'interpréter l'information d'évaluation, de se prononcer sur les progrès de l'élève et de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.

Section 2 : Élaboration du programme

Fondement

Un programme de sciences humaines efficace prépare les élèves à atteindre tous les résultats d'apprentissage transdisciplinaires. Les sciences humaines, plus que toute autre matière, sont essentielles à l'acquisition du sens civique. Elles intègrent les grands principes de la démocratie tels que la liberté, l'égalité, la dignité humaine, la justice, les règles de droit ainsi que les droits et les responsabilités civiques. Le programme de sciences humaines favorise l'épanouissement des élèves à titre d'individus et de citoyens du Canada et d'un monde de plus en plus interdépendant. Il donne aux élèves la possibilité d'explorer de multiples approches pouvant être utilisées pour analyser et interpréter leur propre monde et celui des autres. Les sciences humaines présentent des façons uniques et particulières de voir les rapports mutuels entre la Terre, ses habitants et ses systèmes. Les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises dans le cadre du programme de sciences humaines permettent aux élèves de devenir des citoyens informés et responsables au Canada et dans le monde et de participer au processus démocratique afin d'améliorer la société.

Le programme de sciences humaines intègre les concepts, les processus et les modes de réflexion des diverses disciplines des humanités,des sciences sociales et des sciences pures.

Le programme de sciences humaines permet aux élèves d'effectuer des études systématiques et coordonnées reposant sur des disciplines comme l'anthropologie, l'économie, la géographie, l'histoire, la science politique, la psychologie et la sociologie, ainsi que sur de la matière appropriée en humanités, en mathématiques et en sciences naturelles. Les sciences humaines reconnaissent et valident l'importance de chacune de ces disciplines pour ce qui est de présenter aux élèves des pistes et des points de vue qui les aideront à comprendre les enjeux et les problèmes.

Le programme de sciences humaines procure les angles multidisciplinaires sous lesquels les élèves examinent les questions qui les concernent d'un point de vue personnel, local, pluraliste et mondial.

Ce programme d'études est conçu pour aider chaque apprenant à développer une combinaison de points de vue personnels, scolaires, pluralistes et mondiaux. Le programme de sciences humaines aide les élèves à façonner un point de vue personnel à mesure qu'ils étudient les répercussions qu'ont des événements et des enjeux sur eux-mêmes, leur famille et leur communauté. En outre, les élèves développent un point de vue scolaire par l'étude et l'application des disciplines relevant des sciences humaines. Les élèves adoptent un point de vue pluraliste en respectant la diversité des identités, des croyances et des pratiques et en incorporant divers points de vue dans leur compréhension des enjeux. Enfin, les élèves acquièrent un point de vue mondial en cherchant des solutions équitables, durables et pacifiques aux problèmes auxquels est confronté notre monde qui est culturellement diversifié.

En plus d'encourager les apprenants à développer leur propre point de vue, ce programme vise à renforcer la capacité des apprenants à écouter, à comprendre et à respecter le point de vue d'autrui.

Cadre des résultats d'apprentissage

Le programme de sciences humaines consiste à habiliter et à encourager les élèves à examiner des questions, à y répondre de façon critique et créative, et à prendre des décisions éclairées en tant qu'individus et citoyens du Canada dans un monde de plus en plus interdépendant.

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) pour le programme de sciences humaines s'articulent autour de huit volets conceptuels. Ces énoncés de résultats d'apprentissage généraux déterminent les connaissances et les compétences que les élèves devraient avoir acquises après avoir terminé leur formation en sciences humaines.

Résultats d'apprentissage généraux

RAG 1 : Engagement civique

L'élève devra faire preuve de son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

Le programme de sciences humaines aide les élèves à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif. Pour ce faire, les élèves doivent comprendre les valeurs sur lesquelles est fondée une démocratie; posséder des connaissances essentielles sur leur communauté, leur province, leur pays et leur monde; et être à même de cadrer une recherche, y compris les habiletés servant à la collecte, à l'analyse, à la synthèse et à l'évaluation des données ainsi qu'à la résolution de problèmes. Par surcroît, les élèves comprennent que la démocratie doit être protégée et développée par une action délibérée des citoyens.

RAG 2 – Enquête et recherche

L'élève devra démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

Le but des sciences humaines est de permettre aux élèves de prendre des décisions éclairées et raisonnées dans leur intérêt personnel et dans l'intérêt public. À cette fin, les citoyens doivent avoir la capacité d'appliquer une démarche d'enquête – y compris la collecte et l'analyse des données – ainsi que la pensée créative et la pensée critique lorsqu'ils prennent des décisions, résolvent des problèmes et répondent à des questions.

RAG 3 : La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

Le citoyen canadien possédant un pouvoir d'action comprend les droits et responsabilités personnels et l'interaction entre les

systèmes d'autorité, les citoyens et la politique publique. Un citoyen informé doit comprendre les diverses idéologies et formes de pouvoir, de même que les origines, les fonctions et les sources du pouvoir gouvernemental et les rôles que jouent les individus et les groupes. L'élève étudiera la manière dont le pouvoir est obtenu et justifié et dont la protection des droits et libertés des individus est assurée dans le contexte d'une démocratie constitutionnelle.

RAG 4 : La culture et la diversité

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Le programme de sciences humaines offre à l'élève une perspective à l'aide de laquelle il pourra examiner les expériences culturelles des gens dans son quartier, au Canada et dans le monde. L'appréciation de la culture est cruciale pour se comprendre soi-même et comprendre son pays et les autres personnes qui partagent notre monde. L'étude des cultures présente à l'élève un éventail de points de vue sur les traditions, les croyances et les valeurs. Fort de cette compréhension, l'élève est mieux outillé pour reconnaître les similitudes entre ses traditions culturelles et celles des autres et pour comprendre les raisons derrière ces différences. L'étude des cultures permet à l'élève d'apprécier la manière dont les cultures sont formées, soutenues et transformées par les structures de pouvoir, les régimes et les individus au sein d'une société.

RAG 5 : Les individus, les sociétés et les décisions économiques

L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

Le programme de sciences humaines fournit à l'élève les connaissances et habiletés nécessaires pour prendre des décisions économiques personnelles et participer au processus de prise de décisions économiques sociétales. L'élève examinera les difficultés et les dilemmes associés à l'élaboration de politiques privées ou publiques ainsi que la nécessité d'atteindre des objectifs individuels et sociétaux. L'étude des notions, principes et systèmes économiques permet à l'élève de comprendre en quoi les décisions économiques influent sur sa vie sur le plan individuel et en tant que membre de la société.

RAG 6 : L'interdépendance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

Le programme de sciences humaines offre à l'élève l'occasion d'analyser et d'apprécier les défis mondiaux d'un monde de plus en plus interdépendant ainsi que d'agir en conséquence. Il présente à l'élève des pistes et points de vue qui l'aideront à relever l'incidence des changements technologiques sur les sociétés et l'environnement. Grâce au programme de sciences humaines, l'élève apprend à apprécier l'environnement et développe une propension à protéger et à utiliser judicieusement les ressources en vue d'assurer un avenir durable. À mesure que l'élève prend conscience de l'interdépendance des peuples de la Terre et de la nature finie des ressources de la Terre, il élabore des stratégies et des systèmes qui respectent la diversité et favorisent la résolution de problèmes collaborative.

RAG 7: Les gens, les lieux et l'environnement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

Les sciences humaines examinent l'interaction entre les humains au sein de leurs environnements spatiaux et les effets sur l'emplacement et le développement de lieux et de régions. L'étude des humains et de leurs environnements dans les sciences humaines est axée sur quatre grandes questions : Où une chose se trouve-t-elle? Pourquoi se trouve-t-elle là? Comment est-elle organisée? Pourquoi est-ce important?

RAG 8 : Le temps, la continuité et le changement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

Une compréhension de la dynamique du changement est cruciale aux sciences humaines. Une étude du temps, de la continuité et du changement permet à l'élève de comprendre son patrimoine canadien, son identité et la raison pour laquelle sa société véhicule les valeurs qu'elle prône par l'entremise de ses gouvernements, de ses institutions et de sa culture. L'histoire est pour la société ce que la mémoire est pour une personne. Elle fournit un cadre de référence pour mettre à l'épreuve les idées, les philosophies et les croyances. En l'étudiant, l'élève apprend à reconnaître et à évaluer différents points de vue et partis pris dans les documents historiques.

Sa compréhension se développe par une analyse critique des événements du passé, de leurs effets sur la situation actuelle et de leurs liens avec l'avenir. L'étude historique entraîne le développement des capacités de réflexion critique et créative, d'analyse des enjeux, de clarification des valeurs et d'examen des points de vue. Essentiellement, l'histoire ouvre une fenêtre sur le Canada et le monde et elle sert à approfondir notre compréhension de la nature interdépendante de la société aux échelles nationale et mondiale.

Principes qui sous-tendent le programme de sciences humaines

Le programme de sciences humaines est conçu pour être efficace et autonomisant. Les principes suivants devraient servir à orienter l'instruction et les évaluations.

Un programme de sciences humaines ***significatif*** évite la mémorisation d'éléments d'information décousus et incite les élèves à apprendre par l'entremise d'activités réfléchies articulées autour d'idées, de questions sociales et d'enjeux stimulants.

Un programme de sciences humaines ***pertinent*** est centré sur les élèves, tout en étant approprié à leur âge. Le traitement superficiel des sujets est remplacé par une mise en évidence des événements, des concepts et des principes importants que les élèves doivent connaître et être en mesure de mettre en pratique dans leur vie.

Un programme de sciences humaines ***stimulant*** est en place lorsque l'enseignant formule des attentes élevées à son endroit et à celui des élèves, qu'il favorise une démarche réfléchie en matière de recherche de renseignements et qu'il exige des arguments logiques.

Un programme de sciences humaines ***favorisant l'activité*** incite les élèves à assumer une responsabilité plus grande à l'égard de leur apprentissage. L'analyse, la recherche de renseignements, la pensée critique et créative, la résolution de problèmes, la discussion et le débat, la prise de décision et la réflexion sont des éléments essentiels de ce principe. Cette démarche active, qui consiste à saisir un sens, favorise l'acquisition continue du savoir.

Un programme de sciences humaines ***favorisant l'intégration*** va au-delà des limites de la matière afin d'examiner des questions et des événements, tout en utilisant et en consolidant des compétences en matière d'information, de technologie et d'application. Cette approche facilite l'étude de l'environnement à la fois physique et culturel en établissant des liens appropriés, significatifs et évidents avec les disciplines humaines et les concepts de temps, d'espace, de continuité et de changement.

Un programme de sciences humaines ***axé sur les enjeux*** tient compte des dimensions éthiques des questions et traite de sujets controversés. Il incite à l'examen de points de vue divergents, au respect des positions étayées, à la sensibilité à l'égard des ressemblances et des différences culturelles, et à un engagement en matière de responsabilité et d'action sociales.

Survol du cours

Ce cours présente aux élèves le concept du changement en relation avec l'expérience humaine.

Sujets abordés :

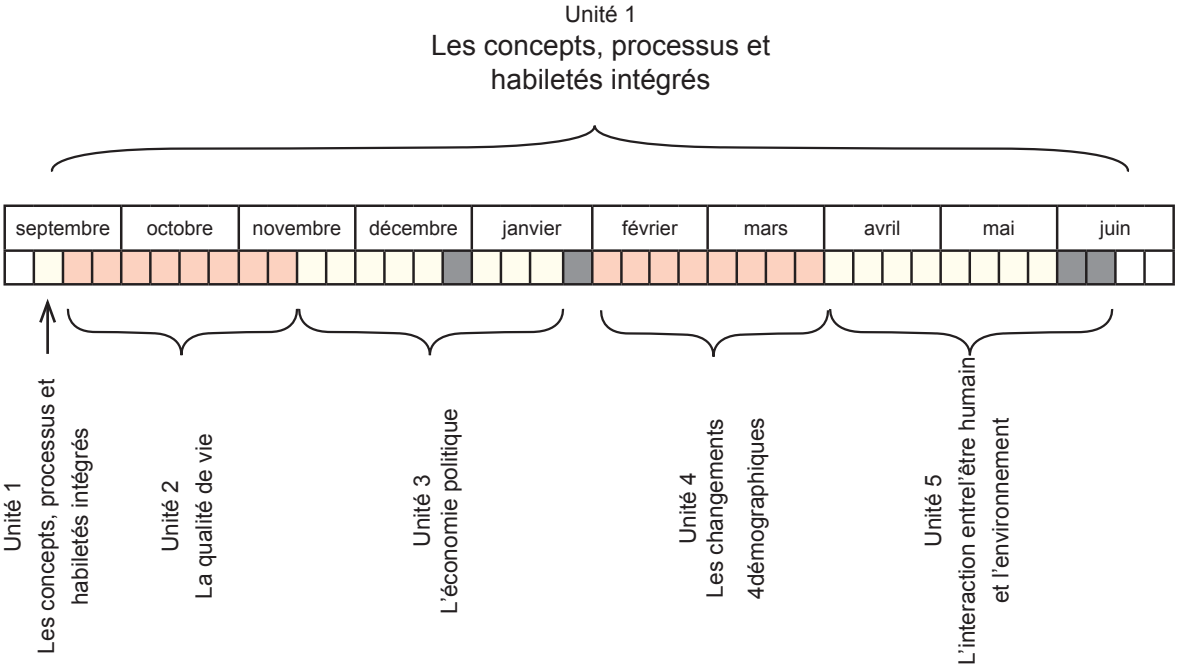
- Unité 1 – Les concepts, processus et habiletés intégrés[1]
- Unité 2 – La qualité de vie
- Unité 3 – L'économie politique
- Unité 4 – Les changements démographiques
- Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Échéancier suggéré

Le cours Sciences humaines 3232 est un cours à deux crédits conçu pour une durée d'enseignement de 110 heures.

Lors de la planification de l'enseignement, il est important de garder à l'esprit le fait que tous les résultats d'apprentissage sont de valeur égale dans ce cours. Cela dit, en raison d'une variété de facteurs (tels que la complexité du résultat et les connaissances préalables des élèves), certains résultats d'apprentissage peuvent nécessiter moins, ou plus, d'heures d'enseignement que d'autres. Les enseignants doivent donc prendre des décisions pédagogiques stratégiques afin de s'assurer que les recommandations de durée sont respectées au niveau de l'unité.

Par exemple, l'unité 2 (La qualité de vie) contient trois résultats d'apprentissage, avec une répartition totale du temps de 25 % ou de 27,5 heures[2] d'enseignement. Le personnel enseignant devrait tenir compte du temps total disponible pour l'unité et planifier les heures d'enseignement afin que les trois résultats d'apprentissage de l'unité puissent être atteints dans le temps disponible.



[1] Cette unité est commune à tous les cours de sciences humaines, la matière s'approfondissant au fil de l'avancement des élèves de la maternelle jusqu'au Niveau III.

[2] Basé sur 110 heures d'instruction

Temps d'enseignement			
Unité	**Résultat d'apprentissage**	**Pourcentage de temps**	**Total (en %)**
1	1	intégré	**intégré**
	2		
	3		
2	4	7	**25**
	5	9	
	6	9	
3	7	10	**25**
	8	10	
	9	5	
4	10	20	**25**
	11	5	
5	12	20	**25**
	13	5	
Total	**13**		**100**

Remarque

Tout au long du cours, les résultats d'apprentissage de l'unité 1 sont intégrés à chaque sujet. Par conséquent, l'enseignement direct serait fourni dans le contexte des « unités du contenu » où et quand les élèves ont besoin d'aide pour renforcer leur capacité d'appliquer les concepts et les habiletés de l'unité 1 à un contenu spécifique. En d'autres termes, on ne s'attend pas à ce que les enseignants s'occupent exclusivement de l'unité 1 sans tenir compte des unités 2 à 5.

Cependant, il peut être approprié de passer quelques heures au début du cours pour que les élèves puissent se réapproprier ces habiletés.

Tableau de pondération

Lors de la planification de l'enseignement, il est essentiel que l'évaluation soit harmonisée aux résultats d'apprentissage et l'enseignement.

L'évaluation devrait être pondérée pour refléter

- l'importance relative parmi les unités d'étude, et
- l'importance relative des niveaux cognitifs pendant l'enseignement

Aux fins de ce programme d'études, les niveaux cognitifs sont définis comme suit :

- Niveau 1 (connaissance et compréhension)
- Niveau 2 (application et analyse)
- Niveau 3 (évaluation et synthèse)

L'enseignant devrait refléter cette importance parmi les niveaux cognitifs dans son enseignement. Un environnement d'enseignement-apprentissage qui met principalement l'accent sur la mémorisation par cœur (niveau 1) ne satisferait pas aux objectifs du cours.

Les pondérations du niveau cognitif devraient également se refléter dans la composante crayon-papier de l'évaluation. Si un examen de fin d'année est organisé, les items devraient être répartis entre les niveaux cognitifs.

Un exemple de tableau de pondération est fourni ci-dessous. Cet exemple est basé sur deux hypothèses:

- toutes les unités ont la même valeur, et
- une pondération appropriée entre les niveaux cognitifs est
  - Niveau 1 = 30 %
  - Niveau 2 = 40 %
  - Niveau 3 = 30 %

Les enseignants devraient vérifier auprès de leur conseil scolaire chaque année pour toute mise à jour à cet égard.

Exemple d'un tableau d'évaluation de fin d'année

Unité	Valeur	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
		30 %	40 %	30 %
1	20 %			
2	20 %			
3	20 %			
4	20 %			
5	20 %			

Page vide

Présentation du programme en quatre colonnes

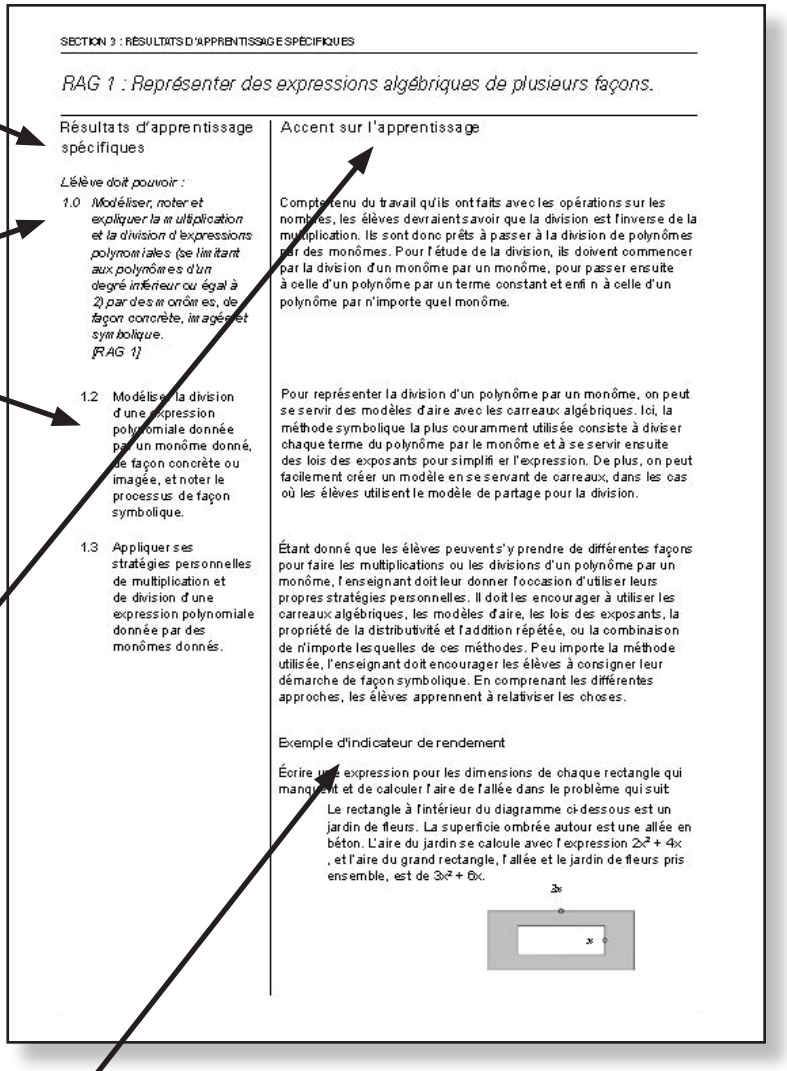
Résultats d'apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) et, s'il y a lieu, un ensemble de points à l'étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d'apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L'ensemble de points à l'étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d'apprentissage sont liés aux résultats d'apprentissage généraux (RAG).



SECTION 2 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Résultats d'apprentissage spécifiques	Accent sur l'apprentissage
L'élève doit pouvoir :	
1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d'expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d'un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. [RAG 1]	Compte tenu du travail qu'ils ont faits avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient savoir que la division est l'inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l'étude de la division, ils doivent commencer par la division d'un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d'un polynôme par un terme constant et enfin à celle d'un polynôme par n'importe quel monôme.
1.2 Modéliser la division d'une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique.	Pour représenter la division d'un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d'aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l'expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division.
1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d'une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.	Étant donné que les élèves peuvent s'y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d'un polynôme par un monôme, l'enseignant doit leur donner l'occasion d'utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d'aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l'addition répétée, ou la combinaison de n'importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l'enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses.

Exemple d'indicateur de rendement

Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l'aire de l'allée dans le problème qui suit

Le rectangle à l'intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L'aire du jardin se calcule avec l'expression $2x^2 + 4x$, et l'aire du grand rectangle, l'allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de $3x^2 + 6x$.

Accent sur l'apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignants à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure :

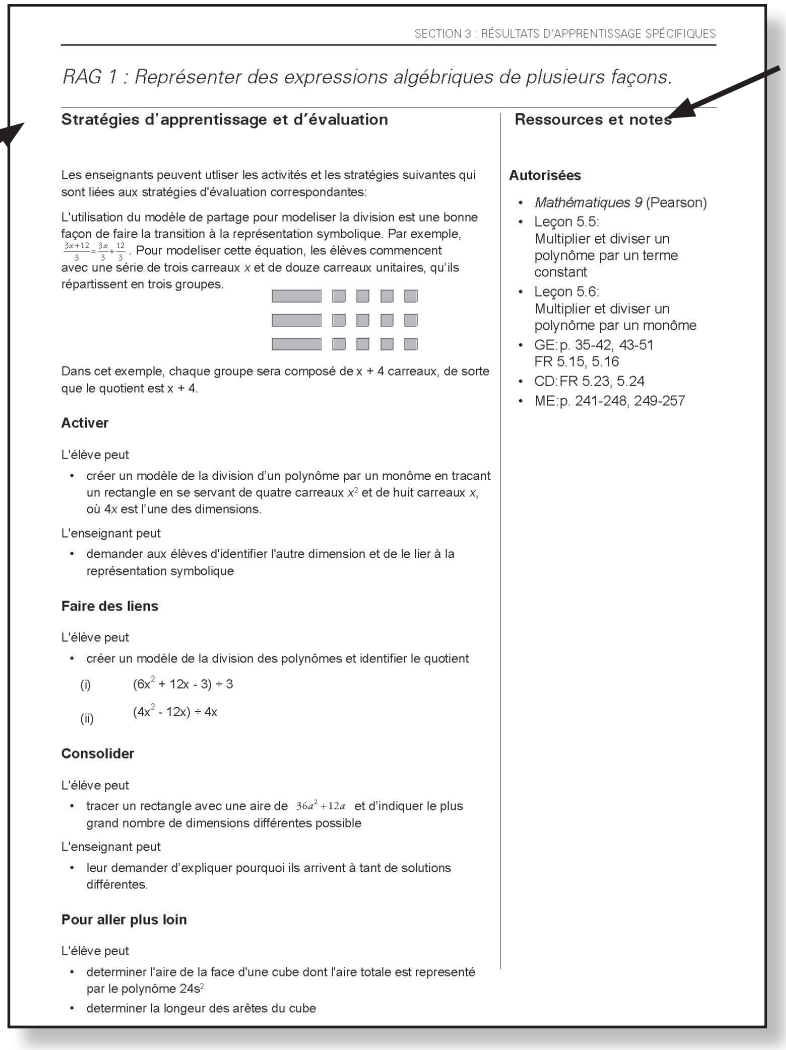
- les connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçues
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d'un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l'élève permettra à l'enseignant d'évaluer la mesure dans laquelle l'élève a obtenu le résultat d'apprentissage.

Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de tâche pouvant comprendre une introduction en guise de contexte.

Les stratégies d'apprentissage et d'évaluation présentées dans la troisième colonne permettent à l'élève d'atteindre les résultats d'apprentissage (RAS). Les indicateurs de rendement sont proposés à la fin de la période d'enseignement.



SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Les enseignants peuvent utliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes:

L'utilisation du modèle de partage pour modeliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, $\frac{3x+12}{3}=\frac{3x}{3}+\frac{12}{3}$. Pour modeliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux x et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.

Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de x + 4 carreaux, de sorte que le quotient est x + 4.

Activer

L'élève peut

- créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en tracant un rectangle en se servant de quatre carreaux x^2 et de huit carreaux x, où $4x$ est l'une des dimensions.

L'enseignant peut

- demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique

Faire des liens

L'élève peut

- créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient

(i) $(6x^2 + 12x - 3) \div 3$

(ii) $(4x^2 - 12x) \div 4x$

Consolider

L'élève peut

- tracer un rectangle avec une aire de $36a^2+12a$ et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible

L'enseignant peut

- leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- determiner l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est representé par le polynôme $24s^2$
- determiner la longeur des arêtes du cube

Ressources et notes

Autorisées

- *Mathématiques 9* (Pearson)
- Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant
- Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme
- GE:p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16
- CD:FR 5.23, 5.24
- ME:p. 241-248, 249-257

Ressources et notes

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérées dans la deuxième et la troisième colonne.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but des RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et certains instruments d'évaluation soient recommandés.

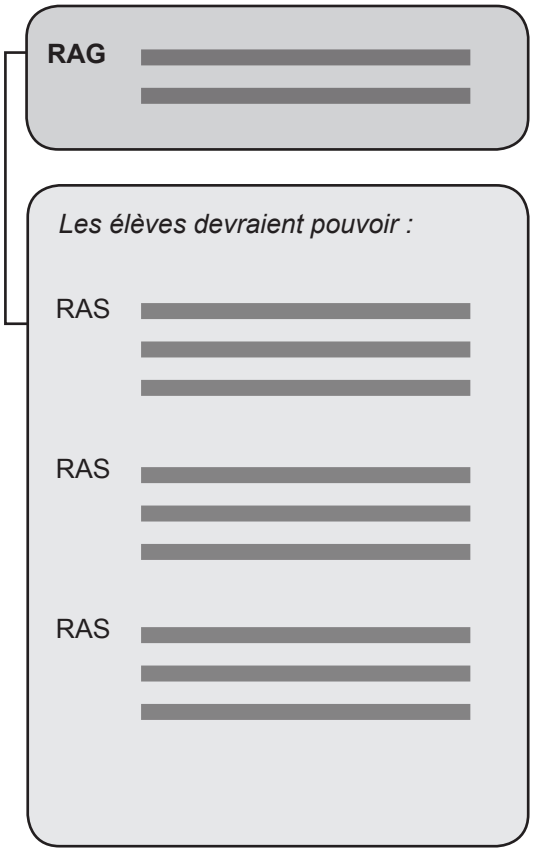
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer - suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement ;
- Faire des liens - faire des liens entre l'information et les expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières
- Consolider - synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances
- Pour aller plus loin - des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage

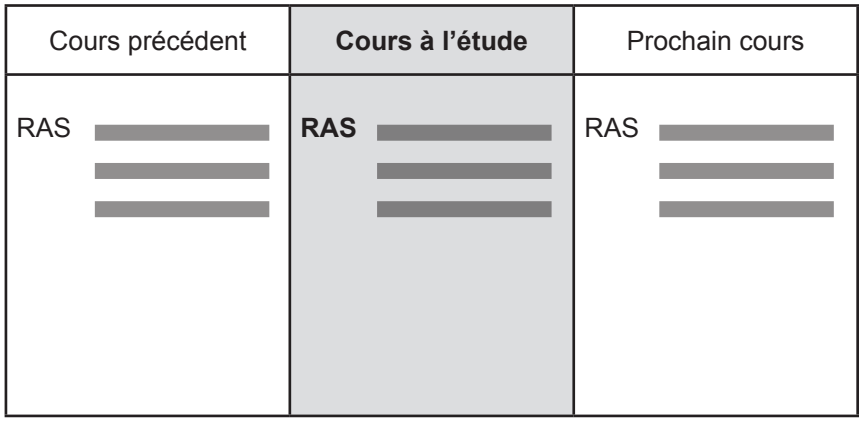
Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précisent l'intention de chaque volet.



Le continuum des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) fournit un contexte pour l'enseignement et l'évaluation pour chaque unité. Le cours à l'étude est en gras dans le graphique.



Section 3 :
Résultats d’apprentissage spécifiques

Unité 1
Les concepts, processus et habiletés intégrés (CPI)

Objectif

Le programme de sciences humaines a souvent été considéré comme étant axé sur l'information factuelle propre à une discipline, dans lequel le contenu était une fin en soi.

En dépit de cet objectif bien ancré, lorsque les élèves leur demandaient « Pourquoi devons-nous savoir ceci? », de nombreux enseignants éprouvaient souvent de la difficulté à fournir une réponse convaincante.

Une telle interprétation des sciences humaines est erronée.

Cette unité fournit une réponse pertinente pour les élèves et les enseignants sur la nature et le but des sciences humaines.

> *[Les sciences humaines sont] [...] l'étude intégrée des sciences sociales et humaines afin de promouvoir la compétence civique [...] Le but principal des sciences humaines est d'aider les jeunes à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyens d'une société démocratique culturellement diversifiée dans un monde interdépendant. […]*
>
> *La compétence civique repose sur cet engagement envers les valeurs démocratiques et exige que les citoyens possèdent la capacité d'utiliser leurs connaissances au sujet de leur communauté, de leur nation et du monde, d'appliquer des processus de recherche et d'utiliser les compétences de collecte et d'analyse des données, de prise de décision et de résolution de problèmes. Les jeunes qui sont informés, compétents et engagés en faveur de la démocratie sont nécessaires pour maintenir et améliorer notre mode de vie démocratique et pour participer en tant que membres d'une communauté mondiale.* [Traduction]
>
> National Council for the Social Studies

C'est à partir de cette citation que le contexte de l'unité est établi, ainsi que les résultats d'apprentissage qui lui correspondent :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine;
2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine;
3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine.

Ces résultats d'apprentissage ne sont pas censés être une unité de travail distincte à laquelle on doit accorder un certain temps. Au contraire, ils devraient être intégrés aux résultats d'apprentissage des unités deux à cinq.

Cela dit, il y aura des moments où les concepts et les compétences de cette unité devront être analysés et expliqués (p. ex. Comment l'importance est-elle déterminée? Voir le point 2.4), mais même lorsque cela doit être fait, il faudrait le faire dans le contexte des résultats d'apprentissage du cours.

De nombreux enseignants diront que les idées contenues dans cette unité sont des choses qu'ils « font déjà ». Ainsi, les résultats d'apprentissage dans cette unité donnent une légitimité aux pratiques de certains enseignants, quoique sans la nomenclature énoncée ici.

Le but de cette unité est de fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées et raisonnées qui peuvent améliorer notre mode de vie démocratique. C'est l'essence de la compétence civique.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 **Engagement civique** : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

RAG 2 **Enquête et recherche** : L'élève doit démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

- 1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne
- 1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun
- 1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine

2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

- 2.1 évaluer les preuves
- 2.2 cerner les ressemblances et les différences
- 2.3 cibler les causes et les conséquences
- 2.4 déterminer l'importance
- 2.5 déterminer les points de vue
- 2.6 cibler les valeurs et les idéologies

3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine

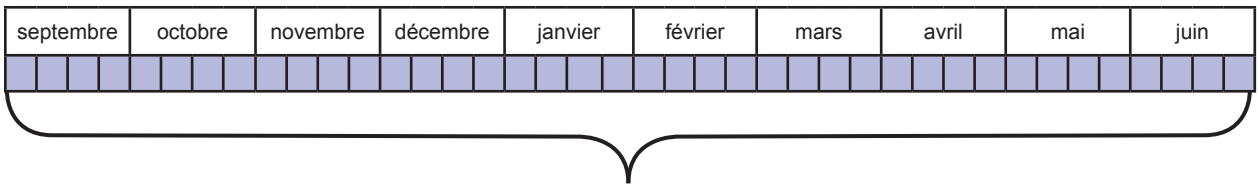
- 3.1 formuler des questions pour guider une enquête
- 3.2 recueillir et organiser l'information
- 3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information
- 3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves
- 3.5 communiquer les points de vue et les conclusions

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2232	Sciences humaines 3232
1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine	1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine	1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine
2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine	2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine	2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine
3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine	3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine	3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine

Échéancier suggéré

La plage de dates soulignée ci-dessous illustre le fait que les concepts, les processus et les habiletés des résultats d'apprentissage 1.0, 2.0 et 3.0 devraient être enseignés tout au long de l'année.



Les concepts, processus et habiletés intégrés

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne

1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun

1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

L'objectif principal de l'éducation est de préparer les élèves à devenir des citoyens responsables, empathiques et actifs dans notre pays, dans notre province et dans leurs communautés. Bien que cette responsabilité soit répartie dans tous les secteurs de la programmation, elle constitue le point central du programme de sciences humaines.

Ce résultat d'apprentissage donne l'occasion aux élèves d'approfondir leur compréhension des fondements de la démocratie canadienne.

Le système gouvernemental canadien, comme toutes les démocraties, n'est pas parfait, mais repose sur des idéaux qui ont évolué avec le temps. En tant que citoyens, nous bénéficions des libertés accordées par la Loi constitutionnelle (1982), libertés qui sont refusées à de nombreuses personnes dans le monde.

Par conséquent, il est primordial qu'en tant que citoyens, nous ne tenions pas notre démocratie pour acquise. Les élèves devraient comprendre que les droits et les privilèges dont profitent les Canadiens aujourd'hui sont le fruit d'efforts de citoyens engagés qui, pendant de nombreuses années, ont voulu façonner notre pays.

En effectuant les activités de ce résultat d'apprentissage, les élèves devraient pouvoir exprimer leur propre vision de ce que leur pays devrait être et à se sentir optimiste que leurs actions peuvent aider à réaliser cette vision et mener à une amélioration de l'expérience humaine.

Exemple d'indicateur de rendement

Réalise deux des tâches suivantes :

- Trois des principes qui guident la gouvernance au Canada sont la *liberté*, la *démocratie* et la *primauté du droit*. Explique brièvement chacun de ces principes et donne des exemples pour justifier ta réponse.
- La collaboration est une compétence importante. Pourquoi? Présente un exemple de collaboration et un exemple de non-collaboration pour justifier ta réponse.
- Cible un problème dans ta communauté, dans ta province ou au Canada. Décris le futur que tu souhaites, là où ce problème n'existe pas. Quelles mesures devrais-tu prendre pour réaliser ta vision?

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- afficher dans la classe des images d'individus ou de groupes qui sont considérés comme des agents de changement (passés et présents). Au moment jugé opportun, faire référence à ces images comme des exemples qui soutiennent l'idée que l'engagement civique peut influencer l'expérience humaine.

Exemples de femmes canadiennes :

- Doris Anderson (1921-2007), écrivaine, rédactrice en chef d'une revue et activiste des droits des femmes;
- Mary Shadd Cary (1823-1893), première femme noire rédactrice en chef d'un journal en Amérique du Nord;
- Elsie MacGill (1905-1980), première conceptrice d'aéronefs au monde;
- Nellie Letitia McClung (1873-1951), suffragette.

Exemples d'hommes canadiens :

- John Alexander Macdonald (1815-1891) a travaillé à la création du Canada;
- Louis Riel (1844-1885) a cherché à préserver les droits et la culture des Métis de l'empiétement des Européens;
- Clifford Sifton (1861-1929), ministre du gouvernement fédéral qui a encouragé l'immigration au Canada au début des années 1900;
- Joseph Roberts « Joey » Smallwood (1900-1991), a contribué à ce que Terre-Neuve se joigne à la Confédération canadienne.

Exemples de personnalités internationales :

- Bill Gates (1955-aujourd'hui), cofondateur de Microsoft; philanthrope et humanitaire, a donné plus de 30 G$ US pour améliorer les soins de santé et réduire la pauvreté;
- Mère Teresa (1910-1997), religieuse et missionnaire; elle a fondé les missionnaires de la Charité, dont la mission est de servir « les plus pauvres des pauvres »; en 2012, la congrégation comptait 4 500 religieuses dans 133 pays.

Faire des liens

L'enseignant peut

- lors de discussion sur les enjeux auxquels sont confrontés les citoyens dans d'autres pays, comparer la façon dont ces enjeux pourraient se manifester s'ils survenaient au Canada.

suite...

Ressources et notes

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine* *1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne* *1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun* *1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine*	

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
Consolider L'enseignant peut • donner aux élèves l'occasion de réfléchir sur « ce qui est » et les encourager à imaginer « ce qui pourrait être ». Encourager les élèves à exprimer leurs idées.	

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine* *1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne*	Bien que les élèves aient été brièvement exposés à ces termes, ce sera probablement la première fois qu'ils étudieront de manière structurée les grands principes qui guident la gouvernance au Canada, notamment • *la liberté* – tous les citoyens possèdent des droits inviolables (p. ex. la liberté d'association, la liberté de croyance et la liberté d'expression); la Loi constitutionnelle (1982) énonce les droits des citoyens et les protège; • *la démocratie* – les citoyens du Canada sont la source ultime de l'autorité du gouvernement; les citoyens « gouvernent » grâce à des élections ouvertes, justes et régulières; • *la primauté du droit* – les citoyens, les gouvernements et toutes autres organisations (officielles et informelles) doivent agir dans le respect de la loi (c.-à-d. que la loi s'applique à tous; nul ne peut se soustraire à la loi). Un contexte historique sera fourni pour chacun de ces principes dans ce cours. Les élèves qui ont terminé le cours Sciences humaines 1231 auront une compréhension plus approfondie de ces principes et de ces idées. Par exemple, ils auraient tenu compte de ce qui suit : • Quels sont les droits légaux des Canadiens? • Les points de vue de tous les Canadiens sont-ils représentés au Parlement? • Comment les actions du pouvoir exécutif sont-elles surveillées afin d'éviter tout abus de pouvoir? Tout au long du programme de sciences humaines du secondaire, les élèves continueront d'aborder ces principes. Par exemple, • dans le cours Sciences humaines 3231/3232, les élèves répondront à des enjeux dans le cadre desquels les points de vue et les valeurs des Canadiens seront utilisés pour guider l'élaboration de solutions à des enjeux intrinsèquement complexes et multidimensionnels. Par conséquent, l'intention de ce point est d'aider les élèves à élaborer un cadre de référence à partir duquel ils comparent la réalité du monde autour d'eux avec ce que le Canada devrait aspirer à être selon eux.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- afficher la citation suivante de Lester Pearson (14e premier ministre du Canada; lauréat du prix Nobel de la paix) en 1967.

  [...] nous sommes toujours une nation jeune, encore en phase de formation. Notre condition nationale est encore assez souple pour que nous puissions faire presque tout ce que nous voulons de notre nation. Aucun autre pays n'est mieux placé que le Canada pour se fixer comme objectif national la promotion de tout ce que l'esprit humain a de bon, de noble et d'excellent à offrir. [Traduction]

  Poser les questions suivantes pour aider les élèves à comprendre l'idée de la démocratie canadienne :

  - Pearson a déclaré que « nous pouvons faire presque tout ce que nous voulons de notre nation ». Que voulez-vous que le Canada devienne?
  - Quels sont des exemples « de tout ce que l'esprit humain a de bon, de noble et d'excellent à offrir »?
  - Chaque année, des milliers de personnes font une demande d'immigration au Canada. Pourquoi tant de personnes veulent-elles immigrer ici?

  Tout au long du cours, revenez à la question « Que voulez-vous que le Canada devienne? » afin d'inciter les élèves à approfondir leur réflexion sur la façon dont le Canada devrait évoluer.

Faire des liens

L'enseignant peut

- lors de l'analyse des enjeux concernant les citoyens et les droits de la personne (c.-à-d. la liberté) èa une autre époque, demander aux élèves de comparer l'expérience des citoyens au cours de cette période période avec ce que les citoyens du Canada pourraient vivre aujourd'hui. Quand la situation le permet, ils peuvent demander aux élèves de se référer aux articles précis de la Loi constitutionnelle (1982).
- lors de l'analyse des enjeux concernant l'application des lois, demander aux élèves si l'enjeu en question est juste, équitable et moral.

suite...

Ressources et notes

Autorisées

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 21, p. 377, 384, 385
  Ch. 23, p. 406 - 409

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Les Canadiens et leur système de gouvernement (Première édition,1980) Sénateur Eugene Forsey © Sa Majesté la Reine du Chef du Canada

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine* *1.1 expliquer les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne*	

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
Consolider L'enseignant peut • afficher la citation suivante de Winston Churchill, « Personne ne prétend que la démocratie est parfaite ou infaillible.[Traduction]. Inviter les élèves à répondre à la question suivante : « Existe-t-il un meilleur système politique que la démocratie? »	

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine* *1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun*	*Le but principal des sciences humaines est d'aider les jeunes à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyens d'une société démocratique culturellement diversifiée dans un monde interdépendant.*[1] [Traduction] Les sciences humaines permettent aux élèves d'agir à la fois individuellement et en collaboration afin d'améliorer l'expérience humaine. La notion d'amélioration de l'expérience humaine renvoie, dans le contexte de ce programme, à toute action qui améliore le bien-être[2] de la communauté, à n'importe quelle échelle (locale, régionale, nationale ou mondiale). La collaboration est l'aptitude à travailler ensemble de manière mutuellement profitable. Afin de travailler avec les autres pour améliorer le bien-être de la communauté et atteindre un objectif commun, les élèves doivent pouvoir • travailler avec les autres de façon calme et respectueuse; • « assumer » collectivement le travail et en être mutuellement responsable; • participer et faire leur juste part; • établir des règles et des normes d'équipe et les respecter (p. ex. savoir quand il est approprié de parler et quand il est préférable d'écouter); • faire preuve d'ouverture d'esprit et de flexibilité ; • apprendre des idées, des opinions et des points de vue des autres et valoriser leur contribution; • montrer une volonté de négocier et de faire des compromis pour parvenir à un consensus; • tenir compte des commentaires et réagir de manière positive aux commentaires positifs et aux critiques. Les points mentionnés ci-dessus ne sont pas nouveaux pour les élèves. Cependant, la capacité d'agir en tant que citoyen pour améliorer l'expérience humaine exige que l'on possède les compétences sociales appropriées. Par conséquent, en sciences humaines, la capacité à collaborer est sans doute encore plus importante que les connaissances axées sur la discipline. [1] *NCSS Task Force on Standards for Teaching and Learning in the Social Studies*, 1993, p. 213 [2] Le bien-être inclut tout résultat jugé positif et significatif pour les personnes touchées.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- avec la classe, élaborer un ensemble de lignes directrices et de règles à suivre lorsque les élèves travaillent en groupe.
- avant de commencer une activité en petits groupes, rappeler aux élèves les règles du travail en collaboration.

Faire des liens

L'enseignant peut

- lorsqu'il organise des activités qui s'effectuent en collaboration, fournir une copie d'un guide de notation (voir l'exemple ci-dessous; l'adapter selon les besoins et les objectifs individuels). Examiner les critères avec la classe afin de s'assurer que les élèves comprennent bien ce à quoi ressemble une collaboration réussie.

Critères	Note			Exemple(s)
	1	2	3	
J'ai été respectueux ou respectueuse des idées des membres de mon équipe.				
J'étais concentré (e) sur le travail.				
J'ai contribué au travail.				
J'ai encouragé mon (ma) partenaire à s'engager au travail.				
Ajoutez d'autres critères				

Ressources et notes

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine* *1.2 collaborer pour atteindre un objectif commun*	Les suggestions sous la section *Stratégies d'apprentissage et d'évaluation* (colonne trois) comprennent souvent des tâches qui nécessitent une véritable collaboration. Voici des exemples tirés de ce programme d'études • Diviser les élèves en équipes… • Avec un coéquipier… • En petits groupes… • Inviter les élèves à s'organiser… • Avec la classe, planifier et exécuter… • Dans le cadre d'une discussion en classe… • En travaillant en équipe de trois… Les enseignants peuvent vouloir élaborer des outils d'évaluation du développement social et émotionnel (p. ex. une liste de vérification) afin de fournir à chaque élève une rétroaction individuelle pour les aider à atteindre le point 1.2. En résumé, les élèves devraient être capables de travailler en collaboration avec les autres au moment où ils commencent l'école secondaire. Cependant, dans le cadre du programme de sciences humaines du secondaire, les élèves ont une autre occasion de développer et d'améliorer leurs capacités de collaboration et de développer leur intelligence sociale et émotionnelle.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'élève peut

- réfléchir à l'activité qu'il vient tout juste de terminer avec un coéquipier ou en groupe. Répondre à un des énoncés suivants dans un journal :
  - J'ai contribué positivement à l'activité lorsque que…
  - Avec du recul, en travaillant sur cette activité, j'aurais pu être un meilleur coéquipier si j'avais…

Remarque : Un billet de sortie peut être utilisé plutôt qu'un journal.

Autoréflexion 3-2-1
3 choses que notre groupe a bien faites aujourd'hui : A. B. C.
2 choses que j'ai fait qui montrent mon ouverture d'esprit : A. B.
1 chose que je ferai dans le futur pour encourager mon groupe à réfléchir davantage à notre tâche : A.

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine* *1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine*	Tout au long du programme de sciences humaines, les élèves abordent fréquemment des évènements et des enjeux qu'ils peuvent juger inappropriés ou inacceptables (p. ex. discrimination raciale, pauvreté, guerre). Dans le cadre de ces discussions, les élèves construisent ou mettent à jour leur image mentale de ce à quoi le monde « devrait » ressembler selon eux. Parfois, on appelle cette image mentale la vision de l'élève pour un « meilleur avenir ». En plus d'analyser des évènements et des enjeux qu'ils trouvent troublants, les élèves examinent aussi des évènements et des enjeux comprenant des changements sociétaux positifs. Par exemple, lorsqu'ils étudient l'évolution des avantages sociaux au Canada, les élèves peuvent analyser la mise en place de la protection de l'enfance et de lois sur les droits des travailleurs au début du XXe siècle, l'instauration de l'impôt sur le revenu pour financer l'effort de guerre et certaines de ses conséquences telles que la création de pensions pour les soldats invalides, l'adoption de la Loi sur la sécurité de la vieillesse dans les années 1920, la mise en application de la Loi sur l'assurance-chômage, la réglementation des relations industrielles, les pensions aux anciens combattants, les revendications territoriales, la réhabilitation et l'éducation dans les années 1940 et la mise en place du Régime de rentes du Québec, du Régime de pensions du Canada et des régimes d'assurance-maladie dans les années 1960. L'idée que les gens peuvent améliorer l'expérience humaine sert d'élément central de l'éducation civique dans les sciences humaines. La sélection d'évènements et d'enjeux précis aide les élèves à comprendre qu'ils peuvent changer leur monde pour un monde qui est selon eux meilleur que celui qui existe. L'analyse régulière d'exemples de changements sociétaux positifs devrait aider chaque élève à développer son sentiment de pouvoir, grâce auquel les élèves se sentent capables de réaliser des objectifs personnels ou de groupe.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- en analysant un enjeu, inviter les élèves à identifier ce qu'ils considèrent comme incorrect ou inapproprié. Ensuite, leur demander d'envisager et de proposer une meilleure situation ou un meilleur résultat.

Nous n'aimons pas…		*Nous préférerions…*
1.	Problème ou enjeu	*1.*
2.		*2.*
3.		*3.*

Faire des liens

L'enseignant peut

- une fois que les élèves ont ciblé une solution à un problème ou un enjeu, les inviter à décrire les étapes et les actions qui seraient nécessaires pour résoudre le problème ou répondre à l'enjeu. Un organisateur graphique peut être utile.

Planificateur d'action

Objectif :			
Action(s) à entreprendre/ Tâche(s) à accomplir	Personne/ Groupe responsable	Ressource(s) nécessaire(s)	Date limite
1.			
2.			
3.			

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p. 6, 17-19
  Ch.13, p. 207, 208
  Ch.23, p. 419
  Ch.26, p. 457, 462

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

- *Agissez - Guide de citoyennenté active*, Marc et Craig Kielburger, Duval 2006

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 expliquer comment les principes démocratiques et l'engagement civique peuvent influencer l'expérience humaine

1.3 être capable d'agir pour améliorer l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

Ce programme de sciences humaines contient de nombreuses occasions pour les élèves de réfléchir à des façons possibles d'aborder un enjeu afin d'améliorer l'expérience humaine. Il est important de prévoir suffisamment de temps pour que les élèves puissent participer à ces activités. La nature intégrative de ces activités signifie également que plusieurs résultats d'apprentissage sont abordés, dont le RAS 2.0 et le RAS 3.0 de cette unité.

Finalement, il est important de préciser que même si ce résultat d'apprentissage vise à préparer les élèves à être « capable d'agir », il respecte les principes sur lesquels repose la démocratie canadienne, notamment la liberté, et respecte donc le droit d'une personne de ne pas agir si tel est son choix.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut

- une fois que les élèves ont élaboré un plan pour résoudre un problème ou répondre à un enjeu, les inviter à entreprendre une évaluation ou une analyse des risques
  - déterminer les problèmes (risques) susceptibles d'interférer avec la mise en œuvre de la solution.
  - pour chaque risque cerné, déterminer comment il peut être éliminé ou atténué.

  Remarque : Si les élèves ciblent de nombreux risques, il peut être pertinent d'utiliser une matrice afin d'évaluer chaque risque, ce qui permettra aux élèves de consacrer leur temps et leur attention aux parties qui représentent la plus grande menace.

MATRICE D'ANALYSE DES RISQUES

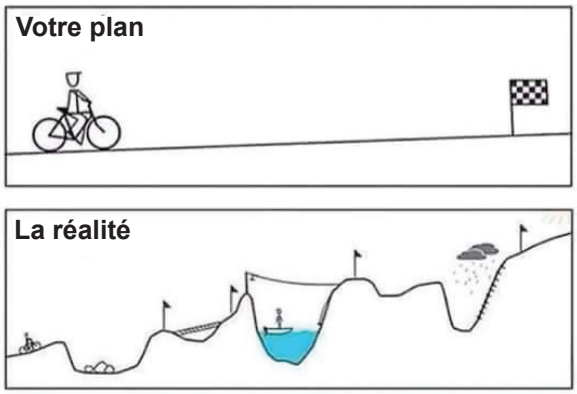
Classez chaque risque pour évaluer l'ampleur
de ses conséquences et la probabilité qu'il se produise
(p. ex les drones qui volent près des aéroports)

PROBABILITÉ	Très faible	Faible	Moyenne	Élevée
Élevée	modérée	élevée	extrême	extrême
Moyenne	modérée	modérée	élevée	extrême
Faible	faible	faible	modérée	élevée
Très faible	faible	faible	modérée	modérée

AMPLEUR

L'élève peut

- analyser des images qui présentent des plans qui tournent mal. Que peut-on apprendre de cette analyse?



Source: Adaptation de
https://www.kent.ac.uk/careers/sk/skillsactionplanning.htm

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

- 2.1 évaluer les preuves
- 2.2 cerner les ressemblances et les différences
- 2.3 cibler les causes et les conséquences
- 2.4 déterminer l'importance
- 2.5 déterminer les points de vue
- 2.6 cibler les valeurs et les idéologies

Accent sur l'apprentissage

Les chercheurs en sciences humaines appliquent une gamme de concepts et de processus pour mieux comprendre l'expérience humaine.

Le programme de sciences humaines cible six concepts ou formes d'analyse séparés, mais interdépendants et se concentre sur ceux-ci

- utiliser des *preuves* – notre compréhension commune du monde est basée sur des données qui peuvent être validées, p.ex., les faits;
- faire des *comparaisons* – pour comprendre quelque chose, il est utile de chercher des ressemblances, des différences ou des tendances parmi les données;
- comprendre la *causalité* – chaque action est une fonction d'au moins un stimulus;
- distinguer ce qui est *important* – nous ne pouvons pas tout savoir, donc nous devons utiliser des critères pour expliquer l'expérience humaine, en séparant ce qui est plus important de ce qui semble moins important;
- tenir compte des *points de vue* variés – dans n'importe quel groupe, une variété de points de vue différents peuvent coexister, donc une chose peut être à la fois bonne et mauvaise selon le point de vue de la personne;
- comprendre comment les choses sont façonnées par les *valeurs* – les adultes rationnels agissent rarement au hasard; que l'on en soit conscient ou non, nos actions sont guidées par des idées et des idéaux.

Ces concepts et ces processus devraient être utilisés pour guider les décisions sur la façon de faire participer les élèves aux résultats d'apprentissage du programme de sciences humaines.

En effectuant les activités de ce résultat d'apprentissage,l'élève devrait continuer d'améliorer sa capacité d'appliquer ces concepts lorsqu'il participe à l'étude de l'expérience humaine.

Exemple d'indicateur de rendement

Pour un reportage donné, explique comment chacune des formes d'analyse peut être utilisée pour guider une enquête. Donne deux exemples de questions qui pourraient être utilisées avec chacune des formes d'analyse.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- lors de l'introduction d'un sujet, demander aux élèves de participer à des ateliers carrousel. À chaque station de travail, on trouve un sujet d'intérêt (p. ex. les causes et les conséquences). Demander aux élèves d'ajouter deux questions liées au sujet qui, selon eux, devraient être étudiées.

Faire des liens

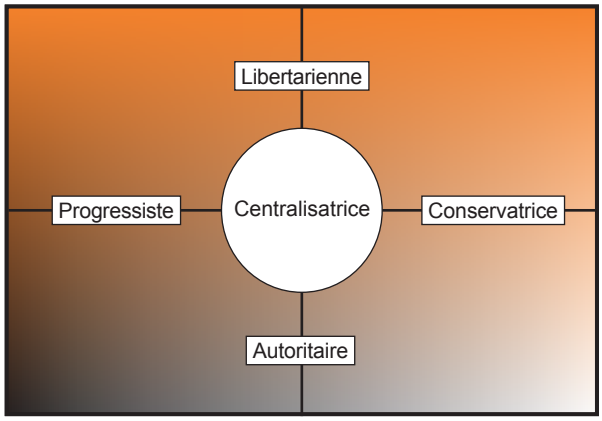
L'enseignant peut

- lorsque les élèves répondent à des problèmes (p. ex. à l'oral dans une discussion de classe; dans le cadre d'un travail écrit), leur demander d'utiliser un organisateur graphique adapté à l'analyse pour noter et organiser leur réflexion. *Remarque : des exemples d'organisateurs graphiques sont fournis tout au long de ce programme d'études. Par exemple*

Evaluer les preuves

Enjeu Problème	Affirmation (faits)	Preuve	Evaluation

Cibler les valeurs et les idéologies



Consolider

L'enseignant peut

- lorsque les élèves créent des exposés de position ou réagissent à un problème ou un enjeu, leur rappeler de « revérifier » qu'ils ont bien appliqué toutes les formes d'analyse qui s'appliquent à la question étudiée.

Ressources et notes

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Formes d'analyse
- Liens

- *Enseigner la pensée historique,* 2013, The Critical Thinking Consortium
- *Enseigner la pensée géographique*, 2016, The Critical Thinking Consortium

Supplémentaires

- Affiche - *Les formes d'analyse*

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.1 évaluer les preuves

Accent sur l'apprentissage

Les sciences humaines sont une discipline des sciences sociales. Cependant, à l'instar des autres sciences, elles reposent sur l'utilisation de preuves. Prenons les exemples suivants

- l'économie – les données sur les ventes sont utilisées afin de déterminer l'effet du marketing sur le choix du consommateur;
- la géographie – les données de recensement sont utilisées pour déterminer les ratios de dépendance qui permettront au gouvernement provincial de déterminer ses priorités en matière de dépenses pour l'éducation des enfants et les soins de santé pour les personnes âgées;
- l'histoire – les motifs du premier ministre Pearson pour la mise en place du Régime de pensions du Canada et du Régime de rentes du Québec peuvent être compris en analysant des documents publics et privés et en effectuant des entrevues avec des personnes impliquées dans la préparation de la législation;
- la science politique – les lois et la constitution d'un pays sont analysées afin de déterminer dans quelles mesures le pays a adhéré aux principes énoncés dans la Déclaration universelle des droits de l'homme de l'ONU.

Il est important de souligner ce point, car certaines personnes peuvent penser que les sciences humaines supposent uniquement l'expression de ses opinions et qu'il n'y a pas de « bon » ou de « mauvais » en tant que tel puisque chaque personne a le droit à son opinion. Il s'agit d'une compréhension inexacte de la nature des sciences humaines.

Il est essentiel que les élèves comprennent que la recherche et l'établissement de preuves factuelles sont la clé de la formation d'opinions étayées ou justifiées qui peuvent être défendues et à partir desquelles d'importantes décisions peuvent être prises ou des conclusions peuvent être tirées.

Le point de départ d'une recherche est l'évaluation des preuves.

En sciences humaines, on s'est souvent attendu à ce que les élèves trouvent de l'information pour répondre à des questions factuelles (soit quantitatives ou qualificatives). Cependant, les élèves doivent également utiliser l'information lorsqu'ils construisent ou formulent des jugements raisonnés, p. ex. le Canada devrait-il interdire l'utilisation de sources d'énergie nucléaire?

La mesure dans laquelle on peut répondre à une question ou former un jugement raisonné dépend de la *quantité* d'informations disponibles et de leur *qualité* :

- quantité – plus il y a de données disponibles, plus la conclusion est définitive, car différentes sources peuvent soutenir ou valider les autres sources; par exemple, quelle conclusion est la plus susceptible d'être fiable :

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- aider les élèves à acquérir une routine standard lorsqu'ils commencent une recherche ou qu'ils discutent d'un problème. Par exemple, demandez aux élèves :
  - de cerner l'affirmation ou l'assertion,
  - de cibler les preuves à l'appui, et
  - d'évaluer les preuves.

  Un tableau standard ou un organisateur graphique peut être utile pour permettre aux élèves d'articuler et d'organiser leurs idées.

Problème	Affirmation et assertion	Preuve	Evaluation

Une version des questions et du tableau pourrait être affichée quelque part dans la classe comme un guide pour les élèves lorsqu'ils commencent une recherche sur un problème.

Faire des liens

L'enseignant peut

- lors de débats entre deux positions ou points de vue sur un problème, fournir aux élèves une échelle de notation pour évaluer la quantité d'informations utilisée par chaque parti et leur qualité.

Position ou point de vue:		
Source	Quantité	Qualité Quelle est l'exactitude/fiabilité de l'information?
		(faible) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (élevée)
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 1, p. 5, 7, 10

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Formes d'analyse
- Liens

- *Enseigner la pensée historique,* 2013, The Critical Thinking Consortium
- *Enseigner la pensée géographique*, 2016, The Critical Thinking Consortium

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.1 évaluer les preuves*	- A – trois déclarations cohérentes de témoins et une vidéo qui appuient l'évènement, - B – une publication sur les médias sociaux qui se base sur un rapport de source secondaire (c.-à-d. pas un témoin oculaire); • qualité – l'exactitude et la crédibilité des données influencent également la fiabilité d'une conclusion; par exemple, quelle source est la plus susceptible d'être précise ou crédible - A – un enregistrement vidéo de l'accident, - B – une déclaration de bouche-à-oreille d'un proche de la personne qui nie être responsable de l'accident Les élèves devraient acquérir les habitudes intellectuelles suivantes • exiger suffisamment de preuves avant de répondre à une question ou tirer une conclusion; • s'abstenir de juger lorsqu'ils ne peuvent pas répondre à une question ou tirer une conclusion parce que les preuves sont insuffisantes ou ambiguës; • réviser une conclusion selon de nouveaux éléments de preuve, faisant preuve ainsi d'ouverture d'esprit et de souplesse. La capacité de travailler avec une variété de sources n'est pas nouvelle pour les élèves ni limitée aux sciences humaines. Par exemple, dans les programmes de français et d'anglais, les élèves analysent régulièrement différents types de sources écrites, visuelles ou autres. Ainsi, le programme de sciences humaines offre à chaque élève plus d'occasions d'approfondir sa capacité d'évaluer les preuves. Les sources possibles de preuves comprennent les suivantes • œuvres d'art • enregistrements audio • journaux intimes • textes informatifs • entrevues • cartes • journaux • photographies • reçus

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	**Ressources et notes**

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.1 évaluer les preuves*	Les questions suivantes peuvent servir de point de départ pour les élèves lorsqu'ils évaluent des sources de preuves • Fiabilité – Qui est l'auteur? Était-il présent à l'évènement? • Motif – Pourquoi la source a-t-elle été créée? Quel parti pris l'auteur pourrait-il avoir? • Crédibilité – Quelle est la relation entre l'auteur de la source et le sujet ou le problème analysé? • Inclusivité – L'auteur inclut-il et/ou traite-t-il des perspectives contradictoires? • Rationalité – La source utilise-t-elle des relations logiques/de cause et conséquence? • Plausibilité – Dans quelle mesure l'explication fournie dans la source est elle possible et probable? Lors de l'évaluation des preuves, les élèves devraient utiliser des critères généraux et, s'il y a lieu, de critères spécifiques.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut

- choisir et utiliser des critères appropriés pour évaluer une source. Par exemple, les critères suivants peuvent être utilisés lors de l'analyse d'une preuve visuelle telle qu'une photographie :
  - décrire l'environnement et le moment,
  - identifier les personnes et les objets,
  - comment les choses sont organisées dans l'image,
  - ce qu'il se passe dans l'image,
  - ce qui n'a pas lieu dans l'image ou qui a été omis,
  - s'il y a un but derrière la réalisation de l'image.

Consolider

L'élève peut

- évaluer des sources primaires en utilisant les critères appropriés. Par exemple :

Critère	**Exemple ou référence**	**Degré de crédibilité** *Faible... Élevé*
Auteur : De quelle façon cette personne est-elle qualifiée pour être une source primaire?		
Biais : L'auteur a-t-il un intérêt particulier envers cet évènement ou ce problème?		
Inclusif : L'auteur considère-t-il, et le cas échéant, inclut-il d'autres points de vue ou des points de vue contradictoires?		
Logique : La source utilise-t-elle des relations de cause à effet appropriées?		
Plausible : L'explication présente dans la source est-elle probable ou raisonnable?		

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.2 cerner les ressemblances et les différences*	La capacité de faire une comparaison et d'observer les ressemblances et les différences est une compétence importante qui est pertinente dans la vie quotidienne. De plus, les comparaisons sont un point de départ commun et naturel pour une enquête. Plus précisément, en sciences humaines, la capacité de cerner la continuité et le changement est l'un des principaux moyens par lesquels une personne acquiert une compréhension de différentes époques (histoire), différents endroits (géographie) et différents systèmes (économie et politique). Au niveau le plus élémentaire, effectuer des comparaisons permet de différencier les options et de faire un choix ou porter un jugement raisonné. Par exemple, comparer la consommation de carburant ou le prix d'achat de deux voitures aiderait dans le processus de prise de décision. (Voir les points 2.6 et 3.4.) Les élèves devraient comprendre que • le changement et la continuité sont toujours présents; • le changement peut se produire à différents rythmes; • le changement et la continuité peuvent tous deux être positifs ou négatifs[1]; • des comparaisons peuvent être faites dans le temps et dans l'espace; • des comparaisons peuvent être faites entre des personnes et des lieux. Il est également important de noter que si une comparaison indique qu'il y a peu ou pas de différence, les élèves ne devraient pas supposer qu'il y avait une absence de facteurs expliquant cette continuité. Au lieu de cela, les élèves devraient tout aussi facilement demander «Qu'est-ce qui explique cette similitude ou constance?» L'utilisation d'organisateurs graphiques (p. ex. un diagramme de Venn) permet aux élèves d'organiser leurs observations, ce qui peut être particulièrement important si la comparaison est complexe ou multidimensionnelle. [1] Les élèves ne doivent pas supposer que le changement est « bon » ou que la continuité est « mauvaise » Nous associons fréquemment l'innovation à un changement positif - généralement en référence à des choses qui nous facilitent la vie. Cependant, toute innovation est entièrement bénéfique. Par exemple, alors que les restaurants de restauration rapide sont pratiques pour les personnes occupées, elles contribuent à une augmentation du rythme cardiaque maladie et diabète.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

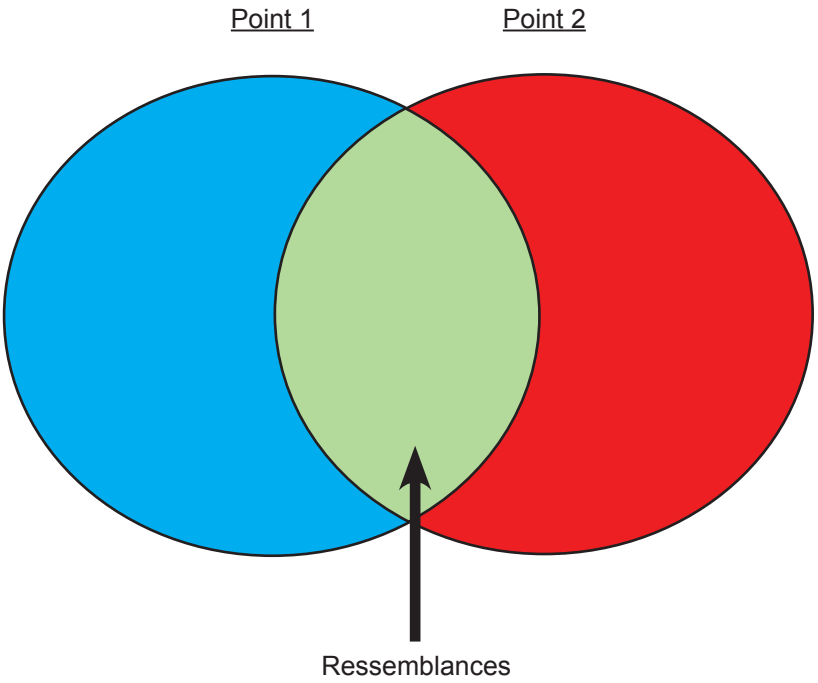
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- lorsqu'il commence à faire une comparaison, utiliser un organisateur graphique pour aider les élèves à noter et à organiser leurs observations. Plusieurs types d'organisateurs graphiques peuvent être utilisés.

Organisateur graphique 1



Organisateur graphique 2

Point 1		**Point 2**
Différent	Semblable	Différent
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch, 1, p. 5, 7

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Formes d'analyse

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

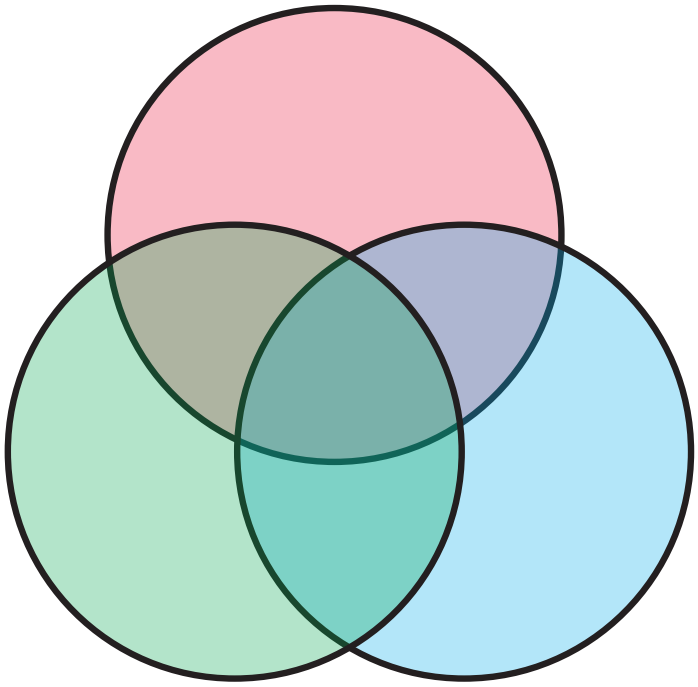
2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.2 cerner les ressemblances et les différences

Accent sur l'apprentissage

Des interactions plus complexes comportant plus de deux éléments devraient être utilisées régulièrement avec les élèves. L'application la plus évidente d'un diagramme de Venn consiste à appliquer plusieurs des perspectives suivantes

- culturelle
- économique
- environnementale
- géographique
- historique
- politique
- sociale



Remarque : Dans les cours des Sciences humaines 2231/2232 et 3231/3232, les élèves devraient faire régulièrement référence aux quatre perspectives suivantes

1. économique
2. géographique (y compris environnementale)
3. historique
4. sociale (y compris culturelle et politique)

Les concepts, processus et habiletés intégrés

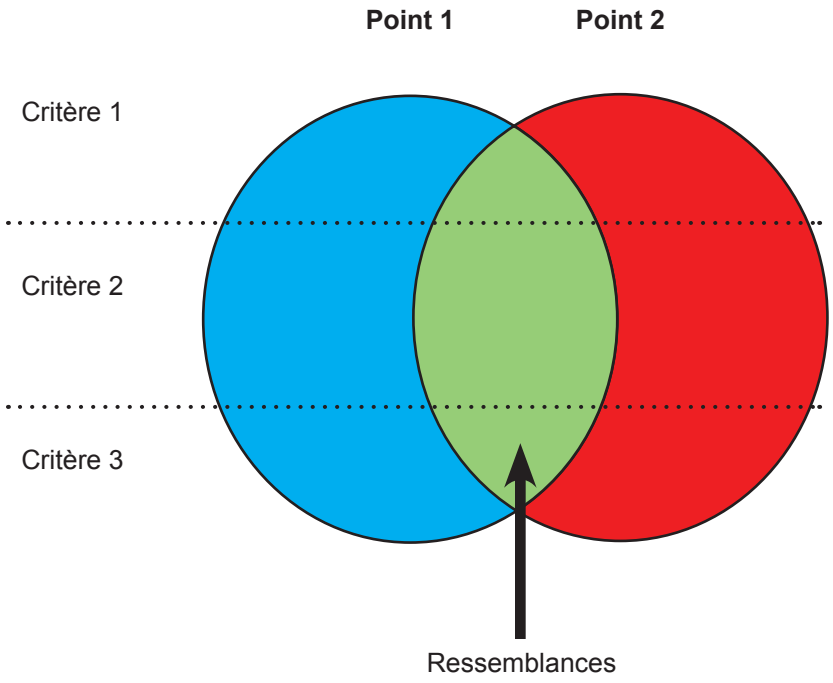
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

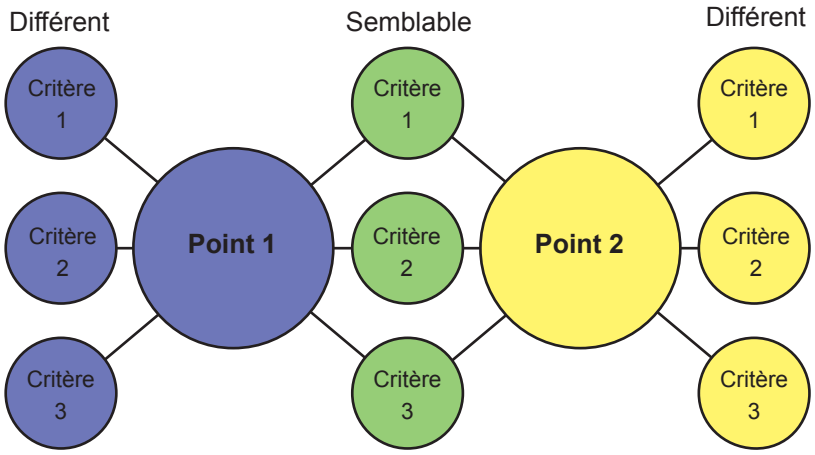
L'enseignant peut

- lors de comparaisons qui comportent plus d'un critère, utiliser un organisateur graphique approprié pour que les élèves puissent noter et organiser leurs observations.

Organisateur graphique 3



Organisateur graphique 4



Ressources et notes

Supplémentaires

Affiche - *Tu ne commetteras pas de sophismes*

suite...

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.2 cerner les ressemblances et les différences*	Même si la comparaison peut être une fin en soi, elle mène souvent à des recherches plus approfondies. Examinez le scénario suivant : • Un élève obtient habituellement des résultats entre 80 et 90 % dans ses examens d'unité en sciences humaines. Toutefois, au dernier examen, l'élève a obtenu 40 %. Ce scénario peut conduire à des questions additionnelles impliquant des comparaisons, par exemple : • L'examen était-il plus difficile que d'habitude? • Comment s'en sont sortis les autres élèves? • Comment les autres élèves ont-ils perçu la difficulté de l'examen? • Son niveau de préparation était-il égal pour cet examen? Il est essentiel que les élèves pratiquent des techniques d'enquête lorsqu'ils s'engagent dans le processus de poser des questions (voir le point 3.1). D'autres questions qui poussent la recherche vers l'application d'autres formes d'analyse peuvent également émerger. Par exemple, les questions suivantes portent sur les causes et les conséquences (voir le point 2.3) : • Pourquoi l'élève a-t-il si mal réussi à l'examen? • L'élève était-il malade? • L'élève avait-il oublié qu'il y avait un examen? • Y avait-il un problème avec l'examen lui-même? De même, une question peut parfois faire le lien entre plusieurs formes d'analyse. Par exemple, la question « Comment les autres élèves ont-ils perçu la difficulté de l'examen? » concerne non seulement les ressemblances et les différences, mais aussi les points de vue (voir le point 2.5). L'enquête peut alors se concrétiser. En plus de stimuler la curiosité des élèves et de confirmer leur intérêt, les questions posées par les élèves sont révélatrices, car elles fournissent un aperçu des intérêts et des points de vue des élèves. De plus, le niveau de sophistication (degré de difficulté) des questions posées par les élèves peut aider à déterminer le niveau cognitif auquel un élève interagit avec la tâche à accomplir. Les enseignants peuvent et doivent tirer parti de ces renseignements pour guider leur enseignement et renforcer l'engagement des élèves. Les élèves devraient continuer à améliorer leur capacité de/d' • déterminer ce qui a changé; • décrire comment cela a changé; et • effectuer une recherche pour déterminer pourquoi le changement est survenu.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	**Ressources et notes**

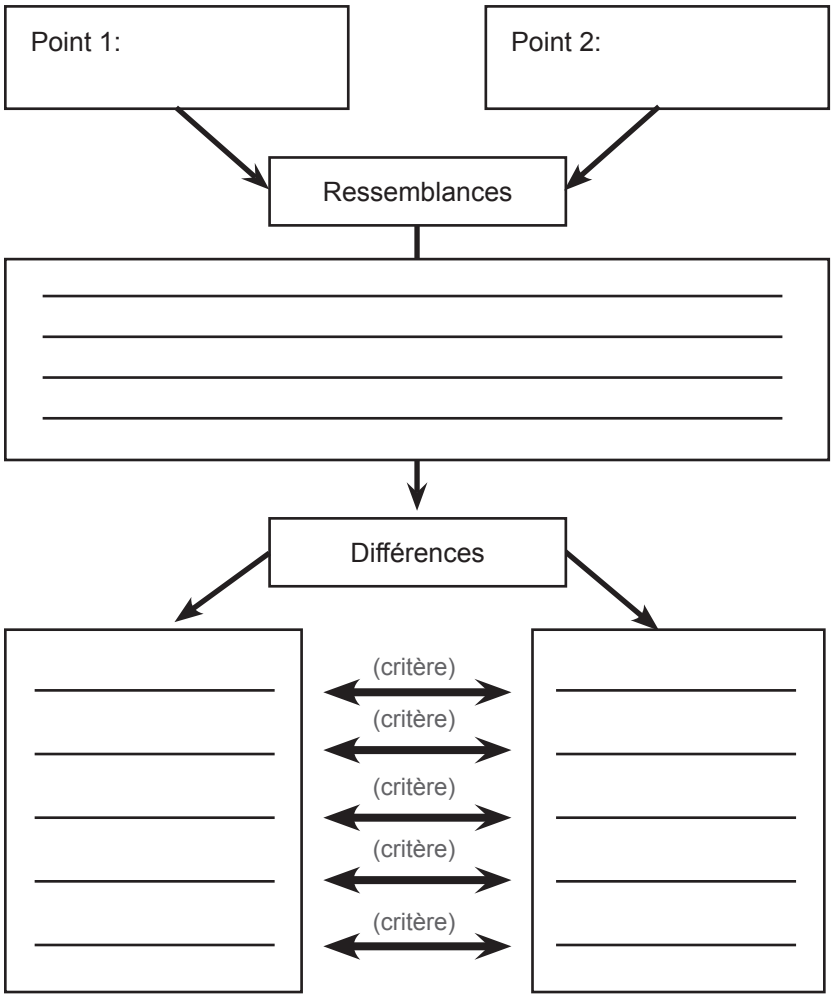
Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.2 cerner les ressemblances et les différences*	Finalement, une manière utile d'aider les élèves à approfondir leur compréhension d'un évènement, d'une idée, d'un problème ou d'une tendance est de faire une comparaison sous la forme d'une analogie. Le raisonnement par analogie est particulièrement utile si l'analogie est familière aux élèves ou très concrète puisqu'il permet une recherche plus facile d'idées non conventionnelles ou abstraites. Remarque : Il faudrait indiquer aux élèves que les analogies sont limitées et qu'il est donc mieux de les utiliser comme point de départ pour une enquête.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Organisateur graphique 5



Consolider

L'élève peut

- créer une analogie qui aide à mieux comprendre une situation ou un problème complexe.

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.3 cibler les causes et les conséquences*	La détermination de causes et de conséquences est probablement la forme d'analyse la plus importante utilisée dans les sciences humaines. Pour comprendre un évènement, une idée, un problème, un lieu ou une tendance, il est nécessaire d'être conscient des forces qui les ont influencés ou qui les ont causés et des résultats de ces influences. D'une manière générale, les causes d'un évènement peuvent être classées soit comme • des causes immédiates, ou • des influences sous-jacentes. Les causes immédiates sont les forces qui ont contribué à un évènement particulier. Par exemple, si une personne conduit au-dessus de la limite de vitesse lors d'une soirée pluvieuse et qu'elle a un accident de voiture, nous pourrions soutenir que les causes immédiates sont la vitesse excessive et la chaussée glissante. Mais y avait-il des influences sous-jacentes? Peut-être y a-t-il une tendance croissante des gens à se dépêcher ou à être pressés? Ou peut-être que les routes dans cette région n'étaient pas bien entretenues et comportaient un nombre excessif d'ornières en raison des compressions budgétaires continues dues à un ralentissement de l'économie locale. Les conséquences d'un évènement peuvent être classées soit comme • des conséquences prévues, ou • des conséquences imprévues. Pour revenir à l'exemple précédent, le conducteur de la voiture aurait pu prévoir que de conduire à grande vitesse par une nuit pluvieuse pourrait entraîner un accident. Il s'agit d'un exemple de conséquence prévue. En revanche, lorsque les explorateurs européens ont « découvert » l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud et qu'ils ont commencé à exploiter les ressources de ces territoires, personne ne pensait que cela entraînerait la mort de millions d'Autochtones et l'établissement de modes de vie entièrement nouveaux. Il s'agit d'un exemple d'une conséquence inattendue. De plus, les conséquences peuvent être classées comme étant • à court terme ou à long terme • positives ou négatives La détermination des causes et des conséquences est probablement l'une des formes d'analyse les plus faciles à comprendre pour les élèves. Dès les premiers mois de leur vie, les élèves ont fait l'expérience de l'application du concept de causalité. Par exemple, les élèves ont appris que s'ils voulaient l'aide d'un adulte (p. ex. pour la nourriture, se laver ou le confort), ils pouvaient pleurer et on leur donnait l'attention voulue et on répondait à leurs demandes.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

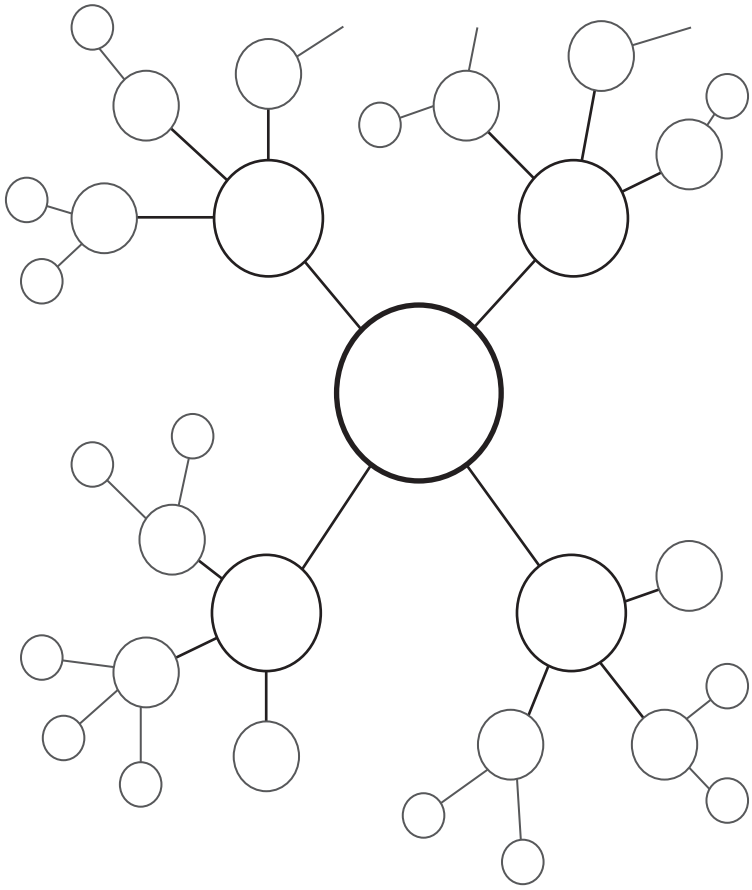
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- lors de la présentation d'un sujet en utilisant une question « Et si…? », utiliser les stratégies suivantes :
  - Avant d'entamer une discussion de groupe ou en petites équipes, laisser aux élèves deux ou trois minutes pour créer un réseau conceptuel dans lequel ils peuvent inscrire leurs idées initiales.
  - Pendant la discussion de groupe, demander aux élèves de partager leurs idées.
  - Pendant la discussion, l'animateur du groupe devrait créer un réseau conceptuel auquel il ajoute les idées des membres du groupe.
  - Si la même idée est soulevée à plusieurs reprises, utiliser des crochets (ou un code de couleur) pour cibler les points communs dans la réflexion entre les membres du groupe.

  Remarque : Le réseau conceptuel peut être modifié à tout moment pendant l'analyse du sujet. Les idées qui étaient bonnes peuvent être coloriées en vert et celles qui étaient inexactes en bleu.



Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch, 1, p. 5, 7

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Formes d'analyse

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.3 cibler les causes et les conséquences

Accent sur l'apprentissage

Cependant, dans la sphère des causes et des conséquences, il existe deux erreurs communes dont les élèves doivent prendre conscience, à la fois en ce qui concerne leur propre réflexion et lors de l'évaluation d'arguments invoqués par d'autres personnes.

- *Le sophisme post hoc* – Dérivée de l'expression latine « post hoc ergo propter hoc » (qui signifie « après cela, donc à cause de cela »). Parfois, les gens supposent que parce qu'un évènement (A) a été directement suivi par un autre évènement (B), l'évènement (A) a causé l'évènement (B). C'est une erreur de logique commune. Deux évènements successifs peuvent souvent être complètement indépendants. Par exemple, un coq se réveille tôt le matin et chante. Quelques minutes plus tard, le soleil se lève. Le chant du coq a-t-il fait lever le soleil?

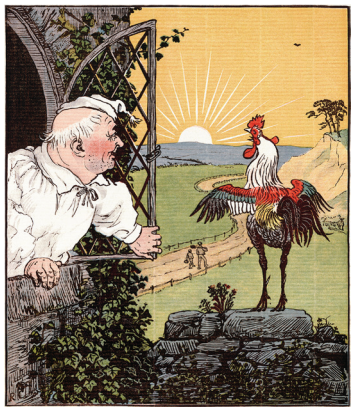


Image par Randolph Caldecott (1887) basée sur une gravure par Edmund Evans
Creative Commons (source : https://en.wikipedia.org/wiki/Edmund_Evans)

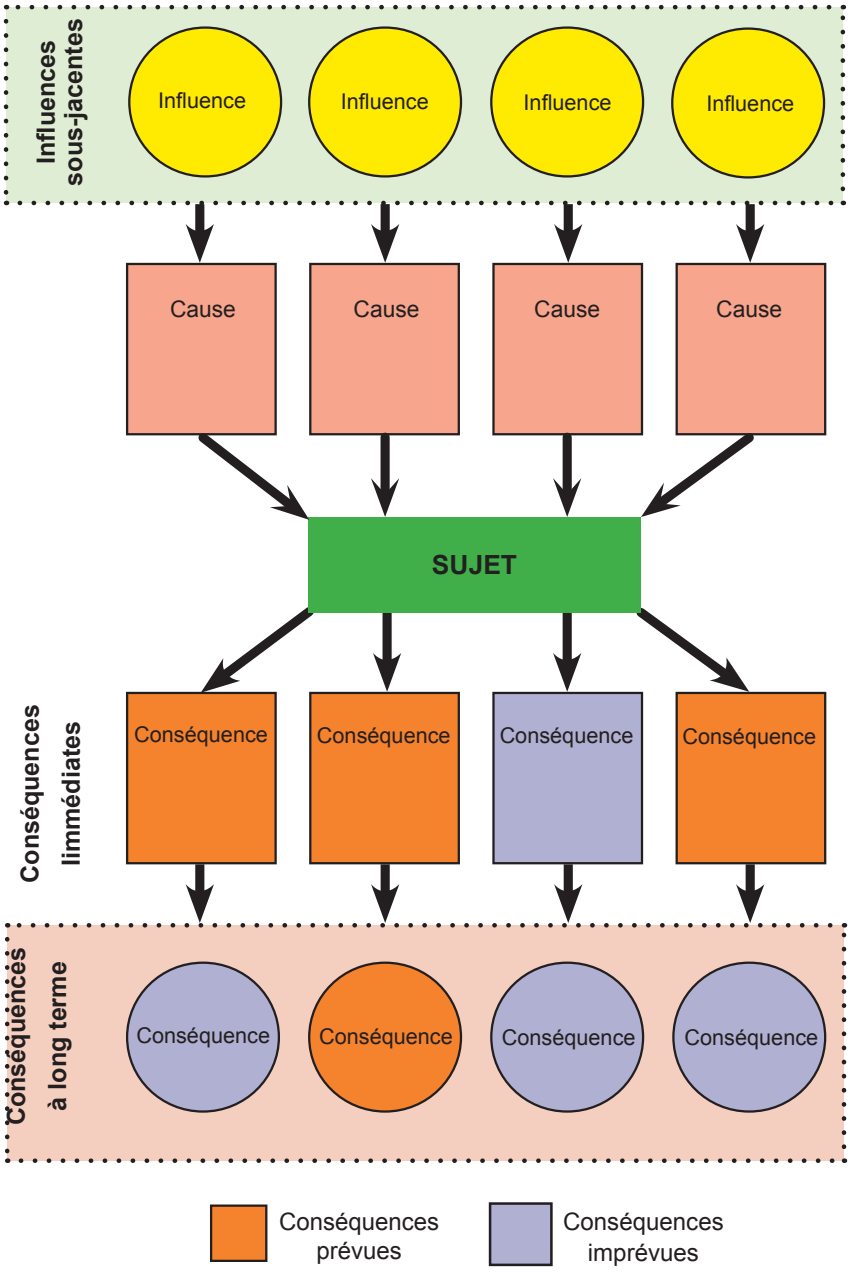
Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'élève peut

- remplir un organisateur graphique pour résumer les causes et les conséquences d'un sujet à l'étude.



Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine

2.3 cibler les causes et les conséquences

Accent sur l'apprentissage

- *Le sophisme de la cause unique* – Une erreur de logique similaire se produit lorsqu'on suppose qu'il y a une seule cause ou explication simple pour un résultat, alors qu'en réalité, un certain nombre de causes pourraient être en jeu. L'accident de voiture mentionné précédemment dans cette section en est un bon exemple, car l'accident était probablement le résultat d'au moins deux causes.

Creative Commons (source: https://pixabay.com/p-83008)

Finalement, la notion de prédiction ou de supposition est associée à la détermination des causes et des conséquences.

Il est pertinent de demander aux élèves de prédire ou de supposer le résultat possible d'une cause précise (p. ex. un évènement, une idée). Lorsque les élèves font une prédiction ou une supposition, ils devraient être encouragés à utiliser leurs connaissances passées pour déterminer ce qu'ils croient qui se produira.

L'un des avantages de cette activité pédagogique est le développement de la créativité des élèves. Lorsqu'ils sont invités à spéculer, sans restrictions, les élèves peuvent explorer de nouveaux domaines et de nouvelles idées.

De plus, l'engagement des élèves peut être augmenté en leur posant régulièrement des questions liées à la spéculation et à l'application des causes et des conséquences. Voici différentes façons d'entamer une spéculation :

- Qu'est-ce qui pourrait arriver si…
- Supposons que...
- Imaginez...

Les concepts, processus et habiletés intégrés

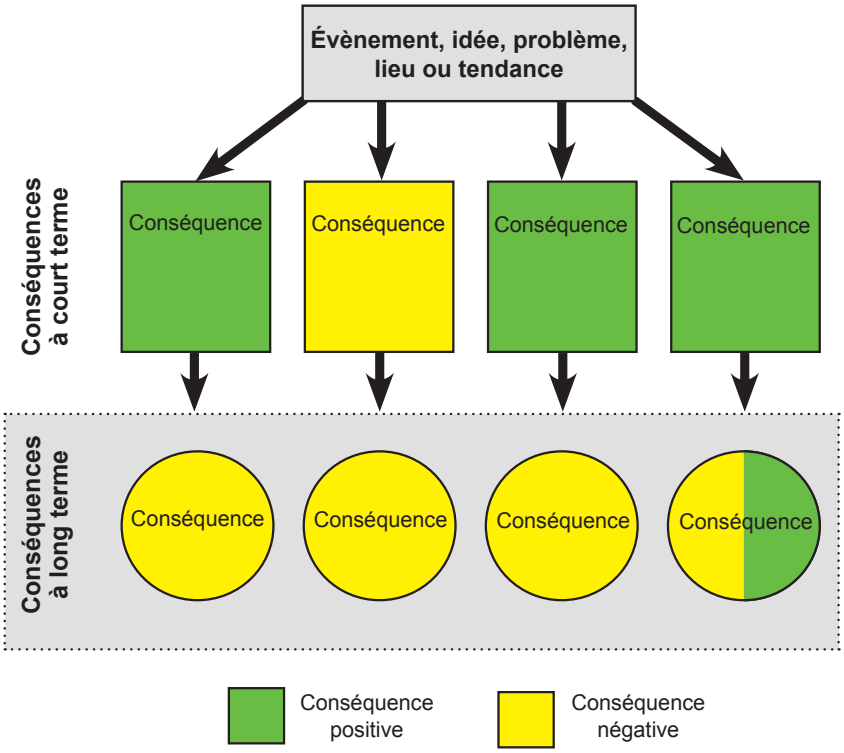
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut

- inviter les élèves à évaluer les conséquences d'un évènement, d'une idée, d'un problème, d'un lieu ou d'une tendance. Utiliser des couleurs pour classer les conséquences.

Remarque : Le processus d'évaluation des conséquences chevauche les points 2.4, 2.5 et 2.6.



Remarque : Les flèches qui relient les conséquences à court terme aux conséquences à long terme ne signifient pas qu'il y a une relation directe entre ces conséquences. De même, les élèves pourraient observer qu'une ou deux conséquences à long terme contribuent à un autre niveau de conséquences.

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.4 déterminer l'importance*	Pourquoi en apprenons-nous sur certains sujets, mais pas d'autres? Tous les sujets sont-ils également importants? Qui décide que quelque chose est « important »? Que devrions-nous enseigner aux élèves? Comment pouvons-nous répondre aux élèves lorsqu'ils nous demandent « Madame ou Monsieur, pourquoi apprenons-nous cela »? Les critères utilisés pour choisir les choses et les personnes dont on devrait se souvenir et qu'on devrait rechercher, enseigner et apprendre varient selon le contexte. Nous faisons des efforts pour apprendre ce que les autres considèrent comme étant important et pour nous en souvenir, mais comment ces choix sont-ils faits? Dans le contexte des sciences humaines, l'information, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances sont considérés comme importants lorsque leurs conséquences sont graves (ampleur) et touchent beaucoup de personnes (portée) sur une longue période (durée). Au secondaire, les élèves devraient être capables d'appliquer les critères d'ampleur, de portée et de durée pour déterminer l'importance relative d'un scénario donné. De plus, les élèves devraient comprendre qu'une chose peut être considérée comme importante si elle est révélatrice – c'est-à-dire qu'elle permet de mieux comprendre un sujet. Par exemple, la façon dont la pêche côtière était pratiquée à Upper Island Cove pendant les années 1800 était peu unique, mais en étudiant cette expérience particulière, on peut se faire une idée de la nature de la pêche côtière dans son ensemble à cette époque. La tâche de déterminer ce qui est important devient de plus en plus complexe lorsqu'on tient compte de *l'influence du temps* et des *points de vue*. Examinez les exemples suivants : • L'influence du temps : - Dans les années 1920, beaucoup de gens pensaient que la Première Guerre mondiale était la guerre la plus tragique de l'histoire. - Cependant, dans les années 1950, les conséquences de la Seconde Guerre mondiale étaient si profondes que beaucoup de gens pensaient que c'était la guerre la plus tragique de l'histoire. • L'influence des points de vue : - La confédération avec le Canada serait, selon beaucoup de gens, l'évènement le plus important dans la vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens pendant la seconde moitié du XXe siècle. - Cependant, cet évènement pourrait ne pas être considéré comme étant important par les personnes qui ont été déracinées par des programmes de réinstallation entre 1954 et 1975.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'enseignant peut

- pour déterminer l'importance, inviter les élèves à utiliser une échelle de notation pour évaluer chaque critère.

Échelle d'importance (échantillon)

CRITÈRES	**ÉVÈNEMENT 1**	**ÉVÈNEMENT 2**
Ampleur *Comment les personnes sont-elles touchées?*	Preuve : • • • Note : _____	Preuve : • • • Note : _____
Portée *Combien de personnes sont touchées?*	Preuve : • • • Note : _____	Preuve : • • • Note : _____
Durée *Depuis combien de temps les personnes sont-elles touchées?*	Preuve : • • • Note : _____	Preuve : • • • Note : _____
TOTAL		
Faible *Moyen* *Elevé* *0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10*		

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 1, p. 5, 7, 13 et 14

Supplémentaires

- Affiche - *Tu ne commettras pas de sophismes*

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Formes d'analyse
- Liens

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.4 déterminer l'importance*	- De même, bien que l'histoire et le patrimoine de la pêche côtière des années 1800 soient importants pour les Terre-Neuviens et les Labradoriens, ils ne sont pas particulièrement importants pour les autres Canadiens. La capacité à déterminer l'importance est essentielle aux sciences humaines. Elle permet aux élèves de juger par eux-mêmes pourquoi de l'information, des évènements, des idées, des problèmes, des lieux et des tendances méritent d'être étudiés. Cette forme d'analyse est fondamentale pour réaliser l'objectif du programme de sciences humaines : *[Le programme de sciences humaines est conçu pour]... habiliter et encourager les élèves à examiner des questions, à y répondre de façon critique et créative, et à prendre des décisions éclairées en tant qu'individus et citoyens du Canada dans un monde de plus en plus interdépendant.* [Traduction] Foundation for the Atlantic Canada Social Studies Curriculum (1999) Finalement, il est important de souligner que l'objectif de ce résultat d'apprentissage est le développement des habiletés. Étant donné que la capacité à déterminer l'importance est sans doute la compétence analytique la plus complexe du résultat d'apprentissage 2.0, les enseignants devraient accorder une attention particulière à la façon dont les élèves déterminent l'importance – la réponse finale n'est pas nécessairement aussi importante que l'acquisition par l'élève de la capacité à appliquer les critères d'ampleur, de portée et de durée tout en étant conscient de l'influence du temps et des points de vue. Autrement dit, dans un contexte de mathématiques, un élève peut obtenir la bonne réponse, mais l'enseignant voudra quand même voir le calcul qui a mené à la bonne réponse. De même, dans les sciences humaines, lorsqu'un élève détermine l'importance, sa réponse devrait être fondée sur l'application de critère tel que • l'ampleur, • la portée, et • la durée. Ces critères devraient être évidents pour l'enseignant selon ce qui est dit, affiché ou écrit. La détermination de l'importance donne aux élèves l'occasion de réfléchir en profondeur à un sujet et leur donne la capacité de formuler des jugements raisonnés basés sur des critères (c.-à-d. de penser de façon critique).

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant peut

- diviser les élèves en équipes pour débattre des propositions suivantes :
  - Certains des critères utilisés pour déterminer l'importance sont plus importants que d'autres critères dans des cas précis (p. ex. l'évènement 1 est plus important que l'évènement 2, même si l'évènement n°1 ne touche qu'une personne alors que l'évènement n° 2 touche 100 personnes).
  - Des critères autres que l'ampleur, la portée et la durée peuvent être utilisés pour déterminer l'importance (p. ex. si une ressource est renouvelable ou non renouvelable).

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Guide d'enseignement

- GÉ 14 - Débat

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 2231

- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - Le débat

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.5 déterminer les points de vue*	Les points de vue (ou la perspective) visent à comprendre comment les gens perçoivent l'information, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances. Le défi pour l'élève est de laisser de côté son cadre de référence et de plutôt voir le problème sous l'angle d'autres points de vue. Une fois qu'un point de vue a été cerné, les élèves devraient aussi analyser les différentes forces qui ont influencé la formation de ce point de vue, telles que la culture, les valeurs et l'expérience. Par exemple, la question « Pourquoi la personne ou le groupe partage-t-il ce point de vue? » guide la recherche et amène les élèves à utiliser le concept de causalité (voir le point 2.3). Voici d'autres exemples de questions : • Qui sera touché par cette décision? Quel est leur point de vue? Pourquoi chaque personne ou groupe affecté voit-il la situation de cette façon? • Comment une personne vivant dans un autre pays percevrait-elle ce problème? Et pourquoi le percevrait-elle ainsi? • Pourquoi les personnes vivant à cette époque ont-elles eu l'impression que ce geste était approprié? • Comment les facteurs géographiques ont-ils influencé leur point de vue? Cela s'appliquerait à la fois lorsque les élèves réfléchissent en termes de temps (c.-à-d. des personnes vivant à une autre époque) et lorsqu'ils réfléchissent en termes d'espace (c.-à-d. des personnes vivant dans un endroit différent). Lorsqu'ils étudient des évènements historiques, les élèves doivent comprendre l'importance d'éviter le présentéisme (c.-à-d. l'application d'idées et de perspectives actuelles à des représentations ou des interprétations du passé). Les élèves doivent acquérir une compréhension des idées et des attitudes dominantes de la période étudiée. Lorsque les élèves examinent le passé, cela leur permet de faire encore plus que de comprendre le point de vue d'une autre personne; les élèves peuvent aussi se faire une idée de la culture qui a façonné les actions et les comportements des personnes qui vivaient à cette époque. De la même manière, les élèves devraient mettre de côté leurs propres valeurs et idéaux culturels lorsqu'ils étudient d'autres endroits. Les élèves doivent avoir l'occasion de développer un « sens de l'espace » qui leur permet de comprendre les influences culturelles et physiques à l'œuvre dans la vie des autres. Ceci est particulièrement important lorsque les élèves acquièrent la capacité d'être attentifs au contexte géographique dans lequel une recherche est réalisée.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- au début d'une discussion, inviter les élèves à cerner les intervenants (p. ex. les personnes qui seraient touchées ou intéressées par l'évènement, l'idée, l'enjeu, le problème, le lieu ou la tendance).

Faire des liens

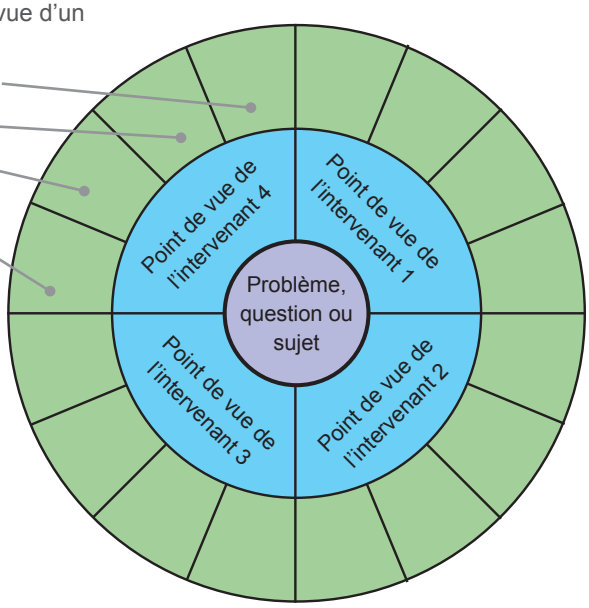
L'enseignant peut

- au cours de la discussion, utiliser un diagramme circulaire pour noter les points de vue des intervenants. Une fois que les points de vue ont été notés, déterminer les différentes forces qui influencent le point de vue de chaque intervenant.

Influences

Réfléchissez à la façon dont les facteurs suivants peuvent influencer le point de vue d'un intervenant

- culturel ou social
- économique
- géographique
- politique



Consolider

L'enseignant peut

- après l'identification et l'étude des points de vue des intervenants, analyser les données pour établir des ressemblances et des différences entre les intervenants.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p 5, 7

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel

www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Formes d'analyse

Note

Sens de l'espace : combinaison de caractéristiques (naturelles et physiques, tangibles et intangibles) qui font qu'un lieu est unique et permet à une personne de comprendre ce que signifie vivre à cet endroit.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.6 cibler les valeurs et les idéologies*	En sciences humaines il arrive parfois que les recherches soulèvent des questions liées à l'idée du bien et du mal, du bon ou du mauvais ou aux normes de vie dans une communauté. Cela exige des élèves de se confronter aux dimensions éthiques ou morales associées à une information, à un évènement, à une idée, à une question, à un lieu ou à une tendance en particulier. Tous les êtres humains font face à des dilemmes éthiques et moraux. Par le biais d'exposition systématique à des scénarios adaptés à leur âge, les élèves devraient développer leur capacité de raisonnement et être en mesure de répondre plus efficacement aux problèmes qui ont des dimensions morales ou éthiques. Le fait de prendre le temps en classe d'aider les élèves à développer cette capacité fait partie du processus permettant aux élèves d'atteindre l'objectif des résultats d'apprentissage 1.0, 2.0 et 3.0. La triste réalité de l'expérience humaine est que, au cours de sa vie, une personne devra probablement faire face à une variété de dilemmes difficiles qui ont des conséquences profondes et personnelles. Voici des exemples qui appuient cet argument : • Est-il parfois approprié de mentir à sa famille ou à ses amis? • Pour qui devriez-vous voter lors d'une élection? • Quelles valeurs et quels idéaux recherchez-vous chez un conjoint ou une conjointe potentiels? • Comment une personne doit-elle agir si elle sait que son futur bébé aura une vie courte et douloureuse à cause d'une maladie incurable? • Est-il correct d'imposer des punitions corporelles à des enfants? • Si vous apercevez une personne en détresse et que vous êtes capable de l'aider, est-ce votre devoir de l'aider? • Avez-vous l'obligation d'aider les personnes dans le besoin? • À mesure que vos parents vieillissent, quel soutien devriez-vous leur apporter?

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- pendant la discussion en classe, lorsque jugé opportun, demander aux élèves ce qui selon eux est important par rapport au sujet. Leur demander ensuite d'expliquer leur raisonnement.

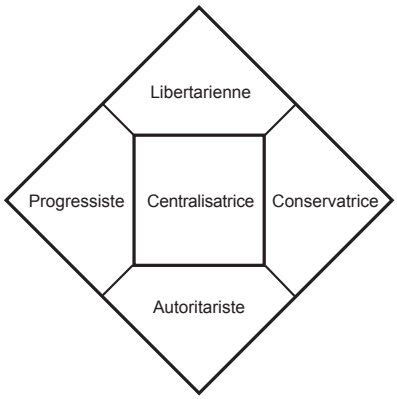
L'élève peut

- lorsqu'il étudie une étude de cas ou un scénario, utiliser des questions pertinentes pour établir les influences cachées possibles. En voici des exemples :
  - Qui n'a pas été mentionné? Pourquoi?
  - Est-ce que quelque chose vous semble étrange ou suspect?
  - L'argument ou la justification pour l'action ou le choix est-il spécieux?
  - Une explication différente peut-elle expliquer cela?

Faire des liens

L'enseignant peut

- lorsqu'il analyse un problème, demander aux élèves de tenir compte des questions suivantes :
  - Quels sont les enjeux?
  - Pour qui est-ce important? Pourquoi? Dans quelles mesures sera-t-il affecté ou influencé?
  - Est-ce équitable pour toutes les personnes impliquées?
  - Des points de vue ont-ils été exclus, négligés ou marginalisés?
- utiliser un continuum ou une matrice pour clarifier la position d'une personne ou d'un groupe sur les valeurs ou les idéologies cernées. Par exemple



Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p .5, 7, 16, 17, 18, 19

Guide d'enseignement

- GÉ 14 - Débat

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Formes d'analyse
- Liens

Sciences humaines 2231

- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - Le débat

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine* *2.6 cibler les valeurs et les idéologies*	S'il est vrai que toutes les recherches ne soulèvent pas de questions morales ou éthiques extrêmes, il importe — s'il y a lieu — de poser des questions qui exigent des élèves d'examiner quelles valeurs pourraient ou devraient être considérées en rapport avec la recherche. Voici des exemples de questions qui peuvent aider à cerner ou à clarifier des valeurs : • Quelle est la bonne chose à faire? • S'agissait-il d'une bonne loi? • Cela permet-il d'utiliser les ressources le plus efficacement possible? • Est-ce que chacun a droit à un traitement équitable? Être conscient de l'influence des valeurs, de la morale et des normes éthiques et comprendre cette influence permet d'avoir une meilleure compréhension de l'expérience humaine. Par exemple, le fait de comprendre les valeurs et l'idéologie d'un parti politique nous aide à anticiper la façon dont le parti agirait s'il était élu. Cette compréhension nous aidera à prendre des décisions informées et à être conscient que nos choix (p. ex. pour qui nous votons lors de l'élection) peuvent influencer la collectivité.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

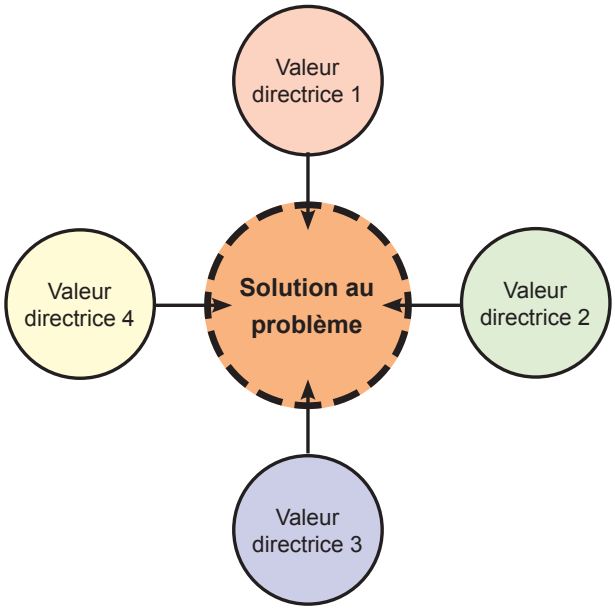
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

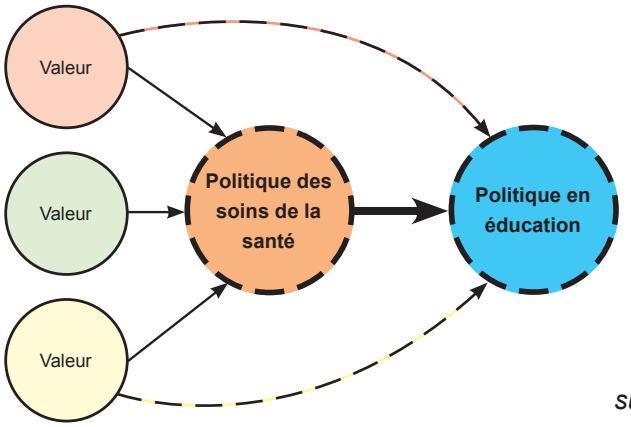
Consolider

L'enseignant peut

- avant d'élaborer une solution à un problème, demander aux élèves d'établir la ou les valeurs qui devraient être utilisées pour guider l'élaboration de la solution privilégiée.



Remarque : Le contour du cercle central est pointillé pour souligner que la solution au problème est perméable et qu'elle est donc ouverte aux influences externes. De même, la solution à un problème peut influencer d'autres questions, ce qui pourrait être représenté par une flèche qui pointe vers l'extérieur du cercle. Par exemple, certaines des valeurs ou toutes les valeurs qui ont pu être utilisées pour l'élaboration d'une politique de santé peuvent influencer l'élaboration d'une politique en éducation.



suite...

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir :	
2.0 analyser les informations, les évènements, les idées, les problèmes, les lieux et les tendances pour comprendre comment ils influencent l'expérience humaine	Il convient de noter que les dilemmes éthiques ne mèneront pas tous à une réponse uniforme de la part des élèves. Par exemple, dans un cas de vol, les élèves valorisent généralement l'honnêteté et l'intégrité et croient qu'il est moralement inacceptable de voler. Éthiquement parlant, la société ne tolère pas le vol et celui-ci est illégal. Pourtant, si on présente aux élèves un scénario éthique tel que voler pour sauver sa famille de la famine, ils s'écartent souvent de leurs croyances.
2.6 cibler les valeurs et les idéologies	Les élèves devraient être encouragés à expliquer et à justifier leurs points de vue. Certains pourraient adopter une approche kantienne ou axée sur les règles et expliquer que le vol est toujours mal, peu importe les circonstances. D'autres pourraient adopter une approche plus pragmatique et faire valoir que le comportement d'une personne devrait être jugé selon les conséquences de l'action ou les motivations de l'acteur. Le but de poser un dilemme éthique n'est pas de diriger les élèves vers une réponse ou un point de vue « correct », mais plutôt de les faire réfléchir à leurs propres points de vue et de les aider à comprendre et à expliquer les raisons qui justifient leur point de vue.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
• exposer les élèves à une variété de problèmes qui créent un certain degré de dissonance et qui peuvent mener à une variété de points de vue. - Comment une société devrait-elle aider les gens dans le besoin? - Les droits d'une minorité devraient-ils prévaloir sur la volonté de la majorité dans une démocratie? - Est-il justifié pour les gouvernements de suspendre ou de violer les droits des gens en temps de crise? - Le relativisme culturel (le fait de ne pas juger et de simplement accepter des pratiques culturelles différentes des nôtres) est-il une pratique acceptable dans toutes les circonstances?	

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine

3.1 formuler des questions pour guider une enquête

3.2 recueillir et organiser l'information

3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information

3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves

3.5 communiquer les points de vue et les conclusions

Accent sur l'apprentissage

Les recherches sur le rendement scolaire indiquent que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils se renseignent *activement* et de *façon critique* sur la matière.

> *Je trouve donc nécessaire de répéter deux faits évidents à propos des questions posées.*
>
> *La première est que « [...] toutes nos connaissances sont fondées sur des questions, ce qui revient à dire que de poser des questions est notre plus important outil intellectuel […]. » J'irais même jusqu'à dire que les réponses que nous portons dans nos têtes sont en grande partie dépourvues de sens si nous ne connaissons pas les questions qui les ont produites...*
>
> *Autrement dit, une question est une phrase. Mal formée, elle ne produit aucune connaissance et aucune compréhension. Bien formée, elle conduit à de nouveaux faits, de nouvelles perspectives, de nouvelles idées.* [Traduction]
>
> Neil Postman, « Language Education in a Knowledge Context » dans *ETC* : A Review of General Semantics (1980)

Les enseignants peuvent augmenter l'engagement des élèves dans les sciences humaines en utilisant les principes pédagogiques suivants :

- Impliquer les élèves dans la formulation des questions pour guider leur étude.
- Laisser les élèves décider de la direction de ces enquêtes.
- Demander aux élèves d'analyser un sujet, et non de simplement recueillir de l'information.

Lorsque ces principes sont appliqués, la classe passe d'un endroit où les enseignants « couvrent » le programme à un endroit où les élèves « découvrent » le programme.

La « découverte » du programme d'études se produit seulement lorsque les élèves analysent des questions qui présentent des problèmes importants à résoudre ou des défis considérables à relever. Une recherche sérieuse nécessite de parvenir à des conclusions, de résoudre des problèmes et de trouver des réponses à des questions.

En effectuant les activités de ce résultat d'apprentissage, l'élève devrait être capable individuellement de proposer une solution raisonnée et valable à un enjeu ou un problème à facettes multiples.

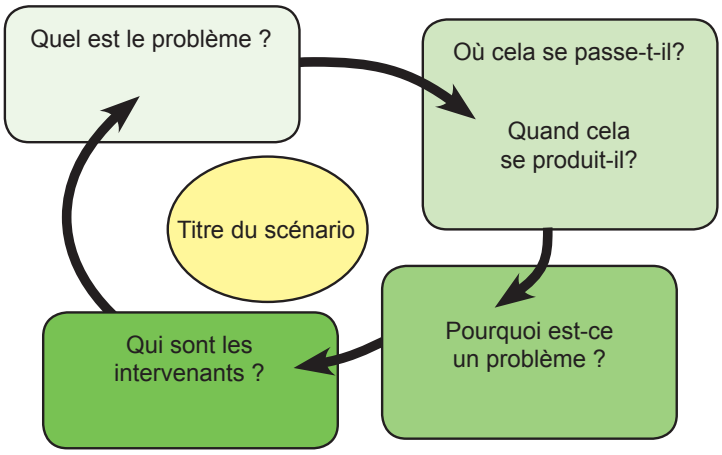
Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- encourager les élèves à utiliser la méthode 3QPOC (qui, quand, quoi, pourquoi, où et comment) lorsqu'ils lisent un scénario afin de rassembler rapidement les connaissances, les faits et les hypothèses. Un organisateur graphique ou une carte conceptuelle peut être utilisé pour aider les élèves à organiser les informations.



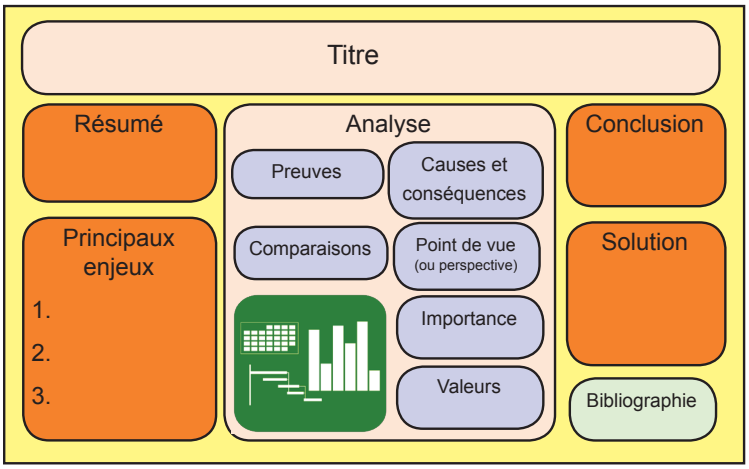
Faire des liens

L'enseignant peut

- lorsqu'il demande aux élèves de répondre à un problème, fournir un modèle que les élèves peuvent utiliser pour structurer leur recherche.

L'élève peut

- présenter une analyse d'un problème important à un auditoire. Fournir une réponse raisonnée au problème. Résumer ses résultats sur une affiche.



Ressources et notes

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d,enseignement et d'apprentissage
  - La prise de décision
  - Le débat

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine

3.1 formuler des questions pour guider une enquête

3.2 recueillir et organiser l'information

3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information

3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves

3.5 communiquer les points de vue et les conclusions

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateur de rendement

Lis l'article suivant. Après ta lecture, répond aux questions suivantes :

- Quel est le problème?
- Qui sont les intervenants? Quelle est la position de chacun?
- Quelles informations supplémentaires sont nécessaires pour trouver une solution raisonnée?
- Quels *trois (le nombre peut varier)* critères devraient être utilisés pour guider l'élaboration de solutions possibles?
- En te basant sur l'information disponible, nomme trois solutions viables à ce problème.
- Parmi les options que tu as cernées, laquelle recommandes-tu? Explique ton raisonnement en utilisant des preuves pour soutenir ta position.

Des bénévoles locaux sont divisés par rapport à la façon de dépenser 3,2 millions de dollars

COMPTE RENDU DE : Leona Lundrigan

Lors de la réunion de jeudi du conseil d'administration de Kids First Alliance, il y a eu de la mésentente lorsque les cinq membres du comité n'ont pas pu s'entendre sur la façon de dépenser les 3,1 millions de dollars recueillis au cours des sept dernières années.

Établi il y a 15 ans par les parents de jeunes dans toute la région de TriCove, le mandat autoproclamé de la Kids First Alliance (KFA) était de recueillir des fonds pour acquérir des infrastructures et de l'équipement au profit des jeunes des communautés qui composent la municipalité de TriCove.

« Nous avons recueilli plus de 11 millions de dollars depuis la création de KFA », a expliqué la présidente du groupe, Maxine LePoint. « Mais KFA disparaîtra une fois que nous aurons décidé comment diviser l'argent que nous avons maintenant ».

Le problème du conseil d'administration de KFA est qu'il n'y a plus d'enfants ou de jeunes de moins de 20 ans à TriCove. Ce qui rend la décision du groupe plus difficile est le fait qu'il n'y a pas de jeunes couples dans la région, de sorte qu'il est peu probable de voir arriver de nouveaux enfants dans la région dans un proche avenir.

Deux des membres du conseil d'administration veulent dépenser l'argent en marketing pour attirer de nouveaux arrivants dans la région. Deux autres membres du conseil souhaitent que les fonds soient utilisés pour répondre aux besoins des aînés de la région en matière de loisirs.

Maxine LePoint refuse de trancher. Au lieu de cela, elle espère qu'un consensus émergera. « C'est une quête futile », indique un membre du conseil d'administration qui souhaite rester anonyme. « Quels jeunes vont emménager ici? » TriCove est situé au-dessus du cercle arctique, avec une population de 52 habitants, après un sommet de plus de 1 000 habitants il y a cinq ans. Le seul employeur de la région, Delta Diamond Mines, a fermé l'année dernière.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'élève peut

- après avoir élaboré une solution à un problème, établir les forces et les limites de la solution. Pour chaque limite, proposer une solution qui pourrait être utilisée pour atténuer les conséquences négatives.

Qui est touché de façon négative?	Comment sont-ils touchés?	Que pourrait-on faire pour atténuer les conséquences négatives?

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine* *3.1 formuler des questions pour guider une enquête*	L'enquête commence avec des questions pertinentes connectées au monde qui nous entoure, qui s'appuient sur des connaissances antérieures et qui suscitent la curiosité. La clé du succès d'une classe d'apprentissage axée sur la recherche est la nature réfléchie des questions posées. Lorsque les enseignants formulent des questions puissantes pour les élèves et qu'ils enseignent expressément aux élèves comment formuler des questions puissantes pour stimuler leur propre apprentissage, ils créent une communauté de penseurs et nourrissent l'esprit d'enquête des élèves. Tout au long de la programmation scolaire au scondaire, les élèves devraient acquérir la capacité • de formuler et de réviser des questions soigneusement ordonnées pour recueillir de l'information, remettre en question des idées et examiner les hypothèses et les croyances sous-jacentes; • de poser des questions pour guider différentes étapes de toute recherche officielle et pour les utiliser comme questions de suivi dans les débats oraux ou les discussions; • d'utiliser un éventail de questions complexes; • de poser des questions empathiques, pertinentes et efficaces[1]. Voici des exemples de question : • Dans quelles mesures les conséquences négatives ont-elles été prévues ou prédites? Dans quelles mesures un individu ou un groupe mérite-t-il d'être félicité ou condamné pour les conséquences de X? • Dans quelle mesure cet argument est-il valide? • En quoi l'histoire aurait-elle pu être différente si X n'avait pas eu lieu? Quelle interprétation de X est la plus valide?

[1] Critères possibles : pertinent et ciblé; important ou puissant; réalisable compte tenu des ressources disponibles; sensible aux préoccupations, aux valeurs et aux croyances du groupe ou de l'individu.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

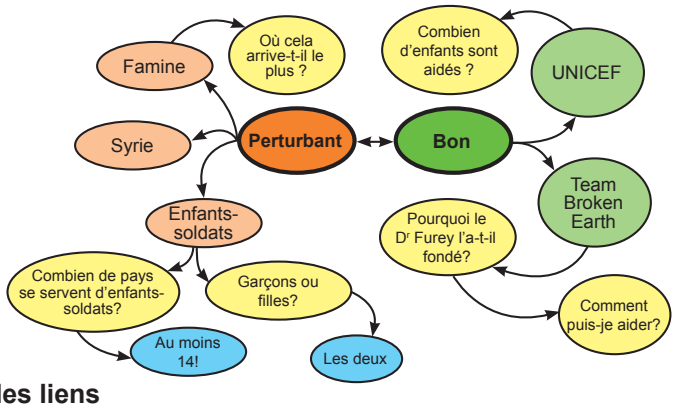
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- poser les questions suivantes aux élèves :
  - Qu'est-ce qui vous perturbe dans le monde dans lequel nous vivons?
  - Quelles sont les bonnes choses qui se passent dans le monde aujourd'hui?

  Demandez aux élèves de dessiner un réseau conceptuel en réfléchissant à chaque question pour les aider à relier leurs pensées. Ensuite, demandez aux élèves de choisir un domaine qui les intéresse et de cerner un problème qui selon eux, devrait être résolu par des gens qui travaillent ensemble ou une occasion favorable ou circonstance opportune qui aiderait à améliorer le monde dans lequel nous vivons.



Faire des liens

L'enseignant peut

- laisser aux élèves le temps de terminer leur recherche initiale qui leur fournira assez d'informations de base pour que les élèves soient assez bien informés pour formuler des questions et des sous-questions de recherche possibles.

Consolider

L'élève peut

- une fois qu'il a orienté sa recherche, rédiger une question finale qui répond aux critères suivants :
  - est d'intérêt pour lui ou elle,
  - est ouverte (c.-à-d. qu'on ne peut pas y répondre simplement par oui ou non),
  - a une orientation claire,
  - nécessite l'utilisation de preuves,
  - remet en question les idées ou examine les hypothèses sous-jacentes

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p 4, 6 -10

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d,enseignement et d'apprentissage
  - La prise de décision
  - Le débat

Note

Il est recommandé que la question finale de l'enquête (et les sous-questions) soit examinée et approuvée par l'enseignant afin de s'assurer que la portée de la recherche est plus que simplement informative, mais qu'elle n'est pas trop large non plus. Pendant la vérification, il sera important que les enseignants apportent un soutien aux élèves, mais qu'ils ne dirigent pas l'enquête.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine* *3.2 recueillir et organiser l'information*	Dans les sciences humaines, on s'est souvent attendu à ce que les élèves trouvent des sources d'information pour mener des recherches. Dans une classe articulée autour de la pensée critique et où les élèves sont mis au défi de rechercher et de découvrir des informations, cette compétence prend une nouvelle dimension importante. À tous les niveaux scolaires, la tâche consistant à trouver et à sélectionner les sources appropriées devient une occasion d'inviter les élèves à utiliser soigneusement les critères afin de juger et sélectionner les sources d'information appropriées (voir le point 2.1 Évaluer les preuves). Tout au long des programmes de sciences humaines de la maternelle à la 12e année, les élèves devraient acquérir la capacité • de trouver et de sélectionner des sources variées; • de rechercher une variété de sources primaires et secondaires, y compris des sources non conventionnelles et spécialisées; • d'utiliser une variété de textes et de sources d'information sophistiquées et propres à une discipline pour trouver et évaluer des sources; • de chercher et de choisir les sources les plus utiles, les plus accessibles, les plus fiables et les plus crédibles pour un ensemble de besoins d'information.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- faire un remue-méninges avec les élèves sur les types de sources qui peuvent fournir des informations utiles.

Faire des liens

L'enseignant peut

- montrer aux élèves différentes techniques pour examiner les sources et trouver des informations pertinentes.

Consolider

L'enseignant peut

- demander aux élèves de s'autoévaluer et de remplir la liste suivante avant de passer à la prochaine étape du processus de recherche.

☐	Affiches	☐	Images
☐	Balados	☐	Livres
☐	Documentaires	☐	Magazines
☐	Émissions de radio	☐	Organisations médiatiques
☐	Émissions de télévision	☐	Revues
☐	Entrevues	☐	Sites web
☐	Experts	☐	Visites des lieux

L'élève peut

- créer des résumés et noter l'information pertinente pour sa recherche. Les formats incluent :
  - les notes en style télégraphique,
  - les notes de synthèse,
  - la méthode Cornell, (tableau en T)
  - les réseaux conceptuels.

Ressources et notes

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d,enseignement et d'apprentissage
  - La prise de décision
  - Le débat

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine* *3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information*	Une fois que les élèves ont choisi des sources appropriées, il leur faut apprendre à en extraire les informations pertinentes. Lorsque les élèves sont capables d'accéder à des idées provenant de différentes sources, ils peuvent faire plus que simplement trouver les réponses demandées pour remplir l'espace. Ils peuvent aller au-delà de l'identification des détails évidents en extrayant l'idée principale et en tirant des conclusions. Ils utilisent leur compréhension du langage et des formes et des structures de textes pour dégager et construire le sens. Une fois que les élèves ont accédé à des idées provenant d'une source, leur capacité de lire en profondeur pour comprendre le sens nécessite une certaine compétence pour construire une interprétation des données présentées. La possibilité de faire le travail de l'historien ou du géographe est fondamentale à la réflexion propre à une discipline (p. ex. la réflexion historique ou géographique) des sciences humaines. À cette fin, ils doivent examiner des données, déterminer ce qu'elles signifient et ce qu'elles impliquent et en donner des interprétations plausibles. Tout au long de la programmation scolaire au secondaire, les élèves devraient acquérir la capacité • de rechercher une variété de sources primaires et secondaires, y compris des sources non conventionnelles et spécialisées; • d'utiliser une variété de textes et de sources d'information sophistiqués et propres à une discipline pour trouver et évaluer des sources; • de chercher et de choisir les sources les plus utiles, les plus accessibles, les plus fiables et les plus crédibles pour un ensemble de besoins d'information; • de formuler et de réviser des questions soigneusement ordonnées pour recueillir de l'information, remettre en question des idées et examiner les hypothèses et les croyances sous-jacentes; • de poser des questions pour guider différentes étapes de toute recherche officielle et pour les utiliser comme questions de suivi dans les débats oraux ou les discutions; • d'utiliser un éventail de questions complexes; • de poser des questions empathiques, pertinentes et efficaces.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- appliquer les formes d'analyse lorsqu'il examine des sources. Considérez les questions suivantes comme des points de départ :
  - Est-ce une source crédible? Quelles sont ses idées principales?
  - Qu'est-ce qui est similaire et différent parmi ces sources?
  - Selon les sources, qu'est-ce qui a provoqué cela?
  - Quelles ont été les conséquences?
  - Est-ce important? Pour qui?
  - Qui sont les intervenants? Quels sont leurs points de vue?
  - Quelles sont les valeurs qui influencent cet évènement ou ce problème?
- utiliser un tableau LAT tout au long de son analyse des sources comme un moyen de noter comment ses connaissances ont évolué au cours de sa recherche.

Lecture et analyse de textes informatifs (LAT)				
Ce que je pense savoir	Confirmé	Idées préconçues	Nouvelles connaissances	Questions

- résumer les forces et les limites et tirer des conclusions justifiables pour chaque source.

Source	Analyse	Conclusion(s)
#1	*Forces*	
	Limites	
#2	*Forces*	
	Limites	
#3	*Forces*	
	Limites	

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p. 13 -15

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - La prise de décision
  - Le débat

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir :	
3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine	
3.3 interpréter, analyser et évaluer l'information	

Les concepts, processus et habiletés intégrés

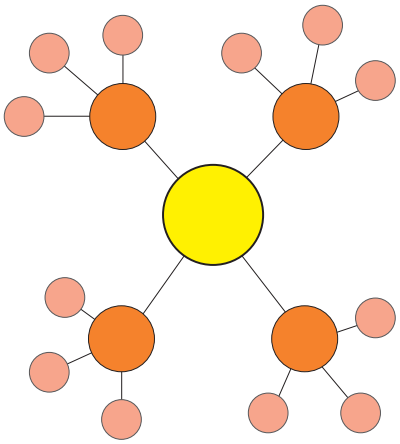
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

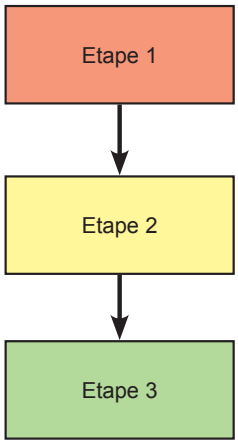
L'enseignant peut

- examiner avec les élèves des exemples d'organisateurs graphiques qui peuvent les aider à résumer leurs résultats de recherche et à illustrer la relation entre des facteurs (p. ex. classification, séquence et hiérarchie).

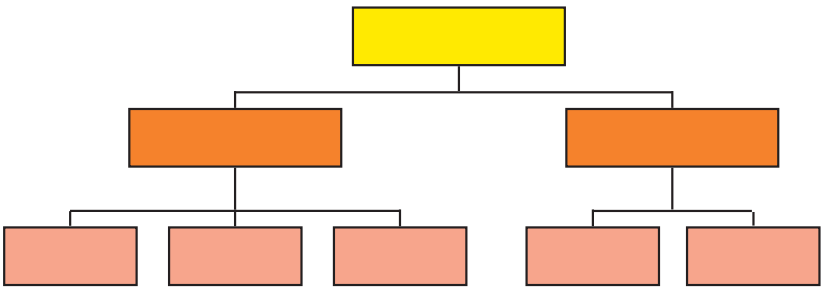
classification



séquence



hiérarchie



Consolider

L'élève peut

- avant de passer à l'étape suivante du processus de recherche, se demander s'il estime qu'il a assez d'information pour tirer des conclusions.

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine* *3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves*	Les possibilités qu'ont les élèves d'acquérir de nouvelles connaissances par la fusion de connaissances antérieures et de l'apprentissage actuel dépendent en grande partie de la nature des tâches assignées par les enseignants. Les tâches qui se concentrent sur le rappel d'ensembles d'informations prédéterminées empêchent la recherche critique et présentent moins de possibilités pour les élèves de prendre en main leur apprentissage. À l'inverse, les tâches qui encouragent les élèves à répondre à des problèmes, à explorer et à analyser différentes options – ce qui leur permet de tirer leurs propres conclusions – et qui leur permettent de prendre des décisions ou de porter des jugements sont plus susceptibles d'aider les élèves à mieux comprendre et d'accroître leur engagement. Tout au long de la programmation scolaire au secondaire, les élèves devraient acquérir la capacité • d'explorer et d'évaluer de nombreuses options qui présentent différentes perspectives, et de porter un jugement éclairé; • de parvenir à des jugements raisonnés sur un large éventail de sujets controversés comportant des options; • de parvenir à des jugements en explorant et en analysant diverses options possibles de différents groupes et perspectives disciplinaires; • d'explorer les options avec ouverture d'esprit, d'analyser la pertinence, l'importance et l'adéquation de la justification de chaque argument et de tirer des conclusions soigneusement documentées et soutenues par de multiples arguments ou contre-arguments basés sur des preuves.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

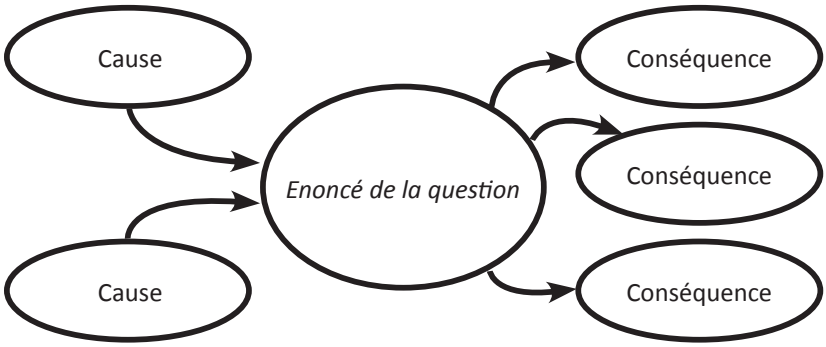
Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'enseignant peut

- examiner avec les élèves des exemples d'organisateurs qui peuvent les aider à formuler des conclusions (p. ex. réponses, décision de conclusion, recommandations, solution) pour leurs questions de recherche. En voici quelques exemples

Analyse de la question



Réponses possibles pour *(Enoncé de la question)*		
Réponse	***Avantage(s) possible(s)***	***Défi(s) possible(s)***
#1	a)	
	b)	
#2	a)	
	b)	
#3	a)	
	b)	

(Enoncé de la question)	
Arguments en faveur	***Arguments défavorables***
Conclusion :... <indiquez votre position>... parce que... <indiquer votre ou vos arguments les plus convaincants>....	

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p. 17 - 19

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - Le débat
  - La prise de décisions

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir :	
3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine	
3.4 formuler des conclusions rationnelles justifiées par des preuves	

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Analyse de la question

Sommaire de la question

Options	**Analyse**	**Critères pour le jugement**
Exemple #1	*Forces*	
	Limites	
Exemple #2	*Forces*	
	Limites	
Exemple #3	*Forces*	**Réponse privilégiée**
	Limites	

Conséquences possibles si la question n'est pas résolue

Ressources et notes

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *3.0 répondre à des enjeux importants qui influencent l'expérience humaine* *3.5 communiquer les points de vue et les conclusions*	La communication efficace est une partie essentielle des sciences humaines. Les élèves doivent utiliser et s'appuyer sur des processus de communication communs à tous les domaines, tels que l'écoute, la lecture, la communication orale et écrite. En particulier, on s'attend aussi à ce que les élèves du scondaire en sciences humaines parviennent à des conclusions motivées appuyées par des données probantes et présentent et argumentent ces conclusions d'une manière convaincante, claire et logique. Tout au long de la programmation scolaire au secondaire, les élèves devraient acquérir la capacité de choisir et de réaliser une forme et un style de présentation en utilisant des stratégies avancées de préparation et de présentation afin • de partager des idées en utilisant une grande variété de formats et de styles oraux, visuels et écrits à un large éventail de publics; • d'utiliser des conventions et des techniques sophistiquées pour produire des présentations élaborées; • de produire des présentations puissamment soutenues qui sont claires, ciblées, attrayantes et adaptées à l'objectif et au public visés.

Les concepts, processus et habiletés intégrés

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- inviter les élèves à apporter en classe des exemples de moyens de communication qu'ils jugent très efficaces. Demander aux élèves de partager leurs exemples dans un groupe et d'expliquer pourquoi ils estiment qu'ils sont efficaces. Après la discussion de groupe, demander aux élèves de dire ce qu'ils considèrent être les cinq considérations les plus importantes lors de la conception des supports de communication.

Faire des liens

L'enseignant peut

- aborder les forces et les limites des divers médias pouvant être utilisés pour présenter les recherches. Encourager les élèves à utiliser au moins trois formats différents pendant l'année. Voici des suggestions :
  - un texte argumentatif
  - un documentaire
  - une présentation orale
  - un texte incitatif
  - un essai photographique
  - une prise de position
  - une affiche scientifique

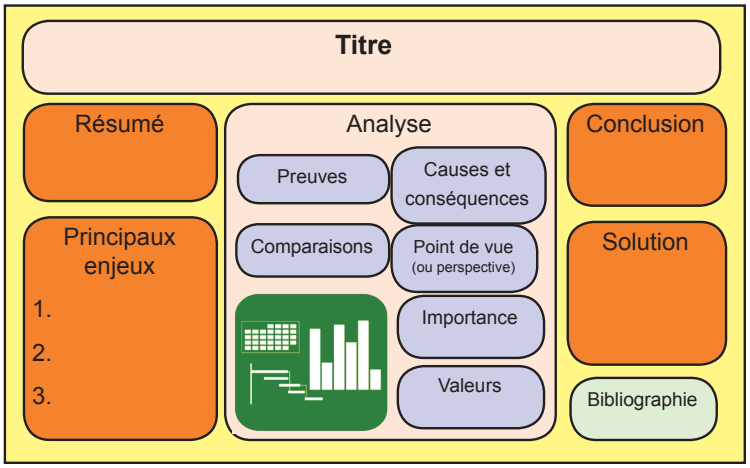
Consolation

L'enseignant peut

- fournir un modèle que les élèves peuvent utiliser pour structurer leur recherche lorsqu'il leur demande de répondre à un problème.

L'élève peut

- présenter une analyse d'un problème important à un auditoire. Fournir une réponse raisonnée au problème. Résumer ses résultats sur une affiche.



Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p. 17 - 19

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - Le débat
  - La prise de décisions

Unité 2 :
La qualité de vie

Objectif

Cette unité offre aux élèves l'occasion d'explorer le concept de la qualité de vie comme thème principal qui sera abordé tout au long du cours. En particulier, les élèves étudieront les facteurs qui influent sur la qualité de vie et la nature relative de ce concept en fonction du contexte local, national ou mondial. En outre, la mondialisation en tant que tendance influençant le développement humain sera examinée, ainsi que l'importance croissante du développement durable dans un monde qui devient de plus en plus mondialisé. Enfin, les élèves analyseront les questions et les réponses associées à ces tendances.

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2232	Sciences humaines 3232
4.0 expliquer comment le pouvoir et les privilèges influencent la vie des gens	4.0 expliquer comment les innovations influencent l'expérience humaine	4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie
5.0 expliquer l'importance de l'activisme dans la promotion de la justice sociale	5.0 expliquer comment les idées influencent l'expérience humaine	5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie
7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun	6.0 déterminer l'importance possible des innovations ou des idées émergentes	6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie

Échéancier suggéré

Il est recommandé d'utiliser 27.5 heures d'enseignement, soit environ huit semaines, pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les RAS 4.0, 5.0 et 6.0. Les dates indiquées ci dessous sont données à titre indicatif.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 **Engagement civique** : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

RAG 2 **Enquête et recherche** : L'élève doit démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

RAG 6 **Interdépendance** : L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

RAG 7 **Gens, lieux et environnement** : L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

- 4.1 expliquer le concept de qualité de vie
- 4.2 expliquer les indicateurs qui peuvent être utilisés pour mesurer la qualité de vie
- 4.3 expliquer comment les innovations et les idées du passé ont influencé la qualité de vie

5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie

- 5.1 expliquer le concept de mondialisation
- 5.2 expliquer comment la mondialisation influence l'expérience humaine
- 5.3 répondre aux questions liées à la mondialisation

6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie

- 6.1 expliquer le concept de durabilité
- 6.2 expliquer comment la durabilité influence l'expérience humaine
- 6.3 répondre aux questions liées à la durabilité

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.1 expliquer le concept de qualité de vie

4.2 expliquer les indicateurs qui peuvent être utilisés pour mesurer la qualité de vie

4.3 expliquer comment les innovations et les idées du passé ont influencé la qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Le but de ce résultat d'apprentissage est d'initier les élèves au concept de qualité de vie, aux indicateurs qui peuvent être utilisés pour mesurer la qualité de vie et à la façon dont les changements qui surviennent au fil du temps peuvent influencer l'expérience humaine.

L'examen de la qualité de vie commence par une compréhension du concept lui-même et une appréciation du fait qu'il est relatif. On entend par là que les valeurs d'un groupe de personnes ou d'une culture peuvent déterminer ce qui est considéré comme souhaitable en termes de qualité de vie et que ces valeurs peuvent varier en fonction de divers facteurs (p. ex. lieu, identité). Les élèves seront également initiés à l'idée que les facteurs économiques sous-tendent la plupart des enjeux liés à la qualité de vie, car ils peuvent avoir une incidence sur les aspects sociaux, et que la plupart des réponses à ces questions impliquent une composante économique.

Les élèves examineront ensuite la nature du développement économique et son rôle dans la détermination de la qualité de vie. Pour ce faire, on examinera la répartition des pays par niveau de développement : les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement. Les élèves examineront également les indicateurs de la qualité de vie qui sont utilisés pour comparer des pays à différents niveaux de développement. Cela facilitera la discussion sur la qualité de vie en fournissant un contexte pour l'étude des enjeux par les élèves.

Enfin, les élèves examineront comment les idées et les innovations peuvent influer sur la qualité de vie. L'accent sera mis ici sur les développements historiques qui ont amélioré ou dégradé la qualité de vie dans le but de jeter les bases de l'examen des enjeux actuels et futurs. Cela créera des liens entre les cours de Sciences humaines 2231/2232 et 3231/3232 qui relient les concepts que les élèves ont étudiés précédemment à ceux qui seront explorés tout au long de ce cours.

Les enseignants peuvent intégrer le résultat d'apprentissage 1.0 (démocratie) en discutant des concepts suivants avec les élèves

- *Démocratie* (1.1): Comment la forme de gouvernement d'un pays (par exemple, dictature contre démocratie) pourrait-elle influencer la qualité de vie?
- *Collaboration* (1.2): Lorsque les gens collaborent, la qualité de vie de chacun peut être améliorée. Pourquoi?
- *Expérience humaine* (1.3): Comment l'amélioration de la qualité de vie dans le domaine de _____ (par exemple, les soins de santé, l'éducation, l'assainissement, le logement, l'emploi, etc.) peut-elle affecter l'expérience humaine?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Guide d'enseignment

- p. 11-21

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.1 expliquer le concept de qualité de vie

4.2 expliquer les indicateurs qui peuvent être utilisés pour mesurer la qualité de vie

4.3 expliquer comment les innovations et les idées du passé ont influencé la qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat 2.0) peuvent être intégrées à ce résultat

- *Preuves* (2.1) – Qu'entend-on par qualité de vie? Quelles informations peuvent être utilisées pour déterminer la qualité de vie?
- *Comparaison* (2.2) – Comment la qualité de vie des Canadiens se compare-t-elle à celle des personnes vivant dans les pays moins développés économiquement?
- *Causalité* (2.3) – Comment une innovation ou une idée historique a-t-elle mené à une augmentation ou à une diminution de la qualité de vie? Par exemple, comment le développement de la technologie nucléaire a-t-il influencé la qualité de vie?
- *Importance* (2.4) – Quels indicateurs sont les plus utiles pour déterminer la qualité de vie?
- *Perspectives* (2.5)– Comment des points de vue différents peuvent-ils influencer notre compréhension de ce qui fait une qualité de vie acceptable?
- *Valeurs* (2.6) – Les pays plus développés économiquement ont-ils l'obligation d'améliorer la qualité de vie dans le monde?

Exemples d'indicateurs de rendement

Quel aspect de la qualité de vie a les plus grandes conséquences positives pour la famille : l'éducation, la géographie, la santé, le revenu, autre? Expliquez votre choix.

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.1 expliquer le concept de qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Ce cours est axé sur la qualité de vie et ses ramifications pour l'expérience humaine d'aujourd'hui et de demain. La qualité de vie fait référence au niveau de santé, de confort et de bonheur d'un individu ou d'un groupe. Tout au long du cours, les élèves auront l'occasion d'examiner comment une variété de facteurs peuvent influencer la qualité de vie des gens dans une variété de contextes.

Dans ce point, les élèves devraient tenir compte des facteurs qui influent sur la qualité de vie locale (p. ex. perspectives d'emploi et satisfaction au travail, criminalité, santé, sécurité, revenu). Au cours de cet examen, les élèves devraient réfléchir à la façon dont la perspective peut influencer leur point de vue sur ces facteurs. Une personne peut considérer la sécurité comme un problème pour elle, par exemple, alors qu'elle ne l'est pas pour une autre.

Bien que les facteurs qui influencent la qualité de vie soient variés, il est clair que l'économie joue un rôle important dans l'amélioration de la qualité de vie. Les élèves devraient émettre des hypothèses sur les façons dont un facteur économique (p. ex., le revenu) peut influer sur la qualité de vie des gens dans leur collectivité. Il convient de noter que les enjeux économiques seront au centre de l'unité 3, de sorte qu'un examen général de ces enjeux est suffisant ici.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A1 : Qu'est-ce que la qualité de vie?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- écrire « Qualité de vie » sur le tableau. Demander aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer leur idée d'une vie parfaite. Quelles sortes de choses voient-ils?
  - Une maison?
  - Des voyages?
  - Un partenaire?
  - Des enfants?
  - Une carrière?
  - Une bonne santé?
  - Autre chose? (le plus il y a de suggestions, mieux c'est !)

  Réfléchir à leurs réponses et les échanger avec un partenaire ou la classe. Comment évalueraient-ils leurs réponses? Qu'est-ce qui est le plus important pour eux en termes de qualité de vie? Y a-t-il quelque chose sur la liste qu'ils n'ont pas inclus? Pourquoi?

Faire des liens

L'enseignant peut

- montrer deux vidéoclips qui présentent des exemples contrastés de qualité de vie. Demander aux élèves d'énumérer et de classer les exemples de chacun. Quel rôle jouent l'économie et la richesse dans chaque exemple?
- fournir aux élèves des sources (documents visuels, grands titres, statistiques, etc.) décrivant différents exemples socioéconomiques à travers le Canada et leur demander d'attribuer une valeur de 1 à 5 (faible à élevé) pour décrire la qualité de vie présentée. Les élèves doivent fournir leur principale raison d'attribuer le score qu'ils ont choisi. Les exemples peuvent comprendre
  - Premières Nations : accès à l'eau
  - Écoles privées
  - Logement à faible revenu
  - Personne hospitalisée
  - Services de police
  - Défilé de la Fierté

N° de la source	Valeur de qualité de vie	Raison d'avoir assigné cette valeur

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 2, p. 23–25

Guide d'enseignment

- p. 11-21
- GÉ 14 - Débat

Annexes

- Annexe A1: Qu'est-ce que la qualité de vie?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.1 expliquer le concept de qualité de vie

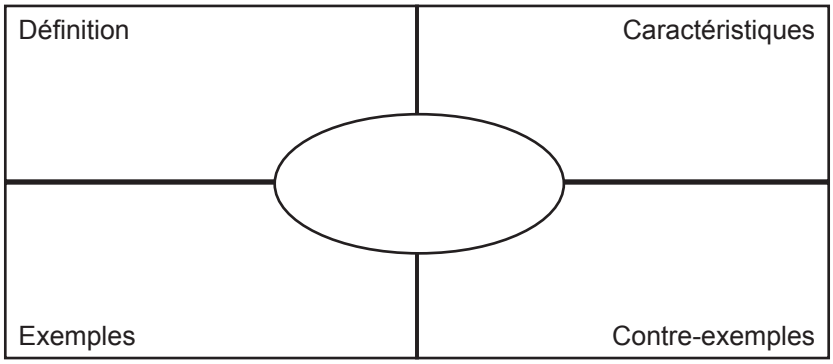
Accent sur l'apprentissage

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

L'élève peut

- utiliser un diagramme du modèle de Frayer pour construire leur définition de la qualité de vie.



Consolider

L'enseignant peut

- diviser la classe en groupes et assigner à chaque groupe un sujet lié au concept de qualité de vie qui sera affiché au mur pour le reste du cours. Les élèves créeront des affiches qui décrivent chaque sujet et fournissent des exemples pour chacun. Alternativement, les élèves peuvent créer des cartes mentales individuelles et contribuer au mur de mots en collaboration avec les autres membres de la classe. Les sujets ou titres devraient comprendre
  - La santé
  - Le confort
  - Le bonheur

Ressources et notes

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.2 expliquer les indicateurs qui peuvent être utilisés pour mesurer la qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Les élèves examineront comment le concept de qualité de vie peut être mesuré et déterminé de façon empirique. Les données et les observations permettront de mieux comprendre la qualité de vie au Canada et dans le monde.

Les chercheurs en sciences sociales tentent d'organiser et de classer les données pour donner un sens au monde qui les entoure. La qualité de vie peut sembler difficile à quantifier selon les élèves, mais il existe des indicateurs qui peuvent servir à fournir des données concrètes sur le mode de vie d'une personne ou d'un groupe de personnes. Ces données peuvent être utilisées à de nombreuses fins et, dans ce point, les élèves examineront les indicateurs qui aident à fournir de l'information sur notre qualité de vie et tiendront compte du fait qu'il existe des différences dans la qualité de vie.

Il est important de noter qu'il existe une vaste gamme d'indicateurs qui peuvent être utilisés pour se concentrer sur des domaines d'intérêt spécifiques. Les élèves doivent comprendre que ces indicateurs peuvent être classés en quatre grandes catégories : économique, environnementale, politique et sociale. Parfois, un indicateur spécifique peut être utilisé individuellement ou en combinaison; ou un indicateur peut être créé qui combine des indicateurs de plusieurs domaines différents.

Les élèves qui ont suivi le cours Sciences humaines 1231 peuvent avoir utilisé les termes « pays plus développés économiquement » ou « pays moins développés économiquement » pour classer les pays. Cette division est rendue possible par l'utilisation de divers indicateurs économiques qui donnent une image détaillée d'un pays à un moment donné. Une considération importante pour les élèves est que des différences peuvent exister dans la qualité de vie des gens au Canada et entre les différents pays.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, veuillez consulter l'Annexe A2 : Comment mesurer la qualité de vie?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

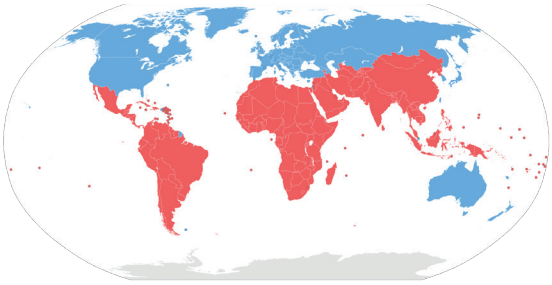
- montrer une vidéo qui compare la vie au Canada à la vie dans un autre pays. Inviter les élèves à dresser une liste des façons dont la qualité de vie du Canada est différente. L'effet de ces différences sur la qualité de vie des Canadiens est-il positif, négatif, ou neutre?

Différence	**Positive ou négative?**	Pourquoi?

Faire des liens

L'enseignant peut

- utiliser une carte pour montrer aux élèves la division Nord-Sud. Demandez leur pourquoi ils pensent qu'elle existe.



- présenter aux élèves la cote Freedom House. Discuter de la façon dont les droits politiques et les libertés civiles peuvent avoir une incidence sur la qualité de vie.

L'élève peut

- utiliser l'Indice de développement humain pour comparer les économies d'un pays moins développé économiquement à celle d'un pays plus développé économiquement. Choisir un pays moins développé économiquement et le comparer au Canada.

Canada	Indicateur	Pays moins développé économiquement
	PIB par habitant	
	Revenu annuel moyen	
	Taux de chômage	
	% ayant accès à l'électricité	
	% ayant accès à l'eau potable	

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 2, p. 23–25, 37-39

Guide d'enseignment

- p. 12-22

Annexes

- Annexe A2 : Comment mesurer la qualité de vie?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - La qualité de vie

Note :

Constante : Tendance, orientation générale permanente

Larousse

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.2 expliquer les indicateurs qui peuvent être utilisés pour mesurer la qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'élève peut

- créer une brochure ou un sketch encourageant les gens à s'installer au Canada (ou dans un autre pays de leur choix) en se basant sur sa qualité de vie. Assurez-vous d'utiliser des indicateurs spécifiques faisant référence à des facteurs économiques, environnementaux, politiques et sociaux.

Ressources et notes

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.3 expliquer comment les innovations et les idées du passé ont influencé la qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Ce point vise à établir des liens explicites entre l'apprentissage antérieur des élèves en Sciences humaines et de ce cours, en ce qui a trait au concept de qualité de vie. En Sciences humaines 2232, les élèves ont étudié diverses innovations et idées qui ont influencé l'expérience humaine dans le passé (p. ex. développement de l'agriculture, aqueducs, vaccins). L'intention ici est que les élèves considèrent une ou plusieurs de ces innovations historiques avec lesquelles ils sont familiers et les évaluent dans l'optique de la qualité de vie.

Il faut donner aux élèves le temps de faire des recherches sur une idée ou une innovation du passé afin d'étudier son but initial, les conséquences de son introduction (à court et à long terme, intentionnelles et non intentionnelles), et de déterminer si les conséquences étaient positives ou négatives. Cette activité devrait être réalisée dans une optique de qualité de vie. Il est essentiel de souligner que les innovations et les idées du passé, comme celles du présent et de l'avenir, ont des conséquences que nous prévoyons et des conséquences que nous ne pouvons prévoir. Les élèves peuvent faire des recherches sur des innovations telles que l'égreneuse à coton, les antibiotiques ou la réfrigération.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A3 : Comment le passé influence-t-il la qualité de vie?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

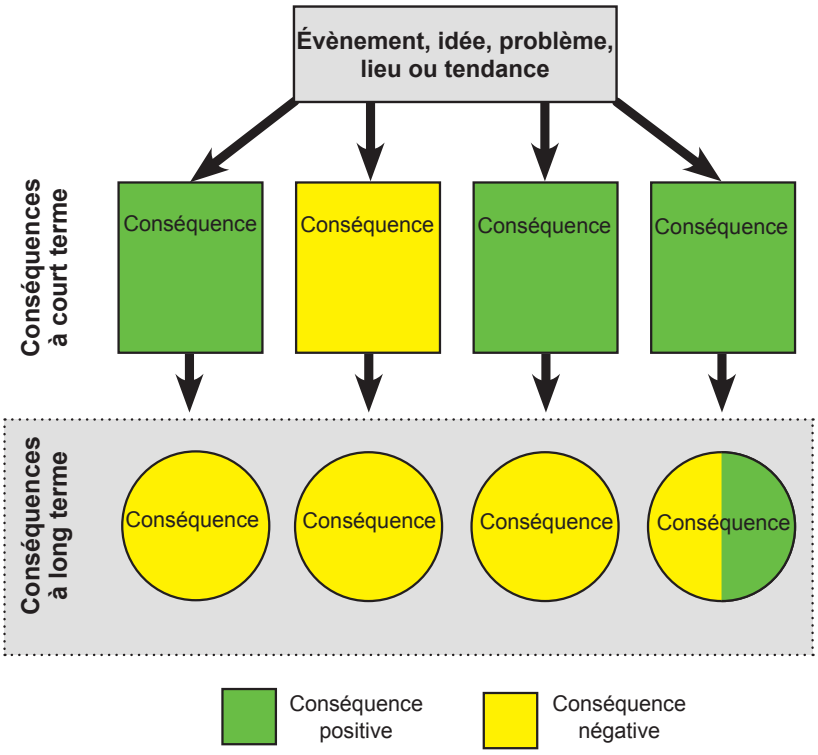
L'enseignant peut

- inviter les élèves à dresser une liste d'objets présents dans la salle de classe qui n'existaient pas il y a 20 ans. Parmi ces objets, demandez-leur d'en choisir cinq et d'indiquer une conséquence positive et une conséquence négative pour chacun (p. ex., économique, environnementale, politique, et/ou sociale).

Faire des liens

L'enseignant peut

- fournir aux élèves une étude de cas sur l'égreneuse à coton ou le projet Manhattan. Utiliser un agenda pour explorer les conséquences de l'invention.



suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 4, p. 63-67, 70

Guide d'enseignment

- p. 12-22

Annexes

- Annexe A3 : Comment le passé influence-t-il la qualité de vie?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la qualité de vie

4.3 expliquer comment les innovations et les idées du passé ont influencé la qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
Consolider L'élève peut • effectuer une recherche sur une idée ou une innovation particulière et créer une carte mentale pour illustrer comment elle a influencé la qualité de vie, positivement et négativement. Inclure un bref historique de son origine et son influence sur - La santé - Le confort - Le bonheur	

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie

5.1 expliquer le concept de mondialisation

5.2 expliquer comment la mondialisation influence l'expérience humaine

5.3 répondre aux enjeux liés à la mondialisation

Accent sur l'apprentissage

Ce résultat d'apprentissage présentera aux élèves le concept de mondialisation et leur permettra d'examiner comment cette tendance peut avoir une incidence sur la qualité de vie.

Ce résultat d'apprentissage commence par une discussion sur la nature de la mondialisation au moyen d'une étude des types de mondialisation qui peuvent exister. Les élèves examineront la complexité de la mondialisation en examinant la nature multidimensionnelle de cette tendance. Cela illustrera comment de multiples types de mondialisation peuvent être vécus dans un même évènement ou une même situation.

La mondialisation sera ensuite examinée sous l'angle des perspectives entourant sa prolifération. Dans cette discussion, les élèves examineront les avantages et les défis de cette tendance en analysant ses conséquences économiques, environnementales, politiques et sociales.

Enfin, les élèves apprendront à mieux comprendre l'influence de la mondialisation sur l'expérience humaine en examinant des questions précises. Il s'agira notamment d'examiner les types de mondialisation, les perspectives qui les entourent, les conséquences pertinentes et les réponses possibles à ces enjeux.

Les enseignants peuvent intégrer le résultat d'apprentissage 1.0 (démocratie) en discutant des concepts suivants avec les élèves

- *Démocratie* (1.1): En raison de la pandémie de Covid-19, plusieurs Canadiens ont dû restreindre leurs déplacements. Les gouvernements devraient-ils être autorisés à décréter ce genre de restrictions? Expliquez votre réponse.
- *Collaboration* (1.2): Pourquoi est-il important de s'assurer que la mondialisation profite à tout le monde?
- *Expérience humaine* (1.3): Comment la mondialisation a-t-elle influencé votre vie?

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être intégrées à ce résultat d'apprentissage

- *Preuves* – Quelles sont les preuves à l'appui de l'argument selon lequel la mondialisation profite à des pays plus qu'à d'autres?
- *Comparaison* – Qui profite davantage de la mondialisation : Le Canada ou _____?
- *Causalité* – Pourquoi l'économie encourage-t-elle la mondialisation?
- *Importance* – Dans quelle mesure la mondialisation influe-t-elle sur la qualité de vie des Terre-Neuviens et des Labradoriens? Expliquez votre réponse.

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Guide d'enseignement

- p.12-33

Annexes

- Annexe B1 : Évaluation de la mondialisation et de la qualité de vie

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie

5.1 expliquer le concept de mondialisation

5.2 expliquer comment la mondialisation influence l'expérience humaine

5.3 répondre aux enjeux liés à la mondialisation

Accent sur l'apprentissage

- *Perspectives* – Comment un pays moins développé économiquement perçoit-il la mondialisation? Pourquoi?
- *Valeurs* – Les avantages de la mondialisation l'emportent-ils sur les défis?

Exemples d'indicateurs de rendement

La mondialisation profite-t-elle également à tous? Expliquez votre réponse.

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	**Ressources et notes**

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie

5.1 expliquer le concept de mondialisation

Accent sur l'apprentissage

La mondialisation fait référence à la tendance vers une plus grande relation dans le monde, qui s'est accélérée à l'ère moderne, en particulier au cours des deux derniers siècles. Au fur et à mesure que les pays s'impliqueront davantage dans la communauté mondiale, ils interagiront inévitablement les uns avec les autres de diverses manières, ce qui entraînera une interdépendance croissante. Par le biais d'interactions économiques, par exemple, les pays peuvent élaborer des accords de libre-échange, qui visent à accroître la circulation transfrontalière des biens et des services et la croissance de la richesse. De même, à mesure que les interactions politiques entre les pays s'intensifient, les similitudes entre les idées de gouvernance et les structures politiques peuvent aussi s'accroître.

Au fur et à mesure que les pays interagissent de diverses façons, à un rythme accéléré, ils finiront par acquérir des caractéristiques qu'ils partageront les uns avec les autres. Un exemple de cela peut être vu dans les similitudes dans des aspects de la culture, tels que l'habillement, les styles de musique, les aliments, ou la propagation des religions. Au fur et à mesure que la mondialisation se poursuit, elle conduit à la formation d'un village planétaire – le monde devient de plus en plus « petit » en termes d'idées, d'informations, de biens et de services et de mode de vie facilement transférables.

Tout au long de cette discussion sur la mondialisation, il sera utile pour les élèves d'examiner les façons dont leur propre vie est influencée par la mondialisation. Cela peut se faire en tenant compte de l'endroit où les produits et services qu'ils utilisent le plus ont été produits (p. ex., de nombreux films ou séries regardés au Canada sont filmés et produits aux États-Unis ou dans certaines parties de l'Europe; une bonne partie des vêtements ou des appareils mobiles sont produits dans certains pays asiatiques).

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A4 : Qu'est-ce que la mondialisation?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- définir les cinq principaux types de mondialisation (culturelle, économique, environnementale, politique et technologique). Inviter les élèves à faire une activité de remue-méninges pour trouver des exemples de chaque type. Quel type influence le plus la vie des élèves?

L'élève peut

- utiliser la stratégie Réfléchir partager discuter pour le faire réfléchir à la façon dont la mondialisation a influencé sa vie. Comme possibles amorces, mentionnons les améliorations technologiques, les vêtements, la musique, la nourriture et les restaurants. Comment la vie serait-elle différente sans ces influences?

Faire des liens

L'élève peut

- faire une chasse au trésor avec photos. Trouver des articles dans sa maison ou à l'école qui proviennent de différents continents.
  - Classer les continents dans l'ordre des objets trouvés.
  - Quelles tendances remarque-t-il? Par exemple, quel continent crée la majorité des produits?
  - En se basant sur les résultats, créer un organisateur graphique sur ce qu'il sait sur le continent classé au premier rang et sur le continent au dernier rang.

Consolider

L'élève peut

- débattre ou discuter de l'énoncé suivant :
  Nous devrions acheter davantage de produits locaux.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.2, p. 26-30, 37-39

Guide d'enseignement

- p.12-33

Annexes

- Annexe A4 : Qu'est-ce que la mondialisation?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie

5.2 expliquer comment la mondialisation influence l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

En tant que phénomène d'envergure internationale, la mondialisation influence un nombre considérable de personnes. De plus, la nature de ces répercussions sur la vie des gens variera grandement selon la perspective et les circonstances. Il sera utile pour les élèves de prendre le temps de considérer les facteurs qui influencent le point de vue d'une personne ou d'un groupe (p. ex. le statut socioéconomique et les expériences de vie). La mondialisation est considérée par certains comme une question très controversée parce que l'expérience d'un groupe peut être très différente de celle d'un autre (c'est-à-dire positive ou négative).

Bon nombre des facteurs mentionnés ci-dessus sont influencés par le niveau de développement économique d'un pays. Par exemple, parmi les pays plus développés économiquement comme le Canada, les possibilités d'éducation de qualité, de revenu et d'acceptation sociale sont plus grandes que parmi les pays moins développés économiquement. Ainsi, le point de vue des Canadiens sur la mondialisation peut être très différent de celui des citoyens d'un autre pays qui ne bénéficie pas de ces avantages.

Comme nous l'avons déjà mentionné, la mondialisation peut influer sur la vie des gens de diverses façons, ce qui peut être source d'avantages ou de défis. Les élèves devraient examiner les avantages et les défis possibles de la mondialisation, tout en tenant compte des différentes perspectives. Ils devraient également tenir compte des intervenants dans les pays moins développés économiquement et les pays plus développés économiquement au cours de cette enquête. Une telle analyse aidera les élèves à développer leurs propres perspectives sur la mondialisation, qu'ils réviseront et réexamineront à mesure qu'ils progresseront dans le cours de Sciences humaines 3232.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A5 : Comment la mondialisation influence-t-elle l'expérience humaine?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- présenter une variété d'images, comme des usines, des régions densément peuplées, des restaurants McDonald's et les technologies les plus récentes. Demander aux élèves de formuler des commentaires sur ce qu'ils voient et de faire des suggestions l'influence de chaque élément sur la qualité de vie.

L'élève peut

- participer à une activité de vote par jetons où ses différentes perspectives et expériences de vie influenceraient son choix.

  Les sujets peuvent comprendre :

  - Devrions-nous avoir des uniformes scolaires?
  - Devrions-nous avoir des cellulaires à l'école?

  L'élèves devrait remplir un organisateur graphique avec des preuves pour justifier son choix.

Proposition			
POINT DE VUE	CAUSE ET CONSÉQUENCE		PREUVE
Qui sera touché ? Comment se sentiraient-ils ?	Avantages possibles	Tort possible	Quelles données soutiennent cette proposition?
VALEURS	IMPORTANCE		
Qu'est-ce qui est important ?	Comment les gens seront-ils touchés?	Combien de personnes seront touchées ?	Pendant combien de temps les conséquences se feront-elles sentir ?
COMPARAISON	MON VOTE	JUSTIFICATION	
Ceci est semblable à ... Ceci est différent de ...	_____Pour _____Contre		

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch 2, p. 26–30
  Ch 3, p. 48–53

Guide d'enseignement

- p.12-33

Annexes

- Annexe A5 : Comment la mondialisation influence-t-elle l'expérience humaine ?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie

5.2 expliquer comment la mondialisation influence l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'enseignant peut

- fournissez aux élèves divers articles et demandez-leur de créer une chaine d'approvisionnement de produits.

L'élève peut

- déterminer les avantages et les inconvénients de la mondialisation pour les pays moins développés économiquement et les pays plus développés économiquement.

Avantages		Type de mondialisation	Inconvénients	
Pays moins développés économi-quement	Pays plus développés économi-quement		Pays moins développés économi-quement	Pays plus développés économi-quement
		Culturelle		
		Économique		
		Environnementale		
		Politique		
		Technologique		

Consolider

L'élève peut

- remplir un billet de sortie en répondant à l'énoncé suivant :
  - Qui profite le plus de la mondialisation : les pays moins développés économiquement ou les pays plus développés économiquement? Référez-vous à trois parties prenantes pour expliquer votre réponse.

Ressources et notes

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 évaluer la relation entre la mondialisation et la qualité de vie

5.3 répondre aux enjeux liés à la mondialisation

Accent sur l'apprentissage

Au fur et à mesure que les élèves examinent les enjeux liés à la mondialisation, leur compréhension de cette tendance s'approfondira lorsqu'ils examineront des perspectives et des contextes particuliers. À cette fin, les élèves devraient examiner au moins deux études de cas portant sur des enjeux liés à la mondialisation (une canadienne et une autre).

Tout au long de leur recherche, les élèves devraient tenir compte du processus d'enquête et des compétences connexes décrites dans l'unité 1 : Concepts, processus et habiletés intégrés. Il peut s'agir d'examiner les causes et les conséquences de la mondialisation, les points de vue des intervenants, les avantages et les défis, ainsi que les réponses qui peuvent améliorer la situation.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A6 : Quels sont les enjeux de la mondialisation?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- montrer une vidéo en accéléré du développement à Dubaï. Demander aux élèves de noter les différentes manières dont la mondialisation est en train de changer Dubaï. Quels changements sont les plus importants? Pourquoi?

L'élève peut

- examiner l'influence que la mondialisation a eue – et continue d'avoir – sur Terre Neuve-et-Labrador. Illustrer ces influences en utilisant un organisateur graphique.

Faire des liens

L'élève peut

- créer une étude de cas ou un rapport sur la mondialisation sur un emplacement de leur choix (par exemple, Dubaï). Sujets possibles à inclure :
  - la culture
  - l'économie
  - la nourriture et le régime alimentaire
  - le tourisme
  - les voyages

  Un signet interactif peut être une stratégie utile pour la pédagogie différenciée.

Consolider

L'élève peut

- effectuer une recherche sur enjeu lié à la mondialisation. Présenter ses constatations en utilisant un logiciel de son choix (par ex. Glogster, MindMap, Prezi). Ces enjeux peuvent inclure :
  - les changements climatiques
  - l'égalité entre les sexes
  - la crise mondiale des réfugiés
  - la croissance des entreprises transnationales (p. ex., Apple, Exxon Mobil, Walmart)
  - l'urbanisation et la croissance des villes (p. ex., St. John's)

  En analysant ces enjeux, tenir compte des points suivants :
  - les causes et conséquences
  - les perspectives des groupes touchés,
  - le rôle de la mondialisation (c'est-à-dire si elle atténue ou exacerbe la question), et
  - l'influence sur la qualité de vie.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p. 6-7

Annexes

- Annexe A6 : Quels sont les enjeux de la mondialisation?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Exemple d'un signet interactif

LA MONDIALISATION

Comment Dubaï a-t-elle été influencée par ...

la mondialisation culturelle?

_____

la mondialisation économique?

_____

les questions environnementales?

_____

la mondialisation politique?

_____

la mondialisation technologique?

_____

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : 6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie 6.1 expliquer le concept de durabilité 6.2 expliquer comment la durabilité influence l'expérience humaine 6.3 répondre aux questions liées à la durabilité	Dans ce résultat d'apprentissage, les élèves étudieront la nature de la durabilité et la façon dont elle influence la qualité de vie. Premièrement, les élèves se familiariseront avec le concept de développement durable en tenant compte des visions du monde en matière d'environnement, en particulier des visions du monde anthropocentrique et biocentrique. Les élèves reconnaîtront que le développement durable repose sur trois piliers : l'économie, l'environnement et la société. Une étude des conséquences de ne pas accorder la priorité au développement durable suivra par l'examen de ses répercussions humaines et environnementales. Ce faisant, les élèves comprendront mieux la complexité de la réalisation du développement durable. Enfin, les élèves apprendront à mieux apprécier l'influence de la durabilité sur la qualité de vie en examinant des enjeux précis. Il s'agira notamment d'examiner les défis du développement durable, les perspectives entourant son utilisation et ses conséquences dans un contexte particulier. Les enseignants peuvent intégrer le résultat d'apprentissage 1.0 (démocratie) en discutant des concepts suivants avec les élèves • *Démocratie* (1.1): De quelles manières la démocratie peut-elle à la fois aider et entraver le développement durable? • *Collaboration* (1.2): Pourquoi est-il important de considérer plusieurs perspectives lors de l'examen des questions de durabilité? • *Expérience humaine* (1.3): En quoi le fait de promouvoir la durabilité influe-t-il sur la qualité de vie? Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être intégrées à ce résultat d'apprentissage • *Preuves* – Quelles preuves peuvent être utilisées pour soutenir que le développement durable est une question d'une grande importance pour la planète? • *Comparaison* – En quoi les visions du monde expansionniste et écologique sont-elles semblables? Différentes? • *Causalité* – Quelles pourraient être les conséquences d'une vision expansionniste illimitée du monde? • *Importance* – Pourquoi le développement durable est-il important? • *Perspectives* – Comment votre emplacement pourrait-il influencer vos sentiments à l'égard de la durabilité? • *Valeurs*– Qu'est-ce qui est le plus important : la durabilité écologique ou les profits? Expliquez votre réponse.

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Guide d'enseignement

- p.11-31
- FR 1-3 Objectifs de développement durable des Nations Unies
- FR 10-2 Mesures des progrès vers la durabilité

Note

Durabilité (sustainability)

La durabilité se fonde sur l'utilisation efficace et écologique des ressources naturelles, humaines et économiques, sur la création d'infrastructures efficaces et sur l'amélioration de la qualité de vie.

Source : Contenu des cours sur la durabilité

Cadre conceptuel Colombie Britannique Ministère de l'Education

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie

6.1 expliquer le concept de durabilité

6.2 expliquer comment la durabilité influence l'expérience humaine

6.3 répondre aux questions liées à la durabilité

Accent sur l'apprentissage

Exemples d'indicateurs de rendement

Proposer trois mesures qui seraient durables et encourageraient quand même la croissance économique. Laquelle améliorerait le plus la qualité de vie? Pourquoi?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	**Ressources et notes**

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : *6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie* *6.1 expliquer le concept de durabilité*	Les élèves examineront le concept de vision du monde et, plus précisément, les deux principales visions du monde en matière d'environnement qui prévalent aujourd'hui avec des exemples de la façon dont ces modèles de pensée se reflètent dans le monde d'aujourd'hui. Les élèves se concentreront sur le défi de soupeser les besoins et les désirs humains par rapport à la santé globale de l'environnement mondial. Ces visions du monde peuvent être résumées comme des visions du monde expansionnistes et écologiques. La perspective expansionniste a pour idée principale que la terre peut être utilisée par les humains pour répondre à leurs besoins et trouver de nouvelles sources de ressources dont ils ont besoin. La perspective écologique considère que la terre renferme une quantité limitée de ressources qui devraient être développées de manière durable pour les générations futures. Au cours de cet examen, les élèves devraient considérer les avantages et les inconvénients pour les humains d'accorder la priorité à chacune de ces visions du monde. Les enjeux environnementaux mettent en évidence le concept clé de la durabilité. La durabilité est le processus qui nous permet de répondre à nos propres besoins sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs propres besoins. La durabilité est le résultat d'un équilibre entre les visions du monde expansionniste et écologique, où le développement économique et social est considéré comme important pour atteindre une meilleure qualité de vie, tout en se préoccupant de l'environnement. Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A7 : Qu'est-ce que le développement durable?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- présenter le concept de durabilité et discuter des trois piliers: économique (profit), environnemental (planète) et social (personnes). Diriger une discussion sur les points suivants :
  - Lequel des trois piliers est le plus important? Pourquoi?
  - Pouvez-vous penser à un exemple de la façon dont l'environnement ou les gens ont subi des préjudices pour des gains économiques?
  - Pourquoi les gens n'arrêtent-ils pas de faire du tort à l'environnement ou aux gens même si nous savons que ce n'est pas bien et que cela n'est pas durable?

Faire des liens

L'enseignant peut

- expliquer la différence entre les visions du monde expansionniste et l'environnementale. Quelle vision du monde devrait guider nos actes? Pourquoi?
- examiner une étude de cas montrant la différence entre la vision expansionniste et la vision environnementale du monde (p. ex., le projet hydroélectrique aux chutes Muskrat, les sables bitumineux de l'Alberta).

Titre de l'article	
Date	
Résumer l'idée principale de l'article dans un gazouillis de 144 caractères.	
Énumérer les intervenants et leur rôle.	
Quelles sont les répercussions (positives et négatives)?	
Déterminez quels cas sont expansionnistes et quels cas sont environnementaux. Donnez des raisons de soutenir votre position.	
Décrivez brièvement une solution qui peut améliorer la qualité de vie et la durabilité.	

Consolider

L'élève peut

- participer à une activité de groupe visant à améliorer la durabilité/ la qualité de vie de leur école ou de leur collectivité (p. ex., nettoyage des environs, cafétéria sans plastique).
- créer un message d'intérêt public pour sensibiliser les camarades de classe à un enjeu lié à la durabilité et à la façon dont ils peuvent faire une différence.
- fabriquer des articles réutilisables qui encouragent des pratiques durables (p. ex., utiliser un vieux t-shirt pour faire un sac d'épicerie).

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 2, p. 31–39

Guide d'enseignement

- p.12-33

Annexes

- Annexe A7 : Qu'est-ce que le développement durable ?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie

6.2 expliquer comment la durabilité influence l'expérience humaine

Accent sur l'apprentissage

La question pour les élèves qui examinent ce sujet est ce qui se passe quand nous manquons de ressources et que nous ne pouvons pas réaliser la durabilité, car cela a de réelles conséquences sur l'expérience humaine (p. ex., la surexploitation des combustibles fossiles contribue aux changements climatiques). La raréfaction des ressources peut avoir des conséquences réelles et provoquer de graves perturbations dont les Canadiens du XXIe siècle doivent tenir compte. Les élèves devraient tenir compte des conséquences à court et à long terme de ne pas réaliser la durabilité (p. ex., à court terme, il peut y avoir davantage de richesse et de nouveaux emplois, mais l'épuisement des ressources à long terme peut entraîner la perte de richesse et d'emplois).

Pour réaliser la durabilité, les élèves devraient être conscients des différences qui existent entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement et du rythme auquel nous consommons les ressources de la planète. Devrons-nous modérer nos demandes en ce qui concerne l'amélioration de notre qualité de vie? Ou est-il juste de demander à d'autres pays moins développés économiquement de limiter leur développement afin de parvenir à une utilisation durable des ressources? Il s'agit de questions que les élèves devront examiner lorsqu'ils réfléchiront à la difficulté de trouver une solution aux problèmes liés à l'utilisation des ressources.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A8 : Comment le développement durable influence-t-il l'expérience humaine?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- présenter le concept du Jour du dépassement, qui est le jour où les gens utilisent plus de ressources que la Terre ne peut remplacer cette année-là. Cette date arrive plus tôt chaque année. Faire un remue-méninges pour trouver des solutions à ce problème. Quelles pourraient être les conséquences de ne pas s'attaquer à ces problèmes? Laquelle de ces conséquences aurait la plus grande incidence sur Terre Neuve-et-Labrador?

Faire des liens

L'enseignant peut

- faire un remue-méninges avec les élèves pour produire une brève liste des ressources courantes qui sont fréquemment utilisées. Discuter de la façon dont des pénuries de chaque ressource influenceraient leur vie. Déterminer les possibles conséquences à court terme et à long terme

Consolider

L'élève peut

- regarder un film qui parle de la durabilité environnementale. Quel est le message principal du film? Dans quelle mesure le film réussit-il à encourager la durabilité? Expliquez votre réponse.
- écrire une entrée de journal en fonction de l'énoncé suivant : Nous pourrions vivre sans _____ si nous. _____.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 2, p. 31–39

Guide d'enseignement

- p.12-33

Annexes

- Annexe A8 : Comment le développement durable influence-t-il l'expérience humaine?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
  - Sugestions de films

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie

6.3 répondre aux questions liées à la durabilité

Accent sur l'apprentissage

Au fur et à mesure que les élèves font des recherches et des analyses sur un enjeu, ils devraient examiner les causes et les conséquences, les points de vue des groupes touchés et l'influence sur la qualité de vie, tout en déterminant des réponses viables pour relever les défis que pose le développement durable. Les concepts, processus et habiletés intégrés dans l'unité 1 constitueront un excellent guide pour les élèves sur la façon de procéder avec une telle activité fondée sur la recherche.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A9 : Quels sont les enjeux du développement durable?

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser une variante de la stratégie du remue-méninges pour cerner les enjeux en matière d'environnement et de développement durable auxquelles la planète est confrontée aujourd'hui.

Variante alphabétique de la stratégie du remue-méninges

Sujet :	
A.	N.
B.	O.
C.	P.

Faire des liens

L'élève peut

- consulter les Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. Choisir ce qu'ils pensent être les trois objectifs les plus importants. Pour chacun, ils doivent brièvement expliquer pourquoi il est important.

Consolider

L'élève peut

- choisir ce qu'ils estiment être les trois principaux objectifs de développement durable liés à Terre-Neuve-et-Labrador. Résumer chaque enjeu. Ensuite, offrir une réponse qui aiderait à réduire chaque problème.

Objectifs de développement durable			
Enjeu pour Terre-Neuve-et-Labrador			
Réponse possible			

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 1, p. 6-7

Annexes

- Annexe A9 : Quels sont les enjeux du développement durable?

Unité 2 – La qualité de vie

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 évaluer la relation entre la durabilité et la qualité de vie

6.3 répondre aux questions liées à la durabilité

Accent sur l'apprentissage

Unité 2 – La qualité de vie

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
- L'activité est-elle durable? Expliquer en donnant des détails. - Quels groupes seraient considérés comme des intervenants dans le cadre de l'enjeu? Quels sont leurs points de vue concernant l'enjeu? - Quel rôle la mondialisation joue-t-elle dans le cadre de l'enjeu? (p. ex. A-t-elle empiré les choses? Peut-elle améliorer les choses?) Expliquer en donnant des exemples.	

Unité 3 :
L’économie politique

Objectif

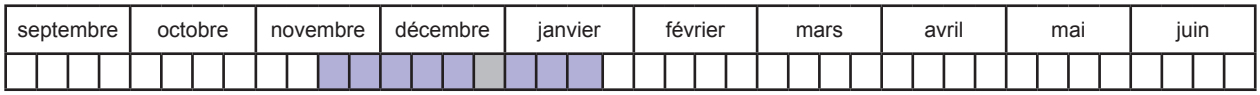
Dans cette unité, les élèves examinent comment les idées de gouvernance et de citoyenneté influencent l'expérience humaine. Cette unité donne aux élèves l'occasion d'explorer l'influence des enjeux économiques et politiques sur la qualité de vie. En particulier, les élèves étudieront la question de la disparité économique telle qu'elle existe à l'échelle nationale et mondiale, y compris ses causes et ses répercussions sur la qualité de vie. De plus, les élèves examineront comment la stabilité politique influence la capacité d'un pays à apporter des changements positifs pour ses citoyens. Enfin, les élèves analyseront la relation qui existe entre les enjeux économiques et politiques, sous l'angle de la disparité et de la stabilité.

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2232	Scienceshumaines 3232
6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société 7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun 23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité	9.0 déterminer l'importance possible d'un événement politique actuel ou d'une tendance politique émergente 11.0 expliquer les innovations et les idées économiques qui se sont développées à la fin de l'ère moderne 12.0 déterminer l'importance possible d'un événement économique actuel ou d'une tendance économique émergente	7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie 8.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs politiques influent sur la qualité de vie 9.0 répondre aux questions d'ordre politique et économique qui influencent la qualité de vie

Échéancier suggéré

Il est recommandé d'utiliser 27.5 heures d'enseignement, soit environ huit semaines, pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les RAS 7.0, 8.0 et 9.0. Les dates indiquées ci-dessous sont données à titre indicatif.



Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 **Engagement civique** : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant .

RAG 2 **Enquête et recherche** : L'élève doit démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

RAG 3 **Citoyenneté, pouvoir et gouvernance** – L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

RAG 5 **Individus, sociétés et décisions économiques** – L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

RAG 6 **Interdépendance** – L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

L'élève doit pouvoir

7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie

- 7.1 expliquer le concept de disparité économique
- 7.2 expliquer les facteurs qui influent sur la disparité économique
- 7.3 évaluer les réponses à la disparité économique

8.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs politiques influencent la qualité de vie

- 8.1 expliquer le concept de stabilité politique
- 8.2 expliquer les facteurs qui influent sur la stabilité politique
- 8.3 évaluer les réponses aux enjeux liés à la stabilité politique

9.0 répondre aux questions d'ordre politique et économique qui influencent la qualité de vie

- 9.1 identifier la question
- 9.2 analyser la question
- 9.3 élaborer une réponse convaincante à la question

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie

7.1 expliquer le concept de disparité économique

7.2 expliquer les facteurs qui influencent les disparités économiques

7.3 évaluer les réponses à la disparité économique

Accent sur l'apprentissage

Dans ce résultat d'apprentissage, les élèves étudieront les enjeux qui contribuent aux disparités économiques, à l'échelle nationale et mondiale.

Un examen des disparités économiques commencera par une compréhension de la répartition de la richesse et de l'extrême pauvreté. Diverses mesures de disparité seront utilisées pour permettre aux élèves de comprendre l'ampleur de cet enjeu, passée et présente. Au cours de cette discussion, ils examineront également les conséquences de l'accroissement des disparités économiques sur la qualité de vie.

Ensuite, les élèves étudieront les facteurs qui contribuent aux disparités économiques. Pour ce faire, il faudra tenir compte des facteurs locaux, nationaux et internationaux. Dans le cadre de cet examen, les élèves examineront les disparités économiques au sein des pays et entre ceux-ci.

Enfin, les élèves étudieront les mesures qui peuvent être prises et qui l'ont été pour réduire la disparité économique à l'échelle nationale et internationale. Il s'agira notamment d'examiner les systèmes économiques, les politiques nationales et le rôle de la coopération internationale dans la réalisation de cet objectif.

Les enseignants peuvent intégrer le résultat d'apprentissage 1.0 (démocratie) en discutant des concepts suivants avec les élèves

- *Démocratie* (1.1): Est-ce que les disparités économiques extrêmes (c. à d., la présence de gens très pauvres et de gens très riches) devraient exister dans une démocratie? Expliquez votre réponse.
- *Collaboration* (1.2): Faire un remue-méninges sur les façons dont les gens pourraient collaborer pour aider à réduire les disparités économiques.
- *Expérience humaine* (1.3): Comment la réduction des disparités économiques pourrait-elle améliorer la qualité de vie?Expliquez votre réponse.

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat d'apprentissage 2.0) peuvent être intégrées à ce résultat

- *Preuves* (2.1) – Quels facteurs créent des disparités économiques à Terre-Neuve-et-Labrador?
- *Comparaison* (2.2) – Comment les gouvernements réagissent-ils aux personnes qui sont touchées par la disparité économique? Quelles réponses sont les plus utiles? Pourquoi?
- *Causalité* (2.3) – Pourquoi les disparités économiques conduisent-elles à une moins bonne qualité de vie?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 10
- Ch. 11
- Ch. 12

Guide d'enseignement

- p.100 -133
- FR 21-1 La souveraineté nationale est-elle perdue àcause de la mondialisation?
- FR 10-2 Mesures de progrès vers la durabilité
- FR 11-1 Informations sur les implantations des sociétés transnationales
- FR 12-1 Causes des grandes disparités économiques ente les pays
-

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Revenu universel

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie

7.1 expliquer le concept de disparité économique

7.2 expliquer les facteurs qui influencent les disparités économiques

7.3 évaluer les réponses à la disparité économique

Accent sur l'apprentissage

- *Importance* (2.4) – Est-ce que la disparité économique est un plus grand enjeu dans les pays moins développés économiquement ou dans les pays plus développés économmiquement ?
- *Perspectives* (2.5) – Comment un capitaliste pourrait-il considérer la question de la disparité économique? Pourquoi?
- *Valeurs* (2.6) – La pauvreté extrême devrait-elle être éliminée? Expliquez votre réponse.

Exemples d'indicateurs de rendement

La main-d'œuvre bon marché améliore-t-elle ou aggrave t elle la qualité de vie? Expliquez votre réponse.

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie

7.1 expliquer le concept de disparité économique

Accent sur l'apprentissage

Tout le monde connaît l'idée qu'il existe des inégalités de richesse entre les membres de la société. La capacité d'une société à générer de la richesse et à la redistribuer entre les gens est fondamentale pour le concept de qualité de vie. La disparité économique est la répartition inégale des revenus, des richesses et des occasions dans la société. La pauvreté est un terme relatif utilisé pour déterminer si une personne en particulier a un niveau de revenu jugé adéquat pour survivre. Les élèves utilisent des indicateurs pour trouver des preuves de disparité économique au Canada et dans le monde et les comparer.

La disparité économique, mesurée par le nombre de personnes vivant dans la pauvreté, a connu une diminution constante au fil du temps. Les élèves utiliseront des mesures pour déterminer l'inégalité à l'intérieur des pays et examineront le concept dans son ensemble (p. ex. l'indice de Gini).

Les élèves examineront la disparité économique qui existe aujourd'hui dans le monde entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement et examineront les effets de cette disparité sur la qualité de vie. La disparité économique entre les nations et à l'intérieur des nations a de nombreuses conséquences négatives dans les domaines de la santé, de l'éducation, et de la politique. Les élèves examineront ces conséquences en ce qui concerne la qualité de vie à l'échelle nationale et mondiale.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A10 : Qu'est-ce que la disparité économique?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- montrer aux élèves diverses d'images sur divers sujets (p. ex., l'itinérance, les soins de santé, la faim, l'éducation) et demandez-leur d'expliquer comment l'économie influe sur chacun d'entre eux

L'élève peut

- faire un budget approximatif de ce qu'il dépense chaque jour pendant une semaine. Les articles à considérer comprennent la nourriture, l'essence, les frais de téléphone cellulaire, les vêtements, le maquillage, etc. Faire une discussion en classe portant sur les budgets des élèves. Les questions de la discussion peuvent comprendre ce qui suit :
  - Combien d'élèves ont des emplois?
  - Est-ce que tout le monde dépense le même montant?
  - Sur quoi les gens dépensent-ils le plus d'argent?
  - En vous basant sur le salaire minimum actuel, pendant combien d'heures devriez-vous travailler par semaine et par mois pour payer vos dépenses?

  Si vos parents/tuteurs ne payaient pas pour certains de ces articles (et même tous ces articles), en quoi votre vie serait-elle différente?

Faire des liens

L'enseignant peut

- fournir aux élèves une carte du monde illustrant les niveaux de disparité économique au sein des pays (par exemple, l'indice de Gini). Les questions de la discussion peuvent inclure les suivantes :
  - Y a-t-il une différence entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement?
  - Selon vous, quels facteurs ont une influence sur la disparité économique?
  - Quelles régions/continents ont l'égalisation des revenus la plus faible?
  - Quelles régions/continents ont l'égalisation des revenus la plus élevée?
  - Les pays/les personnes à faible niveau de disparité économique ont-ils une obligation d'aider les pays/les personnes à haut niveau de disparité économique? Pourquoi
- créer un organisateur graphique qui illustre certaines des onséquences de la disparité économique.

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 10, p. 145- 154,
- Ch. 12, p. 175-181,

Guide d'enseignement

- p.100 -133
- GÉ 14 - Débat
- FR 21-1 La souveraineté nationale est-elle perdue àcause de la mondialisation?
- FR 10-2 Mesures de progrès vers la durabilité
- FR 11-1 Informations sur les implantations des sociétés transnationales
- FR 12-1 Causes des grandes disparités économiques ente les pays

Annexes

- Annexe A10 : Qu'est-ce que la disparité économique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie

7.1 expliquer le concept de disparité économique

Accent sur l'apprentissage

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
Consolider L'élève peut • choisir un objectif de développement durable des Nations Unies. Expliquer comment réduire les disparités économiques aiderait à atteindre cet objectif. Comment cet objectif pourrait-il être atteint? • classer les facteurs qui influent la disparité économique. Les élèves devraient expliquer pourquoi ils ont choisi cet ordre de classement.	

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie

7.2 expliquer les facteurs qui influencent les disparités économiques

Accent sur l'apprentissage

Lorsqu'ils examinent les disparités économiques à l'intérieur d'un pays, les élèves verront naturellement le lien avec les disparités de revenus où tous les individus ne sont pas rémunérés de la même façon pour chaque emploi. En tant qu'individus, nous possédons tous des compétences et des aptitudes diverses qui modifieront notre potentiel économique pour gagner un salaire. L'éducation, la technologie et la discrimination sont quelques exemples de facteurs qui peuvent avoir une incidence sur le revenu d'une personne et, dans certains cas, intensifier les disparités économiques. Les élèves verront comment ces facteurs peuvent faire une différence dans le revenu d'une personne et, à une échelle plus large, conduire à des disparités économiques.

Au sein d'un pays, les différences régionales de revenus peuvent créer des disparités économiques pour une région entière au fil du temps. Prenons l'exemple d'une région où l'industrie principale est fermée et les conséquences que cela aurait pour les gens qui y vivent. La disparité régionale au sein des pays peut être causée par un certain nombre de problèmes (p. ex., taux d'imposition, emploi, ressources). À l'intérieur d'un pays, il peut également y avoir une grande disparité économique entre les groupes de la société où un petit segment de la population concentre la richesse tandis qu'un autre groupe de citoyens est victime de pauvreté.

Enfin, les élèves examineront les disparités économiques entre les pays. Comme nous l'avons vu dans le modèle économique de l'unité 2, il y a une grande disparité dans la richesse entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement. La disparité entre les pays peut être le résultat d'un certain nombre de problèmes (par exemple le colonialisme, les sociétés transnationales).

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A11 : Quels facteurs influent sur la disparité économique?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut

- faire des recherches sur le salaire minimum des provinces canadiennes.
  - Que remarquez-vous?
  - Quelle province a le salaire le plus élevé? Le plus faible?
  - Quel(s) problème(s) un faible salaire minimum pourrait-il créer pour les travailleurs?
  - Quel(s) problème(s) un salaire minimum élevé pourrait-il créer pour les employeurs?
  - Pourquoi chaque province a-t-elle un salaire différent?
  - Toutes les provinces devraient-elles avoir le même salaire minimum? Pourquoi?

Faire des liens

L'enseignant

- montrer un documentaire sur une société transnationale. Demander aux élèves d'identifier les intervenants impliqués ainsi que les conséquences prévues et involontaires de ces sociétés (p. ex., The Fifth Estate: Made in Bangladesh) (en anglais seulement).

L'élève peut

- créer un tableau en deux volets ou unorganisateur graphique expliquant certains des avantages et défis possibles de l'augmentation du nombre de sociétés transnationales.

Consolider

L'élève peut

- créer un organisateur graphique qui aide à expliquer la relation entre l'éducation, l'emploi et la qualité de vie.
- discuter de l'énoncé suivant : On ne devrait pas acheter des biens produits par des sociétés transnationales qui paient de faibles salaires à leurs employés.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 11, p.161-167
  Ch. 12, p. 182-185, 196-199

Guide d'enseignement

- p.100 -133
- FR 21-1 La souveraineté nationale est-elle perdue àcause de la mondialisation?
- FR 10-2 Mesures de progrès vers la durabilité
- FR 11-1 Informations sur les implantations des sociétés transnationales
- FR 12-1 Causes des grandes disparités économiques ente les pays

Annexes

- Annexe A11 : Quels facteurs influent sur la disparité économique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - Le revenu de base universel

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir :	
7.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs économiques influencent la qualité de vie	Une politique économique est une façon organisée par laquelle un État décide de la distribution des biens et des services à ses citoyens. Quelle politique économique devrait être utilisée dans un pays est souvent une question d'idéologie, en particulier l'opinion des gens sur le rôle du gouvernement et des entreprises de subvenir aux besoins des citoyens.
7.3 évaluer les réponses à la disparité économique	Les politiques économiques sont utilisées pour résoudre les problèmes de disparité économique et peuvent être classées comme nationales ou internationales. Les réponses nationales impliquent qu'un pays adopte des politiques et des lois pour inverser cette disparité par ses propres moyens. Les réponses internationales impliquent plusieurs pays ou organisations internationales mettent en place des politiques pour aider les pays qui connaissent de fortes disparités économiques. Les élèves devraient étudier les politiques qui visent à réduire les disparités économiques à l'intérieur des pays et entre eux. L'aide au développement devrait être examinée en tant que réponse aux disparités économiques entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement. Les élèves devraient étudier les politiques qui visent à réduire les disparités économiques à l'intérieur des pays et entre eux. L'aide au développement devrait être examinée en tant que réponse aux disparités économiques entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement. Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A12 : Comment réagir à la diversité économique?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- fournir un certain nombre d'exemples de programmes sociaux. Demander aux élèves de discuter de l'influence qu'ils pourraient avoir sur les intervenants impliqués. Utiliser un organisateur graphique pour mettre en évidence les points clés.
- présenter une étude de cas sur l'économie pendant la Grande Dépression. Quel rôle le gouvernement devrait il jouer dans une économie?

L'élève peut

- utiliser la stratégie Réfléchir-partager-discuter pour étudier la question « Dans quelle mesure le gouvernement devrait-il s'impliquer dans l'économie? »

Faire des liens

L'enseignant peut

- demander aux élèves de former de petits groupes pour créer une affiche sur chaque type d'aide étrangère. Chaque affiche doit contenir des informations concernant l'aide (p. ex., qui fournit l'aide? Qui bénéficie de cette aide?). Inclure un logo pour chaque affiche. Présenter ensuite les affiches au moyen d'une exposition.

Consolider

L'élève peut

- effectuer un sondage d'opinion sur la façon dont la vie d'une personne changerait si elle recevait 1 000 dollars additionnels par mois. En petits groupes, demander aux élèves de choisir une question à poser à leurs participants, comme « Que feriez-vous que vous ne pouvez pas faire maintenant? » Faire part des résultats à la classe. Quelles sont les similitudes et les différences entre les groupes interrogés?
- créer son propre pays, y compris les systèmes politiques et économiques de son pays (p. ex., nom, drapeau, emplacement, ressources).Que ferez-vous pour que tous les citoyens aient une qualité de vie élevée dans votre pays?

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 11, p. 167-172
  Ch. 12, p. 191-195
  Ch. 13, p. 202-207

Guide d'enseignement

- p.100 -133
- GÉ 14 - Débat
- FR 21-1 La souveraineté nationale est-elle perdue àcause de la mondialisation?
- FR 10-2 Mesures de progrès vers la durabilité
- FR 11-1 Informations sur les implantations des sociétés transnationales
- FR 12-1 Causes des grandes disparités économiques ente les pays

Annexes

- Annexe A12 : Comment réagir à la disparité économique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs politiques influencent la qualité de vie

8.1 expliquer le concept de stabilité politique

8.2 expliquer les facteurs qui influencent la stabilité politique

8.3 évaluer les réponses aux questions liées à la stabilité politique

Accent sur l'apprentissage

Dans ce résultat d'apprentissage, les élèves étudieront l'influence de la stabilité politique sur la qualité de vie.

Tout d'abord, les élèves étudieront le concept de stabilité politique et ce qui est utilisé pour comparer la stabilité politique au sein des pays. Cet examen comprendra une comparaison générale des caractéristiques des États démocratiques et autoritaires. Les élèves examineront ensuite les conséquences de l'instabilité politique dans un pays.

Ensuite, les élèves étudieront les causes des problèmes liés à l'instabilité politique au sein des pays et entre eux et l'influence que les États fragiles peuvent avoir sur la qualité de vie.

Enfin, les élèves exploreront les réponses aux questions de stabilité politique en examinant des exemples précis. Ce faisant, ils comprendront mieux l'influence de la stabilité politique sur la qualité de vie et la complexité de la réalisation de cet objectif.

Les enseignants peuvent intégrer le résultat d'apprentissage 1.0 (démocratie) en discutant des concepts suivants avec les élèves

- Démocratie (1.1): Quel rôle le gouvernement devrait-il jouer dans la réduction des disparités économiques dans un pays?
- *Collaboration (1.2):* Les partis politiques devraient-ils collaborer pour aider à éliminer les disparités économiques? Pourquoi?
- Expérience humaine (1.3): Quelles mesures le gouvernement peut-il prendre pour réduire le plus efficacement possible la disparité économique au Canada? Expliquez votre réponse.

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat 2.0) peuvent être intégrées à ce résultat

- *Preuves* – Quels sont les signes d'instabilité politique dans un pays?
- *Comparaison* – Un pays démocratique et un pays autoritaire peuvent-ils tous deux être politiquement stables? Expliquez votre réponse.
- *Causalité* – Comment la liberté de religion contribue-t-elle à promouvoir la stabilité politique et la qualité de vie?
- *Importance* – Qu'est-ce qui est le plus important dans la promotion de la stabilité politique : l'économie, l'éducation, les soins de santé ou l'infrastructure (p. ex., l'électricité, l'eau potable)? Expliquez votre raisonnement.
- *Perspectives* – Où préféreriez-vous vivre : un pays qui a un gouvernement démocratique, mais qui est politiquement instable, ou un pays qui a un gouvernement autoritaire, mais qui est politiquement stable? Pourquoi?
- *Valeurs* – Les Nations Unies devraient elles intervenir dans les pays qui sont politiquement instables?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 21
- Ch. 22
- Ch. 24

Guide d'enseignement

- p. 222-246, 274-283
-

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Les Etats fragiles
- Liens

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs politiques influencent la qualité de vie

8.1 expliquer le concept de stabilité politique

8.2 expliquer les facteurs qui influencent la stabilité politique

8.3 évaluer les réponses aux questions liées à la stabilité politique

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateurs de rendement

Si le Canada devenait politiquement instable, votre qualité de vie serait-elle touchée? Dans l'affirmative, qu'est-ce qui pourrait changer? En quoi cela vous toucherait-il?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs politiques influencent la qualité de vie

8.1 expliquer le concept de stabilité politique

Accent sur l'apprentissage

La stabilité politique fait référence au niveau de prévisibilité de l'environnement politique d'un pays. En ce sens, les pays qui jouissent d'une plus grande stabilité politique disposent de structures et de procédures cohérentes et prévisibles pour gérer les affaires de l'État (p. ex. élections régulières dans les démocraties ou contrôle militaire dans un État autoritaire). Il est donc raisonnable de supposer que, lorsqu'il y a un niveau élevé de stabilité politique, les citoyens savent à quoi s'attendre lorsqu'il s'agit des actions du gouvernement. De même, lorsque le niveau de stabilité politique est faible, les citoyens auront de la difficulté à prévoir les mesures que prendra le gouvernement.

La stabilité politique est un sujet important, car elle est directement liée à l'efficacité du gouvernement dans la réalisation de ses objectifs. Lorsque les gouvernements disposent de systèmes fonctionnels pour gérer les affaires de l'État (p. ex. systèmes judiciaires, procédures d'adoption des politiques), leur efficacité est accrue et la planification à court et à long terme de l'État est facilitée. Les pays dont le niveau de stabilité politique est moins élevé auront beaucoup de mal à planifier l'avenir et à susciter des changements positifs pour leurs citoyens, car il se peut qu'il n'y ait pas de vision commune pour l'avenir ou de processus convenus pour y parvenir.

Tout au long de cette enquête, les élèves devraient réfléchir aux façons dont les citoyens peuvent être touchés par les questions de stabilité politique. Les conséquences de la stabilité politique sont variées et peuvent être très complexes. Il sera donc utile d'établir un cadre pour l'exploration de ce sujet. Les élèves devraient considérer les caractéristiques générales des états démocratiques et autoritaires et envisager comment la qualité de vie des gens peut être influencée par la présence ou l'absence de ces caractéristiques. Les élèves devraient reconnaître que des changements dans la stabilité peuvent influer sur ces caractéristiques au fil du temps.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A13 : Qu'entend-on par stabilité politiques?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- résumer le concept de la stabilité politique. Demander aux élèves de comparer un pays politiquement stable à un pays qui n'est pas politiquement stable. Quelles différences constatent-ils? Comment la vie des citoyens est-elle touchée? Comment un pays passe-t-il de la stabilité à l'instabilité politique? Un gouvernement stable est-il mieux en mesure de fournir une bonne qualité de vie à ses citoyens? Expliquez votre réponse.

L'élève peut

- créer un mur de mots pour la classe en utilisant des ensembles de mots assortis liés à la stabilité politique (p. ex., guerre contre paix). Inclure la définition pour chaque mot.

Faire des liens

L'enseignant peut

- présenter les concepts de gouvernement autoritaire et de gouvernement démocratique. Discuter comment, bien que les deux soient différents en ce qui concerne les droits des personnes, les deux peuvent être stables. Par exemple, la Chine est autoritaire, mais a un gouvernement stable et la qualité de vie s'améliore pour la plupart de ses citoyens. Le Canada, un gouvernement démocratique, a aussi un gouvernement stable et il améliore aussi la qualité de vie de presque tous ses citoyens. Demander aux élèves dans quel pays ils préfèrent vivre et pourquoi.

L'élève peut

- comparer deux gouvernements autoritaires, comme la Chine et la Corée du Nord. Créer un tableau pour comparer des caractéristiques telles que les taux de mortalité infantile, le poids insuffisant chez les enfants et les taux de mortalité maternelle. Pourquoi la Chine est-elle mieux en mesure de répondre aux besoins des citoyens?

Consolider

L'élève peut

- écrire un article de journal sur la façon dont la stabilité politique du Canada aide à assurer une qualité de vie élevée. Discuter comment, si une seule chose changeait, sa qualité de vie pourrait diminuer.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 21, p.377

Guide d'enseignement

- p. 240 -251

Annexes

- Annexe A13 : Qu'entend-on par stabilité politique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer sa compréhension de la manière dont les facteurs politiques influencent la qualité de vie

8.2 expliquer les facteurs qui influencent la stabilité politique

Accent sur l'apprentissage

Étant donné que les questions de stabilité politique posent des défis considérables à certains pays, il est important d'examiner les facteurs à l'origine des problèmes de stabilité politique si l'on veut apporter des réponses efficaces qui peuvent améliorer la qualité de vie. Au cours de cette enquête, les élèves doivent tenir compte des facteurs suivants de façon assez détaillée

- *Économique* : Le bien-être économique d'un État est important lorsqu'il s'agit de stabilité politique, car la plupart des actions et des décisions politiques du gouvernement exigent de l'argent.
- *IPolitique* : Les démocraties et les États autoritaires ont des points de vue différents en ce qui concerne le rôle des citoyens et du gouvernement. L'instabilité politique peut survenir lorsque les structures gouvernementales de l'un ou l'autre de ces systèmes politiques s'effondrent.
- *Social* : Ces facteurs comprennent des différences qui existent entre les groupes en termes d'ethnie, de religion et de culture. Parfois, ces différences peuvent être poussées à l'extrême et provoquer des conflits entre les groupes (par exemple, le nationalisme, le fondamentalisme religieux).

Dans des cas extrêmes, un ou plusieurs des facteurs susmentionnés peuvent contribuer à un effondrement complet de l'ordre public dans un pays, entraînant une perte d'autorité et de structure politique. Lorsque cela se produit, on dit que le pays est un État fragile. Dans ces pays, il y a des défis considérables à relever pour subvenir même aux besoins fondamentaux des citoyens.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A14 : Quels facteurs influent sur la stabilité politique?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- montrer aux élèves une image d'instabilité politique. Leur demander quels facteurs peuvent avoir causé l'événement.

L'élève peut

- en dyades, comparer un pays politiquement stable à un pays politiquement instable. Utiliser l'Indice des États fragiles. Quels facteurs contribuent le plus à l'instabilité politique? Pourquoi?

Facteur	Pays stable	Pays instable
Économique		
Politique		
Social		

Faire des liens

L'élève peut

- créer un babillard en employant des images ou des mots, et des catégories économiques, politiques et sociales, pour illustrer les facteurs qui influent la stabilité politique.

Consolider

L'élève peut

- discuter quel facteur (économique, politique, social) a le plus de répercussions négatives sur la stabilité politique. Lequel des trois facteurs crée le plus de stabilité politique?

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 21, p 377-388, Ch. 24, p. 426-433

Guide d'enseignement

- p. 240 - 251
- GÉ 14 - Débat

Annexes

- Annexe A14 : Quels facteurs influent sur la stabilité politique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
  - Les Etats fragiles

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer une compréhension de la manière dont les facteurs politiques influencent la qualité de vie

8.3 évaluer les réponses aux questions liées à la stabilité politique

Accent sur l'apprentissage

Les défis que pose la stabilité politique peuvent avoir une portée nationale ou mondiale.

À l'échelle nationale, la qualité de vie dans les États intermédiaires est plus susceptible d'être relativement moins bonne que dans d'autres pays en raison des défis considérables que ces États doivent relever pour fournir des services à leur population (p. ex. les problèmes économiques peuvent réduire le financement des systèmes de santé ou d'éducation, des systèmes de transport insuffisants peuvent nuire à la distribution alimentaire). Les élèves devraient explorer les défis auxquels peuvent faire face les pays en situation d'instabilité politique.

Mondiallement, l'instabilité politique que connaît un pays peut en influencer un autre. La mondialisation a entraîné une plus grande interdépendance dans le monde, ce qui signifie que les problèmes rencontrés par un pays peuvent entraîner des problèmes pour un autre (p. ex. les problèmes économiques dans un pays peuvent avoir une influence négative sur le commerce avec un autre pays; les troubles civils et le manque de sécurité dans un pays peuvent entraîner une augmentation du nombre de réfugiés demandant asile ailleurs). Les élèves devraient étudier un exemple d'instabilité dans un pays qui a des conséquences pour les autres.

Tout au long de cette discussion, les élèves devraient considérer les difficultés inhérentes à la résolution des enjeux liés à la stabilité politique. Cela peut être réalisé en tenant compte des divers défis auxquels un pays pourrait faire face et du fait que ces aspects sont souvent multidimensionnels.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A15 : Quels sont les enjeux de l'instabilité politique?

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- montrer un documentaire ou lire un reportage sur un pays qui est en proie à l'instabilité politique ou risque d'y sombrer (p. ex., le Venezuela). Demander aux élèves de faire un tableau en deux volets qui (à gauche) recense les problèmes du pays et (à droite) propose une solution possible pour chaque problème relevé qui aiderait à améliorer la qualité de vie des citoyens.

Faire des liens

L'élève peut

- effectuer une analyse des événements d'actualité d'un pays de son choix, idéalement un pays confronté à des défis liés à la stabilité politique.

Analyse des événements liés à la stabilité politique	
Source:	
Événement/enjeu:	Résumé des principales idées tirées de la source
Intervenants :	
Importance de l'événement ou de l'enjeu	Comment cet événement ou enjeu pourrait il avoir un effet sur le reste du monde?
Résultat(s) possible(s) :	

Consolider

L'élève peut

- créer un mur de caricatures pour la classe. Trouver des caricatures politiques qui mettent en valeur certains des sujets abordés dans cette délimitation. Inclure un bref résumé de la signification de chaque caricature.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 22, p. 396-398

Guide d'enseignement

- p. 252-263
- GÉ 14 - Débat

Annexes

- Annexe A15 : Quels sont les enjeux de l'instabilité politique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 3 – L'économie politique

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : 9.0 répondre aux questions d'ordre politique et économique qui influencent la qualité de vie 9.1 identifier la question 9.2 analyser la question 9.3 élaborer une réponse convaincante à la question	Pour ce résultat d'apprentissage, les élèves doivent mettre en pratique ce qu'ils ont appris aux résultats d'apprentissage 7.0 et 8.0 pour étudier les relations qui existent entre les enjeux politiques et économiques. Les élèves devraient étudier les relations entre la politique, l'économie et la qualité de vie pour les citoyens d'un pays étranger. Les élèves peuvent comparer le pays qu'ils ont choisi avec le Canada. Cela aidera les élèves à mieux comprendre (i) les enjeux liés à l'économie politique et à la qualité de vie, et (ii) la qualité de vie élevée dont jouissent de nombreux Canadiens. On s'attend à ce que les élèves appliquent les concepts, processus et habiletés intégrés de l'Unité 1 pour effectuer leur enquête. Les élèves devraient • Comparer chaque pays en termes de stabilité politique, en utilisant un indice[1]. Ils devraient également noter le type de système politique en place dans chaque pays. Déduire comment cela pourrait influencer la qualité de vie. • Comparer chaque pays en termes de disparité économique, en utilisant un indice.1 Noter le PIB (exprimé en dollars de parité de pouvoir d'achat, ou PPA) de chaque pays. Déduire comment cela pourrait influencer la qualité de vie. • Proposer plusieurs réponses possibles qui pourraient être employées pour améliorer la qualité de vie dans le pays faisant l'objet de l'enquête (pas le Canada). Parmi ces réponses possibles, déterminer la réponse qui améliorerait le plus la qualité de vie et expliquer pourquoi. • Parvenir à une conclusion sur la relation entre la politique, l'économie et la qualité de vie. Les élèves peuvent communiquer leurs recherches sous diverses formes, notamment : • un dépliant, • une affiche de recherche, • une baladodiffusion, • une vidéo d'information, ou • une rédaction de plusieurs paragraphes. En effectuant les activités de ce résultat d'apprentissage, les élèves devraient être en mesure d'expliquer, à l'aide d'un exemple, comment la qualité de vie est influencée par les facteurs politiques et économiques. [1] Les indices ont été introduits à l'Unité 2 et devraient être utilisés tout au long de ce cours.

Unité 3 – L'économie politique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'élève peut

- utiliser un organisateur graphique pour les aider dans leur étude de la relation entre l'économie politique et la qualité de vie.

	Canada	*(autre pays)*
Analyse politique		
Système politique	*Autoritaire/ Démocratique*	*Autoritaire / Démocratique*
Niveau de stabilité politique	*Faible ... Modéré ... Élevé*	*Faible ... Modéré ... Élevé*
Enjeux politiques influant sur la qualité de vie		
Analyse économique		
PIB (PPA)		
Niveau de disparité économique	*Faible ... Modéré ... Élevé*	*Faible ... Modéré ... Élevé*
Enjeux économiques influant sur la qualité de vie		
Améliorer la qualité de vie à/au(x)/en _____		
Option #1	*Points forts*	*LImites*
Option #2	*Points forts*	*LImites*
Option #3	*Points forts*	*LImites*
Réponse préférée et justification		
Conclusion		
Que peut-on déduire de la relation entre l'économie, la politique et la qualité de vie?		

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p.6-7

Annexes

- Annexe A15 : Quels sont les enjeux de l'instabilité politique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 4 :
Les changements démographiques

Objectif

Cette unité offre aux élèves l'occasion de découvrir le lien entre les changements démographiques et la qualité de vie. Les élèves examineront la relation entre la population, la technologie et la capacité de charge. Les élèves examineront ensuite les étapes de l'évolution démographique que les pays présentent au fur et à mesure qu'ils procèdent à l'élaboration à l'aide du modèle de transition démographique. De plus, les élèves analyseront les défis et examineront les réponses possibles aux taux de croissance démographique élevés et faibles. Tout au long du cours, les élèves étudieront comment la surpopulation ou la sous-population affecte la qualité de vie.

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2232	Sciences humaines 3232
6.0 expliquer l'importance des droits pour les individus et la société	4.0 expliquer comment les innovations influencent l'expérience humaine	10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent sur la qualité de vie
7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun	5.0 expliquer comment les idées influencent l'expérience humaine	11.0 répondre aux questions liées à la population qui influencent la qualité de vie
23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité	6.0 déterminer l'importance possible des innovations ou des idées émergentes	
	11.0 expliquer les innovations et les idées économiques qui se sont développées à la fin de l'ère moderne	

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 27,5 heures d'enseignement, soit environ 8 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 10.0 et 11.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 **Engagement civique** : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

RAG 2 **Enquête et recherche** : L'élève doit démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

RAG 4 **Culture et diversité** – L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

RAG 6 **Interdépendance** – L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

RAG 7 **Gens, lieux et environnement** – L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

RAG 8 **Temps, continuité et changement** – L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

L'élève doit pouvoir

10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent la qualité de vie

- 10.1 expliquer la relation entre la population, la capacité de charge, la science et la technologie
- 10.2 expliquer la théorie de la transition démographique
- 10.3 expliquer les défis et les réponses possibles associés aux taux élevés de croissance démographique
- 10.4 expliquer les défis et les réponses possibles associés aux faibles taux de croissance démographique

11.0 répondre aux questions liées à la population qui influencent sur la qualité de vie

- 11.1 identifier la question
- 11.2 analyser la question
- 11.3 élaborer une réponse convaincante à la question

Unité 4 – Le changement démographique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent la qualité de vie

10.1 expliquer la relation entre la population, la capacité de charge, la science et la technologie

10.2 expliquer la théorie de la transition démographique

10.3 analyser les défis et les réponses possibles associés à des taux élevés de croissance démographique

10.4 analyser les défis et les réponses possibles associés aux faibles taux de croissance démographique

Accent sur l'apprentissage

Dans ce résultat d'apprentissage, les élèves se pencheront sur les enjeux liés à la population qui influent sur la qualité de vie à l'échelle nationale et mondiale.

Un examen des enjeux liés à la population commencera par une exploration de la relation entre la population, la capacité de charge et les progrès de la science et de la technologie. Historiquement parlant, l'humain a su créer les conditions d'une expansion des populations, ce qui, au cours des derniers siècles, a suscité des craintes de surpopulation.

Ensuite, les élèves étudieront les tendances prévisibles de la façon dont les populations changent au fil du temps en raison de l'évolution économique, environnementale, politique et sociale. Il s'agira notamment d'examiner le modèle de transition démographique et la relation qui existe entre le niveau de développement d'un pays et l'évolution démographique.

Enfin, les élèves analyseront les défis des pays qui connaissent de faibles taux de croissance démographique et de ceux qui connaissent des taux de croissance démographique élevés. Cette enquête comprendra l'évaluation des méthodes qui peuvent être utilisées à la fois pour contrôler ou limiter la croissance de la population et celles qui peuvent être utilisées pour encourager la croissance démographique. Grâce à ces analyses, l'accent sera maintenu sur la façon dont les enjeux liés à la population influent sur la qualité de vie.

Les enseignants peuvent intégrer le résultat d'apprentissage 1.0 (démocratie) en discutant des concepts suivants avec les élèves

- *Démocratie* (1.1): Quel rôle – le cas échéant – le gouvernement devrait-il jouer dans la détermination de la taille de la famille?
- *Collaboration* (1.2): Comment les provinces dont la population augmente pourraient-elles collaborer avec les provinces dont la population diminue afin d'améliorer la qualité de vie de tous?
- *Expérience humaine* (1.3): Que peut faire une région en déclin démographique pour améliorer la qualité de vie?

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat 2.0) peuvent être intégrées à ce résultat

- *Preuves* (2.1) – Comment la population de Terre-Neuve-et-Labrador a-t-elle changé depuis la fin du XIXe siècle?
- *Comparaison* (2.2) – Quelles sont les forces et les limites d'un pays à l'étape 2 du modèle de transition démographique comparativement à un pays à l'étape 5?
- *Causalité* (2.3) – Comment l'industrialisation influence-t-elle les mouvements des personnes à l'intérieur des pays? Quels défis cela a-t-il engendrés?

Unité 4 – Le changement démographique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Guide d'enseignement

- p. 34-99

Annexes

- Annexe A14 : Quels facteurs influent sur la stabilité politique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 4 – Le changement démographique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent la qualité de vie

10.1 expliquer la relation entre la population, la capacité de charge, la science et la technologie

10.2 expliquer la théorie de la transition démographique

10.3 analyser les défis et les réponses possibles associés à des taux élevés de croissance démographique

10.4 analyser les défis et les réponses possibles associés aux faibles taux de croissance démographique

Accent sur l'apprentissage

- *Importance* (2.4) – Quel enjeu représente le plus grand défi : la croissance démographique ou le déclin démographique? Pourquoi?
- *Perspectives* (2.5) – Comment la croissance démographique pourrait-elle influer sur un pays moins développé économiquement?
- *Valeurs* (2.6) – Les gouvernements devraient ils légiférer afin de contrôler la population?

Exemples d'indicateurs de rendement

Que faut-il faire pour éviter à la fois une croissance démographique excessive et un déclin démographique? Expliquez votre réponse.

Unité 4 – Le changement démographique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes

Unité 4 – Le changement démographique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent la qualité de vie

10.1 expliquer la relation entre la population, la capacité de charge, la science et la technologie

Accent sur l'apprentissage

Lorsque nous considérons comment la croissance de la population humaine a changé au fil du temps, nous pouvons voir deux tendances principales : premièrement, cette croissance démographique est restée faible pendant des milliers d'années jusqu'à l'ère moderne, quand nous voyons une augmentation significative; deuxièmement, un déclin de la croissance démographique à la fin du XXe siècle, qui continue aujourd'hui. Les élèves devraient examiner comment les tendances qui entraînent une diminution ou une augmentation de la population peuvent influer sur la qualité de vie des personnes touchées (p. ex. changement dans l'approvisionnement alimentaire, changement d'emploi).

Pendant la plus grande partie du temps passé par notre espèce sur Terre, la croissance démographique est restée faible, principalement en raison de la rareté et de l'incapacité d'assurer une augmentation significative de l'approvisionnement alimentaire. De plus, les maladies, les catastrophes et la famine ont quelque peu limité la croissance démographique. L'ensemble de ces facteurs signifie que la population humaine a augmenté très lentement pendant des milliers d'années. Ces facteurs étaient dus à des conditions environnementales sur lesquelles les humains avaient peu de contrôle.

Au fur et à mesure que les sociétés humaines développaient de nouvelles technologies, il y a eu un changement vers un plus grand niveau de contrôle humain sur le monde naturel, ce qui a permis d'augmenter la capacité de charge de la Terre – le nombre de personnes que les ressources de la Terre peuvent supporter. Il y a quatre étapes historiques importantes du développement technologique qui mènent à une augmentation de la capacité de charge que les élèves devraient examiner

- Étape 1 : Chasse et cueillette
- Étape 2 : Révolution néolithique (première révolution agricole)
- Étape 3 : Révolution industrielle (deuxième révolution agricole)
- Étape 4 : Révolution verte et modification génétique

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A16 : Comment les sciences et la technologie influent-elles sur la population?

Unité 4 – Le changement démographique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- montrer comment la population a changé au fil du temps en utilisant un cercle de population. Cette activité pourrait montrer l'évolution de la population, de 1500 à aujourd'hui. Distribuer des cartes numérotées représentant une croissance de 250 millions de personnes par carte. Lorsque leur numéro est appelé, les élèves ajoutent un objet au cercle. À mesure que plus de numéros sont appelés, la vitesse à laquelle des objets sont ajoutés au cercle augmente. Après l'activité, discuter des questions suivantes :
  - Comment la population a t elle évolué au fil du temps?
  - Pouvez-vous prévoir ce qui se passera dans la prochaine décennie?
  - Que pourrait-il se passer si la population continue d'augmenter à ce taux de croissance?

Faire des liens

L'enseignant peut

- discuter de la façon dont la technologie et la science peuvent influencer la croissance démographique. Quelles innovations entraînent la croissance démographique, la stabilité démographique, ou le déclin démographique?

L'élève peut

- avec un partenaire, créer une ligne de temps graphique qui met en évidence les quatre étapes du développement technologique en ce qui concerne la croissance démographique. Placer les événements dans une ligne du temps et justifier leurs décisions

Consolider

L'élève peut

- écrire une entrée de journal basée sur l'énoncé suivant : Quelle innovation a eu la plus grande influence sur la croissance et le déclin démographique?

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 4, p. 60–67
- Ch. 5, p.82–84

Guide d'enseignement

- p. p. 34-99

Annexes

- Annexe A16 : Comment les sciences et la technologie influent elles sur la population?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 4 – Le changement démographique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent la qualité de vie

10.2 expliquer la théorie de la transition démographique

Accent sur l'apprentissage

Bien que toutes les populations changent, des augmentations et des diminutions prévisibles de la population humaine peuvent survenir au fil du temps à mesure que les pays s'industrialisent et acquièrent de nouvelles technologies et connaissances scientifiques. Le modèle de transition démographique cherche à décrire les cinq étapes de l'évolution démographique que les pays franchissent au fur et à mesure de leur développement. Ces changements démographiques sont le résultat de la baisse des taux de mortalité et des taux de natalité au fil du temps, en raison du développement économique, des progrès de la science médicale, de la technologie, de l'éducation et de la responsabilisation des femmes. Les élèves devraient examiner ces étapes en portant une attention particulière aux facteurs qui influencent le changement naturel

- *Étape 1 : Stationnaire élevée* – Les taux de natalité et de mortalité sont élevés, créant une population stable.
- *Étape 2 : Expansion précoce* – Les taux de natalité restent élevés et les taux de mortalité commencent à baisser, créant une population en expansion.
- *Étape 3 : Expansion tardive* – Le taux de natalité commence à baisser, tandis que le taux de mortalité continue de diminuer, ce qui entraîne une croissance démographique plus lente que lors de l'étape 2.
- *Étape 4 : Stationnaire faible* – Les taux de natalité ont diminué pour correspondre aux taux de mortalité, créant une population stationnaire.
- *Étape 5 : Déclin* – Les taux de natalité chutent jusqu'à atteindre un niveau inférieur au taux de mortalité, ce qui entraîne un déclin démographique.

Il convient de noter qu'il existe une variété de facteurs qui contribuent aux changements mentionnés plus haut dans les taux de natalité et de mortalité, mais les élèves devraient mettre l'accent sur le rôle des nouvelles technologies dans ce processus (c.-à-d., amélioration des soins de santé, accès au contrôle des naissances et passage de l'économie agricole à l'économie industrielle).

Il sera utile pour les élèves d'examiner des pyramides des âges représentatives de chaque étape de la transition démographique. Ces graphiques révèlent une quantité considérable d'informations sur la composition d'une population selon l'âge et le sexe et peuvent être utilisés pour prévoir les tendances démographiques futures.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A17 : Qu'entend-on par transition démographique?

Unité 4 – Le changement démographique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- faire participer les élèves à une discussion sur les changements dans la taille de la famille au fil du temps (p. ex., plusieurs générations). Déterminer les tendances dans la discussion, puis demander aux élèves d'extrapoler la façon dont cela pourrait s'appliquer à la population d'un pays. Considérer les idées suivantes :
  - Effectuer un sondage de la classe pour déterminer le nombre de frères et de sœurs qu'ils ont. Ensuite, noter le nombre de frères et de sœurs que leurs parents et grands parents avaient. En général, le nombre d'enfants a diminué dans les familles au fil des générations. Demander aux élèves de produire une liste des raisons possibles pour cette tendance.
  - Faire un remue-méninges pour expliquer pourquoi les gens du passé avaient une espérance de vie plus courte. Établir des liens avec la façon dont les changements scientifiques et technologiques peuvent avoir influencé l'espérance de vie.

Faire des liens

L'enseignant peut

- montrer des graphiques séparés de l'évolution des taux mondiaux de natalité et de mortalité au fil du temps. Discuter de la façon dont ces changements influencent le taux d'augmentation naturelle et de croissance démographique.

Consolider

L'enseignant peut

- créer deux pyramides de deux pays nettement différents en utilisant deux ensembles de données. Demander aux élèves d'expliquer chaque forme (p. ex., expansion précoce) à l'aide des étapes du modèle de transistion démographique. Quelles difficultés cette population est-elle susceptible d'être confrontée? Comment ces défis pourraient ils être relevés?

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 5, p. 73-86

Guide d'enseignement

- p. 34-99

Annexes

- Annexe A17 : Qu'entend-on par transition démographique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 4 – Le changement démographique

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent la qualité de vie

10.3 expliquer les défis et les réponses possibles associés aux taux élevés de croissance démographique

Accent sur l'apprentissage

Des taux de croissance démographique élevés peuvent conduire à une situation de surpopulation dans laquelle les ressources d'un pays ne peuvent subvenir aux besoins de ses citoyens. Les élèves devraient examiner brièvement les façons dont la surpopulation peut conduire directement à une diminution de la qualité de vie. Parmi ces problèmes, on peut citer les taux de chômage élevés, le manque de financement pour les programmes sociaux, ainsi que l'augmentation de la demande de ressources et les répercussions environnementales.

Les pays à l'étape 3 du modèle de la transition démographique courent le plus grand risque de problèmes liés à la surpopulation. Les élèves devraient envisager des approches que ces pays pourraient utiliser pour réduire leur taux de natalité et éviter la surpopulation. Ce faisant, les élèves devraient se rendre compte que l'éducation de qualité et l'égalité des femmes dans la société tendent à être le moyen le plus efficace de réduire les taux de natalité. Les élèves peuvent examiner un pays ou une région qui a fait des progrès considérables dans la lutte contre la surpopulation (p. ex., le Kerala en Inde).

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A18 : Comment devrions-nous réagir aux taux de croissance démographique élevés?

Unité 4 – Le changement démographique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- montrer une image illustrant une population élevée pour générer des discussions sur les défis qu'un pays pourrait rencontrer. Les défis pourraient inclure l'accès aux ressources, la criminalité, la surpopulation, l'infrastructure, le manque d'emplois et de possibilités d'éducation, et la pollution. Diriger la discussion en classe sur la façon dont ces facteurs influencent la qualité de vie.

Faire des liens

L'élève peut

- consulter une liste des dix pays les plus peuplés. Faire un remue-méninges pour créer une liste des problèmes auxquels ils peuvent être confrontés en raison de la surpopulation.
- créer un document Google Doc ou Google Slide pour expliquer les défis associés à une population élevée.

Consolider

L'enseignant peut

- mettre l'accent sur la façon dont l'amélioration de la vie des femmes améliore considérablement la qualité de vie de la société dans son ensemble. Les exemples peuvent comprendre un accès accru au contrôle des naissances, à l'éducation, aux possibilités financières et aux soins de santé.
- montrer le Ted Talk « Hans Rosling à propos de la croissance de la population mondiale » pour expliquer en quoi l'augmentation de la croissance économique influence la réduction de la croissance démographique pour les populations/pays les plus pauvres du monde. Demander aux élèves de résumer les principaux points de la présentation dans le cadre d'un billet de sortie.

L'élève peut

- discuter de l'énoncé suivant : L'achat de biens provenant de pays moins développés économiquement contribue à améliorer la qualité de vie de tous.
- écrire une entrée de journal basée sur l'énoncé suivant : Aider à améliorer la qualité de vie d'une jeune fille est important.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 6 p. 87-101

Guide d'enseignement

- p. 34-99

Annexes

- Annexe A18 : Comment devrions-nous réagir aux taux de croissance démographique élevés?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Hans Rosling à propos de la croissance de la population mondiale

https://www.ted.com/talks/hans_rosling_global_population_growth_box_by_box?language=fr#t-4007

Unité 4 – Le changement démographique

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir :	
10.0 démontrer une compréhension de la manière dont les changements démographiques influencent la qualité de vie	Quand les gens ont moins d'enfants, le déclin démographique devient une préoccupation réelle pour les pays à l'étape 5 du modèle de transistion démographique. Les élèves devraient être en mesure de déterminer les problèmes qui pourraient être associés à de faibles taux de croissance démographique (p. ex., une assiette fiscale plus faible qui éprouve de la difficulté à financer les services publics, le vieillissement de la population et des pénuries de main-d'œuvre).
10.4 expliquer les défis et les réponses possibles associés aux faibles taux de croissance démographique	Pour contrer la faible croissance démographique, les régions et les pays ont adopté un certain nombre de stratégies, pour encourager les gens à avoir davantage d'enfants (c.-à-d., le natalisme; aussi appelé le pronatalisme). Ces stratégies comprennent des idées comme des avantages fiscaux, les paiements mensuels, la garde d'enfants et l'enseignement postsecondaire pour contrer les dépenses importantes souvent nécessaires pour élever un enfant dans les pays industrialisés. En général, cependant, il a été démontré que les stratégies ont une efficacité limitée. La méthode la plus efficace actuellement utilisée par un certain nombre de pays à l'étape 5 est peut-être d'encourager l'immigration Les gens sont souvent sujets à des facteurs d'incitation ou d'attraction qui les inciteront à aller vivre dans un nouveau pays ou une nouvelle région s'il y a un avantage tangible pour eux en termes de qualité de vie. Les migrations peuvent être considérées comme une réponse aux défis posés par les faibles taux de croissance démographique parce que les immigrants occupent des positions dans l'économie qui sont devenues vacantes en raison de pénuries de main d'œuvre. Les élèves devraient examiner la nature des problèmes liés au faible taux de croissance démographique dans le contexte canadien (p. ex., à l'échelle nationale ou provinciale). Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A19 : Comment devrions-nous réagir aux faibles taux de croissance démographique?

Unité 4 – Le changement démographique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- dresser une liste des pays dont les taux de croissance sont en baisse. Dans le cadre d'une discussion en classe, résumer les problèmes auxquels ils sont confrontés (p. ex., réduction de l'assiette fiscale, pénurie de travailleurs). Énumérer plusieurs solutions qui, selon eux, pourraient aider à améliorer les problèmes ci dessus, comme des politiques natalistes comme les allocations familiales ou une immigration accrue.

Faire des liens

L'enseignant peut

- organiser les élèves pour les faire participer à une exposition. Mettre en place des stations qui illustrent les divers effets du déclin démographique.
- poser des questions qui encouragent les engagements avec les formes d'analyse discutées dans le résultat d'apprentissage 2.0.

L'élève peut

- examiner la ou les stratégies actuelles de croissance démographique adoptées par le gouvernement de Terre Neuve-et-Labrador. Pourquoi avoir une telle stratégie est-il important pour la province?

Consolider

L'élève peut

- imaginer qu'il fait partie du gouvernement qui tente de résoudre le problème du déclin démographique pour son pays. Déterminer cinq défis et les classer par ordre d'importance. À l'aide d'exemples, élaborer une réponse à chaque défi qui pourrait aider son pays.
- expliquer pourquoi les solutions natalistes ont un succès limité dans l'augmentation des taux de natalité.

Ressources et notes

Autorisées

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 7, p. 102-113

Guide d'enseignement

- p. 34-99
- GÉ 14 - Débat

Annexes

- Annexe A19 : Comment devrions-nous réagir aux faibles taux de croissance démographique?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 4 – Le changement démographique

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir : 11.0 répondre aux questions liées à la population qui influencent la qualité de vie 11.1 identifier la question 11.2 analyser la question 11.3 élaborer une réponse convaincante à la question	Ce résultat d'apprentissage exige que les élèves appliquent leurs apprentissages du résultat d'apprentissage 10.0 à un enjeu actuel ou émergent lié à la population. Les élèves devraient examiner un enjeu actuel ou émergent lié aux taux de croissance démographique élevés ou faibles et les conséquences de cet enjeu sur la qualité de vie. Cet examen pourrait provenir du passé ou du présent, et être soit local, national ou international. Tout au long de l'enquête, les élèves doivent appliquer les concepts, processus et habiletés intégrés décrits dans l'unité 1 : • Cerner l'enjeu lié à la population et la zone géographique touchée. • Expliquer les causes du problème, y compris les causes immédiates ou les influences sous-jacentes. • Discuter des conséquences de l'enjeu en ce qui a trait à la qualité de vie, anticipées comme imprévues. De plus, les élèves devraient déterminer si les conséquences sont positives, négatives, les deux, ou indéterminées. • Proposer des réponses possibles qui pourraient être adoptées pour répondre aux préoccupations relatives à la qualité de vie découlant de l'enjeu. • Identifier la réponse préférée en fonction des avantages pour le plus grand nombre de personnes. L'enquête des élèves devrait porter sur un pays qui n'a pas déjà été étudié en classe. Enfin, les élèves peuvent communiquer leur recherche sous diverses formes, notamment les suivantes • un dépliant; • une affiche de recherche; • une baladodiffusion; • une vidéo d'information; • une rédaction de plusieurs paragraphes. En effectuant les activités de ce résultat d'apprentissage spécifique, les élèves devraient être en mesure d'analyser un enjeu actuel ou émergent lié à la population et de communiquer des réponses réalisables aux enjeux liés à la qualité de vie qui en découlent.

Unité 4 – Le changement démographique

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'élève peut

- utiliser un organisateur graphique pour les aider dans leur étude de la relation entre la population et la qualité de vie.

Pays		
Taux de croisance de la population	*positif / neutre/ négatif*	
Causes immédiates		
Influences sous -jacentes		
Conséquences prévues	*positives*	*négatives*
Conséquences imprévues	*positives*	*négatives*
Répondre aux préoccupations en matière de qualité de vie à/ au(x)/en _____		
Option nº1 *Nombre de personnes touchées*	*Points forts*	*Limites*
Option nº2 *Nombre de personnes touchées*	*Points forts*	*Limites*
Option nº3 *Nombre de personnes touchées*	*Points forts*	*Limites*
Réponse préférée et justification		

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch. 1, p.6-7

Guide d'enseignement

- p. 34-99

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens
- Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

  - La migration

Unité 5 :
L’interaction entre l’être humain et l’environnement

Objectif

Cette unité donne aux élèves l'occasion d'examiner la relation entre les modes de vie et l'environnement. Les élèves examineront la nature de l'interaction entre l'être humain et l'environnement en termes de ressources dont nous avons besoin et la façon dont nos besoins en ressources créent des conséquences pour la planète. De plus, les élèves étudieront les réponses aux problèmes créés par les interactions humaines avec l'environnement. Enfin, les élèves examineront les enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement et y réagiront en examinant les conséquences sur la qualité de vie.

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines 1231	Sciences humaines 2232	Sciences humaines 3232
7.0 expliquer les défis associés à la promotion du bien commun 23.0 expliquer en quoi les mesures prises par un gouvernement peuvent favoriser la croissance économique et la stabilité	4.0 expliquer comment les innovations influencent l'expérience humaine 5.0 expliquer comment les idées influencent l'expérience humaine 11.0 expliquer les innovations et les idées économiques qui se sont développées à la fin de l'ère moderne	12.0 démontrer une compréhension de la façon dont les interactions entre l'être humain et l'environnement influencent la qualité de vie 13.0 répondre aux questions liées à l'interaction entre l'être humain et l'environnement qui influencent la qualité de vie

Échéancier suggéré

Il est recommandé que 27,5 heures d'enseignement, soit environ 8 semaines, soient utilisées pour travailler avec les élèves afin d'atteindre les résultats d'apprentissage 12.0 et 13.0. Les dates soulignées ci-dessous sont proposées à titre de suggestion.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 Engagement civique : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

RAG 2 Enquête et recherche : L'élève doit démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

RAG 6 Interdépendance – L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

RAG 7 Gens, lieux et environnement – L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

RAG 8 Temps, continuité et changement – L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

L'élève doit pouvoir

12.0 démontrer une compréhension de la façon dont les interactions entre l'être humain et l'environnement influencent la qualité de vie

- 12.1 expliquer la relation entre l'utilisation des ressources naturelles et la qualité de vie
- 12.2 expliquer les conséquences des enjeux découlant de l'interaction entre l'être humain et l'environnement
- 12.3 évaluer les réponses aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement

13.0 répondre aux questions liées à l'interaction entre l'être humain et l'environnement qui influencent la qualité de vie

- 13.1 identifier la question
- 13.2 analyser la question
- 13.3 élaborer une réponse convaincante à la question

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

12.0 démontrer une compréhension de la manière dont les interactions entre l'être humain et l'environnement influencent la qualité de vie

12.1 expliquer la relation entre l'utilisation des ressources naturelles et la qualité de vie

12.2 analyser les conséquences des problèmes découlant de l'interaction entre l'être humain et l'environnement

12.3 évaluer les réponses aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement

Accent sur l'apprentissage

Dans cette unité, les élèves étudient les interactions entre l'être humain et l'environnement qui ont des conséquences importantes sur la qualité de vie et le monde naturel.

Tout au long de l'unité, les élèves examineront trois domaines de développement des ressources naturelles : l'utilisation des sols, l'utilisation de l'eau et l'utilisation de l'énergie. Cet examen débutera par une étude des activités humaines qui visent à mettre en valeur chaque ressource, en mettant l'accent sur la relation entre l'utilisation des ressources et la qualité de vie.

Ensuite, les élèves examineront les conséquences de l'exploitation non durable des ressources et les problèmes qui découlent de ces activités. Ce faisant, les élèves devraient tenir compte de la façon dont les interactions entre l'être humain et l'environnement peuvent influencer l'environnement et avoir des conséquences sur la qualité de vie.

Enfin, les élèves étudieront des réponses viables aux problèmes résultant des interactions entre l'être humain et l'environnement, dans le but d'évaluer ces réponses et de proposer des plans d'action efficaces qui visent à régler ces problèmes.

Les enseignants peuvent intégrer le résultat d'apprentissage 1.0 (démocratie) en discutant des concepts suivants avec les élèves

- *Démocratie* (1.1): Les gouvernements devraient-ils être proactifs en ce qui concerne la protection de l'environnement? Pourquoi?
- *Collaboration* (1.2): Pourquoi les pays doivent-ils collaborer pour protéger l'environnement?
- *Expérience humaine* (1.3): Pourquoi est-il important pour les villes d'avoir des espaces verts et des parcs?

Voici des exemples de la façon dont les formes d'analyse (voir le résultat 2.0) peuvent être intégrées à ce résultat

- *Preuves* (2.1) – Quelles activités humaines ont contribué à la dégradation des sols?
- *Comparaison* (2.2) – Quels sont les tendances mondiales de l'utilisation de l'énergie?
- *Causalité* (2.3) – Comment les actions politiques peuvent-elles endommager l'environnement? Ou protéger l'environnement?
- *Importance* (2.4) – Quel est l'enjeu environnemental le plus important dans votre région? Pourquoi?
- *Perspectives* (2.5) – Comment les perspectives sur l'utilisation des ressources pourraient-elles différer entre différents groupes de gens?
- *Valeurs* (2.6) – Quelle est ma responsabilité en ce qui concerne la réduction de mon empreinte écologique? Expliquez votre réponse.

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.15
- Ch.16
- Ch.17
- Ch.18
- Ch.19
- Ch.20

Guide d'enseignement

- p. 152-239
- FR 15-1 Terres et forêts : Rôles des parties prenantes
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives (Corrigé)
- FR 19-2 Avantages et inconvénients des « cinq grandes » sources d'énergie
- FR 20-1 Enquête sur le changement climatique

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

12.0 démontrer une compréhension de la manière dont les interactions entre l'être humain et l'environnement influencent la qualité de vie

12.1 expliquer la relation entre l'utilisation des ressources naturelles et la qualité de vie

12.2 analyser les conséquences des problèmes découlant de l'interaction entre l'être humain et l'environnement

12.3 évaluer les réponses aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement

Accent sur l'apprentissage

Exemple d'indicateurs de rendement

Quel domaine d'utilisation des ressources – énergie, sol ou eau – a la plus grande incidence sur la qualité de vie? Appuyez votre choix avec deux arguments.

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	**Ressources et notes**

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

12.0 démontrer une compréhension de la manière dont les interactions entre l'être humain et l'environnement influencent la qualité de vie

12.1 expliquer la relation entre l'utilisation des ressources naturelles et la qualité de vie

Accent sur l'apprentissage

Pour commencer cet examen des interactions entre l'être humain et l'environnement, les élèves devraient être en mesure de faire la distinction entre les types de ressources utilisées par les humains. Les ressources sont généralement classées en ressources biotiques et abiotiques, renouvelables et non renouvelables, ainsi qu'en ressources cinétiques (p.ex. le vent). Il est important de noter que ces classifications ne sont pas exclusives, ce qui signifie qu'une ressource peut être biotique et renouvelable (p. ex. les arbres).

La terre est vitale pour de nombreuses activités humaines et peut influer sur l'accessibilité d'autres ressources nécessaires ou souhaitées par les humains. Bien qu'il soit utile pour les élèves d'être conscients de la diversité des utilisations des sols, l'accent sera mis ici sur l'agriculture. Les élèves examineront divers types de méthodes agricoles utilisées pour accroître l'approvisionnement alimentaire.

Ensuite, les élèves examineront les ressources mondiales en eau et le 1 % de cette eau qui est accessible et composée d'eau douce. Les élèves examineront la grande variété d'activités d'utilisation de l'eau qui sont nécessaires pour maintenir notre qualité de vie et comment cette ressource est gérée. Les élèves devraient se concentrer sur l'examen des projets de barrage à grande échelle et l'utilisation des aquifères.

Enfin, les élèves examineront l'utilisation de l'énergie et l'origine de cette énergie. La division des ressources énergétiques en sources conventionnelles et en sources de remplacement sera prise en compte, de même que la place du Canada parmi les plus grands consommateurs d'énergie au monde.

Il est clair que l'utilisation des ressources naturelles fait partie intégrante de la vie humaine, sans laquelle la survie ne serait pas possible. Les élèves examineront la répartition mondiale des ressources (c.-à-d., entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement) et comment la répartition peut influer sur la qualité de vie entre les régions.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A20 : Comment utilisons-nous les ressources naturelles?

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- utiliser une variante alphabétique de la stratégie du remue-méninge pour déterminer le plus de façons possibles d'utiliser les ressources en terres en moins d'une minute. Noter et afficher les réponses sur un tableau blanc ou un papier graphique. Répéter l'activité de remue-méninges pour la consommation d'eau et d'énergie. Faire un compte rendu en créant une liste des cinq utilisations de ressources les plus importantes de chaque catégorie.

Faire des liens

L'enseignant peut

- définir les différentes catégories de ressources (c. à-d., biotiques, abiotiques, renouvelables, non renouvelables, cinétiques). Afficher des images de diverses ressources et demander aux élèves de les classer. Les ressources s'inscrivent-elles dans plusieurs catégories?

Consolider

L'élève peut

- créer un dépliant sur l'utilisation de l'énergie, du sol ou de l'eau qui décrit :
  - ses classifications
  - à quoi sert la ressource,
  - comment elle est récoltée/rendue accessible à l'utilisation, et
  - les possibles problèmes environnementaux liés à son utilisation.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- La terre : Ch. 15, p. 230, Ch. 16, p. 258-260
- L'eau : Ch. 17, p.276, 290-291
- L'énergie: Ch. 19, p318-322

Guide d'enseignement

- p. 152-239
- FR 15-1 Terres et forêts : Rôles des parties prenantes
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives (Corrigé)
- FR 19-2 Avantages et inconvénients des « cinq grandes » sources d'énergie
- FR 20-1 Enquête sur le changement climatique

Annexes

- Annexe A20 : Comment utilisons-nous les ressources naturelles?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

12.0 démontrer une compréhension de la manière dont les interactions entre l'être humain et l'environnement influencent la qualité de vie

12.2 expliquer les conséquences des problèmes découlant de l'interaction entre l'être humain et l'environnement

Accent sur l'apprentissage

Il est important de noter que notre qualité de vie, dans l'ensemble, est due à l'utilisation des ressources environnementales et que les conséquences de nos actions doivent être prises en compte.

Utilisation des sols

L'activité d'utilisation des sols la plus importante à considérer par les élèves sera les pratiques agricoles non durables qui constituent la plus grande menace pour les ressources en sols. Si les trois pratiques agricoles que sont le labour en profondeur, la monoculture et l'utilisation de produits chimiques ont entraîné une augmentation considérable de la production alimentaire, cela a entraîné la dégradation à grande échelle des sols. La perte de terres arables suscite des inquiétudes quant à la sécurité alimentaire, ce qui risque d'entraîner la faim chronique d'une grande partie de la population mondiale.

Utilisation de l'eau

Tout comme le sol fait partie intégrante du maintien de la vie sur cette planète, il en est de même pour l'eau. Afin de préserver la qualité de vie, la sécurité de l'eau doit être maintenue. Les élèves examineront ce que signifie la sécurité de l'eau et cerneront les problèmes immédiats créés par l'utilisation de l'eau à grande échelle, comme la construction de barrages et l'épuisement des aquifères. Ces sujets doivent être examinés en raison des conséquences créées pour l'environnement et les populations locales.

Utilisation d'énergie

L'utilisation d'énergie peut être controversée en raison des avantages et des défis associés à son extraction et à son utilisation. Les élèves devraient explorer en détail un exemple d'utilisation d'énergie afin d'en examiner les avantages et les défis. Cette exploration devrait inclure la reconnaissance de l'émission de carbone dans l'atmosphère et de son rôle dans le changement climatique. Le changement climatique sera la conséquence la plus dramatique d'une utilisation non durable de l'énergie.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A21 : Quels sont les enjeux de l'interaction entre l'être humain et l'environnement?

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'élève peut
- écouter une chanson qui traite de l'environnement. Énumérer toutes les références environnementales mentionnées dans la chanson. Quel est le message de la chanson sur la relation entre l'interaction humaine et l'environnement?

Faire des liens

L'élève peut
- déterminer son empreinte écologique en utilisant une calculatrice en ligne. Utiliser la stratégie Réfléchir partager discuter ou faire un compte-rendu en tant que classe en considérant ce qui suit :
  - Quelles sont les activités qui ont la plus grande incidence environnementale négative? La moins négative?
  - Comment vous comparez vous avec vos pairs? Avec d'autres pays?
  - Quelles sont les trois choses que vous pourriez faire pour réduire au maximum votre empreinte écologique?

Consolider

L'élève peut :
- créer un tableau d'affichage pour expliquer les conséquences d'une utilisation non durable des terres, de l'eau ou de l'énergie. Chaque tableau doit contenir une combinaison d'images et de mots.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève
- La terre : Ch 15, p 231-235, Ch 16, p 251-254
- L'eau : Ch 17, p 279-288,
- L'énergie: Ch 19, p 323-339, Ch 20, p 350-360

Guide d'enseignement
- p. 152-239
- FR 15-1 Terres et forêts : Rôles des parties prenantes
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives (Corrigé)
- FR 19-2 Avantages et inconvénients des « cinq grandes » sources d'énergie
- FR 20-1 Enquête sur le changement climatique

Annexes
- Annexe A21 : Quels sont les enjeux de l'interaction entre l'être humain et l'environnement?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231
- Liens
  - Suggestions de titres de chansoons qui traitent de l'environnement

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

12.0 démontrer une compréhension de la manière dont les interactions entre l'être humain et l'environnement influencent la qualité de vie

12.3 évaluer les réponses aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement

Accent sur l'apprentissage

Les élèves étudieront dans ce point les réponses possibles aux enjeux d'utilisation non durable des ressources. Cette approche reflétera les deux points précédents en ce qui concerne l'utilisation des sols, l'utilisation de l'eau et l'utilisation de l'énergie.

Utilisation des sols (terres)

Comme nous l'avons déjà vu dans cette unité, les questions d'utilisation des sols n des conséquences qu'elles ont sur la sécurité alimentaire mondiale. Bien que les élèves aient déjà examiné les conséquences d'une utilisation non durable des sols (p. ex. détérioration chimique, désertification), l'accent sera mis ici sur les méthodes et les réponses pour atténuer ces conséquences. Les élèves devraient examiner les méthodes modernes de production alimentaire comme réponses à la question de l'agriculture non durable (p. ex., agriculture biologique, achat local, réduction de la distance parcourue par les aliments).

Utilisation de l'eau

Les enjeux liés à la sécurité de l'eau sont variés et, à ce titre, seront mieux compris par l'analyse d'exemples précis. Les élèves devraient examiner les enjeux liés à l'utilisation à grande échelle de l'eau, notamment les déchets d'eaux usées ou les déchets chimiques qui contribuent à réduire la qualité de l'eau, la construction et l'utilisation de grands barrages et la tendance croissante à l'exploitation des aquifères. Au cours de cette enquête, les élèves devraient évaluer les réponses viables à ces questions et examiner les répercussions possibles sur la qualité de vie, si elles sont ou ne sont pas utilisées.

Utilisation de l'énergie

Les élèves ont déjà exploré les conséquences d'une utilisation non durable de l'énergie dans le point précédent. Ici, les élèves devraient envisager des réponses viables à la question des changements climatiques. Cette enquête comprendra une évaluation de l'utilisation accrue de sources d'énergie de remplacement (c.-à-d. l'énergie solaire, les biocarburants, la géothermie, l'énergie éolienne et l'hydrogène). Bon nombre de ces réponses peuvent être considérées comme d'envergure nationale, mais comme les changements climatiques ont des répercussions mondiales, il est nécessaire que des mesures soient prises à l'échelle internationale.

Pour une analyse détaillée de ce sujet, voir l'Annexe A22 : Comment devrions-nous réagir aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement?

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant peut

- examiner les Objectifs de développement durable des Nations Unies avec les élèves. Faciliter la discussion sur les objectifs qui visent à aborder les questions relatives à l'utilisation de la terre, de l'eau et de l'énergie.

Faire des liens

L'élève peut

- choisir dix produits alimentaires de l'épicerie et retracer leurs origines. Faire une liste d'épicerie qui inclut uniquement des articles locaux.
- comparer les avantages et les inconvénients des sources d'énergie traditionnelles et de remplacement.

Source d'énergie	Type d'énergie	Avantages	Inconvénients

Consolider

L'élève peut

- créer une brochure ou une proposition d'une page pour le gouvernement de Terre Neuve-et-Labrador recommandant une source d'énergie de remplacement particulière.
- créer une publicité (p. ex., une annonce à la radio, à la télévision, ou un panneau d'affichage) encourageant les gens à utiliser moins d'eau.

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- La terre : Ch.16, p .260-273,
- L'eau : Ch.17, p. 290-294
- L'énergie: Ch.19, p.340-343, Ch.20, p .362-373

Guide d'enseignement

- p. 152-239
- GÉ 14 - Débat
- FR 15-1 Terres et forêts : Rôles des parties prenantes
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives
- FR19-1 Comparaison des énergies alternatives (Corrigé)
- FR 19-2 Avantages et inconvénients des « cinq grandes » sources d'énergie
- FR 20-1 Enquête sur le changement climatique

Annexes

- Annexe A22 : Comment devrions-nous réagir aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement?

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Résultats d'apprentissage spécifiques	**Accent sur l'apprentissage**
L'élève doit pouvoir :	
13.0 répondre aux questions liées à l'interaction entre l'être humain et l'environnement qui influencent la qualité de vie	Ce résultat d'apprentissage exige que les élèves appliquent ce qu'ils ont appris du résultat d'apprentissage 12.0 à un enjeu actuel ou émergent lié à l'interaction entre l'être humain et l'environnement. Les élèves devraient examiner un enjeu actuel ou émergent sur le plan local lié à l'interaction entre l'être humain et l'environnement et les conséquences de cet enjeu sur la qualité de vie.
13.1 identifier la question 13.2 analyser la question 13.3 élaborer une réponse convaincante à la question	Tout au long de l'enquête, les élèves doivent appliquer les concepts, processus et habiletés intégrés décrits dans l'unité 1 • Cerner l'enjeu lié à l'interaction entre l'être humain et l'environnement et la zone géographique touchée. • Étudier les causes du problème. • Étudier les conséquences du problème. • Proposer des réponses possibles qui pourraient répondre aux préoccupations liées à la qualité de vie créées par cette question. • Déterminer la réponse préférée qui est la plus durable. Étant donné que l'on demandera aux élèves d'élaborer des réponses aux questions, la question devrait être limitée à une question d'importance locale ou régionale. Les élèves devraient découvrir que les préoccupations liées à l'interaction entre l'être humain et l'environnement peuvent être locales, nationales ou mondiales. C'est pourquoi la portée de l'enjeu examiné revêtira une importance particulière. Enfin, les élèves peuvent communiquer leur recherche sous diverses formes, notamment les suivantes • un dépliant; • une affiche de recherche; • une baladodiffusion; • une vidéo d'information; • un essai de plusieurs paragraphes. En effectuant les activités de ce résultat d'apprentissage, les élèves devraient être en mesure d'analyser un enjeu lié à l'interaction entre l'être humain et l'environnement et de communiquer des réponses viables aux problèmes de qualité de vie qui surviennent.

Unité 5 – L'interaction entre l'être humain et l'environnement

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'élève peut

- utiliser un organisateur graphique pour aider à l'étude de la relation entre l'interaction environnementale humaine et la qualité de vie.

Emplacement		
Enjeu		
Causes immédiates		
Influences sous-jacentes		
Conséquences prévues	*positives*	*négatives*
Conséquences imprévues	*positives*	*négatives*
Répondre aux préoccupations en matière de qualité de vie à/au(x)/en _____		
Option nº1 *Nombre de personnes touchées*	*Points forts*	*Limites*
Option nº2 *Nombre de personnes touchées*	*Points forts*	*Limites*
Option nº3 *Nombre de personnes touchées*	*Points forts*	*Limites*
Réponse préférée et justification		

Ressources et notes

Autorisées

Ressources pour l'enseignant - Sciences humaines 3231

La mondialisation relations et enjeux (PEA/2021)

Manuel de l'élève

- Ch.1, p.6-7

Suggérées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines 3231

- Liens

Annexes

Annexe A – Notes d'enseignement

A1 : Qu'est-ce que la qualité de vie? 212
A2 : Comment mesurer la qualité de vie? 213
A3 : Comment le passé influence-t-il la qualité de vie? 214
A4 : Qu'est-ce que la mondialisation? 216
A5 : Comment la mondialisation influence-t-elle l'expérience humaine? 218
A6 : Quels sont les enjeux de la mondialisation? 220
A7 : Qu'est-ce que le développement durable? 221
A8 : Comment le développement durable influence-t-il l'expérience humaine? 223
A9 : Quels sont les enjeux du développement durable? 224
A10 : Qu'est-ce que la disparité économique? 225
A11 : Quels facteurs influent sur la disparité économique? 227
A12 : Comment réagir à la disparité économique? 230
A13 : Qu'entend-on par stabilité politique? 232
A14 : Quels facteurs influent sur la stabilité politique? 234
A15 : Quels sont les enjeux de l'instabilité politique? 237
A16 : Comment les sciences et la technologie influent-elles sur la population? 240
A17 : Qu'entend-on par transition démographique? 242
A18 : Comment devrions-nous réagir aux taux de croissance démographique élevés ? 245
A19 : Comment devrions-nous réagir aux faibles taux de croissance démographique? 247
A20 : Comment utilisons-nous les ressources naturelles? 249
A21 : Quels sont les enjeux de l'interaction entre l'être humain et l'environnement? 252
A22 : Comment devrions-nous réagir aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement? 257

Annexe A1 : Qu’est-ce que la qualité de vie?

Ce cours porte principalement sur les enjeux, les idées et les sujets qui influent sur notre qualité de vie.

La qualité de vie peut être définie comme le niveau de santé, de confort et de bonheur d’un individu ou d’un groupe. De nombreux facteurs peuvent jouer un rôle dans la détermination de la qualité de vie, comme la sécurité financière, la satisfaction au travail, la vie familiale, la santé, la sécurité, etc. Nous examinerons une liste plus exhaustive de facteurs dans le point 4.2.

Les gens ont des opinions différentes en ce qui concerne quels facteurs sont importants pour déterminer leur qualité de vie. Par exemple, le crime peut avoir une grande incidence sur la qualité de vie d’une personne, tandis qu’une autre peut penser que le crime n’est pas un enjeu qui a un effet sur sa vie. En d’autres termes, les facteurs influant sur la qualité de vie varient d’une personne à l’autre.

Les élèves devraient considérer les facteurs qui sont pertinents pour leur vie et leur permettent d’avoir une qualité de vie acceptable. Dans la salle de classe, il peut y avoir des opinions divergentes en ce qui concerne quels facteurs sont les plus importants.

Cela dit, beaucoup de gens relient la qualité de vie à l’économie. Par exemple, si la criminalité est un enjeu de qualité de vie, comme dans l’exemple ci-dessus, l’argent pourrait être utilisé pour répondre à ce problème de plusieurs façons :

- Il permettrait à la personne en question d’installer un système de sécurité, d’engager un service de sécurité ou d’acheter une certaine forme de protection pour prévenir le crime ou minimiser les risques.
- Il permettrait au gouvernement d’embaucher plus de policiers et de responsables de l'application de la loi
- Il permettrait au gouvernement de répondre aux besoins sociaux et économiques de ceux qui se sentent obligés de commettre des crimes pour régler leurs propres problèmes de qualité de vie.

Cet exemple illustre que le crime, qui est un enjeu social, est également lié à l’économie et à la politique. Bien qu’il soit utile de discuter des enjeux liés à la qualité de vie sous différents angles – économique, environnemental, politique et social – il n’est pas nécessaire que les élèves classent les facteurs dans ces domaines.

Mots-clés :

- des enjeux économiques
- des enjeux environnementaux
- des enjeux politiques
- la qualité de vie
- des enjeux sociaux

Annexe A2 : Comment mesurer la qualité de vie?

Les chercheurs en sciences sociales mesurent divers facteurs pour déterminer si la qualité de vie d'un individu ou d'un groupe est élevée ou faible. Aux fins de ce cours, nous examinerons et utiliserons deux facteurs en particulier.

Niveau de développement économique

Les pays peuvent être regroupés en deux catégories, en fonction du niveau d'activité économique lors d'une année donnée. Le niveau d'activité économique peut être mesuré au moyen du produit intérieur brut par habitant d'un pays (PIB par habitant). Un pays dont le PIB par habitant est élevé est désigné comme un pays plus développé économiquement, tandis qu'un pays dont le PIB par habitant est faible est désigné comme un pays moins développé économiquement.

Les pays plus développés économiquement sont caractérisés par des économies fortes qui génèrent de grandes quantités de richesse, ont des taux d'emploi élevés et grandissent chaque année. En comparaison, les pays moins développés économiquement ont moins de richesse dans l'ensemble, de plus hauts taux de chômage et une croissance économique plus faible. Les élèves doivent noter que les pays plus développés économiquement ont tendance à avoir une meilleure qualité de vie en raison de divers programmes sociaux, portant notamment sur l'éducation et la santé. Ces programmes sont rendus possibles parce que les gouvernements de ces pays ont les ressources financières nécessaires pour financer de tels programmes. À l'inverse, les gouvernements des pays moins développés économiquement ont moins d'argent et ont donc moins de programmes sociaux. Cela se traduit par une qualité de vie généralement inférieure pour les citoyens.

Indice de développement humain

Bien qu'il existe une relation entre l'économie et la qualité de vie, il existe d'autres facteurs qui peuvent être pris en compte. L'Organisation des Nations Unies (ONU) a élaboré l'Indice de développement humain (IDH) en utilisant trois facteurs : l'espérance de vie, le niveau d'éducation et le revenu par habitant d'un pays. En employant ces facteurs, des comparaisons plus éclairées peuvent être effectuées entre les pays. Par exemple, le pays A et le pays B peuvent tous deux être classés comme des pays plus développés économiquement. Pouvons nous alors supposer qu'ils auront la même qualité de vie? Non. Le pays A pourrait avoir un score d'IDH de 0,9 alors que le score d'IDH du pays B pourrait être inférieur, à 0,7. Qu'est-ce qui explique la différence? Dans cet exemple, le pays A compte plus de travailleurs de la santé par habitant et un pourcentage plus faible de fumeurs que le pays B. Par conséquent, l'espérance de vie dans le pays A est plus élevée (p. ex., 82 ans) que dans le pays B (p. ex., 74 ans).

Les élèves devraient comprendre qu'en plus des facteurs mentionnés ci dessus, d'autres indicateurs peuvent aussi être utilisés pour déterminer la qualité de vie. Parmi les indicateurs possibles figurent les taux de mortalité infantile (social), la cote Freedom House (politique), et l'empreinte écologique ou la qualité de l'air (environnemental). Toutefois, les élèves n'ont pas besoin de catégoriser les indicateurs comme économiques, environnementaux, politiques ou sociaux.

Mots-clés :

- un continuum
- le produit intérieur brut (PIB)
- le produit intérieur brut (PIB) par habitant
- l'indice du développement humain (IDH)
- un pays moins développé économiquement
- l'espérance de vie
- le taux d'alphabétisation
- un pays plus développé économiquement

Annexe A3 : Comment le passé influence-t-il la qualité de vie?

L'un des objectifs de cette unité est de faire le lien entre les cours de Sciences humaines 2231/2232 et 3231/3232. Le cours Sciences humaines 2231/2232 a été conçu spécialement pour donner aux élèves un aperçu de la façon dont les humains ont influencé leur expérience sur cette planète. Par exemple, dans l'unité 2 du cours de Sciences humaines 2231, les élèves ont été chargés d'étudier les principales innovations et idées qui ont profondément influencé l'expérience humaine. La grande majorité de ces innovations et de ces idées avaient pour but d'être de nature positive et de mener à une meilleure qualité de vie, directement ou indirectement.

L'aqueduc, par exemple, était destiné à fournir aux citoyens romains de l'eau propre sur demande avec un minimum d'effort. Les Phéniciens ont pu développer un alphabet de travail qui les a aidés dans leurs communications avec d'autres cultures et a facilité leur réseau commercial mondial. Même l'invention de la bombe atomique visait à mettre fin à la Seconde Guerre mondiale et à apporter la paix sur une planète dévastée par deux conflits mondiaux dans la première moitié du XXe siècle.

Bien que la plupart des idées et des innovations visaient à améliorer la qualité de vie, les élèves en Sciences humaines ont appris dans le cours 2231/2232 que les conséquences des actions humaines peuvent être anticipées et imprévues, entraînant des effets tant positifs que négatifs. Les élèves devraient explorer une idée ou une innovation historique et, ce faisant, réfléchir aux objectifs de son développement et à ses répercussions sur la qualité de vie, qui peuvent être de courte ou de longue durée. Il y a beaucoup d'innovations que les élèves peuvent rechercher et les exemples ci-dessous de l'égreneuse de coton et du projet Manhattan ne sont que deux sujets possibles que les élèves peuvent explorer.

Au début de la révolution industrielle, Eli Whitney a inventé l'égreneuse de coton. Il a radicalement accéléré le processus de séparation des graines de coton du coton lui-même. Son invention a eu l'effet désiré d'augmenter la quantité de coton produite, en particulier dans le sud des États-Unis, et d'augmenter les niveaux de production des produits à base de coton. Malheureusement, l'esclavage, qui était une institution en déclin à la fin des années 1700, est redevenu viable et la demande de main-d'œuvre afro-américaine a considérablement augmenté, ce qui a permis à cette pratique moralement répréhensible de perdurer et de devenir une question qui divise la politique américaine. Cette question a tellement divisé que la guerre la plus destructrice de l'histoire américaine (la guerre de Sécession) a directement résulté de l'esclavage.

De toute évidence, la production de vêtements en coton bon marché et produits en série a eu une incidence positive sur la qualité de vie de nombreux citoyens du monde entier, mais pour les esclaves afro-américains, l'égrenage du coton a entraîné des années d'emprisonnement, de souffrance, de dénuement et de misère.

Plus tôt, il a été mentionné que l'invention de la bombe atomique visait à mettre fin à la Seconde Guerre mondiale et à instaurer la paix mondiale. Cela semble contre-intuitif étant donné que les armes nucléaires donneraient aux humains la capacité de détruire complètement cette planète, mais les scientifiques travaillant sur le projet Manhattan étaient tellement accaparés par la science et l'accomplissement de la tâche qui leur avait été assignée qu'ils n'ont pas envisagé ouvertement les conséquences de leur travail avant d'y avoir réussi.

En assistant au premier essai de la bombe atomique, qu'il avait aidé à mettre au point au cours de son travail avec le projet Manhattan, le physicien J. Robert Oppenheimer a déclaré :

Nous savions que le monde ne serait plus le même. Quelques personnes riaient, quelques personnes pleuraient, la plupart des gens se taisaient. Je me souviens d'une ligne des écritures saintes hindoues, la Bhagavad-Gita. Vishnu essaye de persuader le Prince qu'il doit faire son devoir et pour l'impressionner, il prend sa forme multi-bras et dit : « Maintenant je suis devenu la Mort, le destructeur des mondes. » Je suppose que nous avons tous pensé ça, d'une manière ou d'une autre.

Depuis 1945, la race humaine vit avec le spectre de la destruction universelle et de nombreux scientifiques associés au projet Manhattan ont soit désavoué leurs travaux, soit exprimé de sérieuses réserves quant à son efficacité.

Néanmoins, la recherche atomique a eu certaines conséquences qui ont eu une incidence positive sur notre qualité de vie, telles que les suivantes :

- Le développement de l'énergie nucléaire et de la propulsion (En 2020, il y avait 451 réacteurs nucléaires civils en exploitation dans le monde, et 58 autres sont en construction).
- L'avènement de la médecine nucléaire et l'incidence positive qu'elle a eue sur de nombreux types de cancers, de maladies cardiaques, gastro-intestinales, endocriniennes, neurologiques et autres anomalies dans le corps.

En établissant ce lien avec le travail accompli par les élèves du programme de Sciences humaines 2231/2232, les élèves devraient avoir une base solide en Sciences humaines 3231/3232 qui leur permettra d'étudier et d'explorer certains des problèmes les plus pressants auxquels les humains sont confrontés aujourd'hui et seront confrontés dans un avenir prévisible.

Mots-clés : pas de nouveaux termes dans ce point.

Annexe A4 : Qu’est-ce que la mondialisation?

Une force qui a eu une influence importante sur la qualité de vie est la mondialisation. La mondialisation fait référence à la tendance vers une interdépendance et une interconnexion accrues entre les peuples du monde. Au fur et à mesure que les nations interagissent de façon de plus en plus diversifiée, les similitudes grandissent entre elles à mesure que les modes de vie deviennent de plus en plus partagés. Dans un sens, le monde est devenu plus petit et ressemble davantage à un village planétaire grâce à cette intégration accrue des gens et à la façon dont ils vivent ensemble.

La mondialisation est un phénomène global en ce sens qu’elle se produit dans presque tous les aspects de la vie. Aux fins de ce cours, les types de mondialisation que les élèves devraient examiner sont les suivants :

- La mondialisation culturelle est liée à l’homogénéisation progressive du mode de vie des populations du monde entier (perte de la langue ou des dialectes locaux, diffusion de la cuisine ethnique, similitudes dans les sports et autres loisirs, adoption d’attitudes communes ou de comportements acceptables).
- La mondialisation économique est liée à l’intégration des systèmes économiques à l’échelle mondiale (p. ex. circulation plus facile des marchandises par les systèmes de transport, disponibilité accrue de la main-d’œuvre, croissance économique grâce à l’utilisation des ressources et à la production de biens, ainsi que liens croissants entre les marchés boursiers mondiaux et les devises).
- La mondialisation de l’environnement se produit lorsque les pays partagent des attitudes de plus en plus semblables à l’égard de l’utilisation des ressources et des priorités environnementales (p. ex. mouvements et activisme environnementaux croissants, taux accrus d’épuisement des ressources, adoption de politiques pour lutter contre la pollution de l’eau, acceptation internationale du changement climatique).
- La mondialisation politique se produit lorsque les systèmes de gouvernance deviennent plus uniformes d’un pays à l’autre, ce qui peut influencer la prise de décisions à l’échelle locale, nationale et mondiale (p. ex. adoption de nouveaux systèmes politiques (p. ex. démocratie), similitudes entre les codes de droit et les systèmes judiciaires, changements dans la protection des droits et libertés).
- La mondialisation technologique comprend la diffusion rapide des technologies des communications et de l’informatique dans le monde entier (p. ex. l’augmentation de la connectivité Internet et de l’accès à l’information, l’infrastructure des communications et la prolifération des téléphones mobiles, l’utilisation des médias sociaux, une utilisation mondiale accrue de l’équipement et des machines à des fins diverses).

En Sciences humaines 2231/2232, les élèves ont examiné des événements historiques qui ont contribué à des changements dans la qualité de vie. Bien que la mondialisation soit un cadre conceptuel relativement nouveau, la tendance à une plus grande relation entre les nations s’est manifestée tout au long de l’histoire. Les élèves n’ont pas besoin d’examiner cette idée en détail ici, mais doivent être conscients que la mondialisation existe depuis des siècles.

Il sera utile pour les élèves d’examiner les diverses façons dont la mondialisation se reflète dans leur propre vie. On peut y parvenir en émettant des hypothèses sur la façon dont leur vie serait différente si elles connaissaient des degrés plus ou moins élevés de mondialisation.

(Remarque : La mondialisation, en tant que modèle conceptuel d’interaction mondiale, sera mentionnée tout au long de ce cours, car elle a des répercussions sur un large éventail d’enjeux économiques, politiques, sociaux et environnementaux).

Mots-clés :

- la mondialisation culturelle
- la mondialisation économique
- la mondialisation environnementale
- la mondialisation
- le village planétaire
- la mondialisation politique
- la mondialisation technologique

Annexe A5 : Comment la mondialisation influence-t-elle l'expérience humaine?

La mondialisation a des conséquences considérables sur la vie des gens. Cette tendance étant de portée mondiale, ses conséquences seront très variables selon les intervenants concernés. C'est pour cette raison que la mondialisation peut être considérée comme un enjeu important qui influence le monde d'aujourd'hui et de demain.

La mondialisation est considérée par certains comme l'une des questions les plus controversées auxquelles le monde est confronté. Elle a été bénéfique pour un grand nombre de personnes et de nations pour lesquelles elle est devenue une réalité, mais elle a également produit des défis considérables que ces nations doivent relever. Les points de vue des divers individus et groupes qui ont un intérêt dans cette question sont indissociables de cette discussion. Les élèves se souviendront peut-être que, dans le cours de Sciences humaines 2231/2232, cette perspective est déterminée par deux facteurs :

- *Le statut socioéconomique* – Il s'agit d'une mesure de la position d'une personne ou d'un groupe au sein d'une collectivité ou d'une société, qui peut être déterminée par le niveau de scolarité, le revenu, la profession des parents et le lieu.
- *Les expériences de vie* – Un large éventail d'expériences fondées sur l'origine ethnique, l'âge, le sexe, la scolarité, les voyages, le lieu de résidence et l'expérience passée de l'utilisation des conflits et de la coopération peuvent influencer la façon dont on envisage les enjeux sociaux, économiques et politiques pertinents.

Étant donné que les gens viennent de milieux socioéconomiques différents et ont des expériences de vie très différentes, il est probable qu'il y aura un large éventail de perspectives sur n'importe quel enjeu, et cela s'applique également à la mondialisation. Cette préoccupation est d'autant plus importante lorsqu'on se rend compte que la mondialisation se produit dans presque tous les aspects de la vie et qu'elle influence donc presque tout le monde.

Même au Canada – un pays plus développé économiquement que bien d'autres pays et qui a tiré de nombreux avantages de l'interdépendance accrue entre ses partenaires mondiaux – le degré d'appui ou de critique à l'égard de la mondialisation varie selon la perspective. De plus, les points de vue des gens comportent souvent un élément de partialité, car ils peuvent favoriser une opinion ou un point de vue par rapport à un autre en fonction de leurs propres expériences. Les élèves devraient choisir un enjeu lié à un type de mondialisation (p. ex. technologique, culturelle) et examiner comment les perspectives peuvent varier d'un intervenant à l'autre, en tenant compte de la position et de la logique de chacun.

Comme nous l'avons déjà mentionné, le Canada, en tant que pays plus développé économiquement, a tiré de nombreux avantages de la mondialisation. À l'échelle mondiale, toutefois, les avantages relatifs varient davantage d'un pays à l'autre. Il convient de noter que puisque tous les pays connaissent la mondialisation à des degrés divers, la mesure dans laquelle ils en connaissent les avantages et les défis variera également (c.-à-d. qu'un pays peut tirer des avantages économiques considérables de l'accroissement des échanges commerciaux, tandis qu'un autre pays peut aussi tirer profit de l'accroissement des échanges, mais dans une moindre mesure; les citoyens d'un pays peuvent bénéficier d'une protection accrue de leurs droits et libertés en droit, mais à un degré moindre que ceux des autres pays).

Les élèves devraient prendre le temps de réfléchir à la portée et aux conséquences mondiales de la tendance à la mondialisation croissante dans le monde. Une gamme d'avantages et de défis devrait être explorée brièvement, car plusieurs d'entre eux seront développés davantage au fur et à mesure que les élèves progresseront dans le cours. Il sera utile d'examiner ces points sous l'angle économique, environnemental, politique et social.

Les conséquences peuvent comprendre, sans s'y limiter :

Les avantages d'une mondialisation accrue	Les défis d'une mondialisation accrue
• Une plus grande variété de biens et de produits • Stratégies communes de conservation de l'environnement • Plus grande paix • Niveaux plus élevés d'éducation et diffusion du savoir	• Exploitation accrue des pays moins développés économiquement • Niveaux plus élevés de pollution et de dégradation des sols • Travail des enfants/ ateliers de misère • Perte de la culture locale

Enfin, en utilisant leur compréhension de la mondialisation à ce jour, les élèves devraient se demander si la mondialisation a une influence principalement positive ou négative sur la vie des gens dans le monde. Ce faisant, les élèves devraient se demander si la mondialisation a entraîné ou non une amélioration ou une diminution de la qualité de vie. De plus, ils devraient tenir compte du point de vue des habitants des pays plus ou moins développés économiquement lorsqu'ils développent leurs propres perspectives sur la mondialisation.

Mots-clés :

- la partialité
- une expérience vécue
- une opinion
- un point de vue (ou une perspective)
- le statut socioéconomique

Annexe A6 : Quels sont les enjeux de la mondialisation?

Au fur et à mesure que les élèves poursuivront leur exploration de la mondialisation, il sera important d'examiner les enjeux qui découlent de cette tendance afin de mieux comprendre les complexités en cause. Cela leur permettra également d'approfondir leur compréhension de ce concept au-delà d'un niveau superficiel en plaçant la mondialisation dans un contexte précis.

À cette fin, les élèves peuvent explorer de nombreuses études de cas, mais ils devraient examiner au moins deux enjeux qui peuvent être considérés dans les contextes économique, environnemental, politique et social. Les élèves devraient explorer un exemple de portée canadienne et un exemple d'un autre pays. Voici quelques exemples d'enjeux :

- Urbanisation et croissance des villes (p. ex. Dubaï, Singapour, Montréal, St. John's)
- Crise des réfugiés à l'échelle mondiale
- Croissance des multinationales (p. ex. Bombardier, Apple, Exxon Mobil, Walmart)
- Changements climatiques
- Égalité entre les sexes

Au fur et à mesure que les élèves analysent ces enjeux, ils devraient tenir compte :

- des causes et des conséquences (économiques, politiques, sociales et environnementales);
- des points de vue des groupes touchés;
- du rôle de la mondialisation (c.-à-d. si elle atténue ou exacerbe le problème);
- de l'influence sur la qualité de vie.

En examinant des enjeux précis, les élèves comprendront mieux la complexité des enjeux mondiaux et le rôle que joue la mondialisation dans ces enjeux. De plus, les élèves peuvent développer leurs propres perspectives sur la mondialisation en ce qui concerne l'enjeu analysé.

(*Remarque : Étant donné que les enjeux feront ressortir une variété d'opinions et de points de vue, il sera important que les élèves respectent les points de vue opposés lorsqu'ils discutent d'enjeux controversés).*

Mots-clés : pas de nouveaux termes dans ce point.

Annexe A7 : Qu’est-ce que le développement durable?

S’il y a une question préoccupante qui est devenue la cible de l’attention et des discussions mondiales au XXIe siècle, c’est bien celle de l’environnement. Les élèves auront des connaissances sur divers types d’enjeux environnementaux préoccupants, mais ils auront besoin d’un cadre pour classer la façon dont les gens perçoivent l’environnement et la façon dont il est lié à leur vie. Après avoir terminé le cours Sciences humaines 2231/2232, les élèves devraient comprendre le concept de la vision du monde et comment les visions du monde ne sont pas statiques et peuvent changer. Il est important de considérer à ce stade le concept d’une vision environnementale du monde.

Une vision environnementale du monde est axée sur la question de ce qui est le plus important, les besoins et les désirs humains, ou la santé globale de l’environnement. En se basant sur cela, il y a deux visions principales du monde, qui ont toutes deux leurs propres avantages et défis :

- Expansionniste
- Écologique

La vision du monde expansionniste, qui a pris de l’importance pendant la révolution industrielle, estime que l’exploitation de la nature et de ses ressources est justifiée parce qu’elle permet l’accumulation de richesse et favorise la croissance des économies. De plus, cette vision du monde affirme que les problèmes d’environnement et de ressources sont négligeables et que de tels problèmes peuvent être facilement résolus par une meilleure gestion et de nouvelles technologies. On peut affirmer que cette façon de penser a conduit à la mise en danger ou à l’extinction d’espèces en raison des activités humaines (p. ex., le grand pingouin, le pigeon voyageur, la baleine noire de l’Atlantique).

Une vision écologique du monde exige que l’environnement soit pris en compte sans tenir compte de la façon dont il est bénéfique pour les humains. Cette vision du monde souligne l’importance de protéger les écosystèmes afin de protéger toutes les espèces. La vision écologique du monde s’est développée en réponse à la destruction de l’environnement causée par l’industrialisation et réduit l’importance de l’expansion de l’économie des pays. La nature est vue comme quelque chose qui doit être valorisé et préservé plutôt qu’exploitée et apprivoisée. Cette vision du monde a connu une croissance au cours des dernières années, car les gens se sont préoccupés des enjeux liés au réchauffement planétaire et aux changements climatiques. On peut constater la croissance de cette vision du monde dans des activités comme le recyclage, l’introduction de contrôles de la pollution et des événements comme le Jour de la Terre.

Le développement durable est le processus qui consiste à satisfaire nos propres besoins sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Le développement durable ne se limite pas à l’environnementalisme. Pour qu’il y ait une approche réussie du développement durable, il faut tenir compte des ressources environnementales, sociétales et économiques. Ces trois piliers ont été appelés les trois piliers du développement durable, car si l’un d’eux échoue, il n’y aura aucune chance d’atteindre le développement durable.

Les élèves devraient tenir compte de leur propre vision environnementale du monde, qui comprendrait la façon dont ils pensent que le monde fonctionne, ce qu’ils pensent qu’est leur rôle dans le monde, et ce qu’ils croient être bons ou mauvais en ce qui concerne le comportement environnemental dans le monde qui les entoure. En répondant à ces questions, les élèves seront en mesure d’examiner les défis et les solutions liés aux enjeux environnementaux.

La durabilité véritable ou complète ne peut être atteinte que lorsque les préoccupations environnementales, économiques et sociales sont prises en compte et équilibrées pour trouver un équilibre durable. En fin de compte, une bonne qualité de vie est liée à la recherche d'un équilibre durable entre ces trois piliers (souvent appelés les trois piliers de la durabilité) ou éléments. Si cet équilibre ne peut être atteint, notre qualité de vie en souffrira.

Dans ce point, les élèves ont examiné comment les visions environnementales du monde peuvent façonner leur façon d'aborder la question de la durabilité. Ils ont également examiné le concept de durabilité. Dans la section suivante, les élèves examineront comment les questions de durabilité influeront sur la façon dont les gens vivront.

Mots-clés :

- une vision écologique du monde
- la durabilité économique
- la durabilité environnementale
- une vision expansionniste du monde
- la durabilité sociale
- la durabilité
- les trois piliers du développement durable

Annexe A8 : Comment le développement durable influence-t-il l'expérience humaine?

Les préoccupations concernant l'utilisation non durable des ressources conduisent à la possibilité d'une pénurie de ressources. Les élèves devraient réfléchir aux conséquences de la raréfaction d'une ressource vitale (nourriture, eau, huile, essence). Ils devraient également examiner les conséquences à court et à long terme de l'incapacité d'atteindre le développement durable (p. ex., à court terme, il peut y avoir davantage de richesse et de nouveaux emplois, mais l'épuisement des ressources à long terme peut entraîner la perte de richesse et d'emplois).

La rareté des ressources peut conduire à de grandes perturbations au sein d'une société. Généralement, par le passé, la pénurie de ressources a conduit à des troubles sociaux et politiques et à un déclin de la croissance économique. Il sera important pour les élèves de considérer que les événements influeraient négativement la plupart des vies humaines et que cela causerait des perturbations et des défis. Bon nombre de ces conséquences se traduiraient par une augmentation des coûts et des impôts pour les citoyens des pays plus développés économiquement, qui devrait atténuer ces problèmes par une augmentation des dépenses militaires et de l'aide au développement, etc. En outre, la plupart des gens reconnaîtraient qu'une raréfaction des ressources entraînerait une détérioration de la qualité de vie. Il est également important de noter que l'une des conséquences serait un élan accru en faveur du développement durable, car les gens se rendent compte que ces situations sont créées par un manque de durabilité. L'autre enjeu mentionné, le changement climatique, sera examiné plus en détail dans l'unité 5.

Il sera utile d'examiner le taux d'utilisation des ressources à l'échelle mondiale. Cet objectif peut être atteint en examinant le concept d'empreinte écologique. Ce concept fait référence à l'incidence des activités humaines sur l'environnement en considérant la quantité de terres et de ressources en eau nécessaires pour soutenir notre mode de vie. Il est clair que les ressources de la planète ne peuvent soutenir ce genre d'utilisation des ressources. Nous aurions besoin de 3,8 Terres pour fournir les ressources nécessaires à tous les peuples s'ils utilisent les ressources au même rythme que les Canadiens.

Il est clair que le rythme auquel nous utilisons actuellement les ressources n'est pas durable.

Une question importante que les élèves doivent se poser est la suivante : « Comment créer un monde où tous les pays parviennent au développement durable? » Une réponse à cette question pourrait inclure une diminution de la croissance économique pour les pays plus développés économiquement à mesure que le développement durable est introduit, tandis que les pays moins développés économiquement essaient d'obtenir une qualité de vie de base. Les élèves devraient réfléchir à certaines des façons dont la vie des personnes vivant dans les pays plus développés économiquement peut être affectée si un effort international est fait pour le développement durable (p. ex. le commerce équitable).

Cet examen devrait porter principalement sur les efforts que les individus et les groupes peuvent faire pour encourager une plus grande appréciation pour la durabilité

Mots-clés :

- la biocapacité
- le Jour du dépassement
- l'empreinte écologique
- la rareté des ressources
- le développement durable
- les objectifs de développement durable des Nations Unies

Annexe A9 : Quels sont les enjeux du développement durable?

Le développement durable est une question complexe et aux multiples facettes qui devrait être examinée plus en détail par les élèves. Pour que les élèves comprennent mieux le développement durable, ils devraient explorer au moins deux des enjeux suivants dans un contexte économique, environnemental, politique et social. Les élèves doivent comprendre qu'au fur et à mesure que leurs recherches sur ces enjeux progressent, il y aura rarement des solutions simples disponibles et que les questions en jeu sont complexes. Voici quelques exemples d'enjeux :

- L' accord de Paris
- L'extinction d'une espèce par l'activité humaine
- Les méthodes de production d'énergie
- Les risques pour la sécurité alimentaire
- La surpêche et prises accessoires
- Le commerce illégal des animaux sauvages
- La croissance de l'infrastructure et perte d'habitat

Au fur et à mesure que les élèves analysent ces enjeux, ils devraient tenir compte :

- des causes et des conséquences ;
- des points de vue des groupes touchés;
- de l'influence sur la qualité de vie;
- des réponses viables pour aider à relever les défis qui découlent de la question du développement durable.

Il faut rappeler aux élèves que lorsqu'ils discutent de questions controversées et de la résolution de problèmes, il est essentiel de respecter les points de vue opposés pour parvenir à un compromis ou simplement accepter d'être en désaccord.

En examinant ces enjeux, les élèves découvriront que les réponses exigent un examen attentif d'un large éventail de points de vue. De plus, à la suite de leur examen de ces enjeux, les élèves seront mieux préparés à comprendre l'éventail des enjeux liés au développement durable qu'ils découvriront à mesure qu'ils progresseront dans ce cours.

Mots-clés : pas de nouveaux termes dans ce point.

Annexe A10 : Qu’est-ce que la disparité économique?

La production de richesse et son utilisation pour répondre aux besoins de la société jouent un rôle énorme dans la résolution des problèmes liés à la qualité de vie. L’absence de richesse ou sa répartition inégale peut avoir une influence importante sur la résolution des problèmes liés à la qualité de vie.

La disparité est l’état qui résulte de ce qui est inégal. La disparité économique est la répartition inégale des revenus, de la richesse et des occasions entre les différents groupes dans la société. Bien que ces éléments soient souvent liés à la pauvreté, ils ne vont pas nécessairement de pair. Par exemple, dans un pays très développé, les disparités économiques peuvent être élevées même en l’absence de niveaux élevés de pauvreté, en raison d’une grande différence entre les salariés à revenu élevé et ceux à revenu moyen. La disparité est donc un terme relatif.

La pauvreté est également un terme relatif en ce sens qu’il s’agit du niveau minimal de revenu jugé adéquat dans un pays donné. Pour le Canada en 2016, le niveau minimal de revenu était de 22 133 $ pour une personne seule, ou de 38 335 $ pour une famille. Ce montant variera considérablement selon le pays en question. Cependant, pour mettre cet enjeu en perspective, des centaines de millions de personnes vivent avec moins de 1 $US par jour et les Nations Unies classent cela comme une pauvreté extrême. Rien qu’en Inde, 47 % de la population vit avec moins de 1 $ par jour et 40 % entre 1 $ et 2 $ par jour. Par conséquent, bien que la pauvreté soit très étroitement liée aux disparités économiques, ces disparités ne sont pas exactement les mêmes.

Les disparités économiques et la pauvreté existent à l’échelle mondiale et à l’intérieur des pays. En outre, alors que le nombre absolu de personnes vivant dans la pauvreté diminue à l’échelle mondiale, les données suggèrent que l’écart entre les « nantis » et les « démunis » pourrait se creuser.

Néanmoins, il subsiste encore d’énormes disparités dans la répartition de la richesse, tant à l’intérieur des pays qu’entre eux. Bien que le nombre de personnes qui vivent avec moins de 1 $ par jour, ou même de 2 $ par jour diminue, cela ne signifie pas qu’elles jouissent d’un mode de vie comme la plupart des citoyens vivant au Canada ou dans d’autres pays plus développés économiquement.

En termes de produit intérieur brut (PIB) par habitant, les pays plus développés économiquement tels que l' Australie, le Canada, la Nouvelle-Zélande et les États-Unis ainsi que le Japon et les pays de l'Europe de l'Ouest connaissent des niveaux de création de richesse nettement plus élevés que les régions qui étaient autrefois des possessions coloniales ou d’anciens pays du bloc communiste.

Les données suggèrent que les personnes vivant dans les pays plus développés économiquement ont une qualité de vie beaucoup plus élevée que celles qui vivent dans les pays moins développés économiquement. Cependant, il y a deux choses qu’il faut garder à l’esprit dans les discussions avec les élèves.

- L’indicateur du PIB par habitant n’est rien de plus qu’une moyenne et, en tant que tel, il inclut certains citoyens très riches et beaucoup plus qui ne le sont pas.
- une grande partie de la richesse dans les pays est concentrée dans les mains de très peu d’individus.

Le deuxième de ces points peut être illustré au moyen de l’indice de Gini, qui mesure les inégalités dans l’ensemble de la société plutôt que de simplement comparer différents groupes de revenus. Si tous les revenus dans un pays revenaient à une seule personne (inégalité maximale) et tous les autres n’avaient rien, l’indice de Gini serait égal à 1. Si le revenu était partagé à parts égales, et que tout le monde obtenait exactement la même chose, l’indice de Gini serait égal à 0. Plus la valeur de Gini est faible, plus la société est économiquement égale. Les Nations Unies utilisent un score de Gini de 0,40 comme niveau d’alerte que les disparités économiques d’un pays deviennent excessives.

Les élèves devraient comparer les valeurs de l’indice Gini à un échantillon des pays plus développés économiquement et des pays moins développés économiquement.

Jusqu'à présent, les élèves ont constaté qu'au cours des 200 dernières années, la richesse mondiale a augmenté de façon spectaculaire alors que la pauvreté a diminué. Cela dit, il est également vrai que la richesse mondiale n'est pas également répartie par région et qu'une grande partie de la richesse mondiale est en fait entre les mains d'une petite minorité.

Les disparités économiques, tant entre les nations qu'à l'intérieur des nations, ont de nombreuses conséquences négatives. Il est important de dire aux élèves que ce n'est pas l'égalité économique complète qui est mentionnée ou préconisée ici, mais plutôt d'émettre des hypothèses sur la façon dont une répartition plus équitable de la richesse pourrait profiter aux individus et aux sociétés en général. Pour ce faire, nous devons examiner certains des problèmes associés à la disparité pour voir s'il y a des leçons à tirer, qui pourraient servir de base à des changements positifs dans l'avenir.

Les élèves devraient examiner brièvement les conséquences des disparités économiques. Il peut s'agir, de ce qui suit :

Santé	Espérance de vie Mortalité infantile
Education	Accès et coût Taux d'alphabétisation
Politiques	Droits de la personne Concentration du pouvoir
Sociétales	Droits de la personne Concentration du pouvoir

Il ne s'agit pas ici pour les élèves d'examiner ces conséquences en détail, mais d'établir une corrélation entre les disparités économiques et d'autres indicateurs de qualité de vie. La qualité de vie des citoyens, en général, est plus avantageuse et bénéfique lorsque l'égalité des revenus est abordée et que l'indice de Gini diminue. Les élèves peuvent examiner une vaste gamme d'indicateurs, tel qu'indiqué plus haut qui illustrent ce modèle.

Mots-clés :

- la disparité économique
- la pauvreté extrême
- l'indice de Gini
- la pauvreté

Annexe A11 : Quels facteurs influent sur la disparité économique?

Dans cette section, les élèves examineront les facteurs qui mènent à des disparités économiques aux niveaux local, national et mondial.

Disparité économique locale

Peu de questions sont plus cruciales et controversées que la disparité économique. La disparité de richesse entre une personne et une autre peut amener les élèves à envisager des conséquences sociales et politiques qui vont au-delà de l'économie.

Pour considérer la disparité économique, il faut d'abord faire une distinction entre le concept de revenu et celui de richesse. Le revenu désigne l'argent reçu ou gagné de façon continue par suite d'un travail ou de placements. La richesse désigne l'argent et les biens accumulés par une personne au cours de sa vie. La différence est importante lorsqu'on examine la situation des peuples et des nations sur une période donnée.

Dans le premier cas, la disparité des revenus est fonction de l'économie de marché que les élèves auraient dû examiner dans l'unité 4 du cours de Sciences humaines 2231/2232. C'est l'un des facteurs qui influencent la disparité économique pour les individus. Dans un marché libre, les salaires sont fixés selon la loi de l'offre et de la demande. Le prix payé pour un salaire sera bas s'il y a beaucoup de travailleurs prêts à travailler. D'autre part, lorsque l'offre de travailleurs est faible, mais que la demande est élevée, les salaires pour cet emploi augmentent. Les élèves peuvent tenir compte des disparités salariales qui existent dans leur communauté, leur province ou leur pays et déterminer s'ils estiment que les forces du marché se reflètent dans les salaires versés. Les élèves peuvent aussi considérer les salaires versés aux célébrités, aux athlètes et aux présidents-directeurs généraux des grandes entreprises dans le cadre d'une discussion sur le revenu.

Dans sa forme la plus simple, la disparité existe pour les personnes dans leur propre vie en raison de l'inégalité des revenus

Les élèves devraient examiner comment les disparités économiques sont aggravées par les facteurs suivants :

- niveau d'éducation/de formation
- perte d'emploi causée par la technologie
- discrimination (p. ex., écart salarial entre les sexes, écart salarial racial)

Dans cet examen, les élèves ont examiné la disparité dans un contexte canadien. Il est également important de tenir compte du fait qu'il existe des disparités économiques partout dans le monde et qu'un revenu minimum pour une personne au Canada peut être considéré comme un revenu élevé dans un autre pays.

Il est évident que les facteurs qui influent sur le revenu auront un effet frappant sur la qualité de vie d'une personne. Plusieurs décisions concernant la qualité de vie, comme le logement, l'alimentation, le luxe, etc., seront fondées sur le simple facteur économique du revenu. Certaines de ces idées concernant le revenu et la disparité ont été brièvement examinées dans l'unité 9 du cours de Sciences humaines 1231. Les élèves peuvent tenir compte de la disparité économique qui existe au sein d'une communauté et de son incidence sur l'endroit où les gens peuvent vivre, magasiner, etc. (Remarque : L'enseignant devra tenir compte de la sensibilité de ses élèves et de leur famille lorsque ce sujet du revenu et de la richesse est considéré en classe.)

Disparité économique nationale

Cet examen des disparités économiques individuelles est important, car bon nombre des tendances et des facteurs qui influent sur le revenu d'une personne peuvent être aggravés d'un pays à l'autre. Mais si ces facteurs mentionnés ci-dessus ont un effet de façon disproportionnée les habitants d'une région du pays, la disparité économique régionale devient alors un problème. C'est particulièrement important pour notre pays, car le Canada se classe au troisième rang des pays de l'OCDE pour ce qui est de la disparité régionale. Les indicateurs du PIB par habitant et l'indice de Gini sont deux mesures de la disparité régionale qui existe dans les pays.

Les élèves devraient comprendre que divers facteurs peuvent influer les disparités économiques au niveau régional ou national et ils devraient examiner certains de ces facteurs. Par exemple, une province canadienne peut avoir des taux d'imposition plus élevés qu'une autre, ce qui signifie que les citoyens d'une province peuvent avoir un revenu disponible moins élevé que ceux qui vivent dans l'autre province. De même, le fait qu'une région ait moins de possibilités d'emploi ou un moins grand nombre d'emplois moins bien rémunérés entraînera des différences de revenus moyens entre les provinces. Enfin, le développement des ressources est souvent une source d'emploi importante dans une province, tout en fournissant des redevances aux gouvernements. L'absence d'une base de ressources importante peut conduire à un développement économique moindre.

Si les régions d'un même pays peuvent présenter des disparités économiques, il peut aussi y avoir des disparités entre les segments d'une société. Dans la dernière unité, les élèves ont examiné l'idée que très peu de gens contrôlent la majorité de la richesse de la planète. Ce problème s'aggrave lorsque cette inégalité s'enracine dans la société et que des groupes de citoyens semblent être piégés dans une catégorie de richesse. Cette idée du statut socioéconomique au fil du temps peut conduire à une concentration de la richesse. Le phénomène de concentration de la richesse se produit lorsque la richesse se concentre dans les mains de ceux qui sont déjà riches. La théorie est que la richesse s'appuie sur la richesse par le biais d'investissements qui entraînent une disparité accrue au sein d'une société.

Disparité économique internationale

Les élèves devraient comprendre que divers facteurs peuvent influer les disparités économiques au niveau international; cependant, aux fins du présent examen de cours, ils devraient se concentrer sur les sujets suivants :

Sociétés transnationales – En général, la période coloniale marquée par la domination politique d'un pays par un autre est chose du passé. Aujourd'hui, les grandes sociétés transnationales exercent une influence économique considérable dans le monde. Les sociétés transnationales sont généralement des entreprises établies dans les pays plus développés économiquement qui exercent des activités économiques à grande échelle dans de multiples pays, souvent moins développés économiquement. La majorité de la richesse créée est utilisée au profit des multinationales en termes de bénéfices pour l'entreprise et les actionnaires. En outre, les pays plus développés économiquement en profitent par le biais de l'emploi, des impôts et des bénéfices pour les actionnaires, ce qui rend cette relation plutôt abusive et crée un plus grand déséquilibre de la richesse au niveau mondial. Cela dit, les sociétés transnationales fournissent des emplois et des infrastructures économiques qui pourraient ne pas être accessibles autrement dans le pays moins développé économiquement.

Les élèves devraient prendre le temps d'explorer les conséquences de la disparité économique internationales pour les pays moins développés comme pour les pays plus développés. Il peut s'agir notamment de ce qui suit :

- Exploitation économique des économies plus faibles
- Taux insoutenables d'épuisement des ressources
- Conditions de travail dangereuses dans les pays moins développés économiquement
- Main-d'œuvre bon marché ou enfantine dans les pays moins développés économiquement
- Plus grande variété de production de biens
- Biens plus abordables pour les pays plus développés économiquement
- L'externalisation d'emplois vers les pays moins développés économiquement
- Possibilités d'emploi

Mots-clés :

- les politiques salariales discriminatoires
- les revenus
- la disparité des revenus
- les sociétés multinationales
- la richesse
- la concentration de la richesse

Annexe A12 : Comment réagir à la disparité économique?

D'après les unités précédentes, les élèves devraient comprendre que le niveau de disparité économique a augmenté au fil du temps et que, par conséquent, ses effets actuels se sont sans doute intensifiés.

La disparité économique entre les pays plus développés économiquement et les pays moins développés économiquement est un enjeu difficile qui s'est présenté au fil des ans, ce qui rend les réponses et les solutions possibles à cet enjeu assez complexes. Par conséquent, les tentatives visant à aborder les enjeux liés à la disparité économique peuvent être classées comme nationales ou internationales. Les réponses nationales impliquent qu'un pays adopte des politiques et des lois pour inverser cette disparité par ses propres moyens. Comme réponses à l'échelle internationale, de multiples pays ou organisations internationales mettent en place des politiques pour aider les pays qui connaissent de fortes disparités économiques.

Les élèves devraient étudier des exemples de politiques qui visent à réduire les disparités économiques à l'intérieur des pays et entre eux. Par exemple :

Domaine d'intérêt	Réponses à l'échelle nationale	Réponses à l'échelle internationale
Entreprise	Devenir moins dépendant des sociétés multinationales qui contrôlent une grande partie de l'économie d'un pays.	Les pays plus développés économiquement peuvent adopter des lois qui limitent le pouvoir que les sociétés multinationales exercent sur les pays moins riches.
Corruption	Réduire la corruption et les pots de vin parmi les agents publics par l'adoption de lois et de nouvelles procédures.	Rendre illégal pour les sociétés multinationales de verser des pots de vin à des agents publics étrangers.
Santé	Améliorer le financement des programmes sociaux, comme les soins de santé, pour faire face aux épidémies et aux maladies infectieuses, et améliorer ainsi la productivité de la main-d'œuvre.	Fournir de l'aide financière et de l'expertise à l'étranger pour améliorer les soins de santé et les interventions en cas d'épidémie et de maladies infectieuses
Dette	Réduire ou cesser d'emprunter de l'argent à d'autres organisations internationales ou à d'autres pays afin de couvrir les déficits publics.	Remettre la dette des pays qui éprouvent actuellement des difficultés à payer les intérêts sur les emprunts contractés au cours des années précédentes.
Coopération	Coopérer avec d'autres pays confrontés à des disparités économiques afin de sensibiliser la communauté internationale et d'élaborer des stratégies pour s'attaquer à ce problème.	Travailler avec les pays plus développés économiquement pour fournir une aide publique au développement aux pays qui connaissent des disparités économiques.

Lorsqu'il s'agit de s'attaquer aux disparités économiques mondiales, la responsabilité incombe souvent aux gouvernements et aux organisations non gouvernementales qui fournissent une aide à divers niveaux. L'aide au développement, également connue sous le nom d'aide internationale, est l'un des processus les plus courants pour transférer des fonds des pays plus développés économiquement vers les pays moins développés économiquement. L'aide au développement peut prendre la forme de transferts d'argent des pays plus développés économiquement vers les pays moins développés économiquement par l'intermédiaire des gouvernements (p. ex. d'un État à un autre ou par l'intermédiaire d'organismes des Nations Unies) ou d'organisations non gouvernementales (p. ex. Oxfam), mais peut aussi inclure d'autres formes d'aide, comme l'alimentation, l'éducation et les services de santé.

Il sera important de noter que l'aide au développement fournie par les pays plus développés économiquement, bien qu'elle ait connu un grand succès depuis son utilisation initiale dans les années 1950, a diminué depuis les années 1980 en raison d'un manque de confiance dans les avantages qu'elle procure. Un facteur important à cet égard est que, bien que l'aide au développement soit constante depuis des décennies, le développement économique des pays moins développés économiquement a été lent. En outre, certains pays peuvent avoir d'autres réserves :

- L'argent de l'aide est rarement utilisé comme il est prévu; on s'attaque aux problèmes à court terme plutôt qu'à long terme dans les pays moins développés économiquement.
- Les programmes d'aide sont élaborés et utilisés à des fins politiques dans les pays donateurs.
- L'aide parvient rarement aux personnes auxquelles elle est destinée, car les riches dans les pays moins développés économiquement prennent souvent le contrôle de son utilisation.

Une autre réponse à la disparité économique est celle des transferts de fonds. Lorsque les personnes issues des pays moins développés économiquement émigrent vers les pays plus développés économiquement et y travaillent, elles reçoivent souvent un salaire nettement plus élevé pour leur travail que dans leur pays d'origine et beaucoup de ces travailleurs migrants envoient de l'argent supplémentaire chez eux pour subvenir aux besoins de leur famille. Ce transfert d'argent est appelé un versement. Dans ce cas, le transfert d'argent va là où le besoin se fait le plus sentir – aux familles et à la communauté locale. Ce modèle d'aide offre l'avantage évident de l'argent aux pays moins développés économiquement, mais profite aussi aux pays plus développés économiquement en comblant les pénuries de main-d'œuvre.

Les transferts de fonds aux pays moins développés économiquement sont si importants que des programmes gouvernementaux officiels ont été élaborés dans certains pays pour aider à « placer » les travailleurs dans les pays plus développés économiquement. Par exemple, en 1974, le gouvernement philippin a mis en place un programme d'emploi à l'étranger pour lutter contre le chômage local tout en permettant aux citoyens de bénéficier des transferts de fonds. Dans certains petits pays, la valeur économique des envois de fonds est importante (p. ex. en 2017, les envois de fonds à Haïti représentaient 28,2 % du PIB de ce pays). Enfin, les élèves devraient prendre note de la contribution du Canada aux paiements de transfert de fonds à l'échelle mondiale en tenant compte de la valeur totale des transferts de fonds et des transferts de fonds par habitant chez les immigrants canadiens.

(Remarque : Les envois de fonds seront discutés de nouveau en ce qui concerne les enjeux liés à la population dans l'unité 4.)

Lorsqu'ils examinent les réponses possibles aux enjeux liés à la disparité économique, les élèves devraient tenir compte des points de vue des intervenants et des forces et des limites des réponses.

Mots-clés :

- l'aide au développement
- les système économiques
- les idéologies
- l'organisation non-governementale (ONG)
- le transfert de fonds

Annexe A13 : Qu’entend-on par stabilité politique?

D’une manière générale, la stabilité politique fait référence au niveau de prévisibilité de l’environnement politique d’un pays. En ce sens, elle est liée au taux de changement de gouvernance qui existe dans un pays. La durabilité d’un système de gouvernance en place dans un pays sera donc un élément central d’une discussion sur la stabilité politique. Par exemple, dans un pays où le système de gouvernance est demeuré relativement inchangé pendant une longue période, les citoyens comprennent à quelles politiques et procédures politiques on peut s’attendre lorsque le gouvernement s’occupe de la prise de décisions. D’un autre côté, dans un pays qui a connu une instabilité considérable en raison d’un changement radical de gouvernement, les citoyens auront beaucoup plus de difficulté à prévoir les actions du gouvernement.

La prévisibilité de la procédure gouvernementale est d’une importance considérable dans la mesure où elle fournit une structure au sein de laquelle d’autres décisions peuvent être prises. Le pouvoir, en tant que capacité d’apporter des changements dans la société, est facilité lorsque des systèmes fonctionnels (p. ex. systèmes judiciaires, procédures d’adoption de politiques, etc.) sont en place et qui réduisent les perturbations, augmentant ainsi l’efficacité du gouvernement. Au fur et à mesure que la stabilité politique se développe, les dirigeants peuvent se concentrer sur l’amélioration de l’efficacité des systèmes de gouvernance et des systèmes économiques, tandis qu’un manque de stabilité politique peut compromettre la capacité d’un gouvernement à atteindre ces objectifs.

La stabilité politique peut être considérée comme la prévisibilité de l’environnement politique en termes de composition interne d’un système de gouvernance particulier. Comme les élèves l’ont appris dans le cours de Sciences humaines 2231, un pays peut avoir recours à divers systèmes de gouvernance (c.-à-d. Le pouvoir d'une personne, le pouvoir de la minorité, et le pouvoir de la majorité). Pour les besoins de cette discussion, nous nous concentrerons sur deux d’entre elles en particulier :

- *Gouvernements démocratiques* – Les pays dotés de ce type de système de gouvernance répartissent plus équitablement le pouvoir entre les citoyens en permettant à tous les membres d’avoir leur mot à dire dans les actions du gouvernement. Les démocraties établies de longue date ont généralement des mécanismes en place pour assurer le respect de procédures gouvernementales cohérentes et des transitions faciles d’un dirigeant à l’autre. Par exemple, au Canada, des procédures électorales cohérentes facilitent le transfert d’un mandat décisionnel d’un parti politique sortant à un parti nouvellement élu.

- *Gouvernements autoritaires* – Les pays ayant ce type de système de gouvernance sont gérés par une personne ou un petit groupe. Par conséquent, le pouvoir de prendre des décisions pour le pays est considérablement restreint. Les États autoritaires établis de longue date ont généralement des mécanismes en place pour assurer le respect de l’autorité gouvernementale et pour maintenir la participation politique limitée des citoyens. Par exemple, la loi martiale ou le recours à la police secrète pour intimider les citoyens et maintenir le pouvoir, bien que moralement douteux, peut servir à assurer la stabilité politique, car la règle gouvernementale est moins remise en question.

Il est important de noter que les types de gouvernements susmentionnés peuvent se traduire par divers niveaux de stabilité politique. Par exemple, un État autoritaire peut être considéré comme moins stable et être contesté politiquement par d’autres groupes internes si des mesures ne sont pas prises pour assurer une structure cohérente de régime autoritaire. De même, une démocratie qui n’a pas établi des procédures politiques cohérentes pour les pouvoirs législatif, judiciaire ou exécutif du gouvernement connaîtra des difficultés, car il peut y avoir des troubles croissants parmi les citoyens parce que l’ordre et les besoins de la société n’ont pas été correctement traités.

Au cours de cette discussion, les élèves devraient examiner brièvement les conséquences de l'instabilité politique dans le contexte des États démocratiques et autoritaires. Par exemple, ils peuvent discuter des différences en matière de droits de la personne, de pouvoir des citoyens et de sécurité personnelle vécues par les citoyens de ces pays. Voici quelques exemples :

• Canada

• Chine

• Myanmar

• L'Allemagne nazie

• Singapore

• Venezuela

(Remarque : Comme les enjeux liés à la stabilité politique seront examinés en détail dans les points qui suivent, une brève comparaison des niveaux de stabilité politique sera suffisante ici. Le but est que les élèves comprennent mieux ce qu'est la stabilité politique et que ce sujet soit abordé plus en détail dans les points 8.2 et 8.3).

Mots-clés :

- un état autoritaire
- un état démocratique
- l'indice d'instabilité politique
- la stabilité politique

Annexe A14 : Quels facteurs influent sur la stabilité politique?

Dans le résultat d'apprentissage précédent, il a été établi que générallement, le pays est le premier responsable du bien être ou de la qualité de vie de ses citoyens. Étant donné que l'État a cette responsabilité, la stabilité politique d'un pays est inexorablement liée à la qualité de vie de ses citoyens.

Il a également été établi que les démocraties et les États autoritaires sont les formes de gouvernement par lesquelles les décisions du pays sont prises. La stabilité de n'importe quelle forme de gouvernement existe dans un pays varie en raison d'une variété de facteurs.

Facteurs économiques

Les facteurs économiques constituent sans doute le facteur le plus important pour déterminer la stabilité politique et la capacité de répondre aux préoccupations relatives à la qualité de vie. Dans le résultat d'apprentissage 7.0, les élèves ont examiné en détail les facteurs économiques, et un bref examen de ces facteurs est tout ce qui est requis.

Il convient de noter que toutes les mesures gouvernementales visent en fin de compte à répondre aux préoccupations relatives à la qualité de vie. Par exemple, l'adoption d'une nouvelle série de lois concernant la sécurité routière vise à répondre aux besoins des citoyens en matière de sécurité et à les améliorer, mais il faut de l'argent pour y parvenir. Des services de police supplémentaires, l'impression des contraventions, la construction et l'entretien des tribunaux, la rémunération des juges, la fabrication et l'installation de panneaux de signalisation, etc. sont tous nécessaires pour que ces nouvelles lois soient efficaces. Il faut garder à l'esprit que l'argent est lié à une gouvernance efficace; sans lui, les autres facteurs nécessaires pour assurer la stabilité politique perdent toute pertinence.

Systèmes politiques

Dans le cours de Sciences humaines 2231/2232, les élèves ont appris que les structures gouvernementales étaient nécessaires lorsque des groupes de personnes se réunissaient dans de grandes cités-États. Les décisions ne peuvent plus être prises par consensus, mais de nouvelles structures ou formes de gouvernance sont nécessaires pour s'assurer que les besoins et les désirs des gens sont pris en compte. Les élèves ont appris à connaître diverses formes de gouvernance, mais on peut les résumer en deux grandes catégories : démocratique et autoritaire. La stabilité politique est une caractéristique des deux types de gouvernements. De plus, les deux types de structures de gouvernance tentent d'aborder les enjeux liés à la qualité de vie de leurs citoyens. Cependant, ils le font de différentes façons et, selon le système en place, certaines préoccupations en matière de qualité de vie pourraient en souffrir.

Pour aider les élèves à déterminer la différence entre les structures de gouvernance démocratique et autoritaire, on peut produire un tableau comparatif comme celui qui suit. Note : ces structures n'ont pas besoin d'être détaillées et devraient être considérées comme un bref résumé.

Caractéristique	Démocratique	Autoritaire
Pouvoir de la majorité et droits des minorités	Le principe du pouvoir de la majorité est un élément important du système démocratique. La majorité règne dans le processus électoral, mais les droits individuels sont protégés par le maintien d'organes administratifs locaux décentralisés. Dans une démocratie, tous les ordres de gouvernement devraient être accessibles et représentatifs de la population. Enfin, les droits des minorités sont protégés par un projet de loi ou la Charte des droits et le système judiciaire fait respecter ces droits.	De nombreux États autoritaires suivent les diktats et les directives de la majorité ou, à tout le moins, adoptent des politiques et des lois qui protègent la majorité et limitent ou suspendent les droits des minorités. Bien que les États autoritaires puissent avoir des constitutions et d'autres documents qui décrivent les pouvoirs et les droits des citoyens, ils sont écrits pour protéger les pouvoirs du gouvernement et les droits de la majorité (p. ex. l'Allemagne nazie).
Élections libres et équitables	La clé de l'exercice de la démocratie est le processus électoral. Des élections libres et justes ont lieu à intervalles réguliers pour l'élection des représentants à tous les ordres du gouvernement. Dans une élection libre et démocratique, tous les citoyens adultes ont le droit de voter, ce qui, en théorie, garantit que la volonté du peuple sera exprimée.	Les élections ne sont ni libres ni équitables (à supposer qu'elles aient lieu) dans les États autoritaires. En supposant la tenue d'élections, l'intimidation, la fraude électorale, le bourrage des urnes ou le choix limité (un seul candidat ou des candidats d'un seul parti) sont des caractéristiques de l'autoritarisme. L'intention de ces élections est la façade de la légitimité.

Il ressort clairement de cette liste que de nombreux enjeux de la qualité de vie liés aux droits politiques et aux droits de la personne découlent des éléments clés d'une démocratie réussie qui font généralement défaut dans les régimes autoritaires. Il est important de rappeler aux élèves que ces lacunes ne signifient pas que les États autoritaires ne répondent pas à certaines préoccupations des citoyens liées à la qualité de vie, mais simplement qu'il existe des responsabilités que les démocraties saines évitent.

Nationalisme

Le nationalisme est l'identification d'une personne et sa loyauté patriotique envers son pays et ses intérêts. Un pays est un groupe de personnes qui a une identité commune qui consiste souvent en une langue, une culture et une histoire communes. Le nationalisme a la capacité d'unir un pays si la majorité de la population s'identifie comme appartenant au même groupe. Alternativement, elle peut créer des conflits et de l'instabilité s'il y a un certain nombre de groupes concurrents au sein du pays qui ont tous des objectifs différents.

Fondamentalisme religieux

La religion a créé de nombreux facteurs stabilisants positifs au sein de la société en permettant aux gens de se réunir pour former un groupe plus large aux idéaux partagés. Bien que ce soit le cas, dans certains pays, le plus grand obstacle à la stabilité politique est probablement le fondamentalisme religieux. Les fondamentalistes s'opposent à la diversité de pensée et au pluralisme et sont dogmatiques dans leurs croyances et leur approche des problèmes.

Le fondamentalisme religieux peut provoquer des conflits et de l'instabilité au sein de la société lorsque les membres d'un groupe ne sont pas d'accord avec les objectifs d'autres groupes de la société.

(Remarque : Certains États peuvent éprouver des problèmes causés par un seul de ces facteurs, mais les élèves doivent comprendre que de tels facteurs peuvent être interreliés ou présents ensemble dans un pays).

Il y a cependant des moments où tout semblant de gouvernance et d'autorité s'effondre. Ces États n'ont aucune forme de gouvernement et, par conséquent, ils sombrent rapidement dans le chaos. Il s'agit d'États fragiles qui ont peu ou pas de capacité de répondre aux besoins de leurs citoyens ou de s'attaquer à leurs préoccupations en matière de qualité de vie. L'Afghanistan et la Somalie sont des exemples d'États fragiles. Par exemple, de 1991 à 2008, la Somalie a été consumée par une guerre civile au cours de laquelle des clans rivaux se sont disputé le pouvoir et l'influence. Aujourd'hui encore, le gouvernement somalien a des défis à relever pour rétablir l'ordre et le contrôle dans le pays.

Mots-clés :

- le capitalisme
- le communisme
- le fascisme
- un État fragile
- le fondamentalisme
- l'impérialisme
- le nationalisme
- le socialisme

Annexe A15 : Quels sont les enjeux de l'instabilité politique?

Afin de mieux comprendre la stabilité politique et les concepts abordés jusqu'à présent, les élèves devraient examiner comment la qualité de vie peut être influencée par des enjeux liés à la stabilité politique. Aux fins de ce point, les élèves devraient examiner une étude de cas d'un pays qui connaît des difficultés de ce genre et analyser les causes et les conséquences de l'instabilité politique dans ce pays.

Un pays qui est devenu instable sera soumis à des difficultés évidentes auxquelles un pays stable ne sera pas. Les gouvernements fournissent des services particuliers qui sont demandés par leurs citoyens et ceux-ci peuvent être aussi simples que la collecte des ordures au niveau local ou aussi complexes que les relations internationales. S'il y a des questions concernant la direction politique de l'État, les problèmes se posent d'abord dans une simple idée de qui fournira ces services. Prenons l'exemple du recouvrement de l'impôt. Dans un pays moderne et stable, les taxes sont perçues de deux façons principales, d'abord par les envois de fonds directement au gouvernement par les entreprises qui perçoivent les taxes à la consommation (p. ex. la TVH) des consommateurs de biens et de services, et ensuite par les impôts sur le revenu qui sont perçus, habituellement par un employeur à même votre salaire et envoyés directement au gouvernement. Dans une situation où la stabilité d'un gouvernement est compromise, il n'y a aucune conséquence si ces remises d'impôt ne sont pas versées au gouvernement et qu'elles sont détenues par les entreprises. Les gens examineront la situation et détermineront qu'il y aura peu ou pas de conséquences à ne pas suivre les lois du gouvernement. Lorsque le gouvernement perd sa capacité de payer pour ses employés, les services fournis par ce service gouvernemental peuvent cesser car les gens décident qu'ils ne sont pas disposés à travailler gratuitement.

Les élèves devraient examiner une étude de cas impliquant un pays qui a éprouvé des difficultés considérables à répondre aux besoins des citoyens en raison de l'instabilité politique. Les élèves devraient examiner l'un des exemples suivants :

La Yougouslavie

Bien que les gens tiennent généralement pour acquis ces services fournis par le gouvernement, il est possible pour des pays stables de se retrouver dans une situation où la survie devient la question la plus importante pour ses citoyens. Prenons le cas de l'ex-Yougoslavie. C'était une nation indépendante dans la région balkanique de l'Europe de l'Est. Elle avait un gouvernement communiste autoritaire relativement stable depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. La qualité de vie de ses citoyens est considérée comme l'une des plus élevées de toutes les nations communistes et a connu une longue période de croissance économique et de stabilité politique. Malgré une récession économique dans les années 1970, c'était un modèle pour les nations communistes en tant que voie médiane prospère entre le communisme et le capitalisme. En 1984, en tant que symbole d'un pays et d'une ville pacifiques et prospères, Sarajevo en Yougoslavie a accueilli les Jeux olympiques d'hiver. En quelques années, elle allait devenir une zone de guerre.

Des problèmes sont apparus en 1990 lorsque l'échec d'autres nations communistes d'Europe de l'Est a poussé les habitants de la Yougoslavie à remettre en question leur propre gouvernement, ce qui a conduit à des élections multipartites des gouvernements dans les États composant la Yougoslavie. Les problèmes de la Yougoslavie se sont aggravés par sa composition géographique, ethnique et religieuse, ce qui a créé une dynamique interne en faveur de la division du pays en pays séparés selon des critères ethniques et religieux. À cela s'est ajoutée la montée du nationalisme ethnique, en particulier parmi les Serbes, qui souhaitent garder le pays de Yougoslavie en entier.

Lorsque les États de l'ex-Yougoslavie ont décidé de déclarer leur indépendance, une guerre civile et un effondrement de la stabilité politique ont éclaté, notamment en Croatie, en Bosnie et au Kosovo. Le gouvernement central a tenté d'exercer un contrôle sur ces régions par la force militaire, ce qui est l'un des moyens par lesquels les gouvernements des pays tentent de réprimer l'instabilité. La période d'anarchie et de guerre n'a pas été continue dans toutes les régions pendant la guerre, de 1991 à 2001, mais pendant cette période, on estime qu'entre 130 000 et 140 000 des gens sont morts et qu'environ 4 000 000 ont dû quitter leur foyer et se déplacer. L'expulsion ou le meurtre systématique d'un groupe ethnique ou religieux non désiré est connu sous le nom de *nettoyage ethnique*. Le massacre d'un groupe ethnique est connu sous le nom de génocide. Les élèves devraient chercher ici des exemples de ce que l'instabilité signifiait pour la qualité de vie de la population et ne pas se préoccuper outre mesure de détails précis sur les guerres en Yougoslavie.

En raison de la perte de stabilité, l'infrastructure qui fournissait des services tels que les hôpitaux et les cliniques est devenue la cible d'attaques et a été détruite. Même les routes, les ponts, les centrales électriques et les barrages sont tous devenus des cibles pendant cette période d'instabilité politique. Il y a eu un effondrement de l'ordre intérieur et une augmentation de l'anarchie alors que les forces de police étaient prises dans la guerre civile. La pauvreté était généralisée, l'activité économique ayant cessé dans les régions touchées par la guerre. Les entreprises n'avaient aucun moyen d'exercer leurs activités quotidiennes, d'obtenir des biens et, à ce titre, devaient fermer leurs portes. Sur le plan environnemental, il y a eu l'utilisation d'armes et de cibles détruites qui ont contaminé l'air, le sol et les eaux souterraines en raison des dix années de guerre. Par exemple, 31 000 ogives contenant dix tonnes d'uranium appauvri ont été larguées dans la région, ce qui fait craindre une exposition à long terme des habitants de ces anciennes zones de guerre.

La Somalie

Un autre exemple des grandes perturbations de la qualité de vie des citoyens d'un pays est celui de la Somalie. Pendant une bonne partie des 30 dernières années, la Somalie peut être considérée comme un État fragile, c'est-à-dire un État qui ne peut plus remplir des fonctions de base comme l'éducation, la sécurité ou la gouvernance, généralement en raison de violences hargneuses ou d'extrême pauvreté. Dans un État fragile, il n'y a pas ou peu de pouvoir du gouvernement central; primauté du droit; sécurité domestique. L'absence de ces caractéristiques peut conduire à des violations des droits de la personne et à une réduction générale de l'activité économique ou de la prospérité pour les citoyens.

La Somalie était un pays qui possédait certains des éléments de la démocratie (c'est-à-dire l'élection d'un président et d'un parlement), mais tout au long des années 1980, le gouvernement socialiste est devenu de plus en plus autoritaire et, en conséquence, des groupes de résistance se sont formés dans tout le pays pour s'opposer au gouvernement au pouvoir. Il s'en est suivi une guerre civile qui a conduit à l'effondrement complet du gouvernement en 1991. Dans la période qui a suivi l'effondrement du gouvernement, la Somalie a été gouvernée par des chefs de guerre locaux qui contrôlaient les régions comme un seigneur féodal.

Les élèves devraient examiner comment cette période d'instabilité a entraîné une mauvaise qualité de vie pour les citoyens. À titre d'exemple des problèmes causés par l'instabilité de la Somalie, de nombreuses personnes étaient appauvries et mourraient de faim. Les Nations Unies ont tenté d'y remédier en fournissant une aide alimentaire qui a été distribuée gratuitement à la population. Comme de gros convois de camions quittaient les ports pour se rendre à l'intérieur des terres afin de fournir de la nourriture à la population, ces cargaisons étaient réquisitionnées par les seigneurs de guerre qui utilisaient la nourriture pour nourrir leurs soldats et leurs partisans et pour vendre le reste de la nourriture à ceux qui étaient censés la recevoir gratuitement. Des situations aussi intolérables que celle-ci ont conduit les Nations Unies à autoriser le recours à la force en Somalie pour protéger les convois de nourriture des seigneurs de guerre. Les Canadiens ont été parmi les Casques bleus envoyés dans le cadre de cette mission. Les situations dans lesquelles le gouvernement central a perdu le contrôle entraînent une augmentation de la criminalité internationale (p. ex. les pirates somaliens) et du terrorisme (p. ex. al Shabaab). Ce n'est que récemment qu'un gouvernement somalien tente de reprendre le contrôle politique de son territoire.

Mots-clés :

- une guerre civile
- le nettoyage ethnique
- un génocide
- le maintien de la paix
- un réfugié

Annexe A16 : Comment les sciences et la technologie influent-elles sur la population?

La croissance de la population humaine est le plus souvent décrite par l'utilisation du taux de croissance de la population. Cette statistique est un pourcentage qui représente la vitesse à laquelle une population change en un an. De façon générale, un taux de croissance démographique supérieur à 2,0 est considéré comme élevé, alors qu'un taux inférieur à ce chiffre peut être considéré comme faible.

Pendant la plus grande partie de l'histoire de la Terre, la population de la planète a été relativement statique, ce qui signifie que la croissance a été extrêmement lente et qu'elle a même décliné parfois en raison de maladies, de famines ou de catastrophes. Il y a eu une augmentation très lente de la population de la Terre jusqu'en 1800 quand la population a atteint un milliard de personnes.

Ce qui devrait être évident pour les élèves, c'est que depuis qu'elle a atteint un milliard d'habitants en 1800, la population de la planète est passée à 7,7 milliards au début de l'année 2020 et devrait atteindre 11 milliards vers la fin du XXIe siècle. Ceci devrait susciter diverses questions telles que les suivantes :

- Pourquoi la croissance démographique a-t-elle été si lente pendant si longtemps?
- Qu'est-ce qui a mené à la croissance phénoménale de la population depuis 1800?
- La croissance démographique ralentira-t-elle ou s'arrêtera-t-elle?
- La croissance démographique est-elle une bonne ou une mauvaise chose?
- Existe-t-il un moyen de limiter la croissance démographique?
- Que se passera-t-il si la croissance démographique ne ralentit pas ou ne s'arrête pas?
- Les facteurs de qualité de vie influencent-ils la croissance démographique ou la croissance démographique a-t-elle une incidence sur la qualité de vie?

La croissance ou le déclin de la population est directement lié à l'accès aux ressources, à la satisfaction de nos besoins et de nos désirs, aux maladies et aux catastrophes naturelles, aux progrès scientifiques et technologiques et à l'introduction de nouvelles idées et innovations – essentiellement des facteurs qui auront une incidence positive ou négative sur notre qualité de vie.

Au fur et à mesure que les élèves étudient comment les changements démographiques peuvent influer sur la qualité de vie, ils doivent acquérir une compréhension de la relation entre la population, la capacité de charge, la science et la technologie. Cela leur permettra de comprendre comment les changements démographiques affectent leur vie à l'échelle régionale, nationale et mondiale.

Il doit être clair pour les élèves que les tendances démographiques ne sont pas statiques. Lorsque nous étudions les tendances démographiques, la première chose à examiner est le taux de croissance (ce concept sera étudié en détail au prochain point) qui montre à quel point une population augmentera ou diminuera au cours d'une période donnée. Il sera utile d'examiner un graphique de la population mondiale au fil du temps pour comprendre qu'une croissance démographique significative a été un événement très récent dans l'histoire de l'humanité.

Les enseignants devraient mettre les élèves au défi de réfléchir aux raisons pour lesquelles la technologie est un facteur important dans le nombre de personnes qu'un lieu peut soutenir. Le lien entre le nombre de personnes qu'un lieu peut soutenir et le rôle de la technologie devrait être clair. Le terme capacité de charge est utilisé pour décrire le nombre maximal de personnes qui peuvent être soutenues par un environnement. Les découvertes technologiques ont entraîné des changements dans la façon dont les gens vivent et dans la capacité de charge de la Terre. Ces changements technologiques peuvent être séparés en quatre étapes principales :

- Étape 1 : Chasse et cueillette – Pour ces populations, il a fallu beaucoup de temps et d'efforts pour obtenir un approvisionnement alimentaire. Cet approvisionnement alimentaire n'était pas stable et dépendait de la capacité de trouver des plantes comestibles et de chasser des animaux. Si la nourriture était rare, la population de ces groupes restait la même ou déclinait. Lorsque les réserves de nourriture étaient abondantes, la population augmentait. On estime que la population des Béothuks de l'île de Terre-Neuve comptait de 2 000 à 3 000 personnes. Cela indiquerait que la capacité de charge de l'île de Terre-Neuve en matière de technologie de chasse et de cueillette permettrait d'accueillir une population d'environ 2 000 à 3 000 personnes.
- Étape 2 : Révolution néolithique (première révolution agricole) – Avec le développement de l'agriculture il y a environ 10 000 ans, les populations ont obtenu un approvisionnement alimentaire régulier qui a souvent créé un surplus de nourriture. Les progrès technologiques de la plantation et de la récolte des cultures ont augmenté la capacité de charge de la terre et, par conséquent, ont entraîné une augmentation de la population.
- Étape 3 : Révolution industrielle et deuxième révolution agricole – Au XVIIIe siècle, les nouvelles techniques agricoles et l'amélioration des méthodes d'élevage ont permis d'amplifier la production alimentaire. Cette situation, conjuguée à d'importants changements technologiques, en particulier l'utilisation de l'énergie, a entraîné une augmentation de la production alimentaire. Jusqu'à ce jour, l'utilisation d'énergie pour le travail se limitait principalement à l'énergie humaine ou animale. Dans la révolution industrielle, l'énergie obtenue par la combustion du charbon et plus tard du pétrole, a permis aux machines d'augmenter considérablement la capacité de charge de la terre en augmentant la mécanisation de l'agriculture. Avec une plus grande capacité de charge, la population à cette étape a augmenté de façon spectaculaire.
- Étape 4 : Révolution verte – Notre capacité d'accroître la capacité de charge de la Terre a été profondément influencée par ces deux événements et, par conséquent, notre capacité de nourrir et de soutenir d'énormes populations a augmenté. La révolution verte, qui s'est déroulée tout au long des années 1950 et 1960, a été caractérisée par l'introduction d'engrais chimiques, d'herbicides et de pesticides, de nouvelles méthodes de culture, une mécanisation améliorée ainsi que la mise au point de nouvelles céréales à haut rendement.

Au fur et à mesure que l'on examine les étapes du changement technologique, on peut mesurer l'augmentation de la capacité de charge de la terre. Avec l'augmentation de la capacité de charge due à la technologie, il y a eu une augmentation correspondante de la population. En fait, nous n'en sommes jamais arrivés à un point où il n'y a pas eu assez de nourriture pour nourrir tous ceux qui vivent sur cette planète. Cela ne veut pas dire que toute la nourriture est distribuée équitablement, et certaines personnes ont une abondance de nourriture alors que d'autres souffrent de malnutrition.

Mots-clés :

- la capcité de charge
- le taux de croissance démographique

Annexe A17 : Qu’entend-on par transition démographique?

Ce n’est pas parce qu’il y a assez de nourriture pour subvenir aux besoins de la population à un moment donné que la population mondiale augmenterait considérablement. En effet, la population mondiale a augmenté à un rythme très lent jusqu’aux années 1700 et 1800. Donc, si la quantité de nourriture disponible n’explique pas entièrement la croissance phénoménale que nous avons connue depuis lors, qu’est-ce qui l’explique?

L’un des moyens les plus efficaces de nous aider à comprendre les causes de la croissance démographique consiste peut-être à examiner graphiquement les tendances démographiques au fil du temps. L’instrument le mieux adapté à cette fin est peut-être le modèle de transition démographique.

Fondé principalement sur les travaux du démographe américain Warren Thompson en 1929, le modèle de transition démographique visait à suivre les changements, ou les transitions, des taux de natalité et de mortalité dans les sociétés industrialisées au cours des 200 années précédentes.

Élaborées à l’origine en quatre étapes identifiables, les illustrations modernes du modèle de transition démographique comprennent une cinquième étape (déclin) qui n’avait pas été vécue au moment de l’élaboration du modèle.

Ce modèle nous aide à mieux comprendre les changements démographiques au fil du temps et à illustrer le fait que, même si la croissance démographique se poursuit, le rythme auquel elle s’accélère ralentit. De nombreux pays, comme le Canada, en sont maintenant à l’étape 4 ou 5 du modèle de transition démographique, ce qui signifie que nos populations sont stables ou en déclin. En effet, il n’y a pas un pays au monde où les taux de croissance ne sont pas en baisse. La population mondiale actuelle de 7,7 milliards d’habitants devrait atteindre 8,6 milliards en 2030, 9,8 milliards en 2050 et 11,2 milliards en 2100 selon les Nations Unies en 2017. Bien qu’il soit possible que la croissance se poursuive au XXIe siècle, on s’attend à ce qu’elle atteigne son apogée vers cette époque.

Le modèle de transition démographique divise de façon ordonnée les tendances démographiques depuis la révolution industrielle en étapes, ce qui nous aide à voir et à comprendre clairement le taux phénoménal de croissance depuis le XVIIIe siècle. Pouvoir voir ces modèles nous permet de faire deux choses :

1. Étudier les facteurs à l’origine des tendances à chaque étape du modèle de transition démographique.
2. Déterminer à quelle étape du modèle de transition démographique un pays donné se trouve à un moment donné. Il sera important d’étudier et d’examiner avec les élèves les caractéristiques clés de chacune des cinq étapes et les facteurs qui aident à expliquer les changements dans les taux de natalité et de mortalité.

L’étape 1 (stationnaire élevée) du modèle de transition démographique est considérée comme l’étape préindustrielle et il n’y a actuellement aucun pays dans le monde à cette étape du modèle de transition démographique. Il s’agit d’un fait intéressant car jusqu’au début du XVIIIe siècle, tous les pays se trouvaient à l’étape 1.

Cette étape se caractérise par des taux de natalité et de mortalité élevés, d’où une croissance démographique très faible ou parfois en déclin. On considère qu’un taux de natalité élevé pour un pays peut être d’environ 35 à 40 naissances pour 1 000 habitants et qu’un faible taux de croissance démographique serait d’autour de moins de 10 naissances pour 1 000 habitants. Les taux de natalité et de mortalité sont élevés pour les raisons suivantes :

- Les taux de natalité élevés se trouvent généralement dans les sociétés qui dépendent fortement de la productivité agricole ou de la main-d’œuvre manuelle non qualifiée, car les familles nombreuses ont besoin d’une main-d’œuvre plus nombreuse pour effectuer le dur travail nécessaire à la production agricole. Les taux de natalité élevés correspondent souvent à une absence de contrôle des naissances et de planification familiale.
- Les taux de mortalité élevés (mortalité infantile et courte durée de vie) sont liés à des soins médicaux médiocres ou insuffisants, à des soins et un soutien maternels médiocres, à un manque sanitation d’assainissement et à une mauvaise santé publique entraînant des maladies, des carences alimentaires, etc.

Tous ces facteurs étaient certainement vrais à l'échelle mondiale avant 1750. En conséquence, la croissance démographique a stagné ou a été lente pendant la grande majorité de l'histoire de l'humanité.

L'étape 2 (expansion précoce) du modèle de transition démographique se caractérise par une baisse importante du taux de mortalité, mais un maintien constant des taux de natalité élevés. C'est la baisse des taux de mortalité et non une augmentation des taux de natalité qui provoque généralement une augmentation de la population.

Les raisons de cette diminution comprennent les suivantes :

- De meilleurs soins de santé (vaccinations, théorie des germes, antiseptiques, etc.) ont permis d'allonger l'espérance de vie et de réduire la mortalité infantile.
- Amélioration de l'assainissement, y compris l'introduction de systèmes d'assainissement dans les villes et l'approvisionnement en eau potable entraîne une diminution du taux de mortalité attribuable aux maladies.
- Aujourd'hui, très peu de pays en sont encore à l'étape 2 du modèle de transition démographique, la plupart en étant à l'étape 3 ou plus ou plus en raison des innovations ci-dessus.

L'étape 3 (expansion tardive) se caractérise par une baisse des taux de natalité alors que les taux de mortalité demeurent stables et faibles. La plus grande partie du monde en est maintenant à l'étape 3 du modèle de transition démographique.

Il est important de mentionner que si les taux de natalité sont en baisse le taux de diminution varie d'un pays à l'autre. Les raisons de cette diminution comprennent les suivantes :

- Les pays qui connaissent une baisse des taux de natalité connaissent souvent des changements dans leur économie. Les taux de natalité élevés sont associés aux économies agricoles qui ont besoin d'un grand nombre de travailleurs dans le secteur primaire. Au fur et à mesure qu'un pays se développe, l'économie évolue vers les industries manufacturières et des services, qui n'ont pas besoin de la même quantité de main-d'œuvre. Les progrès technologiques (p. ex., les usines et la mécanisation) réduisent également le besoin de grandes quantités de travailleurs. En outre, les femmes prennent des rôles plus importants dans une industrie des services en croissance, ce qui donne la priorité aux carrières plutôt que les pousser à fonder des familles nombreuses.
- De nombreux pays à cette étape du MTD mettent le contrôle des naissances et l'avortement à la disposition de leurs citoyens, leur permettant ainsi de faire des choix quant à l'âge ou au moment d'avoir des enfants. Dans certains pays, les pratiques culturelles ou les croyances religieuses concernant le contrôle des naissances et l'avortement créent un écart dans le taux de natalité entre les pays, car au moins une de ces pratiques a été interdite. L'accès à la contraception et à l'avortement et l'éducation à leur sujet ont été un facteur clé de la baisse des taux de natalité.

- De nombreux pays restent à l'étape 3 pendant une période considérable, car les changements qui surviennent socialement et économiquement peuvent prendre de nombreuses années.

L'étape 4 (stationnaire faible) se caractérise par des taux de natalité et de mortalité stables qui se correspondent largement, stabilisant ainsi la population. En d'autres termes, la croissance est très faible ou le déclin est très faible.

Les taux de natalité se stabilisent avec les taux de mortalité pour les raisons suivantes :

- Ces pays ont tendance à être des pays plus développés économiquement et se caractérisent par des économies fortes avec des degrés élevés de stabilité politique. Ces pays consacreront souvent des fonds supplémentaires à l'éducation universelle pour les hommes et les femmes, ce qui encourage encore plus les possibilités de carrière des femmes aux dépens des familles nombreuses.
- Les programmes sociaux (p. ex., amélioration des soins de santé, des régimes de retraite, de la sécurité de la vieillesse) offrent un plus grand confort, ce qui signifie que moins d'enfants sont nécessaires pour aider les personnes âgées dans leurs vieux jours.

L'étape 5 (déclin) se caractérise par des taux de mortalité supérieurs aux taux de natalité, ce qui entraîne une baisse de la population. Les raisons pour cela sont principalement de nature économique, car les pays qui en sont à cette étape ont tendance à avoir des économies sophistiquées :

- Le coût de l'éducation d'une famille, en particulier en milieu urbain, devient prohibitif, car le revenu réel de nombreux citoyens ne parvient pas à suivre le coût de la vie (inflation).
- Afin de maintenir un certain niveau de vie, la plupart des familles ont deux parents qui travaillent, ce qui limite les possibilités pour les familles nombreuses, car le fait de s'absenter du travail réduit le revenu global, ce qui retarde ou annule souvent la possibilité d'avoir des enfants. De nombreuses femmes retardent la conception d'un enfant jusqu'à la fin de la trentaine et au début de la quarantaine pour réaliser leurs aspirations professionnelles.

Dans certains pays, les taux de natalité baissent bien en dessous du taux de remplacement requis (2,1 enfants par femme). Il en résulte un vieillissement de la population qui finira par entraîner une diminution de la population totale.

Lors de l'étude du processus de transition démographique, il sera utile de considérer l'utilisation des pyramides des âges pour décrire les caractéristiques des populations. Une pyramide des âges (pyramide des âges et des sexes) est une illustration graphique qui présente des données statistiques pour divers groupes d'âge (appelés cohortes d'âges) dans une population. Les cohortes sont généralement affichées par tranches de cinq ans, ce qui donne collectivement la forme d'une pyramide.

Les pyramides des âges sont des outils très puissants, car leur forme transmet toute une gamme de tendances et de modèles de population dans une population donnée qui peuvent être lus et interprétés rapidement et facilement. Il existe cinq formes de base qui correspondent aux 5 phases du modèle de transition démographique. Au fur et à mesure que les élèves apprennent chaque étape du modèle de transition démographique, se référer à la forme unique de chaque pyramide qui correspond aux changements démographiques au fil du temps.

Mots-clés

- le taux de natalité
- le taux de mortalité
- le modèle de transiti on démographique
- le rapport de dépendance
- la diminution naturelle
- l'augmentation naturelle
- la pyramide des âges
- le taux de remplacement (le seuil de renouvellement des générations)
- l'indice synthétique de fécondité

Annexe A18 : Comment devrions-nous réagir aux taux de croissance démographique élevés?

La poursuite de la croissance démographique est problématique à bien des égards, directement pour les pays qui connaissent une surpopulation et indirectement pour la planète et la communauté mondiale des nations également. Les problèmes liés à la surpopulation sont directement liés à une diminution de la qualité de vie de nombreux citoyens du monde. La durabilité des ressources est gravement menacée en raison de la surpopulation et les retombées de la surpopulation sont de portée mondiale, tout comme les solutions potentielles.

Les problèmes associés à des taux de croissance démographique élevés peuvent être analysés sous l'angle économique, environnemental, politique et social. L'idée de cette section n'est pas de présenter de manière approfondie tous les problèmes de surpopulation. Au contraire, une compréhension générale de ces enjeux sera suffisante. L'élève doit examiner deux ou trois questions enjeux à ce sujet, ce qui peut comprendre, sans toutefois s'y limiter

Difficultés	**Explication**
Taux de chômage élevés	Les pays qui sont en situation de surpopulation auront des problèmes de développement économique. Ces pays sont généralement des pays moins développés économiquement, qui ont des économies plus faibles, et à mesure que leur population augmente, une abondance de travailleurs devient disponible. Cela devient un défi parce qu'il y a souvent plus de travailleurs que d'emplois disponibles, ce qui entraîne des taux de chômage élevés. Cela se traduit par des niveaux plus élevés de pauvreté, des revenus plus faibles et l'incapacité de nombreuses familles de subvenir à leurs propres besoins. Pour trouver du travail, certains peuvent migrer vers d'autres pays, provoquant un exode des cerveaux localement.
Financement des programmes sociaux	À mesure que la population augmente, un plus grand nombre de personnes auront besoin d'accéder à l'éducation, à la santé et à d'autres programmes sociaux pour garantir une qualité de vie adéquate. Si ces services sont fournis par le gouvernement, alors une plus grande part de l'argent des contribuables sera nécessaire pour payer ces services. Si ces services sont fournis par les entreprises, il se peut qu'un nombre moins élevé de personnes aient les moyens de les payer (en raison de l'augmentation du chômage et du taux de pauvreté). Dans les deux cas, il peut y avoir des conséquences négatives sur la qualité de vie.
Incidence environnementale	Un pays surpeuplé aura des pressions accrues sur l'environnement. L'accroissement des populations nécessitera une augmentation des quantités de nourriture et d'eau, en plus d'entraîner une augmentation de la pollution. À mesure que les villes grandissent, l'étalement urbain prend le dessus sur les habitats des animaux et les écosystèmes et provoque la déforestation. L'agriculture intensive créera également des problèmes, car les agriculteurs utilisent des techniques agricoles moins durables pour fournir de la nourriture à la population croissante.

L'un des principaux objectifs de cette analyse sera d'examiner la qualité de vie des personnes vivant dans des pays qui courent un risque de surpopulation.

Alors que de nombreux pays sont aux prises avec des taux de croissance élevés aujourd'hui, certains ont connu plus de succès que d'autres. Une gamme de stratégies peuvent être utilisées pour réduire les taux de natalité et prévenir la surpopulation. Les élèves devraient examiner les stratégies qui ont réussi à atteindre cet objectif. Cela peut être fait en explorant brièvement la politique chinoise de l'enfant unique (qui a connu un succès modéré) et les efforts déployés au Kerala afin d'encourager l'égalité et l'éducation des femmes (qui a connu un succès considérable).

Ce qui suit est un bref résumé des deux approches adoptées par ces administrations.

Pays ou région	Modèle de contrôle de la population	Exemples de politiques
Chine	Mandaté par le gouvernement et pénalités en cas de non-conformité	Politique de l'enfant unique (1979-2015) • Réduction immédiate de la taille des familles • Utilisation accrue de la contraception et de l'avortement • Restriction des droits reproductifs des femmes
Kerala (région de l'Inde)	Instauré par le gouvernementet volontaire	• Mettre l'accent sur les niveaux d'éducation élevés • Responsabiliser les femmes • Améliorer les soins de santé • Politiques sociales du gouvernement

Ces pays ont connu différents niveaux de succès en matière de contrôle de la population, mais chacun a reconnu la nécessité de s'attaquer à ces problèmes. Les réponses allaient de l'encouragement des petites familles et de l'autonomisation des femmes par l'éducation et l'emploi à l'imposition de limites à la taille de la famille et à la stérilisation forcée.

Mots-clés :

- la surpopulation
- le contrôle de la population

Annexe A19 : Comment devrions-nous réagir aux faibles taux de croissance démographique?

Les pays qui ont atteint les étapes 4 et 5 du modèle de transition démographique sont une tendance très récente. Certains pays ont atteint l'étape 4 dans les années 70, tandis que les pays qui ont atteint l'étape 5 sont encore plus récents. Comme la faible croissance démographique est une tendance très récente, nous n'avons qu'une expérience limitée des problèmes qui y sont associés et peu d'expérience pour faire face aux conséquences de ces modèles de changement.

Comme pour le point 10.3, les élèves devraient être initiés à certains des défis associés aux faibles taux de croissance. Les causes du déclin de la population sont les mêmes que celles qui ont été examinées au point 10.2. Ici, l'accent devrait être mis sur les conséquences négatives de la sous population. Les élèves devraient examiner certaines de ces conséquences, qui peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter :

La stagnation économique : Lorsque la population augmente, les économies croissent généralement. Inversement, en cas de déclin démographique, les économies se contractent et des entreprises ferment leurs portes.

- *Les pénuries de main-d'œuvre qualifiée :* À mesure que les populations diminuent, il reste donc moins de participants qualifiés pour le marché du travail. Si les entreprises locales sont incapables de trouver des travailleurs, elles ne seront pas en mesure d'atteindre les niveaux de production nécessaires pour rester en affaires.
- *Moins de services publics* : À mesure que la population générale diminue, l'assiette fiscale utilisée par le gouvernement pour financer les services publics diminue également, ce qui réduit les services et les programmes sociaux. Les services deviennent également plus coûteux à fournir à un moins grand nombre de personnes, ce qui signifie qu'une augmentation des impôts peut être nécessaire.
- *Population vieillissante* : Avec moins d'enfants nés dans un pays, la population deviendra généralement plus âgée au fil du temps. Cela signifie qu'un plus grand nombre de personnes atteindront l'âge de la retraite et ne paieront donc pas autant d'impôt qu'auparavant, ce qui rend difficile le financement des soins de santé. Les pressions accrues pour les régimes de retraite peuvent faire en sorte que les gens choisissent de continuer travailler à un âge avancé et à prendre leur retraite plus tard.

Pour contrer la faible croissance démographique, les régions et les pays peuvent tenter d'adopter des stratégies natalistes, c'est-à-dire des politiques qui encouragent les gens à avoir plus d'enfants. Ces stratégies peuvent comprendre des crédits d'impôt pour enfants, des versements mensuels de prestations pour enfants des services de garde d'enfants subventionnés et des études postsecondaires subventionnées. Bien que ces stratégies apportent des avantages à certains, il n'a pas été prouvé qu'elles permettent d'augmenter le taux de natalité, en raison du coût élevé associé à élever des enfants.

Une autre façon dont les gouvernements ont tenté de compenser les faibles taux de natalité est d'augmenter l'immigration. La migration peut être considérée comme une réponse possible aux problèmes auxquels sont confrontés les pays à faible taux de croissance démographique.

Toutefois, avant d'aborder cet enjeu, il sera utile de comprendre les raisons pour lesquelles les gens se déplacent d'un endroit à un autre. Il existe une variété de conditions qui influencent la décision d'une personne de quitter un pays (émigration) pour un autre pays (immigration) et celles-ci peuvent être classées comme facteurs d'incitation au départ ou d'attraction :

- *Facteurs d'incitation* – Les conditions qui poussent les émigrants à quitter l'endroit où ils vivent. Parmi les facteurs d'incitation, on peut citer les pénuries de nourriture, les bas salaires, les persécutions religieuses ou politiques, la surpopulation, les taux de criminalité élevés, l'épuisement des ressources naturelles, la guerre, la faible disponibilité des possibilités d'emploi, etc.

- *Facteurs d'attraction* – Les conditions qui attirent les immigrants vers de nouveaux endroits. Des exemples de facteurs d'attraction peuvent inclure un niveau de vie élevé, des terres agricoles disponibles, des conditions de vie sûres, un meilleur assainissement, des droits et libertés politiques, des possibilités d'éducation, l'absence de persécutions politiques, etc.

D'une manière générale, les tendances mondiales en matière de migration montrent que les pays plus développés économiquement connaissent une immigration importante, tandis que les pays moins développés économiquement connaissent une émigration importante. Ceci est dû aux facteurs d'attraction considérables qui rendent les pays plus développés économiquement attrayants pour les migrants et à une multitude de facteurs d'incitation dans les pays moins développés économiquement.

Bien que l'immigration puisse sembler être la panacée à tous les problèmes associés à une faible croissance démographique, elle n'est pas sans poser ses propres problèmes, préoccupations et controverses. Un pays affichant un flux migratoire positif doit tenir compte des défis qui peuvent survenir lorsqu'un grand nombre de personnes émigrent vers ce pays pour y trouver du travail, y améliorer leurs modes de vie, leurs libertés, leur sécurité, etc. Voici quelques-uns des défis qui peuvent survenir :

- le manque de logement et d'emploi;
- la difficulté à communiquer dans une nouvelle langue;
- la difficulté à apprendre à connaître une nouvelle culture;
- la discrimination à l'égard des nouveaux immigrants;
- les immigrants qui ne s'établissent pas dans les endroits où on en a le plus besoin;
- les immigrants qui créent des enclaves culturelles et ne s'intègrent pas à la société en général.

Il y a aussi des avantages à un flux migratoire positif, qui peuvent inclure les suivants :

- l'augmentation du nombre de travailleurs hautement scolarisés et qualifiés;
- les immigrants deviennent un marché pour les biens et les services dans le nouveau pays;
- les immigrants deviennent des contribuables qui aident à payer les programmes gouvernementaux;
- les avantages culturels d'une population culturellement diversifiée;
- l'argent renvoyé aux pays moins développés économiquement par les travailleurs migrants (transferts de fonds).

Une fois qu'un pays adopte l'immigration comme solution à ses préoccupations sociales et économiques particulières ou qu'il le fait pour des raisons humanitaires, il doit être prêt à relever les défis qui se présentent.

Pour approfondir leur compréhension des problèmes associés à un faible taux de croissance démographique, les élèves devraient examiner une brève étude de cas d'un pays confronté à ces problèmes. Cette recherche devrait tenir compte des problèmes particuliers rencontrés et des réponses qui peuvent régler la question. Les élèves devraient examiner le contexte canadien en explorant les faibles taux de croissance démographique à l'échelle nationale ou provinciale (p. ex., Terre Neuve-et-Labrador)

Mots-clés :

- l'émigration
- l'immigration
- les migrants
- le taux net de la migration
- les stratégies natalistes
- le facteur d'attraction
- le facteur d'incitation
- la sous-population

Annexe A20 : Comment utilisons-nous les ressources naturelles?

Avant de procéder à une étude approfondie de ressources particulières, il est important de rappeler les types de ressources naturelles disponibles. Dans l'unité 2 (La qualité de vie), les élèves ont considéré les ressources dans le contexte du développement durable, mais n'ont pas traité le sujet en profondeur. En général, les ressources peuvent être classées de la façon suivante :

- Les ressources renouvelables sont celles qui peuvent se reconstituer naturellement après une utilisation humaine (p. ex. forêts, populations animales et biocarburants).
- Les ressources non renouvelables sont celles qui ne se reconstituent pas naturellement après une utilisation humaine (p. ex. minéraux et combustibles fossiles).
- Les ressources cinétiques sont celles qui ne sont ni renouvelables ni non renouvelables et qui ne sont pas épuisées par l'utilisation humaine (p. ex. l'énergie solaire, l'énergie marémotrice et le vent).

Bien que l'éventail des ressources disponibles soit vaste et varié, les élèves étudieront des exemples choisis de celles qui ont trait à l'utilisation des terres, de l'eau et de l'énergie dans le cadre de ce résultat. L'accent sera mis ici sur les avantages de la ressource, c'est-à-dire les raisons pour lesquelles elle est utile et les principales méthodes utilisées pour l'obtenir.

Enjeux liés à l'utilisation des sols (terres)

La terre disponible est vitale pour de nombreuses activités humaines et peut influer sur l'accessibilité d'autres ressources dont les humains ont besoin ou qu'ils souhaitent obtenir. Par exemple, des terres sont nécessaires pour l'extraction de minéraux, la récolte d'arbres, l'extraction de combustibles fossiles des sables bitumineux et l'agriculture. Bien qu'il puisse être utile pour les élèves d'être conscients de la diversité des utilisations des terres, l'accent sera mis ici sur l'agriculture.

Il est clair que le but premier des activités agricoles est de fournir de la nourriture aux populations humaines. S'il s'agit d'un concept simple, il est compliqué dans la pratique par d'autres motifs de production alimentaire, qui ont donné lieu à diverses méthodes de production alimentaire. De plus, les conditions environnementales d'une région donnée peuvent entraîner une réduction de la production agricole, ce qui oblige les humains à adapter leurs méthodes pour augmenter la production.

Divers types d'agriculture se sont développés pour répondre aux besoins humains. Les élèves devraient examiner brièvement chacun des éléments suivants, en gardant à l'esprit qu'il faut les comparer en termes de technologie, de taille de l'exploitation, d'avantages et de défis :

- L'agriculture de subsistance est la principale forme d'agriculture dans les pays moins développés économiquement, car elle se concentre sur la production à petite échelle des cultures et l'élevage du bétail pour répondre aux besoins immédiats des familles.
- Les cultures commerciales sont des activités agricoles qui visent à produire de la nourriture en vue de la vendre à d'autres. Il s'agit souvent de sélectionner des cultures particulières qui peuvent produire le meilleur rendement sur l'investissement et, par conséquent, le plus grand profit.
- La monoculture fait référence à l'agriculture dans laquelle une seule culture est plantée sur une grande superficie (p. ex. les champs de blé dans la région des Prairies du Canada).
- L'agriculture d'entreprise fait référence à une industrie de production alimentaire à grande échelle qui appartient à des entreprises et qui est exploitée par elles. Ces entreprises produisent souvent les intrants nécessaires à l'agriculture (p. ex. engrais, semences, machines).

(Remarque : Bien que l'utilisation des terres offre de nombreux avantages, elle présente aussi des défis considérables. Ce point sera examiné en détail au point 12.2.)

L'utilisation de l'eau

Tout comme la terre est utilisée pour satisfaire nos besoins les plus élémentaires, l'eau l'est aussi. La division primaire de l'approvisionnement en eau mondiale est celle de l'eau salée et de l'eau douce. La disponibilité et l'utilisation de l'eau douce pour répondre à nos besoins sont particulièrement intéressantes à cet égard. Les ressources mondiales en eau douce se répartissent comme suit :

- Les glaciers et la couverture de neige permanente
- Les eaux souterraines (y compris les aquifères) et le pergélisol
- Les lacs, les rivières et les milieux humides
- L'eau dans l'atmosphère

Les humains s'adonnent régulièrement à diverses activités liées à l'utilisation de l'eau. L'eau comme intrant dans les processus industriels, les infrastructures d'assainissement et d'égout, l'irrigation et l'utilisation des aquifères en sont des exemples. Les élèves devraient examiner brièvement des exemples d'activités d'utilisation de l'eau de ce genre pour déterminer les avantages qu'elles procurent et la façon dont elles sont gérées.

Il sera utile pour les élèves de se rendre compte que les utilisations de l'eau sont parfois rendues possibles par la gestion de l'eau dans le cadre de projets de barrages à grande échelle. Les projets de barrages consistent à détourner l'eau de sa source naturelle pour créer des lacs artificiels, ce qui illustre à quel point les humains peuvent avoir une influence importante sur leur environnement. En plus des utilisations de l'eau mentionnées ci-dessus, les barrages permettent de réguler le débit d'eau vers des zones précises et, à ce titre, peuvent être très efficaces pour réduire les inondations ou pour étendre les terres arables potentielles. Les élèves devraient étudier brièvement un exemple de barrage à grande échelle et la justification de sa construction, comme le barrage Hoover (États-Unis) ou le barrage d'Assouan (Égypte).

(*Remarque : Bien que l'utilisation de l'eau présente de nombreux avantages, elle présente aussi des défis considérables. Ce point sera examiné en détail au point 12.2.)*

L'utilisation de l'énergie

L'énergie a été une préoccupation croissante pour les pays au cours des XXe et XXIe siècles. La consommation mondiale d'énergie a considérablement augmenté au cours des dernières années, ce qui exerce une pression accrue sur les ressources naturelles de la Terre et illustre à quel point nous sommes devenus dépendants de l'énergie. En tant que pays plus développé économiquement, le Canada est devenu l'un des plus grands consommateurs d'énergie au monde. Les élèves devraient examiner les raisons de ce taux élevé de consommation d'énergie et la façon dont le Canada répond à la demande d'énergie.

L'utilisation d'énergie peut être classée comme suit :

- Sources conventionnelles – Il s'agit des sources d'énergie primaires qui ont été de plus en plus utilisées au cours des 200 dernières années et qui comprennent le charbon, le pétrole, le gaz naturel, l'énergie nucléaire et l'hydroélectricité. Les élèves devraient analyser les données sur l'utilisation d'énergie au Canada et dans le monde afin d'examiner les tendances de la consommation des sources d'énergie conventionnelles et de tirer des conclusions à ce sujet. De plus, les élèves devraient tenir compte de ces sources d'énergie dominantes et de la façon dont l'utilisation d'énergie dans les pays moins développés économiquement peut différer de celle des pays plus développés économiquement.

- Sources d’énergie de remplacement – Il s’agit de toute source d’énergie autre que les sources conventionnelles, mais il s’agit souvent de sources plus écologiques ou vertes. L’énergie solaire, les biocarburants, l’énergie géothermique, l’énergie éolienne, l’énergie hydraulique et l’énergie marémotrice sont des exemples de sources d’énergie de remplacement. Les élèves devraient examiner brièvement chaque source d’énergie de remplacement, en tenant compte des tendances canadiennes et mondiales dans son utilisation, et émettre des hypothèses sur les raisons de ces tendances. On peut y parvenir en analysant des tableaux, des graphiques et d’autres données.

(Remarque : Bien que l’utilisation d’énergie procure de nombreux avantages, elle pose aussi des défis considérables. Ce point sera examiné en détail au point 12.2.)

Il est clair que l’utilisation des ressources naturelles fait partie intégrante de la vie humaine, sans laquelle la survie ne serait pas possible. Le degré auquel notre exploitation de la Terre a influencé la qualité de la vie varie cependant grandement selon l’endroit. D’une manière générale, on peut dire que la qualité de vie des habitants des pays plus développés économiquement est supérieure à celle des habitants des pays moins développés économiquement. Les raisons en sont nombreuses, comme les élèves l’ont appris dans les unités précédentes. En termes de ressources naturelles, cependant, nous devons tenir compte du fait que les systèmes naturels déterminent si un matériau naturel apparaîtra en abondance suffisante pour être utile ou bénéfique à l’être humain, ce qui varie selon les pays et les régions (p. ex. la disponibilité de terres arables dans une région aura des conséquences sur la capacité des populations à produire suffisamment de nourriture, ce qui aura à son tour une incidence sur la sécurité alimentaire et la qualité de vie). Les élèves devraient prendre le temps d’examiner des exemples précis d’utilisation des terres, de l’eau et de l’énergie du point de vue de la qualité de vie et de la façon dont les avantages de l’utilisation des ressources sont souvent de nature relative.

ots-clés :

- une source d'énergie alternative
- une source d’énergie conventionnelle
- une agriculture corporative
- une eau souterraine
- une ressource cinétique
- l'irrigation
- une ressource non renouvelable
- une ressource renouvelable
- une agriculture de subsistance

Annexe A21 : Quels sont les enjeux de l'interaction entre l'être humain et l'environnement?

Enjeux liés à l'utilisation des sols (terres)

L'utilisation continue des ressources en sols est nécessaire à notre qualité de vie et à notre avenir. Les élèves devraient savoir, d'après leurs études en Sciences humaines 2231/2232, que sans l'agriculture, la façon dont la plupart des humains vivent sur cette planète serait très différente. Cette utilisation des sols à des fins agricoles et autres crée des pressions sur les ressources biotiques et abiotiques en raison de l'augmentation constante des populations humaines et de la demande d'une meilleure qualité de vie.

La dégradation des sols est la détérioration de la capacité de production du sol pour une utilisation présente ou future. La dégradation des sols demeurera un problème important au XXIe siècle en raison de ses effets néfastes sur la productivité agricole, l'environnement et la sécurité alimentaire et la qualité de vie. Ce problème a des effets d'une grande portée sur une gamme d'activités environnementales, dont l'agriculture, l'utilisation des forêts, l'utilisation de l'eau et la qualité de l'air. Cependant, étant donné que ses effets se font le plus sentir dans les zones rurales (la plupart des êtres humains vivent maintenant dans les villes), beaucoup ne sont pas conscients de ses répercussions.

L'agriculture non durable est la plus grande menace qui pèse sur les ressources en sols. Elle peut causer la détérioration physique des terres mentionnées plus haut dans cette unité et lorsque l'agriculture est trop intensive, les nutriments du sol sont perdus trop rapidement pour se renouveler, ce qui entraîne une faible productivité. Bien que cela soit un problème pour les humains depuis qu'ils ont commencé à cultiver, trois techniques modernes se sont intensifiées depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale. Celles-ci ont créé des excédents de nourriture à l'échelle mondiale, mais ont également eu des conséquences sur l'environnement.

Pratique agricole moderne		Résultat(s)
La monoculture	Cultiver une seule culture sur une grande superficie est une pratique agricole très efficace. Mais cela rend les cultures plus sensibles aux insectes et aux maladies, ce qui nécessite une irrigation importante.	Lorsque ces récoltes ne rendent pas, les prix des denrées alimentaires et de la famine grimpent en flèche.
Les produits chimiques	Pour soutenir l'agriculture moderne comme la monoculture, les agriculteurs doivent ajouter des pesticides chimiques, des herbicides, des fongicides et des engrais.	Les aliments produits avec des produits chimiques utilisés en agriculture peuvent causer des problèmes de santé humaine et modifier les écosystèmes terrestres et aquatiques.

Avec le temps, ces pratiques diminuent la fertilité et peuvent conduire à l'abandon des terres et finalement à la désertification.

Les effets de la dégradation des sols varient énormément d'une région à l'autre. L'Afrique subsaharienne est la région la plus touchée, mais d'autres régions du monde sont toujours à risque.

Les élèves devraient examiner comment la dégradation des sols affecte les gens différemment selon les régions (p. ex. la dégradation des terres varie de 13 % dans les Amériques à 41 % en Afrique). Les pays moins développés économiquement seront confrontés à plus de difficultés que les pays plus développés économiquement pour faire face aux problèmes créés par la dégradation des sols.

Le Canada fait face à ses propres défis en matière de dégradation des terres. La plupart des gens associent les régions arides à un climat chaud et sec. Toutefois, une grande partie des provinces des Prairies canadiennes – l'Alberta, la Saskatchewan et le Manitoba – peuvent être classées comme terres arides. Il s'agit également de zones agricoles extrêmement importantes, qui représentent 60 % des terres cultivées et 80 % des parcours naturels au Canada. Ces zones peuvent également être menacées de dégradation des terres et de désertification en raison d'une agriculture non durable.

Les élèves devraient examiner les causes de la dégradation des sols en mettant l'accent sur les effets de cette dégradation sur la sécurité alimentaire, qui sera examinée ci-dessous comme l'enjeu le plus important concernant l'utilisation des sols.

Les types de dégradation des terres ont tous un effet considérable sur la production alimentaire. L'absence d'un approvisionnement alimentaire régulier en raison de la dégradation des terres peut créer des problèmes importants pour les sociétés humaines. La sécurité alimentaire est atteinte lorsque tous les résidents de la communauté peuvent obtenir un régime alimentaire sûr, culturellement acceptable et adéquat sur le plan nutritionnel grâce à un système alimentaire durable. La faim chronique est le plus dommageable de ces problèmes de sécurité alimentaire et résulte d'un approvisionnement alimentaire précaire sur une longue période de temps. Elle touche environ 815 millions de personnes dans le monde et cause plus de décès que la famine.

Enjeux liés à l'utilisation de l'eau

Tout comme la terre fait partie intégrante du maintien de la vie sur cette planète, l'eau en fait partie intégrante. Afin de préserver la qualité de vie, il faut maintenir la sécurité de l'eau. La sécurité de l'eau est définie par les Nations Unies comme la capacité d'une population de préserver un accès durable à des quantités suffisantes d'eau de qualité acceptable pour soutenir les moyens de subsistance, le bien-être humain et le développement socioéconomique, pour assurer la protection contre la pollution de l'eau et les catastrophes liées à l'eau, et pour préserver les écosystèmes dans un climat de paix et de stabilité politique. Les élèves devraient examiner les conséquences de l'utilisation humaine des ressources en eau pour maintenir la sécurité de l'eau.

Les ressources en eau douce de la planète sont sujettes à la pollution due aux activités humaines telles que l'urbanisation, l'industrie, l'exploitation minière, la foresterie et l'agriculture. Un manque de sécurité de l'eau peut créer de graves problèmes pour la gouvernance d'un pays, la coopération internationale, la paix et la sécurité. Il est important de noter qu'il ne s'agit pas seulement d'un problème de pays moins développés économiquement, mais aussi de problèmes précis dans des pays considérés comme pays plus développés économiquement. De plus, au Canada, les élèves peuvent examiner les problèmes des collectivités des Premières Nations, des Inuits et des Métis qui ont une eau contaminée, toxique ou mal traitée. Ce manque d'eau potable salubre dans 133 collectivités autochtones nuit à la qualité de vie, à la culture et à l'économie.

L'utilisation de l'eau à grande échelle a créé une énorme croissance de la qualité de vie de plusieurs millions de personnes. L'utilisation des rivières et des plans d'eau naturels pour créer des barrages pour l'énergie électrique, le contrôle des crues et l'irrigation est extrêmement utile, mais elle soulève aussi des questions qui doivent être prises en compte. Le Canada occupe le 10e rang des constructeurs de barrages à l'échelle mondiale. En 2019, il y avait plus de 933 grands barrages au Canada et plusieurs milliers de petits barrages qui sont utilisés à diverses fins.

Enjeux causés par l'utilisation de barrages		Résultat(s)
Utilisation des terres	Les barrages nécessitent généralement de grands réservoirs s'ils sont construits sur un terrain plat, ce qui implique généralement l'inondation de vastes étendues de terre.	Ces terres sont perdues pour l'habitation humaine et l'agriculture. Les gens sont déplacés de leurs maisons et de leurs terres.
Incidence sur la faune	Les réservoirs inondent les habitats des animaux terrestres. Les barrages diminuent également le débit d'eau en aval	Les poissons seront incapables de se déplacer sur toute la longueur du réseau hydrographique. Les réservoirs se rempliront lentement de sédiments. La biodiversité sera diminuée.
Mercure	L'élément mercure qui se trouve naturellement dans le sol est libéré dans l'eau d'un réservoir sous une forme qui se retrouve dans la chaîne alimentaire des organismes. (méthylmercure)	Le méthylmercure a tendance à s'accumuler dans le corps des organismes vivants et n'est pas excrété. En conséquence, des concentrations très élevées s'accumulent dans l'organisme des poissons et des humains qui les consomment, ce qui a des effets nocifs sur la santé.

L'irrigation est une utilisation importante de l'eau qui représente jusqu'à 40 % de l'approvisionnement alimentaire mondial. Les projets de barrages à grande échelle sont le moyen le plus courant d'obtenir l'eau nécessaire à l'irrigation. Cela peut mener à d'importants problèmes environnementaux. Il sera important d'examiner l'augmentation de la salinité des sols et des eaux souterraines due à l'irrigation et l'incidence environnementale de la dérivation de rivières pour l'approvisionnement en eau d'irrigation.

En plus des ressources en eau de surface, les réserves d'eau souterraine connues sous le nom d'aquifères devraient être examinées. L'eau souterraine est une ressource essentielle et vitale pour environ un quart des Canadiens qui en dépendent pour tous leurs besoins quotidiens en eau. Les aquifères sont des sources d'eau extrêmement importantes pour des centaines de millions de personnes dans le monde. C'est une ressource qui subit des pressions en raison de l'accroissement du développement, de la croissance démographique et du changement climatique. En raison de l'utilisation croissante, la capacité de ces aquifères à se recharger ou à se remplir d'eau est compromise. Les concepts d'aquifères ouverts et fermés devraient être examinés et les élèves devraient comprendre les enjeux liés à la contamination et/ou à l'épuisement de ces aquifères.

Enjeux liés à l'utilisation d'énergie

Lors du dernier point, les élèves ont appris les énormes avantages de la qualité de vie résultant de la consommation d'énergie; maintenant, les élèves examineront les conséquences de la consommation d'énergie sous l'angle des émissions de carbone.

Le développement énergétique peut être une question controversée en raison des avantages et des défis associés à l'extraction et l'utilisation de l'énergie. Bien qu'il ne soit pas nécessaire pour les élèves d'examiner plusieurs études de cas sur l'utilisation controversée de l'énergie, ils devraient en explorer une en détail pour comprendre comment ces développements peuvent être appuyés ou contestés.

Par exemple, l'une de ces questions controversées liées à l'utilisation d'énergie au Canada est l'exploitation des sables bitumineux de l'Alberta. (Cette question est tellement controversée que l'expression les tar sands de l'Alberta est devenue politisée et est denigrée par certains.) Cette région possède l'une des plus grandes réserves de pétrole au monde, contenant des centaines de barils de pétrole et vaut des milliards pour les investisseurs. La création de nouveaux emplois, la création de richesses et d'autres formes de développement économique peuvent être considérées comme bénéfiques, mais le projet comporte également d'importantes préoccupations environnementales, notamment la déforestation, la destruction de l'habitat et la contamination toxique des sources d'eau.

Ces sources d'énergie devraient faire l'objet de recherches en mettant l'accent sur leurs avantages et leurs inconvénients, qui peuvent comprendre de moindres quantités de pollution, l'utilisation de ressources renouvelables et de ressources énergétiques plutôt que de ressources non renouvelables, la production de déchets, la création d'emplois pour certaines industries, la perte d'emplois pour d'autres, les revenus, la durabilité, l'autosuffisance, les coûts de l'infrastructure, etc.

Un problème important résultant de l'augmentation de la consommation d'énergie à l'échelle mondiale est l'émission de gaz à effet de serre, qui contribuent au changement climatique.

Ces sources d'énergie devraient être étudiées en mettant l'accent sur leurs avantages et leurs défis, qui peuvent inclure des quantités moindres de pollution, l'utilisation de ressources renouvelables et de ressources d'écoulement plutôt que ressources non renouvelables, la production de déchets, la création d'emplois pour certaines industries, la perte d'emplois pour d'autres, les revenus, la durabilité, l'autosuffisance, le coût des infrastructures, etc.

Les émissions de gaz à effet de serre, qui contribuent au changement climatique, constituent un problème important résultant de l'augmentation de l'utilisation d'énergie à l'échelle mondiale. Les élèves examineront les résultats de l'utilisation de l'énergie et les émissions de carbone qui en résultent et qui influent sur le climat.

Pour mieux comprendre l'enjeu du changement climatique, un bref survol de la science de l'effet de serre et du cycle du carbone est nécessaire pour montrer comment les émissions de gaz à effet de serre ont une incidence sur les températures mondiales. (Ce sujet devrait être une revue pour la plupart des élèves de Science 1236.) Les élèves examineront comment certains gaz à effet de serre empêchent la chaleur de s'échapper de la Terre vers l'espace.

Les principales sources d'émissions anthropiques de gaz à effet de serre proviennent de la combustion de combustibles fossiles et de la déforestation. Les scientifiques ont établi un lien entre l'augmentation du dioxyde de carbone dans l'atmosphère et l'augmentation de la température mondiale. Cette relation entre le dioxyde de carbone et le changement de température et le changement climatique qui en résulte est soutenue par la grande majorité des climatologues. En 2017, le niveau de dioxyde de carbone atteignait 405,5 parties par million dans l'atmosphère, soit la même concentration dans l'atmosphère qu'il y a trois à cinq millions d'années, lorsque la température moyenne mondiale était de 2 °C à 3 °C plus chaude qu'aujourd'hui. Bien que l'augmentation de la température puisse sembler faible en moyenne, l'incidence sur le climat peut être de grande ampleur et de grande portée.

Les scientifiques prédisent que le réchauffement de la planète aura une gamme étendue, complexe et parfois surprenante de répercussions. Ce sera l'un des enjeux les plus importants du XXIe siècle, car il touchera presque tous les aspects de la vie des citoyens du Canada et du monde.

Les conséquences du changement climatique qui pourraient être examinées sont notamment les suivantes :

- Les températures continueront d'augmenter.
- La configuration des précipitations changera.
- Les vagues de chaleur et les sécheresses augmenteront.
- Les ouragans deviendront plus forts et plus intenses.
- Le niveau de la mer augmentera de un à quatre pieds d'ici 2100.
- L'Arctique est susceptible de devenir libre de glace.

Mots-clés

- la faim chronique
- le changement climatique
- la désertification
- la sécurité de l'eau

Annexe A22 : Comment devrions-nous réagir aux enjeux liés à l'interaction entre l'être humain et l'environnement?

La population humaine a augmenté à un rythme considérable au cours des 200 dernières années et continuera d'augmenter au cours des décennies à venir, comme on l'a vu dans le résultat d'apprentissage précédent. C'est pour cette raison que les conséquences de l'utilisation des ressources sont devenues une préoccupation importante pour nous aujourd'hui, ce qui rend d'autant plus essentielle la compréhension de ces enjeux. Ce n'est qu'en analysant les conséquences de ces activités et en en tirant des conclusions que nous serons en mesure d'élaborer des réponses viables aux problèmes qui découlent des interactions entre l'être humain et l'environnement.

Enjeux liés à l'utilisation des sols (terres)

Le résultat d'apprentissage précedent a souligné que la dégradation des sols pose des défis considérables pour l'être humain et l'environnement. Par le biais d'activités telles que le déboisement, le surpâturage, la pollution industrielle et l'étalement urbain, l'environnement physique est modifié, ce qui entraîne la destruction des habitats des animaux, la contamination chimique et la perte de la végétation. Au fur et à mesure que la portée et l'ampleur de ces conséquences augmentent, il devient essentiel que nous réfléchissions à la façon d'y remédier. Bien que les réponses à un éventail de problèmes de dégradation des sols puissent être examinées, les élèves se concentreront sur les enjeux liés à la productivité des terres arables et à la sécurité alimentaire dans le but d'atteindre ce résultat d'apprentissage.

La conséquence humaine la plus importante de la perte de terres arables disponibles est peut-être l'insuffisance de la production alimentaire. En raison de la détérioration physique et chimique, la qualité du sol se dégrade au point où la fertilité du sol est compromise et il en résulte des terres qui ne peuvent plus supporter la végétation et les cultures pour la consommation humaine. En outre, la désertification est le processus de dégradation des terres semi-arides par l'activité humaine au point qu'elles ressemblent à un désert. Cette perte de sols fertiles est une préoccupation importante pour la production alimentaire, car jusqu'à 40 % de la superficie terrestre disponible de la planète est menacée de désertification.

Les élèves devraient examiner les réponses aux enjeux liés à la sécurité alimentaire sous l'angle de la durabilité de l'agriculture. L'agriculture durable comprend des méthodes agricoles qui augmentent le rendement des cultures tout en atténuant les répercussions négatives de l'être humain sur la terre. Les élèves devraient examiner brièvement d'autres méthodes agricoles et évaluer leur utilisation. Il peut s'agir de l'agriculture biologique, de la réduction de la distance parcourue par les aliments, de la production de biocarburants et de l'achat local.

Enjeux liés à l'utilisation de l'eau

L'utilisation des ressources en eau de la Terre par l'être humain peut engendrer une grande variété de problèmes. Les élèves ont examiné les causes et les conséquences de ces formes d'utilisation de l'eau, comme les ressources en eau souterraine, l'irrigation et les projets de barrages. Dans cette unité, les élèves se concentreront sur l'élaboration de solutions viables aux problèmes qui découlent de l'utilisation à grande échelle de l'eau et de la sécurité de l'eau.

Un autre enjeu que les élèves ont examiné au point 12.2 est celui des grands projets de barrages. Comme on l'a vu plus haut, cette activité d'exploitation des ressources risque de perturber considérablement l'habitat local, car elle nécessite le défrichage de vastes étendues de terres pour la construction du barrage lui-même, mais aussi d'autres zones qui seront inondées. De plus, la menace d'une diminution du débit d'eau en aval et de l'entrée de méthylmercure dans la chaîne alimentaire des poissons et d'autres espèces sauvages est considérable. L'une des principales raisons de la construction de barrages est l'irrigation, car de plus en plus d'eau doit être détournée pour fournir des terres agricoles.

L'importance de l'utilisation des aquifères augmente à mesure que les besoins humains en eau continuent d'augmenter. La nature de la source d'eau souterraine et le fait qu'elle puisse ou non être rechargée constituent une préoccupation majeure en ce qui concerne les ressources en eau souterraine. Bien que cela soit presque impossible avec les aquifères fermés, les aquifères ouverts offrent des possibilités de conservation et de gestion, car les niveaux d'eau peuvent être remplacés. Le problème ici est le taux d'extraction de l'eau de l'aquifère, ou les facteurs qui empêchent l'eau de pénétrer dans le sol et de reconstituer la source.

Afin d'atténuer les conséquences négatives des grands barrages, de l'irrigation et de l'utilisation des aquifères, il existe un certain nombre de stratégies qui peuvent être employées. Certaines comprennent une modification de l'utilisation de la ressource, tandis que d'autres sont axées sur des solutions de rechange qui contribuent aux mesures de conservation. Les élèves devraient examiner un certain nombre de réponses à ces problèmes liés à l'eau, notamment les suivantes :

- construire des barrages plus petits, plutôt que plus grands, pour réduire la superficie touchée par un projet de barrage et permettre une gestion de l'eau à l'échelle locale plutôt que régionale.
- planter de nombreux arbres qui peuvent retenir l'eau de pluie dans le sol, lui permettant ainsi de s'infiltrer dans le sol et de devenir utilisable comme eau souterraine pour les aquifères.
- produire des cultures qui nécessitent moins d'eau ou réduire la dépendance à de grandes quantités d'eau.
- recueillir l'eau de pluie par le toit ou le flanc d'une montagne.

Lorsqu'ils envisagent l'utilisation de l'eau à grande échelle, les élèves devraient évaluer les méthodes utilisées ou proposées pour régler les problèmes connexes, en tenant compte des conséquences que chacune peut avoir pour les humains et l'environnement.

Enjeux liés à l'utilisation d'énergie

Les émissions de gaz à effet de serre provenant de l'utilisation de sources d'énergie à base de carbone ont eu de vastes conséquences sur l'atmosphère. La nécessité de trouver des sources d'énergie de remplacement qui atténuent les répercussions environnementales du développement tout en répondant aux besoins humains est une préoccupation croissante. Les élèves étudieront les progrès réalisés dans l'utilisation de sources d'énergie de remplacement qui ont permis d'accroître l'utilisation des sources d'énergie de remplacement :

- l'énergie solaire
- les biocarburants;
- la géothermie
- le vent.

Au fur et à mesure que les élèves examinent l'utilisation d'énergie et les conséquences sur l'atmosphère, ils se rendent compte de la complexité des problèmes et trouvent des solutions. L'une des premières préoccupations est l'atmosphère et tous les gaz qui y sont rejetés ne restent pas dans un seul pays. Les élèves comprendront que les réponses aux changements climatiques nécessiteront un effort international pour réduire les émissions de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Les sources d'énergie alternatives examinées dans cette section servent de réponses possibles à ce problème, car leur utilisation accrue réduit à l'échelle mondiale la dépendance des pays à l'égard des combustibles fossiles. Par exemple, les données indiquent une augmentation récente de la dépendance à l'égard de l'énergie éolienne et d'autres énergies renouvelables dans le monde.

Les connaissances des élèves sur les sujets abordés dans ce cours jusqu'à ce jour leur permettront d'examiner les réponses apportées jusqu'à présent et de proposer des solutions pour l'avenir. L'un des domaines à examiner est la réponse internationale au changement climatique, car il s'agit d'un défi qui dépasse la capacité d'un seul pays à le relever. Les élèves devraient être en mesure d'examiner les solutions et d'évaluer leur efficacité.

Mots-clés :

- un aquifère fermé
- un aquifère libre
- une agriculture durable

Septembre 2021
ISBN : 978-1-55146-725-2