Sciences humaines

Maternelle

Programme d'études 2023

Éducation

Terre-Neuve et Labrador

Énoncé de vision
Ministère de l'Éducation

Bâtir une communauté éducative à Terre-Neuve-et-Labrador qui favorise des milieux d'apprentissages sécuritaires, inclusifs et sains pour tous les professionnels de l'éducation, les élèves et les étudiants au sein du système d'éducation : la petite enfance, la maternelle à la 12e année et l'enseignement postsecondaire.

Remerciements

Ce document est une traduction et une adaptation du document *Social Studies Kindergarten Curriculum Guide* 2023. Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador tient à remercier les enseignant·e·s et conseiller·ère·s pédagogiques qui ont contribué à l'élaboration de ce programme d'études. Veuillez consulter la version anglaise de ce guide pour une liste complète.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait aussi remercier le Bureau des services en français qui a fourni les services de traduction ainsi que le Programme des langues officielles en éducation du Patrimoine canadien qui a fourni de l'aide financière à la réalisation de ce projet.

Table des matières

Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage 1
Contextes d'apprentissage et d'enseignement 4
Inclusion scolaire 4
Littératie et alphabétisation 10
Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération 12
Évaluation 15

Section 2 : Élaboration du programme

Fondement 19
Cadre des résultats d’apprentissage 20
Survol du cours 24
Échéancier suggéré 24
Présentation du programme en quatre colonnes 28
Présentation du survol du volet 30

Section 3 : Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 1 - Les concepts, processus et habiletés intégrés 31
Unité 2 - L'identité et l'appartenance 45
Unité 3 - Le temps 67
Unité 4 - Le lieu 77

Section 1 : La programmation scolaire de Terre-Neuve-et-Labrador

Introduction

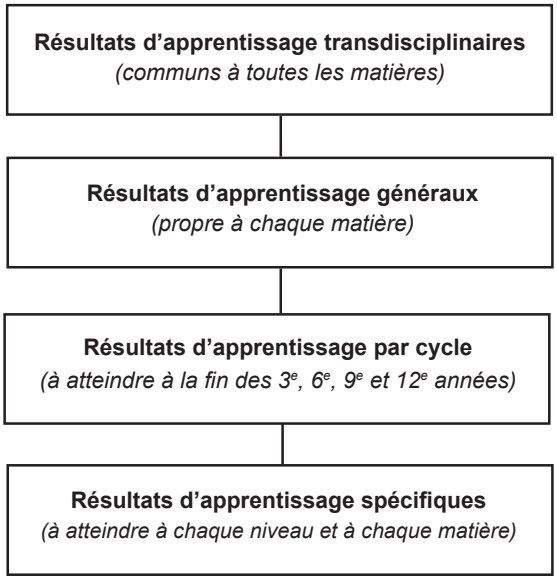
De multiples facteurs ont une incidence sur l'éducation, dont les avancées technologiques, l'accent mis sur l'imputabilité, et la mondialisation. De tels facteurs mettent en relief le besoin de planifier avec soin l'éducation que l'élève reçoit.

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve-et-Labrador croit qu'un programme d'études conçu avec les caractéristiques suivantes aidera l'enseignant·e à satisfaire les besoins de l'élève qui suit la programmation prescrite :

- Le programme d'études doit énoncer clairement ce que l'élève doit savoir et doit être capable de faire à la fin de ses études secondaires;
- Il doit y avoir une évaluation systématique du rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

Éducation basée sur les résultats d'apprentissage

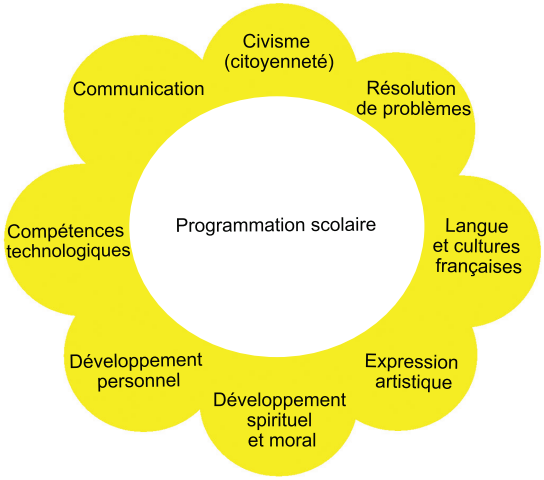
À Terre-Neuve-et-Labrador, la programmation de la maternelle à la 12e année est organisée par résultats d'apprentissage et fondée sur les *Résultats d'apprentissage transdisciplinaires de l'élève au Canada atlantique* (1997). Ce document définit les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT), les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS).



Résultats d'apprentissage transdisciplinaires

Les résultats d'apprentissage transdisciplinaires (RAT) apportent une vision pour la formulation d'un programme cohérent et pertinent. Les RAT sont des énoncés qui offrent des buts clairs et un fondement solide pour la conception des programmes d'études. Les résultats d'apprentissage spécifiques, les résultats d'apprentissage par cycle et les résultats d'apprentissage généraux appuient les RAT.

Les RAT décrivent les connaissances, les compétences et les attitudes attendues des finissant·e·s du secondaire. L'atteinte des RAT prépare l'élève à continuer à apprendre pendant toute sa vie. Les attentes décrites dans les RAT touchent l'acquisition de connaissances, de compétences et d'attitudes dans le cadre de la programmation scolaire de la maternelle à la 12e année, plutôt que la maîtrise de matières particulières. Ils confirment que l'élève doit pouvoir établir des rapports et acquérir des capacités dans les diverses matières s'il doit répondre aux demandes changeantes et constantes de la vie, du travail et des études.



Civisme (citoyenneté) – Les finissant·e·s seront en mesure d'apprécier, dans un contexte local et mondial, l'interdépendance sociale, culturelle, économique et environnementale.

Communication – Les finissant·e·s seront capables de comprendre, de parler, de lire et d'écrire une langue (ou plus d'une), d'utiliser des concepts et des symboles mathématiques et scientifiques afin de penser logiquement, d'apprendre et de communiquer efficacement.

Compétences technologiques – Les finissant·e·s seront en mesure d'utiliser diverses technologies, de faire preuve d'une compréhension des applications technologiques et d'appliquer les technologies appropriées à la résolution de problèmes.

Développement personnel – Les finissant·e·s seront en mesure de poursuivre leur apprentissage et de mener une vie active et saine.

Développement spirituel et moral – Les finissant·e·s sauront comprendre et apprécier le rôle des systèmes de croyances dans le façonnement des valeurs morales et du sens éthique.

Expression artistique – Les finissant·e·s seront en mesure de porter un jugement critique sur diverses formes d'art et de s'exprimer par les arts.

Langue et culture françaises – (*Nota : Ce résultat ne s'applique qu'aux élèves du programme de Français langue première)* Les finissant·e·s seront conscients de l'importance et de la particularité

de la contribution des Acadien·ne·s et des francophones à la société canadienne. Ils reconnaîtront leur langue et leur culture comme base de leur identité et de leur appartenance à une société dynamique, productive et démocratique dans le respect des valeurs culturelles des autres.

Résolution de problèmes – Les finissant·e·s seront capables d'utiliser les stratégies et les méthodes nécessaires à la résolution de problèmes, y compris les stratégies et les méthodes faisant appel à des concepts reliés à la langue, aux mathématiques et aux sciences.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage sont des énoncés qui décrivent ce que l'élève devrait savoir et ce qu'il devrait être capable de faire dans chaque matière. Les résultats d'apprentissage tiennent compte des connaissances, des habiletés et des attitudes.

Dans les programmes d'études, il y a les résultats d'apprentissage généraux, les résultats d'apprentissage par cycle selon le cas et les résultats d'apprentissage spécifiques.

Résultats d'apprentissage généraux (RAG)

Les RAG sont des repères ou des cadres conceptuels qui guident les études dans une matière donnée. Chaque programme d'études a une série de RAG énonçant les savoirs, les habiletés et les attitudes que doivent maîtriser l'élève au terme de ses expériences d'apprentissage cumulatives.

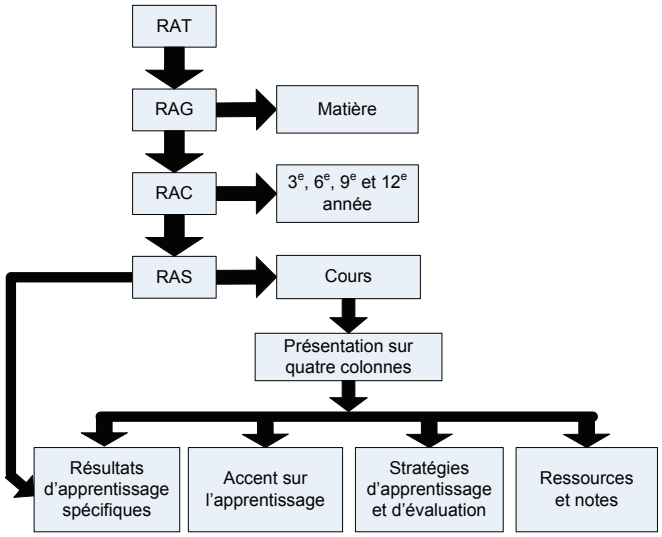
Résultats d'apprentissage par cycle (RAC)

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) résument les attentes à l'endroit de l'élève au terme de chacun des quatre grands cycles (3e, 6e, 9e et 12e années).

Résultats d'apprentissage spécifiques (RAS)

Les RAS décrivent ce que l'élève devrait savoir et être capable de faire après ses expériences d'apprentissage dans un cours à un niveau particulier. *Les RAS de chaque programme d'études doivent être traités pendant la période d'études prescrite.*

Organisation des résultats d'apprentissage



Contextes d'apprentissage et d'enseignement

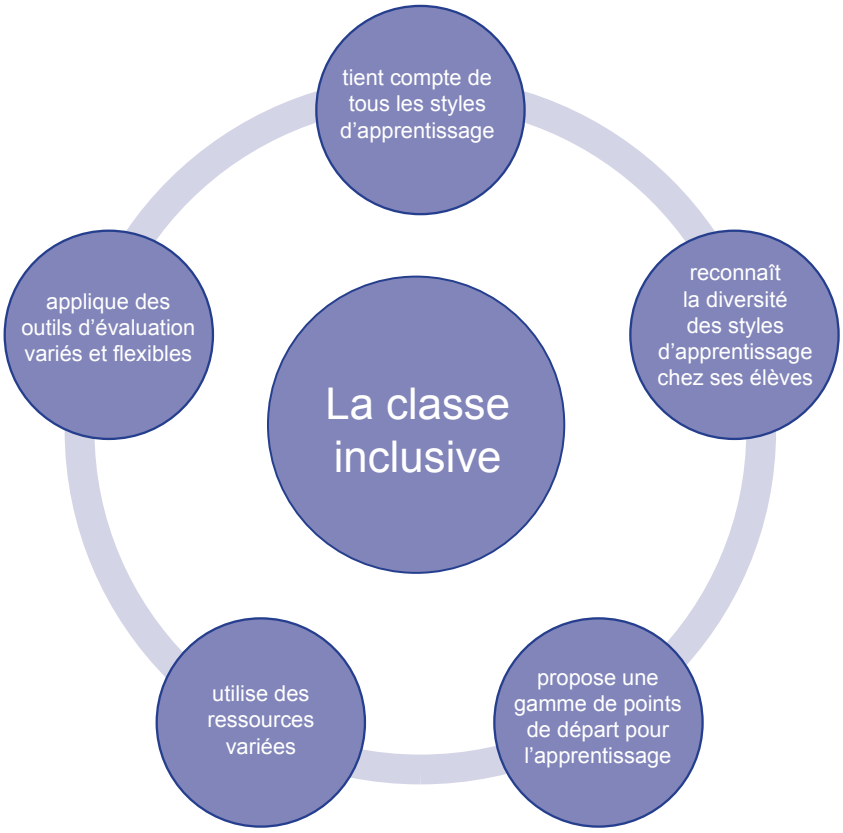
Le rôle de l'enseignant·e est d'aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage. Dans un monde en évolution constante, cette responsabilité demeure la même. La programmation scolaire change avec le temps, de même que le contexte de l'apprentissage. L'inclusion scolaire, le modèle du transfert progressif des responsabilités, la littératie et l'alphabétisation dans la programmation scolaire et l'éducation au développement durable font partie de l'éducation à Terre-Neuve-et-Labrador.

Inclusion scolaire

Valorisation de l'équité et de la diversité

Tous les élèves ont besoin de voir leur vie et leurs expériences reflétées dans leur milieu scolaire. Il est important que le programme d'études reflète les expériences et les valeurs de tous les apprenants et que les ressources pédagogiques comprennent et reflètent les intérêts, les réalisations et les perspectives de tous les élèves. Une classe inclusive valorise les expériences, les capacités et les antécédents sociaux et ethnoculturels de tous les élèves, tout en créant des occasions d'instaurer une conscience communautaire. L'élaboration de politiques et de pratiques basées sur une philosophie inclusive favorise le respect d'autrui, des interdépendances positives et des perspectives variées. Les ressources d'apprentissage doivent inclure une gamme de matériaux qui permet à l'élève d'envisager différents points de vue et de célébrer la diversité de la communauté scolaire.

Les écoles inclusives qui fonctionnent bien ont ces caractéristiques : un milieu favorable, des relations positives, une atmosphère de confiance et des occasions de participer. (Centre for Inclusive Education, University of Western Ontario, 2009)



L'enseignement différencié

> *La différenciation n'est […] pas un ensemble de stratégies particulières, mais une façon de voir l'enseignement et l'apprentissage. Elle propose un cadre pour planifier et donner l'enseignement. Bien qu'un modèle de différenciation convaincant comporte des outils et des stratégies pédagogiques qui facilitent la prise en compte des besoins variés des apprenants, il recommande aussi aux enseignants d'utiliser des approches qui fonctionnent auprès de leurs élèves actuels et selon leur programme d'études particulier, mais qui tiennent aussi compte de leurs forces et de leurs prédispositions en tant que professionnels.* – Comprendre le cerveau pour mieux différencier pg.9, (2013), Carol Ann Tomlinson et David A. Sousa

La programmation scolaire est conçue et mise en œuvre afin de fournir à l'élève des occasions d'apprentissage axées sur ses habiletés, ses besoins et ses intérêts. L'enseignant·e doit être conscient et réceptif aux divers types d'apprenant·e·s de sa classe. L'enseignement différencié est un outil qui permet de répondre efficacement à cette diversité.

L'enseignement différencié répond à la diversité des niveaux de préparation, des habiletés et des profils d'apprentissage de l'élève. L'enseignement différencié fonctionne grâce à une planification active, au processus choisi, à l'usage fait des ressources et au produit que crée l'élève. Cet ensemble correspond à ce que l'enseignant·e connaît de l'apprenant·e. Les milieux d'apprentissage doivent avoir une certaine flexibilité afin de composer avec les styles d'apprentissage de l'élève. Les enseignant·e·s prennent régulièrement des décisions sur les stratégies pédagogiques et sur la structuration des activités d'apprentissage afin de fournir à tous les élèves un milieu sécuritaire qui appuie l'apprentissage et la réussite.

Planifier la différenciation

Créer une salle de classe dynamique

- Gérer les routines et l'organisation de la classe
- Proposer des situations de communication authentiques et pertinentes
- Offrir des expériences réalistes et motivantes dans la salle de classe

Tenir compte des particularités des élèves

- Permettre aux élèves différentes façons de montrer ce qu'ils ont appris
- Amener l'élève à travailler de façon autonome par moyen de la responsabilisation graduelle
- Donner à l'élève l'occasion de s'approprier les buts d'apprentissage

Varier les stratégies d'enseignement

- Permettre aux élèves de construire un sens de façon collaborative dans une communauté d'apprentissage positive
- Donner aux élèves des occasions de créer des liens essentiels avec des textes

Différencier le contenu

Pour différencier le contenu, l'enseignant·e doit évaluer l'élève au départ pour identifier s'il a besoin d'instruction préalable ou s'il maîtrise déjà le concept et peut donc appliquer les stratégies apprises à d'autres situations. Le contenu peut aussi être différencié en permettant à l'élève d'ajuster le rythme de son appropriation de la matière. Il se peut que l'élève ait besoin de plus de temps ou qu'il progresse à un rythme plus rapide, suscitant des possibilités d'enrichissement ou d'étude plus approfondie d'un sujet particulier qui l'intéresse.

L'enseignant·e devrait considérer les exemples suivants de contenu différencié :

- Rencontrer de petits groupes pour réenseigner un concept ou une habileté, ou pour approfondir la réflexion ou des habiletés;
- Présenter des concepts par des moyens sonores, visuels et tactiles;
- Utiliser des documents à lire comme des romans, des sites Web et d'autres textes de référence de degrés de complexité variés.

Différencier le processus

La différenciation du processus propose une gamme d'activités et de stratégies qui offre à l'élève des méthodes appropriées d'exploration et de compréhension de concepts. Un·e enseignant·e peut donner la même tâche à tous les élèves (p. ex. faire un exposé), mais ils peuvent avoir recours à des processus différents pour réaliser la tâche. Certains élèves peuvent travailler en équipes, et d'autres échangeront seuls avec l'enseignant·e. Les mêmes critères peuvent servir à évaluer tous les élèves.

L'enseignant·e doit être flexible et regrouper les élèves selon les besoins (l'enseignement en groupe classe, en sous-groupe ou l'enseignement à des individus). L'enseignant·e peut les regrouper selon leurs styles d'apprentissage, leurs niveaux de préparation, leurs domaines d'intérêt et les exigences du contenu ou de la tâche à l'étude. Ces groupes doivent être formés à des fins spécifiques, être souples sur le plan de la composition et de courte durée.

L'enseignant·e devrait considérer les exemples suivants de différenciation du processus :

- Offrir des activités pratiques à l'élève;
- Proposer des activités et des ressources qui encouragent l'élève à explorer plus à fond un sujet personnel;
- Se servir d'activités qui ont les mêmes résultats d'apprentissage pour tous les apprenants, mais y appliquer différents niveaux de soutien, de difficulté ou de complexité.

Différencier le produit

La différenciation du produit permet à l'enseignant·e de varier la complexité de la tâche et le type de produit que l'élève doit créer pour démontrer l'atteinte des résultats d'apprentissage visés. L'enseignant·e propose à l'élève diverses occasions de démontrer ce qu'il a appris.

L'enseignant·e devrait donner à l'élève des choix quant au mode de démontrer son apprentissage (p. ex. créer un exposé en ligne, rédiger une lettre ou peindre une murale). Ce choix est un moyen d'assurer l'engagement de l'élève dans ce que l'élève entreprend et ce que l'élève en apprend.

Différencier l'environnement

Le milieu d'apprentissage inclut les éléments suivants: l'atmosphère physique et affective; le niveau de bruit dans la classe; les types d'activités; et la disposition de la classe. Les classes peuvent avoir des bureaux de formes et de tailles diverses, des coins paisibles pour le travail autonome et des aires propices à la collaboration.

L'enseignant·e peut diviser la classe en sections, créer des centres d'apprentissage ou faire travailler l'élève seul ou en équipes. La structure doit permettre à l'élève de passer d'expériences d'apprentissage en groupe classe à d'autres en sous-groupes, en diades ou en autonomie, et favoriser l'apprentissage par divers processus. L'enseignant·e doit s'assurer que l'environnement de la classe appuie sa capacité d'interagir avec l'élève.

L'enseignant·e devrait considérer les exemples suivants de différenciation de l'environnement :

- Créer des routines qui permettent aux élèves de s'entraider lorsque l'enseignant·e ne peut s'en occuper immédiatement;
- Voir à ce qu'il y ait des coins dans la classe où l'élève peut travailler tranquille et sans distraction, ainsi que des aires qui favorisent la collaboration entre élèves;
- Fixer des directives claires pour adapter le travail autonome aux besoins individuels de chacun;
- Se servir de matériaux qui reflètent la diversité des antécédents, des intérêts et des capacités de l'élève.

Le milieu d'apprentissage physique doit être aménagé de manière à ce que chaque élève puisse accéder à l'information et développer de la confiance et des habiletés.

Répondre aux besoins des élèves ayant des besoins particuliers

Tous les élèves ont leurs propres besoins d'apprentissage. Ceci dit, certains ont des besoins particuliers (définis par le ministère de l'Éducation) qui ont un impact sur leur apprentissage. La plupart des élèves ayant des besoins particuliers suivent la programmation provinciale prescrite. Il y a plus de détails sur les besoins particuliers sur le site **http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/studentsupportservices/exceptionalities.html**, disponible en anglais seulement.

Les soutiens à ces élèves peuvent inclure :

1. des accommodements
2. des cours prescrits modifiés
3. des cours alternatifs
4. des programmes alternatifs
5. un programme fonctionnel alternatif

Pour de plus amples renseignements, consulter le *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers* à l'adresse suivante **https://www.cdli.ca/sdm/.**

Pour choisir et élaborer des stratégies qui ciblent des besoins d'apprentissage spécifiques, les chargé·e·s de classe devraient collaborer avec les enseignant·e·s en adaptation scolaire.

Répondre aux besoins des élèves à haut potentiel

(cette catégorie comprend les élèves doués et talentueux)

Certains élèves commencent un cours ou une matière avec beaucoup d'expérience et de connaissances antérieures. Les élèves peuvent avoir maîtrisé une bonne partie du matériel avant qu'il soit présenté en classe, ou l'assimiler beaucoup plus vite que leurs camarades de classe. Chaque élève doit marquer un progrès par rapport à son point de départ. L'enseignement différencié offre des éléments utiles pour répondre aux besoins de l'élève à haut potentiel.

L'enseignant·e peut :

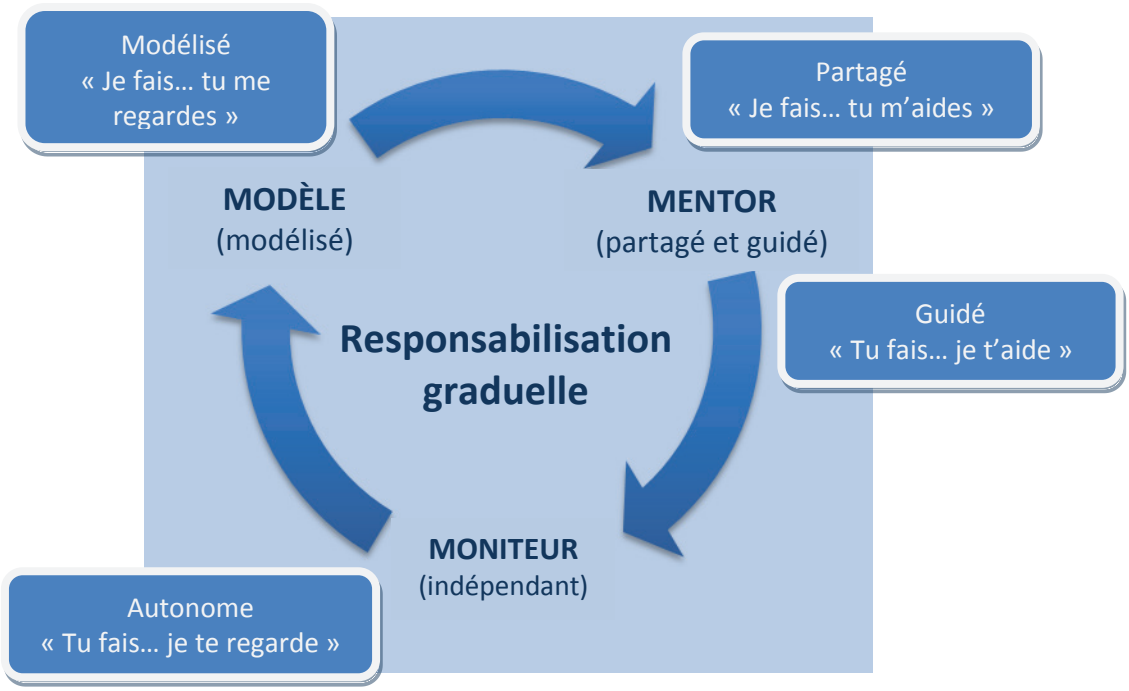
- donner l'étude autonome pour approfondir l'exploration d'un domaine d'intérêt particulier;
- recourir à la compression du programme d'études pour accélérer le rythme de couverture du contenu selon les capacités ou le niveau de connaissances antérieures de l'élève;
- regrouper les élèves aux capacités similaires pour leur permettre de travailler avec des pairs et relever la discussion et la réflexion, ou pour approfondir un sujet;
- échelonner l'enseignement pour approfondir un sujet ou pour établir des rapports entre divers domaines de savoir.

L'élève à haut potentiel doit avoir la possibilité de mener des recherches authentiques et de se familiariser avec les outils et les pratiques du champ d'études. L'authenticité des auditoires et des tâches est vitale pour ce type d'apprenant·e. Certains apprenant·e·s peuvent être très doué·e·s et avoir du talent dans un domaine particulier. Ces élèves peuvent aussi avoir besoin d'aide par le biais du *Modèle de prestation de services aux élèves ayant des besoins particuliers*.

La responsabilisation graduelle

L'enseignant·e doit déterminer quand l'élève est capable de travailler seul et quand il a besoin d'aide. Dans un milieu d'apprentissage efficace, l'enseignant·e choisit ses activités pédagogiques de manière à modéliser et à étayer une composition, une compréhension et une métacognition juste au-delà du niveau d'autonomie de l'élève. Avec l'approche de la responsabilisation graduelle l'élève passe d'un niveau intense d'aide de l'enseignant·e à un travail autonome. S'il a besoin d'aide, l'enseignant·e accroît le niveau de soutien. Ce processus vise à amener l'élève à adopter ses propres stratégies pour prendre le contrôle de son apprentissage, de même qu'à savoir comment, quand et pourquoi les utiliser pour appuyer son développement personnel. Les exercices encadrés favorisent l'indépendance de l'élève. Quand l'élève réussit, l'enseignant·e doit graduellement diminuer son soutien.

La responsabilisation graduelle



Littératie et alphabétisation

« L'alphabétisme est la capacité d'identifier, de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et de calculer en utilisant des matériels imprimés et écrits associés à des contextes variables. Il suppose une continuité de l'apprentissage pour permettre aux individus d'atteindre leurs objectifs, de développer leurs connaissances et leur potentiel et de participer pleinement à la vie de leur communauté et de la société tout entière. » Pour réussir, les élèves ont besoin d'un ensemble de compétences, de stratégies et de connaissances interdépendantes dans une multiplicité de littératies qui facilitent leur aptitude à participer à part entière dans divers rôles et contextes de leurs vies, de manière à explorer et à interpréter le monde et à communiquer du sens.
- La pluralité de l'alphabétisation et ses implications en termes de politiques et programmes, 2004

La littératie est

- un processus de réception d'informations et de compréhension de leur contenu;
  et
- la capacité de reconnaître, de comprendre, d'interpréter, de communiquer, de retenir et de créer des textes, des images et des sons.

L'acquisition de la littératie est un apprentissage de toute une vie qui débute à la naissance et qui suppose plusieurs concepts et notions complexes. La littératie ne se limite pas à la capacité de lire et d'écrire; désormais, l'imprimé n'est pas la seule norme. Elle comporte aussi la capacité d'apprendre à communiquer, à réfléchir, à explorer et à résoudre des problèmes. On utilise les compétences en littératie (sur papier, par ordinateur et en personne) pour une variété d'activités :

- Analyser d'un regard critique et résoudre des problèmes;
- Comprendre et communiquer du sens;
- Rédiger divers textes;
- Établir des rapports personnels et intertextuels;
- Participer aux activités socioculturelles de leur communauté;
- Se plaire à lire et à visualiser;
- Réagir personnellement.

Ces attentes sont décrites dans les programmes d'études des diverses matières, ainsi que dans le document *Cross Curricular Reading Tools* (2006) du *Council of Atlantic Ministers of Education and Training* (CAMET), disponible en anglais seulement.

Par la modélisation, le soutien et l'exercice, la pensée et la compréhension de l'élève s'approfondissent par son contact avec des documents intéressants et sa participation à des conversations dirigées.

La lecture et les matières

L'objet de la lecture dans le cadre des matières vise l'enseignement des stratégies pour comprendre les textes, stratégies profitables à tous les élèves qui acquièrent ainsi des compétences transférables à toutes les matières.

Dans son interaction avec différents textes, l'élève doit lire des mots, visionner et interpréter des éléments de textes et naviguer à travers de l'information, qui peut être présentée sur divers supports, notamment :

articles de revues	exposés	pièces de théâtre
balados	films	poèmes
bases de données en ligne	jeux vidéo	vidéoclips
blogues	livres	
chansons	messages publicitaires	
documentaires	pages Web	

L'élève doit pouvoir traiter et comprendre différents textes de divers niveaux de complexité.

Il y a trois niveaux de compréhension de textes :

- Indépendant (Fort) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre des textes sans aide;
- Instructif (Adéquat) – L'élève est capable de lire, de percevoir et de comprendre la plupart des textes, mais a besoin d'aide pour bien comprendre certains textes;
- Limité (Difficile) – L'élève est incapable de lire ou de percevoir pour comprendre (p. ex. les textes dépassent sa capacité de lecture) (Fountas & Pinnell, 2009).

Dans sa classe, l'enseignant·e devra composer avec l'élève affichant tous les niveaux de lecture et devra recourir à l'enseignement différencié pour répondre à ses divers besoins. Ainsi, il pourra présenter des textes en version audio, associer des mouvements physiques à la synthèse de nouvelles informations avec des savoirs antérieurs ou créer des repères graphiques pour présenter visuellement de longs textes imprimés.

En abordant de l'information avec laquelle l'élève n'est pas familier, l'enseignant·e se doit de surveiller à quel degré l'élève réussit à se servir de stratégies pour lire et aborder des textes :

- Analyser l'information et y appliquer une réflexion critique;
- Déterminer l'importance de prioriser les éléments d'information;
- Se poser des questions avant, durant et après une activité liée à une tâche, un texte ou un problème;
- Inférer;
- Prédire;
- Résumer de l'information pour créer de nouveaux sens;
- Visualiser des idées et des concepts.

Aptitudes à l'apprentissage pour la nouvelle génération

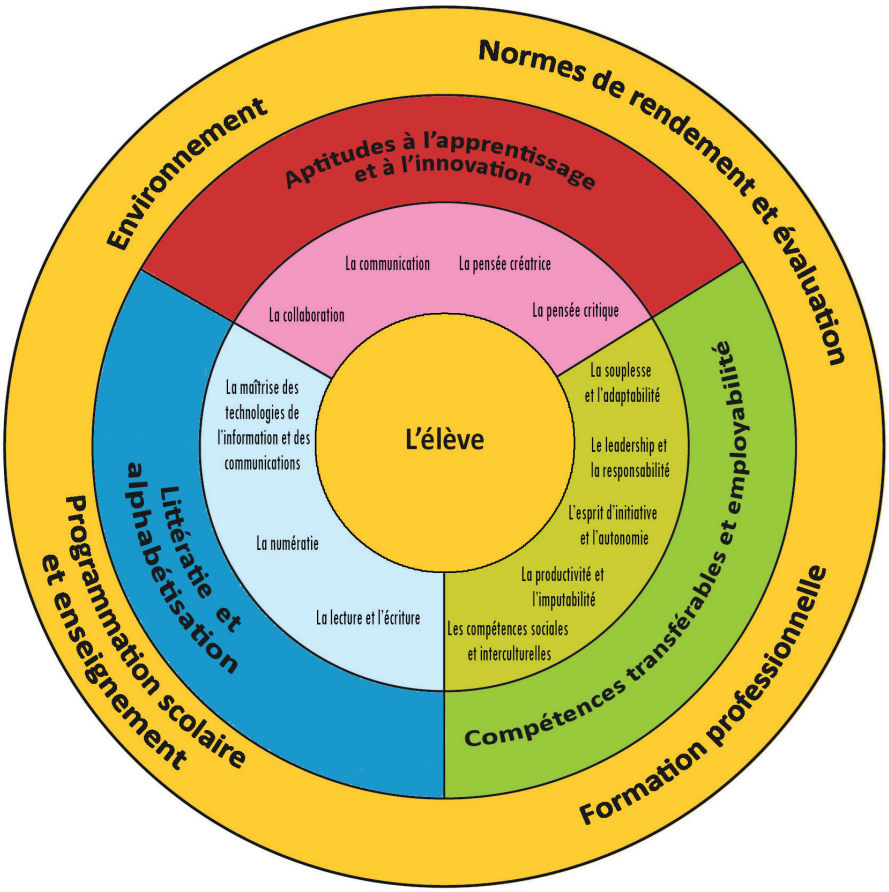
La génération Y est un groupe d'élèves qui n'ont jamais connu un monde sans ordinateurs, sans téléphones cellulaires et sans Internet. Ces élèves ont toujours connu cette technologie. Ils sont des enfants du numérique.

Pour réussir, l'élève a besoin de contenu et d'aptitudes. L'éducation aide à apprendre le contenu et à acquérir les aptitudes requises pour réussir à l'école et pour s'adapter à tous les contextes et à toutes les situations d'apprentissage. Des milieux et de la programmation efficaces mettent les apprenant·e·s au défi d'acquérir et d'appliquer des aptitudes clés dans les diverses matières et entre elles.

Les aptitudes à l'apprentissage pour la génération Y couvrent trois grands domaines :

- Les aptitudes à l'apprentissage et à l'innovation rendent les gens plus capables d'apprendre, de créer de nouvelles idées, de résoudre des problèmes et de collaborer;
- Les habiletés transférables et l'employabilité sont des habiletés qui touchent le leadership et les domaines interpersonnels et affectifs;
- La littératie et alphabétisation servent à développer la lecture, l'écriture et la numératie et servent à améliorer l'utilisation des technologies de l'information et des communications.

Le diagramme ci-dessous illustre les relations entre ces domaines. La programmation scolaire du 21e siècle a recours à des méthodes qui intègrent des stratégies innovatrices; à des technologies d'apprentissage modernes; et à des ressources et des contextes pertinents.



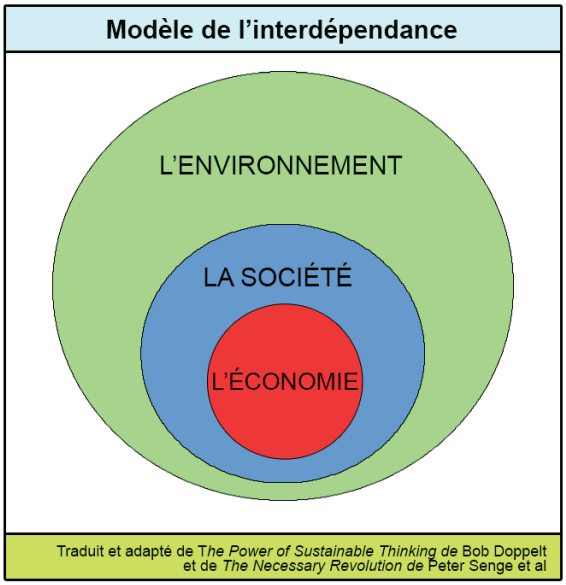
Pour qu'il acquière ces capacités et aptitudes dans les diverses matières de la programmation, il est important d'intégrer le soutien à l'élève dans les stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Il y a lieu de planifier des occasions d'appliquer ces capacités et aptitudes au moyen d'activités intéressantes et expérientielles qui favorisent le transfert progressif de responsabilité de l'enseignant·e à l'élève. Ainsi, des cours dans diverses matières peuvent s'inspirer des aptitudes à l'apprentissage de la génération Y en recourant à des questions ouvertes, des jeux de rôles, des démarches d'enquête, l'apprentissage autonome, la rotation des rôles et aux technologies de l'information.

L'ensemble de la programmation est responsable d'améliorer les capacités de l'élève dans ces trois domaines.

L'éducation au développement durable

Le développement durable est défini comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » (Commission mondiale sur l'environnement et le développement, Rapport Brundtland - Notre avenir à tous)

Le développement durable a trait à trois aspects intégralement liés, soit l'économie, la société et l'environnement.



Selon la conception de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'objectif global de l'éducation au développement durable (EDD) est d'intégrer le savoir, les habiletés, les valeurs et la démarche propres au développement durable à tous les aspects de l'éducation et de l'apprentissage. Ainsi, les changements dans le comportement humain contribueront à créer un avenir davantage durable qui appuiera l'intégrité de l'environnement et la viabilité économique et qui se traduira par une société juste tant pour toutes les générations.

L'EDD ne consiste pas à enseigner ce qu'est le développement durable mais plutôt à enseigner en vue de favoriser le développement durable en aidant l'élève à acquérir les habiletés, les attitudes et les points de vue qui lui permettront de répondre à ses besoins actuels sans compromettre la capacité des générations futures de répondre à leurs besoins.

Le volet savoir d'EDD englobe des éléments qui vont de la compréhension des liens d'interdépendance entre les univers politique, économique, environnemental et social, au rôle de la science et de la technologie dans le développement des sociétés et à leur incidence sur l'environnement. Les habiletés requises sont, entre autres, la capacité d'évaluer les partialités, d'analyser les conséquences de ses choix, de poser les bonnes questions et de résoudre les problèmes. Les valeurs et les points de vue associés à l'EDD incluent une appréciation de l'interdépendance de toute forme de vie et de l'importance de la responsabilité et des actions individuelles. Ils incluent aussi une certaine compréhension des questions mondiales de même que des problèmes locaux dans un contexte mondial. L'élève doit être conscient du fait que chaque problème a un historique et que de nombreuses questions mondiales sont liées entre elles.

Évaluation

L'évaluation

L'évaluation est le processus de recueillir des informations sur l'apprentissage de l'élève.

La façon d'évaluer l'apprentissage et la façon d'en communiquer les résultats envoient des messages clairs à l'élève et au monde sur ce qui est valorisé.

On a recours à des outils d'évaluation pour recueillir les informations nécessaires à l'évaluation, qui aide l'enseignant·e à déterminer les points forts et les besoins de l'élève et à guider son enseignement futur.

L'enseignant·e est encouragé·e à faire preuve de souplesse en mesurant l'apprentissage de l'élève et à varier les façons pour l'élève de démontrer ses connaissances et ses capacités.

L'évaluation mesure les résultats obtenus par l'évaluation contre les normes de rendement pour permettre un jugement sur les réalisations de l'élève.

On peut avoir recours à l'évaluation à diverses fins :

1. L'évaluation *au service de* l'apprentissage guide et appuie l'enseignement;
2. L'évaluation *en tant qu*'apprentissage met l'accent sur ce que l'élève fait bien, sur ce qu'il trouve difficile, sur la nature de ses difficultés et sur les solutions utiles;
3. L'évaluation *de* l'apprentissage se prononce sur le rendement de l'élève en regard des résultats d'apprentissage.

1. L'évaluation formative L'évaluation au service de l'apprentissage

L'évaluation *au service de* l'apprentissage suppose des évaluations interactives fréquentes de ce que l'élève apprend. Ainsi, l'enseignant·e peut cerner les besoins de l'élève et ajuster son enseignement. Ce n'est pas les scores ou les notes qui sont importants dans l'évaluation *au service de* l'apprentissage. Il s'agit d'un processus continu d'enseignement et d'apprentissage :

- Les évaluations préalables renseignent l'enseignant·e sur ce que l'élève sait et peut faire;
- L'auto-évaluation amène chaque élève à se fixer des buts d'apprentissage personnel;
- L'évaluation *au service de* l'apprentissage fournit à l'élève et aux parents/tuteurs une rétroaction descriptive et spécifique sur le prochain stade d'apprentissage;
- La collecte de données durant le processus d'apprentissage, au moyen d'une gamme d'outils, permet à l'enseignant·e d'apprendre autant que possible sur les savoirs et les capacités de l'élève.

2. L'évaluation formative L'évaluation en tant qu'apprentissage

L'évaluation *en tant qu'*apprentissage suppose que l'élève réfléchisse à son apprentissage et surveille ses progrès. Elle met l'accent sur le rôle de l'élève pour acquérir et appuyer la métacognition et augmente l'engagement de l'élève à son propre apprentissage. L'élève peut :

- analyser son apprentissage en regard des résultats d'apprentissage visés;
- s'auto-évaluer et comprendre comment améliorer son rendement;
- considérer comment il peut continuer à améliorer son apprentissage;
- utiliser l'information recueillie pour adapter ses processus d'apprentissage et acquérir de nouvelles compréhensions.

3. L'évaluation sommative L'évaluation de l'apprentissage

L'évaluation *de* l'apprentissage comporte des stratégies qui permettent de vérifier ce que l'élève sait déjà en ce qui concerne les résultats d'apprentissage. Elle aide l'enseignant·e à vérifier la maîtrise d'une matière de la part de l'élève et de prendre des décisions sur ses prochains besoins en matière d'apprentissage. Cette évaluation se fait au terme d'une expérience d'apprentissage et contribue directement aux résultats déclarés. Dans le passé, l'enseignant·e comptait sur ce type d'évaluation pour se prononcer sur le rendement de l'élève en mesurant son apprentissage après coup et en le signalant ensuite aux autres. Employée de concert avec les autres processus d'évaluation ci-dessus, l'évaluation de l'apprentissage est renforcée. L'enseignant·e peut :

- confirmer ce que l'élève sait et peut faire;
- informer les parents/tuteurs et autres intervenants des réalisations de l'élève en regard des résultats d'apprentissage visés;
- rendre compte de l'apprentissage de l'élève de façon exacte et équitable, à partir de constatations tirées de contextes et de sources multiples.

Faire participer les élèves au processus d'évaluation

L'élève devrait connaître ce qu'il est censé apprendre, tel que décrit dans les résultats d'apprentissage spécifiques d'un cours, et les critères qui serviront à déterminer la qualité de son apprentissage.

Ainsi, il pourra faire des choix informés sur les façons les plus efficaces de montrer ce qu'il sait et ce qu'il peut faire.

Il est important que l'élève joue un rôle actif dans l'évaluation de son rendement en prenant part à la création des critères et des normes à utiliser pour se prononcer sur son apprentissage. À cette fin, il pourra être utile de lui présenter divers critères de notation, des rubriques et des échantillons de travail d'élèves.

L'élève est plus susceptible de percevoir l'apprentissage comme valable en soi lorsqu'il a la chance d'auto-évaluer son progrès. Au lieu de demander à l'enseignant·e « Que voulez-vous que je fasse? », l'élève devrait se poser des questions comme :

- Qu'est-ce que j'ai appris?
- Qu'est-ce que je peux faire maintenant que je ne pouvais pas faire avant?
- Qu'est ce que je devrais apprendre maintenant?

L'évaluation doit favoriser chez l'élève des occasions de réfléchir sur son progrès, d'évaluer son apprentissage et de se fixer des objectifs d'apprentissage futur.

Outils d'évaluation

En planifiant une évaluation, l'enseignant·e doit utiliser une large gamme d'outils pour offrir à l'élève de multiples possibilités de montrer son savoir, ses habiletés et ses attitudes. Les différents niveaux de réussite ou de rendement peuvent être exprimés sous forme de commentaires écrits ou oraux, de notes, de catégorisations, de lettres, de chiffres ou par une combinaison quelconque de ces outils.

L'enseignant·e choisira les formes d'évaluation en fonction du niveau scolaire et de l'activité évaluée :

audio/vidéoclips	jeux-questionnaires
auto-évaluations	journal de bord
balados	listes de contrôle
débats	observation
démonstrations	portfolios
documentation photographique	profils de littératie
échantillons de travail des élèves	projets
entretiens	questionnement
études de cas	repères graphiques
exposés	rubriques
fiches anecdotiques	tests
jeux de rôles	wikis

Lignes directrices

Les évaluations doivent mesurer ce qu'elles sont censées mesurer. Il est important que l'élève connaît la raison d'être d'une évaluation, le type d'évaluation utilisé et le barème de correction. Les lignes directrices suivantes doivent être considérées :

- Recueillir les preuves de l'apprentissage de l'élève au moyen de toute une gamme de méthodes, et non seulement de tests et autres activités crayon-papier;
- Préparer une explication pour la tenue ponctuelle d'une évaluation particulière d'un apprentissage;

- Donner à l'élève de la rétroaction descriptive et adaptée à ses besoins;
- Donner à l'élève l'occasion de montrer l'étendue et la profondeur de son apprentissage;
- Établir des cibles claires pour la réussite de l'élève à l'aide des résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation.
- Mettre l'élève au courant des critères d'évaluation pour qu'il sache ce qu'on attend de lui;

L'évaluation est le processus d'analyse, d'examen et de synthèse de données d'évaluation pour arriver à des jugements ou à des décisions fondées sur les informations recueillies. Une telle évaluation est menée à la lumière des résultats d'apprentissage visés, qui doivent être clairement compris par l'apprenant·e avant tout enseignement et toute évaluation. L'élève doit comprendre la base sur laquelle il sera évalué et ce que l'enseignant·e attend de lui.

L'évaluation permet à l'enseignant·e d'interpréter l'information d'évaluation, de se prononcer sur les progrès de l'élève et de prendre des décisions sur les programmes d'apprentissage de l'élève.

Section 2 : Élaboration du programme

Fondement

Les sciences humaines, plus que toute autre matière, sont essentielles à l'acquisition du sens civique. Elles intègrent les grands principes de la démocratie tels que la liberté, l'égalité, la dignité humaine, la justice, les règles de droit ainsi que les droits et les responsabilités civiques. Le programme de sciences humaines favorise l'épanouissement des élèves à titre d'individus et de citoyens du Canada et d'un monde de plus en plus interdépendant. Il donne aux élèves la possibilité d'explorer de multiples approches pouvant être utilisées pour analyser et interpréter leur propre monde et celui des autres. Les sciences humaines présentent des façons uniques et particulières de voir les rapports mutuels entre la Terre, ses habitants et ses systèmes. Les connaissances, les habiletés et les attitudes acquises dans le cadre du programme de sciences humaines permettent aux élèves de devenir des citoyens informés et responsables au Canada et dans le monde et de participer au processus démocratique afin d'améliorer la société.

Le programme de sciences humaines intègre les concepts, les processus et les modes de réflexion des diverses disciplines comme l'anthropologie, l'économie, la géographie, l'histoire, la science politique, la psychologie et la sociologie, ainsi que sur de la matière appropriée en humanités, en mathématiques et en sciences naturelles. Les sciences humaines reconnaissent et valident l'importance de chacune de ces disciplines pour ce qui est de présenter aux élèves des pistes et des points de vue qui les aideront à comprendre les enjeux et les problèmes.

Ce programme d'études est conçu pour aider chaque apprenant à développer une combinaison de points de vue personnels, scolaires, pluralistes et mondiaux. Le programme de sciences humaines aide les élèves à façonner un point de vue personnel à mesure qu'ils étudient les répercussions qu'ont des événements et des enjeux sur eux-mêmes, leur famille et leur communauté. En outre, les élèves développent un point de vue scolaire par l'étude et l'application des disciplines relevant des sciences humaines. Les élèves adoptent un point de vue pluraliste en respectant la diversité des identités, des croyances et des pratiques et en incorporant divers points de vue dans leur compréhension des enjeux. Enfin, les élèves acquièrent un point de vue mondial en cherchant de s solutions équitables, durables et pacifiques aux problèmes auxquels est confronté notre monde qui est culturellement diversifié.

Principes qui sous-tendent le programme de sciences humaines

Le programme de sciences humaines est conçu pour être efficace et autonomisant. Les principes suivants devraient servir à orienter l'instruction et les évaluations.

Un programme de sciences humaines ***significatif*** évite la mémorisation d'éléments d'information décousus et incite les élèves à apprendre par l'entremise d'activités réfléchies articulées autour d'idées, de questions sociales et d'enjeux stimulants.

Un programme de sciences humaines ***pertinent*** est centré sur les élèves, tout en étant approprié à leur âge. Le traitement superficiel des sujets est remplacé par une mise en évidence des événements, des concepts et des principes importants que les élèves doivent connaître et être en mesure de mettre en pratique dans leur vie.

Un programme de sciences humaines ***stimulant*** est en place lorsque l'enseignant formule des attentes élevées à son endroit et à celui des élèves, qu'il favorise une démarche réfléchie en matière de recherche de renseignements et qu'il exige des arguments logiques.

Un programme de sciences humaines ***favorisant l'activité*** incite les élèves à assumer une responsabilité plus grande à l'égard de leur apprentissage. L'analyse, la recherche de renseignements, la pensée critique et créative, la résolution de problèmes, la discussion et le débat, la prise de décision et la réflexion sont des éléments essentiels de ce principe. Cette démarche active, qui consiste à saisir un sens, favorise l'acquisition continue du savoir.

Un programme de sciences humaines ***favorisant l'intégration*** va au-delà des limites de la matière afin d'examiner des questions et des événements, tout en utilisant et en consolidant des compétences en matière d'information, de technologie et d'application. Cette approche facilite l'étude de l'environnement à la fois physique et culturel en établissant des liens appropriés, significatifs et évidents avec les disciplines humaines et les concepts de temps, d'espace, de continuité et de changement.

Un programme de sciences humaines ***axé sur les enjeux*** tient compte des dimensions éthiques des questions et traite de sujets controversés. Il incite à l'examen de points de vue divergents, au respect des positions étayées, à la sensibilité à l'égard des ressemblances et des différences culturelles, et à un engagement en matière de responsabilité et d'action sociales.

Cadre des résultats d'apprentissage

Le programme de sciences humaines consiste à habiliter et à encourager les élèves à examiner des questions, à y répondre de façon critique et créative, et à prendre des décisions éclairées en tant qu'individus et citoyens du Canada dans un monde de plus en plus interdépendant.

Les résultats d'apprentissage généraux (RAG) du programme de sciences humaines se regroupent autour de volets conceptuels, qui décrivent ce que les élèves sont censés savoir et être capables de faire à l'issue du programme de sciences humaines de la maternelle à la 12e année.

Les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) vont de pair avec les RAG et précisent ce que les élèves sont censés savoir et être capables de faire à la fin des 3e, 6e, 9e et 12e années. Les RAG et des exemples de RAC connexes pour la 3e année sont présentés ci-dessous.

Résultats d'apprentissage généraux

RAG 1 : Engagement civique

L'élève devra faire preuve de son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- indiquer comment les idéaux civiques influencent les mesures prises par les citoyens pour apporter des changements dans leur communauté locale;
- sélectionner des exemples de mesures prises par des citoyens qui touchent leur vie personnelle et celle d'autres personnes dans leur communauté locale;
- démontrer comment les personnes et les groupes peuvent apporter des changements dans leur communauté locale et influencer la prise de décisions dans les systèmes de gouvernement;
- prendre des mesures adaptées à son âge pour montrer qu'il comprend l'importance de la collecte de renseignements comme base de changement dans sa communauté locale.

RAG 2 – Enquête et recherche

L'élève devra démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- élaborer et poser des questions pour obtenir des informations et vérifier sa compréhension; réfléchir à ce qu'il veut savoir et aux types de questions qui seraient efficaces pour le conduire à l'information dont il a besoin;
- choisir la source d'information visuelle, textuelle ou humaine la plus utile à partir d'un ensemble d'options simple; déterminer un certain nombre de détails évidents et moins évidents dans des sources visuelles, orales et écrites simples; réfléchir à ce qu'il est important de savoir et aux approches de recherche qui ont été les plus utiles;
- proposer une ou plusieurs interprétations simples d'information fondées sur des indices directs recueillis à partir d'un éventail de sources pertinentes; réfléchir à l'orientation de la recherche, à l'organisation des idées et à la façon de savoir si le travail est terminé;
- utiliser des stratégies de préparation simples (p. ex. réviser, s'exercer, rédiger des ébeauches) pour planifier et produire une présentation orale, écrite ou graphique simple afin de communiquer des conclusions sur des idées importantes, intéressantes ou pertinentes; réfléchir à la manière de rendre un produit le plus approprié possible pour un public cible.

RAG 3 : La citoyenneté, le pouvoir et la gouvernance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des droits et des responsabilités des citoyens ainsi que des origines, des fonctions et des sources de pouvoir, de l'autorité et de la gouvernance.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- donner des exemples de ses droits et responsabilités en tant que citoyen;
- sélectionner des exemples de décisions prises par les autorités locales qui touchent sa vie personnelle, ses droits et ses responsabilités;
- reconnaître que les lois influencent sa vie personnelle;
- reconnaître que les personnes et les groupes ont des idéologies différentes en ce qui concerne l'intervention du gouvernement dans les questions publiques.

RAG 4 : La culture et la diversité

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- indiquer les éléments de la culture, la diversité de ces éléments et la manière dont les cultures répondent aux besoins et aux désirs de l'être humain;
- donner des exemples de transmission de la culture;
- donner des exemples de la manière dont les informations et les expériences peuvent être interprétées différemment par des personnes ayant des perspectives culturelles différentes;
- donner des exemples de la manière dont des valeurs et des croyances différentes peuvent favoriser la compréhension entre les personnes et les groupes ou y faire obstacle.

RAG 5 : Les individus, les sociétés et les décisions économiques

L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- faire la distinction entre les besoins et les désirs et donner des exemples de décisions économiques prises par les personnes;
- reconnaître que les types de biens et de services produits, les types de compétences dont les travailleurs ont besoin et les effets de l'évolution technologique rapide sont régis par des principes économiques;
- indiquer les facteurs qui peuvent inciter les organismes à modifier leurs pratiques actuelles et sur lesquels les producteurs doivent réfléchir concernant ce qu'ils vont offrir, comment ils vont le produire et qui va l'acheter,
- indiquer les façons dont les consommateurs réagissent aux changements dans la disponibilité des produits provenant d'autres parties du monde.

RAG 6 : L'interdépendance

L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- indiquer des liens simples (p. ex. locaux, provinciaux, nationaux) qui influencent sa communauté locale;
- donner des exemples de la manière dont les éléments culturels et les avancées technologiques influencent les relations mondiales;

- trouver des exemples de répercussions positives et négatives qui découlent du resserrement des liens à l'échelle mondiale;
- donner des exemples de problèmes mondiaux actuels et émergents, de conflits et d'efforts de coopération entre des personnes, des groupes et des nations.

RAG 7: Les gens, les lieux et l'environnement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- indiquer certaines caractéristiques physiques, culturelles et environnementales de lieux précis;
- indiquer les façons dont les caractéristiques physiques de la terre peuvent être modifiées;
- indiquer les facteurs qui influencent les populations humaines, les lieux où les gens choisissent de vivre et les facteurs qui contribuent aux différences entre les personnes à l'échelle locale et à l'échelle mondiale;
- indiquer comment les habitants de différents types de communautés utilisent l'environnement local et lointain pour répondre à leurs besoins quotidiens.

RAG 8 : Le temps, la continuité et le changement

L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

Les RAC pour ce volet sont inclus ci dessous. À la fin de la 3e année, l'élève doit pouvoir :

- trouver et utiliser des sources primaires et secondaires pour se renseigner sur le passé;
- démontrer qu'il comprend ce qu'était la vie dans le passé;
- démontrer qu'il comprend le concept de cause à effet;
- comprendre que les décisions prises dans le passé étaient fondées sur des valeurs et que ces décisions influencent l'avenir.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) cadrent avec les RAC et les RAG, et décrivent ce que l'élève devrait savoir et être en mesure de faire à la fin de chaque cours. Ils ont pour objectif d'orienter la conception des expériences d'apprentissage et des méthodes de mesure.

Survol du cours

Le programme de sciences humaines de la maternelle vise à développer les compétences sociales des élèves, en leur offrant la possibilité d'acquérir une image positive d'eux-mêmes et une identité saine, à la fois en tant qu'individus et en tant que membres de leur communauté. Dans cette optique, le cours se concentre sur les liens que les élèves entretiennent avec leur communauté et les espaces dans lesquels ils vivent. Comme ce programme repose en grande partie sur l'interaction des élèves entre eux et avec leur environnement, ces occasions sont intégrées tout au long de l'année scolaire dans divers contextes.

Ce cours comporte quatre unités :

- Unité 1 – Les concepts, processus et habiletés intégrés (CPI)*
- Unité 2 – L'identité et l'appartenance
- Unité 3 – Le temps
- Unité 4 – Le lieu

* Cette unité met l'accent sur les compétences et les concepts qui sont au cœur des sciences humaines et qui aident les élèves à explorer et à donner un sens au monde qui les entoure. **Elle ne doit pas être enseignée de façon isolée, mais doit plutôt être intégrée, s'il y a lieu, tout au long du cours, à mesure que les élèves progressent dans les RAS.**

Échéancier suggéré

Tout au long de l'année, les élèves participeront à diverses activités et expériences dans un environnement d'apprentissage fondé sur le questionnement et le jeu. S'il est pertinent de le faire, il est suggéré d'établir des liens entre les programmes d'études de la maternelle afin de permettre une série d'expériences d'apprentissage dans divers contextes. Bien que les unités du cours puissent être suivies de manière séquentielle, il n'est pas nécessaire que ce soit le cas, car un certain nombre de résultats d'apprentissage supposent une participation continue ou renouvelée tout au long de l'année, alors que les élèves acquièrent des habiletés et des connaissances connexes au fil du temps.

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin
Liens									

Présentation du programme en quatre colonnes

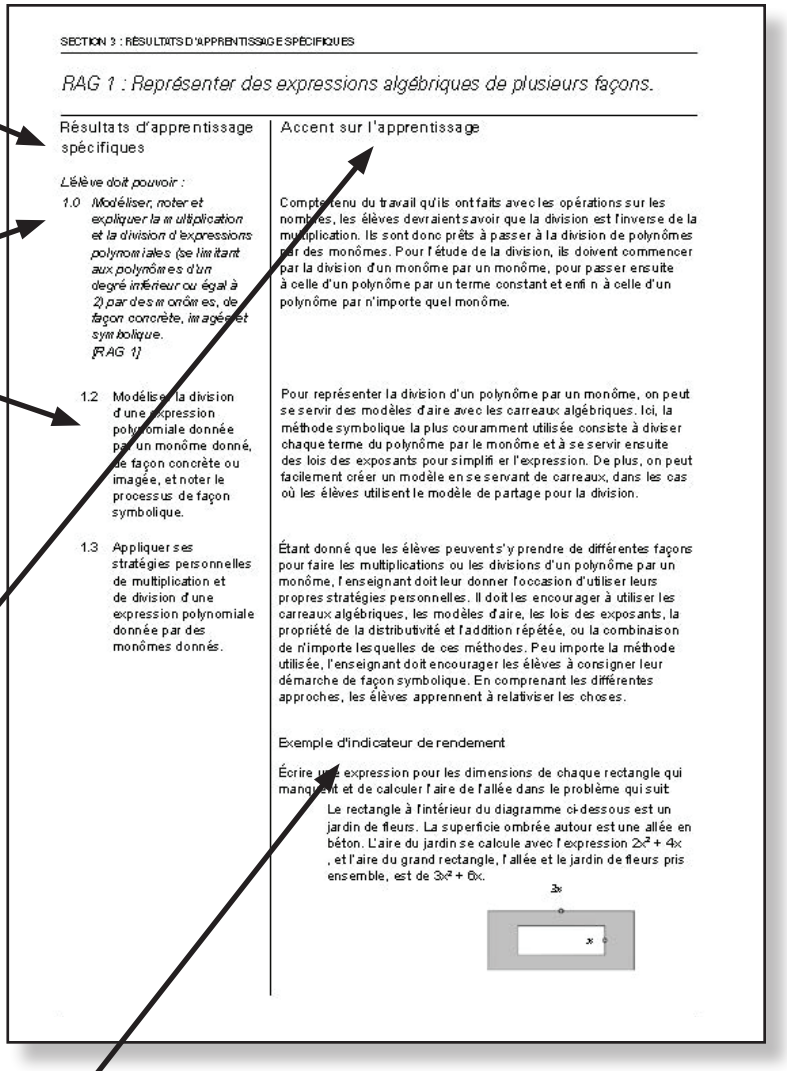
Résultats d’apprentissage spécifiques

La première colonne contient des résultats d’apprentissage spécifiques (RAS) et, s’il y a lieu, un ensemble de points à l’étude correspondants. Ces points précisent les idées clés.

Les résultats d’apprentissage sont énumérés par ordre croissant.

L’ensemble de points à l’étude correspondant au RAS est énuméré et mis en retrait par rapport au RAS.

Tous les résultats d’apprentissage sont liés aux résultats d’apprentissage généraux (RAG).



SECTION 2 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Résultats d’apprentissage spécifiques	Accent sur l’apprentissage
L’élève doit pouvoir :	
1.0 Modéliser, noter et expliquer la multiplication et la division d’expressions polynomiales (se limitant aux polynômes d’un degré inférieur ou égal à 2) par des monômes, de façon concrète, imagée et symbolique. [RAG 1]	Compte tenu du travail qu’ils ont faits avec les opérations sur les nombres, les élèves devraient savoir que la division est l’inverse de la multiplication. Ils sont donc prêts à passer à la division de polynômes par des monômes. Pour l’étude de la division, ils doivent commencer par la division d’un monôme par un monôme, pour passer ensuite à celle d’un polynôme par un terme constant et enfin à celle d’un polynôme par n’importe quel monôme.
1.2 Modéliser la division d’une expression polynomiale donnée par un monôme donné, de façon concrète ou imagée, et noter le processus de façon symbolique.	Pour représenter la division d’un polynôme par un monôme, on peut se servir des modèles d’aire avec les carreaux algébriques. Ici, la méthode symbolique la plus couramment utilisée consiste à diviser chaque terme du polynôme par le monôme et à se servir ensuite des lois des exposants pour simplifier l’expression. De plus, on peut facilement créer un modèle en se servant de carreaux, dans les cas où les élèves utilisent le modèle de partage pour la division.
1.3 Appliquer ses stratégies personnelles de multiplication et de division d’une expression polynomiale donnée par des monômes donnés.	Étant donné que les élèves peuvent s’y prendre de différentes façons pour faire les multiplications ou les divisions d’un polynôme par un monôme, l’enseignant doit leur donner l’occasion d’utiliser leurs propres stratégies personnelles. Il doit les encourager à utiliser les carreaux algébriques, les modèles d’aire, les lois des exposants, la propriété de la distributivité et l’addition répétée, ou la combinaison de n’importe lesquelles de ces méthodes. Peu importe la méthode utilisée, l’enseignant doit encourager les élèves à consigner leur démarche de façon symbolique. En comprenant les différentes approches, les élèves apprennent à relativiser les choses.

Exemple d’indicateur de rendement

Écrire une expression pour les dimensions de chaque rectangle qui manquent et de calculer l’aire de l’allée dans le problème qui suit

Le rectangle à l’intérieur du diagramme ci-dessous est un jardin de fleurs. La superficie ombrée autour est une allée en béton. L’aire du jardin se calcule avec l’expression $2x^2 + 4x$, et l’aire du grand rectangle, l’allée et le jardin de fleurs pris ensemble, est de $3x^2 + 6x$.

Accent sur l’apprentissage

La deuxième colonne aide les enseignant·e·s à planifier leur travail pédagogique. Elle fournit le contexte et élabore les idées présentées dans la première colonne et peut inclure :

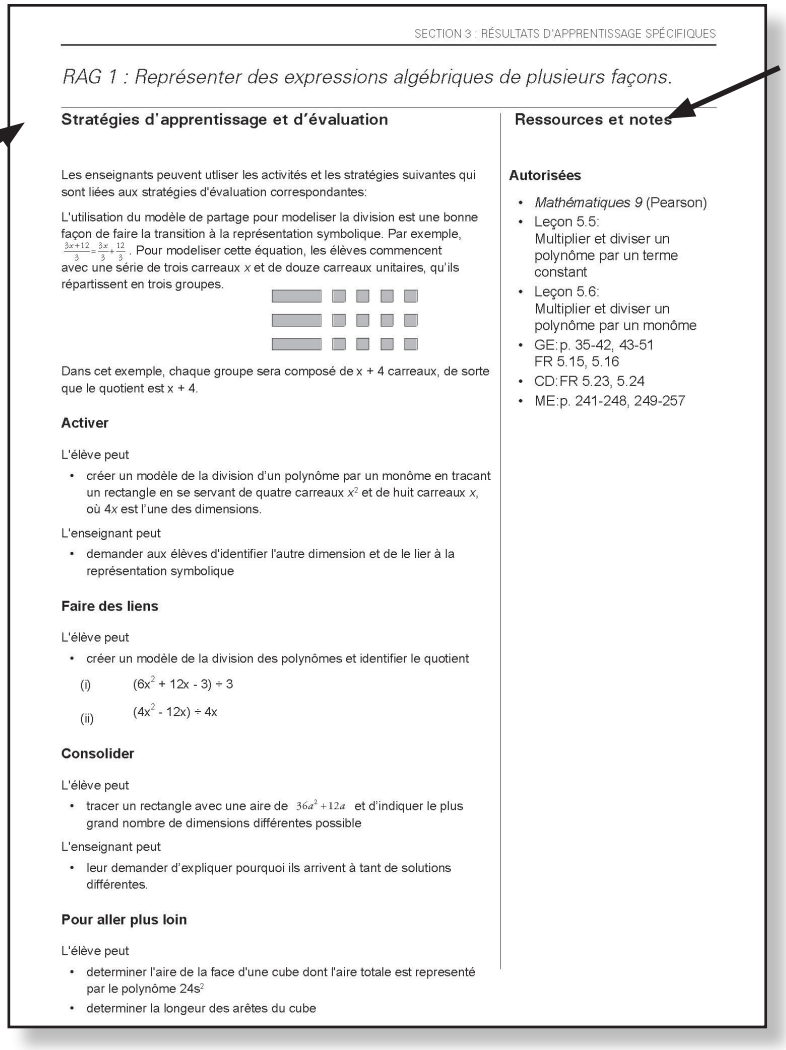
- les connaissances antérieures
- la clarté de la portée des idées
- la profondeur du traitement du contenu
- le traitement des idées préconçues
- des mises en garde
- les connaissances nécessaires pour bâtir le savoir des élèves et soutenir leur apprentissage

Exemple d’indicateur de rendement

Cet élément propose une activité récapitulative d’un ordre supérieur, dont la réponse fournie par l’élève permettra à l’enseignant·e d’évaluer la mesure dans laquelle l’élève a obtenu le résultat d’apprentissage.

Les indicateurs de rendement sont généralement présentés sous forme de tâche pouvant comprendre une introduction en guise de contexte.

Les stratégies d’apprentissage et d’évaluation présentées dans la troisième colonne permettent à l’élève d’atteindre les résultats d’apprentissage (RAS). Les indicateurs de rendement sont proposés à la fin de la période d’enseignement.



SECTION 3 : RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

RAG 1 : Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Les enseignants peuvent utliser les activités et les stratégies suivantes qui sont liées aux stratégies d'évaluation correspondantes:

L'utilisation du modèle de partage pour modeliser la division est une bonne façon de faire la transition à la représentation symbolique. Par exemple, $\frac{3x+12}{3}=\frac{3x}{3}+\frac{12}{3}$. Pour modeliser cette équation, les élèves commencent avec une série de trois carreaux x et de douze carreaux unitaires, qu'ils répartissent en trois groupes.

Dans cet exemple, chaque groupe sera composé de x + 4 carreaux, de sorte que le quotient est x + 4.

Activer

L'élève peut

- créer un modèle de la division d'un polynôme par un monôme en tracant un rectangle en se servant de quatre carreaux x^2 et de huit carreaux x, où $4x$ est l'une des dimensions.

L'enseignant peut

- demander aux élèves d'identifier l'autre dimension et de le lier à la représentation symbolique

Faire des liens

L'élève peut

- créer un modèle de la division des polynômes et identifier le quotient

(i) $(6x^2 + 12x - 3) \div 3$

(ii) $(4x^2 - 12x) \div 4x$

Consolider

L'élève peut

- tracer un rectangle avec une aire de $36a^2+12a$ et d'indiquer le plus grand nombre de dimensions différentes possible

L'enseignant peut

- leur demander d'expliquer pourquoi ils arrivent à tant de solutions différentes.

Pour aller plus loin

L'élève peut

- determiner l'aire de la face d'une cube dont l'aire totale est representé par le polynôme $24s^2$
- determiner la longeur des arêtes du cube

Ressources et notes

Autorisées

- *Mathématiques 9* (Pearson)
- Leçon 5.5: Multiplier et diviser un polynôme par un terme constant
- Leçon 5.6: Multiplier et diviser un polynôme par un monôme
- GE:p. 35-42, 43-51 FR 5.15, 5.16
- CD:FR 5.23, 5.24
- ME:p. 241-248, 249-257

Ressources et notes

La quatrième colonne renvoie à des renseignements supplémentaires et autres ressources dont l'enseignant pourra se servir.

Ces informations fournissent des détails sur les ressources suggérées dans la deuxième et la troisième colonne.

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Cette colonne contient des exemples de tâches, d'activités et de stratégies spécifiques qui permettent aux élèves d'atteindre le but des RAS et de démontrer leur compréhension au moyen des indicateurs de rendement. Les activités pédagogiques peuvent servir de piste d'évaluation. Il est possible que certaines techniques et certains instruments d'évaluation soient recommandés.

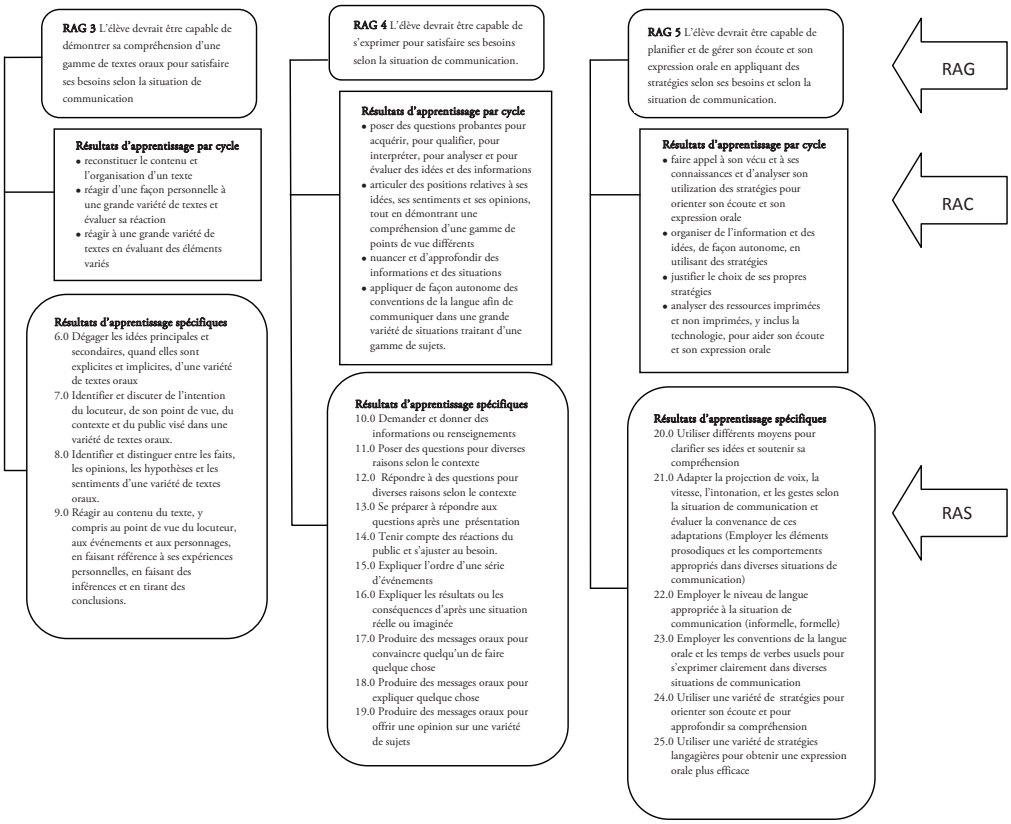
Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation sont classées par ordre séquentiel :

- Activer - suggestions à utiliser pour rappeler les connaissances antérieures et établir le contexte d'enseignement ;
- Faire des liens - faire des liens entre l'information et les expériences nouvelles et les connaissances antérieures dans la matière ou dans d'autres matières
- Consolider - synthétiser et acquérir de nouvelles connaissances
- Pour aller plus loin - des suggestions qui vont au-delà du résultat d'apprentissage

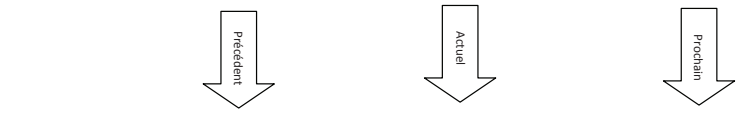
Ces suggestions conviennent à l'enseignement différencié et à l'évaluation.

Présentation du survol du volet

Au début de chaque volet se trouve un diagramme qui identifie les résultats d'apprentissage généraux (RAG), les résultats d'apprentissage par cycle (RAC) et les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) qui précisent l'intention de chaque volet.



Le tableau suivant représente un continuum des RAS qui donne le contexte pour l'enseignement et l'évaluation pour le niveau scolaire en cours et la matière traitée. Le niveau scolaire est mis en relief.



RAG

RAG 1 : Les élèves devraient examiner l'incidence historique de la religion sur les croyances, les cultures et les traditions.

RAS

4e année	5e année	6e année
1.0 Explorer les origines du christianisme, de l'islam et du judaïsme	1.0 Explorer les origines du bouddhisme, du christianisme, de l'hindouisme et du sikhisme	1.0 Explorer les origines du baha'isme, du christianisme et de l'islam
2.0 Expliquer la signification des cérémonies religieuses	2.0 Expliquer la signification des signes et symboles sacrés.	2.0 Examiner les récits sur la création et l'au-delà dans le christianisme, l'islam et la spiritualité des autochtones
3.0 Explorer comment certains enseignements et lois du christianisme, de l'islam et du judaïsme influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Examiner comment les enseignements et les lois des religions influencent le développement de la moralité et des valeurs	3.0 Comparer les enseignements et les lois du christianisme et de l'islam
	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées dans l'architecture des lieux de culte	4.0 Examiner comment les croyances religieuses sont souvent exprimées par le biais de l'art, de la musique, du théâtre et de la danse

Section 3 :
Résultats d’apprentissage spécifiques

Unité 1
Les concepts, processus et habiletés intégrés (CPI)

Objectif

L'objectif de l'enseignement des sciences humaines est de fournir aux élèves les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour interagir en tant que citoyens compétents et productifs dans leur communauté et dans le reste du monde.Bien que la société canadienne soit diversifiée dans sa composition, il existe néanmoins un socle de valeurs et de principes communs qui guide notre façon de vivre ensemble et sert de moyen pour créer un changement positif pour tous. Dans le contexte canadien, ces idéaux civiques sont nécessairement démocratiques.

Pour encourager la compétence civique, le programme de sciences humaines (de la maternelle à la 12e année) est organisé autour d'un cadre conceptuel qui permet aux élèves d'explorer le contenu des différentes disciplines qui constituent les sciences humaines, comme l'économie, la géographie, l'histoire et les sciences politiques.

À ces disciplines sont associés des concepts et des processus utilisés dans l'ensemble des sciences humaines. Bien que ces concepts et processus soient implicites dans les résultats d'apprentissage de chaque cours, il est important que les enseignant·e·s organisent consciemment leur enseignement de manière à offrir aux élèves la possibilité de devenir compétents dans l'application de ces concepts et processus au fil de leur progression dans le programme de sciences humaines (de la maternelle à la 12e année) et de renforcer leur capacité à transférer ces connaissances et aptitudes dans d'autres contextes – en particulier, dans des situations de la vie réelle.

Remarque : Cette unité ne doit pas être enseignée de façon isolée, mais elle est plutôt conçue pour être intégrée, lorsqu'il est pertinent de le faire, dans l'enseignement de chaque résultat d'apprentissage spécifique du cours. Elle devrait servir de guide pour éclairer la manière dont les enseignant·e·s et les élèves s'engagent dans les unités et les résultats ultérieurs.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 **Engagement civique** : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

RAG 2 **Enquête et recherche** : L'élève doit démontrer qu'il est capable d'appliquer ses compétences en matière d'enquête et de recherche pour analyser, synthétiser et partager l'information.

L'élève doit pouvoir :

1.0 développer la capacité à interagir efficacement en tant que membres de la société canadienne.

2.0 utiliser des habiletés et des concepts communs aux sciences humaines.

3.0 utiliser la démarche de l'enquête pour étudier les problèmes et les résoudre.

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines Maternelle	Sciences humaines 1re année	Sciences humaines 2e année
1.0 développer la capacité à interagir efficacement en tant que membres de la société canadienne.	1.0 développer la capacité à interagir efficacement en tant que membres de la société canadienne.	1.0 développer la capacité à interagir efficacement en tant que membres de la société canadienne.
2.0 utiliser des habiletés et des concepts communs aux sciences humaines.	2.0 utiliser des habiletés et des concepts communs aux sciences humaines.	2.0 utiliser des habiletés et des concepts communs aux sciences humaines.
3.0 utiliser la démarche de l'enquête pour étudier les problèmes et les résoudre.	3.0 utiliser la démarche de l'enquête pour étudier les problèmes et les résoudre.	3.0 utiliser la démarche de l'enquête pour étudier les problèmes et les résoudre.

L' interaction efficace

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 développer la capacité à interagir efficacement en tant que membres de la société canadienne. [RAG 1]

Liens avec les autres matières

Français (Langue première) 2023

- 4.0 s'exprimer dans diverses situations de communication orale

Français (Immersion)

- 4.2.1 Utiliser quelques expressions et mots d'usage fréquent pour transmettre un message.

Santé

- RAS 2.0 Identifier son rôle et celui des autres dans la création d'un milieu d'apprentissage positif
- RAS12.0 Trouver et mettre en pratique des façons de travailler et de jouer respectueusement avec d'autres

Accent sur l'apprentissage

Une partie fondamentale de l'enseignement des sciences humaines consiste à encourager les élèves à acquérir des connaissances, des habiletés et des valeurs qui les aideront à interagir avec les autres de manière à améliorer leurs expériences dans leur propre vie et dans leur communauté. À la maternelle, les élèves commencent à prendre conscience des principes démocratiques fondamentaux, de la valeur de la collaboration et de l'importance de promouvoir des changements positifs dans leur école et leur communauté.

Principes démocratiques

À la maternelle, les élèves comprennent rapidement les idéaux démocratiques en jouant, en travaillant et en apprenant ensemble. Les communautés de classe offrent la possibilité de cocréer des normes et une structure à laquelle tous les membres du groupe peuvent participer et contribuer.

Établissez des règles, des normes et des routines qui aident les élèves à comprendre comment interagir efficacement avec les autres de manière positive et respectueuse. Engagez les élèves dans la cocréation de normes, comme partager les jouets, attendre son tour, prendre des décisions en groupe (p. ex. le vote à main levée) et utiliser des mots gentils pour communiquer les uns avec les autres.

Collaboration

Offrez aux élèves des possibilités de collaboration et de cocréation tout au long de l'année scolaire, afin qu'ils acquièrent les compétences et les attitudes suivantes :

- contribuer à leur juste part;
- interagir de manière respectueuse et pacifique avec les autres;
- partager la responsabilité et la prise en charge du travail de groupe;
- faire preuve d'ouverture d'esprit et de souplesse;
- apprendre du point de vue des autres.

Modéliser ces compétences pour les élèves et les faire participer à la prise de décisions correspondantes.

Promouvoir un changement positif

Pour promouvoir un changement positif, il faut d'abord trouver des moyens de prendre soin les uns des autres, de l'environnement et du monde qui nous entoure.

suite...

L' interaction efficace

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Les stratégies suivantes ont été compilées à titre d'exemples dans d'autres parties de ce programme d'études.

Activer

L'enseignant·e peut

- inclure dans la bibliothèque de la classe des titres représentant divers groupes et cultures; (Principes démocratiques)
- lire à haute voix des sélections de littérature pour enfants qui prônent l'acceptation et le respect des autres. (Promouvoir le changement positif)

L' élève peut

- travailler en petits groupes pour créer une carte au trésor, en utilisant des symboles pour représenter les caractéristiques naturelles et humaines. (Collaboration)

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- faire participer les élèves à des jeux de rôles pour démontrer le respect envers les autres, en montrant les comportements **attendus et inattendus** dans diverses situations (p. ex. un nouvel élève se joignant à la classe, la participation à diverses occasions familiales, culturelles ou autres et les célébrations qui s'y rattachent). (Principes démocratiques)

L'élève peut

- participer aux conversations et contribuer à la résolution des problèmes lorsque des défis ou des différends surviennent dans son groupe; (Promouvoir le changement positif)
- travailler en groupe pour compiler des exemples d'objectifs à court et à long terme. (Collaboration)

Consolider

L'enseignant·e peut

- inviter des représentant·e·s d'un organisme local qui s'attaque aux problèmes d'inégalité (banque alimentaire, collecte de jouets, etc.) à rendre visite à la classe et à parler de leur travail. (Promouvoir le changement positif)

L'élève peut

- collaborer pour atteindre un objectif commun (p. ex. maintenir le centre d'écriture pendant plusieurs jours); (Collaboration)

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Concepts,processus et habiletés intégrés

Suggérées

Ressources du programme de Sciences (en anglais)

THINQ Kindergarten: inquiry-based learning in the kindergarten classroom (Teachers Resource [TR]) (Science Kindergarten):

- 1.2 How can we support inquiry dispositions in kindergarten?, pp. 4-7
- 1.6 What is the relationship between play-based and inquirybased learning?, pp. 15-16
- 3.2 What kind of culture best supports an effective inquiry-based classroom?, pp. 44-46

L' interaction efficace

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

1.0 développer la capacité à interagir efficacement en tant que membres de la société canadienne [RAG 1]

Liens avec les autres matières

Apprentissage social et émotionnel

- RAG 8. Comprendre que les normes sociales et éthiques à la maison, à l'école et dans la communauté correspondent à la culture.(Conscience sociale)
- RAG 9. Utiliser des habiletés pour interagir avec les autres.(Compétences relationnelles)

Accent sur l'apprentissage

Donnez aux élèves l'occasion de voir des façons d'être un bon citoyen dans des contextes individuels et collectifs (p. ex. participer en tant que classe à une collecte d'aliments, nettoyer et entretenir les centres de la classe, partager avec les autres), d'en parler et de faire des jeux de rôles à ce sujet. Dans la mesure du possible, invitez les élèves à trouver des idées sur la manière dont ils peuvent aider les autres.

Remarque : Intégrez les principes et concepts ci-dessus tout au long de l'année dans une gamme de contextes et d'expériences d'apprentissage.

L' interaction efficace

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
• planifier, avec l'aide de l'enseignant·e, une journée spéciale pour souligner les réalisations de la classe ou un événement particulier. L'élève peut réfléchir aux choses dont il a besoin ou qu'il souhaitepour cette célébration. En outre, il peut se demander la quantité d'un article dont il a besoin ou qu'il ouhaite obtenir. (Principes démocratiques)	

Les formes d'analyse

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 utiliser des habiletés et des concepts communs aux sciences humaines. [RAG 2]

Liens avec les autres matières

Français (Langue première)

- RAS 3.0 planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication
- RAS 4.0 s'exprimer dans diverses situations de communication orale
- RAS 5.0 interagir avec ouverture et respect dans diverses situations de communication

Français (Immersion)

- 3.2.2 d'établir des liens personnels entre un texte oral simple et ses intérêts, ses opinions ou son vécu
- 3.2.3 de réagir de façon appropriée à l'opinion des autres
- 4.3.4 de participer à de courts échanges oraux en paire et en groupe

Accent sur l'apprentissage

Le programme de sciences humaines de la maternelle à la 12e année offre aux élèves la possibilité de se prêter au travail des spécialistes des sciences sociales (c.-à-d. les géographes, les historiens, les politologues et les économistes), en apprenant comment les gens interagissent dans le monde qui les entoure. À la maternelle, les élèves devraient utiliser des formes d'analyse communes aux sciences humaines, notamment utiliser des preuves, faire des comparaisons, comprendre la causalité et tenir compte des perspectives.

Utiliser des preuves

Les élèves observent et questionnent en permanence le monde qui les entoure. Créez des occasions pour que les élèves fassent des observations détaillées lorsqu'ils apprennent à connaître l'environnement et leurs interactions dans celui-ci par le jeu, l'exploration, la recherche et la résolution de problèmes. Les sources de preuves qui peuvent étayer ces interactions comprennent les œuvres d'art, les enregistrements audio, les récits, les entretiens, les cartes, les photographies, etc.

Faire des comparaisons

Dans le cadre du jeu et de la recherche, des comparaisons peuvent être faites entre des personnes, des lieux, des événements, des moments ou des décisions. Faire des comparaisons peut aider les élèves à comprendre comment faire partie d'une communauté et s'orienter dans des situations sociales de manière positive et respectueuse. Donnez l'exemple et encouragez les élèves à réfléchir, à poser des questions et à faire des comparaisons entre une série d'éléments, d'idées et d'informations qu'ils connaissent

Comprendre la causalité

Lorsque les élèves de la maternelle commencent à comprendre les interactions dans le monde qui les entoure, ils commencent à établir des liens. Parfois, ces interactions ont une relation de cause à conséquence. Encouragez les élèves à observer les causes et les effets, lorsqu'ils sont apparents, à les remarquer et à les nommer.

suite...

Les formes d'analyse

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Les stratégies suivantes ont été compilées à titre d'exemples à partir d'autres sections de ce programme d'études.

Activer

L'enseignant·e peut

- fournir aux élèves une série d'objets (ou d'images d'objets) et leur demander de les classer en deux groupes : les besoins et les désirs. Pour orienter la discussion, posez des questions comme les suivantes : Q*uelles sont les choses que nous voulons tous? Quelles sont les choses dont nous avons tous besoin? De quoi avons-nous besoin pour vivre? Que voulons-nous pour nous amuser?* (Utiliser des preuves)

L'élève peut

- jouer à des jeux de mouvement (p. ex. se déplacer à un endroit s'ils aiment les oranges, et à un autre s'il n'aime pas les oranges). Les aliments, les couleurs, les sports, les activités, les centres d'intérêt, etc., peuvent être utilisés. (Tenir compte des points de vue)

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- explorer avec les élèves une série de relations de cause à effet qui peuvent être observées dans le cadre d'expériences quotidiennes :
  - *Hier, nous avons oublié d'arroser cette plante, et aujourd'hui les feuilles sont flétries.*
  - *Les feuilles de la plante sont flétries, nous allons donc arroser la plante et demain les feuilles se redresseront*. (Comprendre la causalité)

L'élève peut

- faire des listes de choses nécessaires ou désirées au centre des magasins. De l'argent de poche ou des cartes de débit peuvent être utilisés pour acheter des articles pendant le temps passé dans le centre des magasins. (Tenir compte des points de vue)

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Concepts,processus et habiletés intégrés

Suggérées

Ressources du programme de Sciences (en anglais)

THINQ Kindergarten: inquiry-based learning in the kindergarten classroom (Teachers Resource [TR]) (Science Kindergarten):

- 2.2 What is my role in an inquiry-based classroom?, pp. 23-24
- 2.5 What types of provocations can I use?, pp. 29-38
- The Inquiry Process, p. RE3

Les formes d'analyse

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

2.0 utiliser des habiletés et des concepts communs aux sciences humaines. [RAG 2]

Accent sur l'apprentissage

Tenir compte des points de vue

En apprenant à prendre du recul et à faire preuve d'empathie, les élèves peuvent mieux comprendre leurs propres sentiments et ceux des autres, ce qui les aidera à établir des relations positives avec leurs camarades. Le fait de donner l'exemple et d'encourager l'empathie favorisera la prise en compte du point de vue des autres chez les élèves. Encouragez les élèves à réfléchir à leurs expériences du point de vue des autres au moyen de jeux de rôles, une variété de titres de littérature pour enfants et de conversations de groupe.

Remarque : Les concepts et processus ci-dessus doivent être utilisés pour orienter les décisions relatives à la manière de faire participer les élèves dans les résultats d'apprentissage du programme d'études tout au long de la maternelle et du programme de sciences humaines.

Liens avec les autres matières

Mathématiques

- RAS MFE1 Utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur une seule caractéristique

Sciences

- RAS 2.0 explorer et investiguer pour répondre aux questions et résoudre des problèmes
- RAS 7.0 faire des observations

Apprentissage social et émotionnel

- RAG 6. Acquérir la capacité de se mettre à la place des autres et de faire preuve d'empathie. (Conscience sociale)

Les formes d'analyse

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
Consolider L'enseignant·e peut • lors de l'observation d'exemples de caractéristiques environnementales, encourager les élèves à discuter en leur posant des questions comme les suivantes : *En quoi les caractéristiques naturelles et humaines se ressemblent-elles? En quoi sont-elles différentes?* (Faire des comparaisons) L'élève peut • créer un livre de classe intitulé « Nous sommes uniques » à l'aide d'histoires, de photographies, d'activités de bricolage et d'autres produits des élèves, qui sera partagé avec la classe et que vous conserverez dans le coin lecture. Dans un premier temps, des pages individuelles peuvent être affichées au mur avant la création du livre. Des livres supplémentaires peuvent être ajoutés ou des pages mises à jour tout au long de l'année. (Utiliser des preuves)	

La démarche de recherche et d'enquête

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 utiliser la démarche de l'enquête pour étudier les problèmes et les résoudre [RAG1, 2]

Liens avec les autres matières

Français (Langue première)

- RAS 3.0 planifier ses interventions verbales en fonction de la situation de communication
- 5.0 interagir avec ouverture et respect dans diverses situations de communication orale

Français (Immersion)

- 4.1.1 de poser des questions simples pour satisfaire ses besoins fondamentaux et pour obtenir de l'information
- 4.3.4 de participer à de courts échanges oraux en paire et en groupe
- 3.2.3 de réagir de façon appropriée à l'opinion des autres.

Accent sur l'apprentissage

Un modèle de recherche et d'enquête est un guide utile pour aider les élèves à poser des questions et à trouver des réponses dans un éventail de contextes, y compris ceux qui nécessitent de prendre des décisions ou de répondre à des problèmes ou à des questions. Offrir aux élèves des occasions de s'exercer à poser des questions, à recueillir et à organiser des informations, à interpréter des informations, à tirer des conclusions et à communiquer des idées.

Formuler des questions

L'enquête commence par des questions pertinentes qui se rapportent au monde qui nous entoure, s'appuient sur des connaissances antérieures et éveillent la curiosité. Le questionnement doit être modélisé pour la classe et, au fur et à mesure que les élèves acquièrent de l'expérience en recherche, ils doivent être encouragés à poser leurs propres questions pour guider les explorations d'apprentissage.

Recueillir et organiser l'information

À mesure que les élèves posent des questions et acquièrent de nouvelles connaissances, ils doivent se familiariser avec la collecte et l'organisation de l'information. S'il y a lieu, la modélisation de ce processus pour les élèves devrait inclure l'utilisation de diverses sources primaires et secondaires et la sélection des sources en fonction de leur utilité.

Interpréter l'information

Donner un sens aux observations permet d'approfondir la compréhension et de susciter de nouvelles interrogations. Pour les élèves de maternelle, l'interprétation des informations est un processus continu qui consiste à dégager les détails évidents et à les répéter ou les indiquer lorsqu'il est pertinent de le faire. Offrez aux élèves la possibilité d'utiliser les formes d'analyse (résultat d'apprentissage 2.0) qui permettent d'interpréter l'information.

Formuler des conclusions

Incitez les élèves à effectuer des tâches ouvertes dans le cadre de leurs expériences d'apprentissage, car cela augmentera la probabilité qu'ils parviennent à leurs propres conclusions et qu'ils prennent des décisions bien raisonnées et fondées sur des éléments probants. À la maternelle, les conclusions peuvent consister à reformuler des informations très simples observées ou apprises qui indiquent la compréhension générale d'une idée, d'un concept ou d'autres renseignements.

suite...

La démarche de recherche et d'enquête

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Les stratégies suivantes ont été compilées à titre d'exemples dans d'autres parties de ce programme d'études.

Activer

L'enseignant·e peut

- poser des questions pour guider le processus lors de la cocréation d'une carte simple d'un lieu familier (p. ex. *Quels symboles allons-nous utiliser pour indiquer l'emplacement des bâtiments? Où devrions nous placer les arbres sur notre carte?*) (Formuler des questions)

L'élève peut

- créer un livre de classe qui comprend des sujets sur ses choses préférées avec l'aide de l'enseignant·e : aliments, sports, activités, personnes et lieux. (Recueillir et organiser l'information)
- créer une empreinte de sa main à la peinture et l'identifier en imprimant son nom et en y apposant une photo. (Communiquer les idées)

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- inviter les élèves à expliquer pourquoi il est important de partager les ressources communes et de s'en occuper. Cela peut permettre aux élèves de mettre en pratique leurs habiletés en résolution de problèmes. (Formuler des conclusions)

L'élève peut

- constituer un livre de classe avec des photographies ou des illustrations de ses besoins et de ses désirs. (Interpréter l'information)
- utiliser des robots codeurs pour s'exercer à donner et à suivre des instructions afin d'atteindre un endroit précis sur une grille. (Interpréter l'information)

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Concepts, processus et habiletés intégrés

Remarques

Lorsque vous modélisez des questions pour les élèves, pensez à celles qui :

- permettent d'obtenir de nombreux renseignements;
- sont propres à une personne, à une tâche ou à un sujet particulier;
- sont ouvertes;
- orientent l'apprentissage de nouvelles notions;
- vérifient et approfondissent la compréhension.

La démarche de recherche et d'enquête

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

3.0 utiliser la démarche de l'enquête pour étudier les problèmes et les résoudre [RAG1, 2]

Liens avec les autres matières

Sciences

RAS 1.0 démontrer de la curiosité et de l'émerveillement

RAS 3.0 poser des questions qui mènent à des explorations et à des recherches

RAS 11.0 explorer et choisir différentes façons de représenter des idées, des actions, et des expériences et de communiquer avec les autres

Apprentissage social et émotionnel

- RAG 11. Appliquer des habiletés de prise de décision aux choix concernant les comportements individuels et les interactions sociales (Prise de décision responsable)

Accent sur l'apprentissage

Communiquer les idées

À la maternelle, les habiletés de communication appropriées peuvent inclure la sélection de dessins simples ou de mots clés qui communiquent des idées de base à la classe. Encouragez les élèves à communiquer leurs questionnements et leur apprentissage de manière efficace (p. ex. de vive voix ou visuellement).

La démarche de recherche et d'enquête

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'enseignant·e peut

- revoir avec les élèves la documentation affichée régulièrement autour de la salle de classe ou de l'environnement d'apprentissage et modéliser les événements de discussion en utilisant un langage lié au changement au fil du temps. (Communiquer les idées)

L'élève peut

- sélectionner eux-mêmes les documents à inclure dans son portfolio et en discuter. (Recueillir et organiser l'information)
- poser des questions au cours des activités de l'année (p. ex. : *En quoi suis-je différent de quand j'avais deux ans? Pourquoi utilisons-nous des cartes? Qu'est-ce qui me rend unique?*) (Formuler des questions)

Ressources et notes

Suggérées

Ressources du programme de Sciences (en anglais)

THINQ Kindergarten: inquiry-based learning in the kindergarten classroom (Teachers Resource [TR]) (Science Kindergarten):

- 1.2 How can we support inquiry dispositions in kindergarten?, pp. 4-7
- 1.4 How does inquiry differ from a traditional kindergarten program?, pp. 10-12
- 2.3 What are the best kinds of questions for inquiry?, pp. 25-26
- Chapter 3 Creating an Inquiry Environment: The context for learning, pp. 42-56
- The Inquiry Process,p. RE3

Section 3 :
Résultats d’apprentissage spécifiques

Unité 2
L’identité et l’appartenance

Objectif

Cette unité a pour but de favoriser l'acquisition des habiltés sociales fondamentales et la compréhension des élèves au moment où ils commencent leur parcours scolaire. Les élèves auront l'occasion de développer leur sentiment d'identité et d'appartenance en tant que membres importants de leur communauté. Pour ce faire, les élèves doivent d'abord se considérer eux-mêmes comme des individus uniques avec leurs propres intérêts et caractéristiques, puis examiner en quoi les élèves sont similaires et différents des autres dans l'environnement immédiat et la communauté au sens large. Ensuite, les élèves seront également initiés au concept de besoins et de désirs, et au fait que les matériaux et les ressources doivent être partagés et gérés de manière responsable au bénéfice de tous. Enfin, les élèves acquerront des habiletés et apprendront à utiliser des stratégies qui favorisent les interactions positives au sein du groupe et la résolution des conflits.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 1 **Engagement civique** : L'élève doit pouvoir montrer son aptitude à prendre des décisions éclairées et raisonnées pour le bien collectif en tant que citoyen d'une société démocratique diversifiée dans un monde interdépendant.

RAG 4 **Culture et diversité –** L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la culture, de la diversité et de la vision du monde, en reconnaissant les ressemblances et les différences entre les diverses perspectives personnelles, culturelles, raciales et ethniques.

RAG 5 **Individus, sociétés et décisions économiques –** L'élève devra faire preuve de sa capacité à prendre des décisions économiques responsables sur le plan individuel et en tant que membre de la communauté.

RAG 6 **Interdépendance** - L'élève devra faire preuve de sa compréhension de la relation interdépendante entre les personnes, les sociétés et l'environnement - à l'échelle locale, nationale et mondiale - et des répercussions sur un avenir durable.

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la communauté

5.0 comprendre que toutes les personnes ont des besoins et des désirs

6.0 démontrer des interactions positives au sein du groupe

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines Maternelle	Sciences humaines 1re année	Sciences humaines 2e année
• démontrer une compréhension de la communauté • comprendre que toutes les personnes ont des besoins et des désirs • démontrer des interactions positives au sein du groupe	• reconnaître que la diversité sociale et culturelle est une caractéristique des communautés. • reconnaître que le respect des droits et des responsabilités des membres de la communauté est mutuellement avantageux. • reconnaître que les gens dépendent les uns des autres pour satisfaire leurs besoins et leurs désirs.	• étudier les changements provoqués par des personnes et des groupes. • reconnaître l'importance d'une gamme de professions et de types de travail.

L' appartenance à la communauté

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la communauté RAG [1, 4, 6]

Liens avec les autres matières

Français (Langue première)

- RAS1.0 planifier son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser
- RAS 5.0 interagir avec ouverture et respect dans diverses situations de communication

Français (Immersion)

- 5.1.1 de démontrer un comportement approprié pour l'écoute

Santé

- RAS 1.0 Reconnaître ses préférences et ses aversions
- RAS 5.0 Faire preuve de respect envers les autres
- RAS13.0 Comprendre que nous appartenons tous à une famille

Accent sur l'apprentissage

Encouragez les élèves à se considérer comme des individus uniques ayant une valeur inhérente et, en interagissant avec les autres, à apprendre à apprécier le caractère unique et la valeur des autres. L'idée de caractéristiques communes est un concept fondamental qui aide à susciter un sentiment d'appartenance commun en tant que membres d'une communauté.

Les élèves arrivent à la maternelle avec un large éventail d'expériences et d'antécédents. Certains peuvent déjà se comprendre en tant qu'individus au sein d'un groupe et avoir appris la patience et le besoin de partager avec les autres. D'autres n'ont peut-être pas encore développé cette perspective. D'autres encore peuvent se sentir marginalisés au sein d'un groupe et se replier sur eux-mêmes. Pour acquérir un sentiment d'appartenance à la communauté, les élèves ont la possibilité de participer en tant que membres de leur classe et du milieu scolaire.

L'adaptation au milieu scolaire est un processus continu qui prendra du temps à se développer à mesure que les élèves vivront, apprendront et joueront ensemble en groupe. Un point de départ commun peut être d'aider les élèves à apprendre les noms de leurs camarades de classe.

Caractéristiques individuelles

Encouragez les élèves à se considérer comme des individus uniques, avec des préférences et des aversions, des habitudes et des antécédents familiaux. Explorez une série de caractéristiques et d'expériences qui font partie de l'identité à cet âge (p. ex. le nom, la date de naissance, les activités préférées, les aliments, les sports, les couleurs, les lieux, les jeux, les chansons et d'autres préférences ou aversions).

En interagissant avec leurs camarades de classe, les élèves se rendront compte qu'ils sont à la fois semblables et différents de ceux qui les entourent. Faites comprendre aux élèves que ces éléments sont parfaitement acceptables et qu'ils contribuent à leur identité en tant qu'individus uniques.

Les élèves doivent comprendre que même s'ils partagent certaines caractéristiques avec d'autres et diffèrent à d'autres égards, ils sont toujours des membres égaux et appréciés de la communauté de la classe.

Les routines en classe peuvent renforcer l'importance du respect du caractère unique des autres. La sélection d'un élève du jour ou de la semaine, par exemple, permet de mettre en évidence les traits et caractéristiques uniques de chaque élève dans un contexte authentique.

suite...

L' appartenance à la communauté

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant·e peut

- créer une exposition en classe sur les caractéristiques uniques des élèves.
- inclure dans la bibliothèque de la classe des titres représentant divers groupes et cultures.
- utiliser des supports visuels comme de grandes cartes photos ou des images numériques pour présenter les attentes de la classe qui sont respectueuses de chaque personne. Discuter de ce qui est observé sur les images (p. ex. écoute, partage, pratique de l'hygiène, respect des normes de la classe, « être un bon ami »).
- lire à voix haute des sélections de littérature pour enfants qui prônent l'acceptation et le respect des autres.

L'élève peut

- créer une empreinte de sa main à la peinture et l'identifier en imprimant leur nom et en y apposant une photo.

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- demander aux élèves (individuellement ou en petits groupes) de parler de leur famille pour créer un livre collectif sur les familles de la classe.
- dessiner le corps de chaque élève sur du papier pour qu'il le décore avec des objets trouvés (p. ex. des plumes, des pommes de pin, de la laine, des boutons). Une fois l'exercice terminé, les élèves peuvent présenter leur silhouette à la classe en décrivant les objets uniques qu'ils ont utilisés pour la décorer.
- faire participer les élèves à des jeux de rôles pour démontrer le respect des autres, en montrant les comportements attendus et inattendus dans diverses situations (p. ex. un nouvel élève se joignant à la classe, la participation à des occasions familiales, culturelles ou autres et les célébrations qui s'y rattachent).
- animer des jeux de mouvement (p. ex. se déplacer à un endroit s'ils aiment les oranges, et à un autre s'ils n'aiment pas les oranges). Les aliments, les couleurs, les sports, les activités, les centres d'intérêt et autres peuvent être utilisés.

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Ressources

Supplémentaires (2023)

- *J'espère* (Orca Book Publishers)
- *Toi!* (Scholastic)
- *Moi aussi, je peux!* (Scholastic)
- *Voici une ville* (Scholastic)
- *Nous vivons ici* (Scholastic)
- *La petite cabane rouge* (Breakwater)
- *Quel est mon super pouvoir*? (Les malins)
- *Africville* (Bouton d'or Acadie)
- *La gentilesse, c'est...* (Scholastic)
- *Le voyage d'un petit sac en papier* (Scholastic)
- *Comme tu es* (Scholastic)
- *Nokomis et la marche pour l'eau* (Hannenorak)*

L' appartenance à la communauté

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la communauté RAG [1, 4, 6]

Liens avec les autres matières

Enseignement religieux

- RAS 4.1 savoir que les fêtes et journées spéciales sont une façon de reconnaître en quoi les gens sont à la fois semblables les uns aux autres et uniques
- RAS 4.2 savoir qu'on appartient à des groupes différents et célébrer ce fait

Apprentissage social et émotionnel

- RAG 1. Démontrer qu'il prend conscience de ses intérêts, ses valeurs et ses forces qui contribuent au développement d'une image de soi positive (Conscience de soi)
- RAG 7. Démontrer qu'il comprend que toutes les personnes ont leur place et une valeur intrinsèque (Conscience sociale)

Accent sur l'apprentissage

Le fait de désigner des « élèves du jour », par exemple, permet aux élèves de devenir responsables, d'apprendre comment ils peuvent contribuer positivement à leur classe et d'acquérir des compétences sociales et émotionnelles.

Caractéristiques du groupe

Pour la plupart des élèves, l'identité du groupe se concentrera sur la famille ou sur de petits groupes d'amis. La compréhension des groupes, de leur composition et de leurs membres est essentielle pour aider les élèves à apprécier les relations au sein de la communauté. À la maternelle, les élèves doivent reconnaître que leur famille et leurs groupes d'amis font partie de leur communauté.

Les élèves devraient comprendre que la composition et les traditions des familles varient (p. ex. la taille de la famille, la façon dont les occasions spéciales sont célébrées, la façon dont la musique, les repas ou les divertissements sont vécus). Explorez avec les élèves des exemples de diversité culturelle et familiale existant à l'échelle locale et au Canada. Discutez des similitudes et des différences entre les membres du groupe pour aider les élèves à comprendre que la diversité existe dans tous les groupes. Le fait de savoir que chaque personne est unique, avec ses propres pratiques et célébrations familiales, encourage le développement d'attitudes positives et d'acceptation envers les autres – un élément clé du renforcement de la communauté.

Voici quelques exemples de la manière dont les concepts de l'Unité 1 peuvent être intégrés dans cette section :

- Principes démocratiques – Votez en classe pour choisir une activité de groupe.
- Collaboration – Travaillez ensemble pour créer un affichage qui met en évidence les noms de tous les élèves de la classe.
- Promouvoir un changement positif – Élaborer des idées pour des rôles possibles en tant qu'« enfant du jour ».

Les exemples de questions-réponses qui intègrent les formes d'analyse (Unité 1) comprennent les suivants :

- Preuves – *Qu'est-ce qui me rend unique? Quels sont les éléments qui font de moi un camarade de classe unique?*
- Comparaison – *En quoi _____ est-il pareil à _____? En quoi sont-ils différents?*
- Causalité – *Que ressentez-vous lorsque vous partagez avec un ami?*
- Perspective – *Quelle occasion spéciale ou quelle période de l'année plaît le plus à _____?*

suite...

L' appartenance à la communauté

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'élève peut

- présenter des photos et des vidéos représentant ce qu'ils aiment, un centre d'intérêt, un sport ou un souvenir particulier qui contribue à leur caractère unique.
- écouter les autres décrire ce qui les rend uniques.
- participer à une activité de présentation et de partage pour susciter une discussion sur un objet ou une photo qui représente quelque chose d'important pour eux ou pour leur famille.
- raconter une histoire sur eux-mêmes qui inclut des choses qu'ils aiment (p. ex. leurs objets, aliments, événements, sports et activités préférés). L'enseignant peut l'enregistrer et l'utiliser pour créer une exposition en classe.
- créer un autoportrait à l'aide d'objets et de matériaux trouvés.
- utiliser des marionnettes pour montrer le respect envers les autres.
- préparer des sandwichs ou des pizzas dans le centre de cuisine en utilisant des garnitures qui représentent des choses qu'ils aiment ou n'aiment pas.

Consolider

L'enseignant·e peut

- créer un livre de classe intitulé « Nous sommes uniques » à l'aide d'histoires, de photographies, d'activités de bricolage et d'autres produits des élèves, qui sera partagé avec la classe et que vous conserverez dans le coin lecture. Dans un premier temps, des pages individuelles peuvent être affichées au mur avant la création du livre. Des livres supplémentaires peuvent être ajoutés ou des pages mises à jour tout au long de l'année.

L'élève peut

- afficher des histoires, des créations de bricolage, des photos et d'autres créations au mur de la classe et les présenter à la classe.
- participer à des activités visant à faire connaître et à célébrer la riche diversité des cultures et des peuples (p. ex. la Semaine du multiculturalisme, la Journée du chandail orange, la Journée provinciale de la francophonie, la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme).

Ressources et notes

Suggérées

Titres de littérature-jeunesse

- Santé Maternelle
  - *Un nouvel ami de Benjamin*, Paulette Bourgeois (1997)
  - *Moi, je m'aime !*, Karen Beaumont (2006)
  - *Tous différents*, Todd Parr (2006)
  - *Il n'y a pas deux enfants pareils*, Christina Mia Gardeski (2005)
  - *Une famille, c'est une famille*, Sara O'Leary (2018)
  - *Ta maman est-elle un lama ?*, Deborah Guarino (1993)

L' appartenance à la communauté

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

4.0 démontrer une compréhension de la communauté RAG [1, 4, 6]

Accent sur l'apprentissage

Termes à utiliser

- égalité, identité, respect, spécial, unique, communauté

À la fin de cette section, les élèves devraient comprendre qu'ils sont uniques et spéciaux en tant qu'individus et respecter le caractère unique des autres en tant que membres d'une communauté.

L' appartenance à la communauté

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes

Les besoins et les désirs

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 comprendre que toutes les personnes ont des besoins et des désirs [RAG 1, 5, 6]

Liens avec les autres matières

Santé

- RAS 11.0 apprendre à se faire des amis

Enseignement religieux

- RAS 6.1 montrer qu'ils apprécient leur environnement immédiat
- RAS 8.1 reconnaître l'influence des fêtes et journées spéciales sur la façon dont les gens répondent aux besoins des uns des autres

Apprentissage social et émotionnel

- RAG 4 maîtriser ses émotions, ses pensées et son comportement de manière constructive. (Autogestion)

Accent sur l'apprentissage

Explorez avec les élèves les concepts économiques universels des besoins, des désirs et de la rareté. La compréhension de ces idées permet de prendre conscience de l'importance de la gestion des ressources, à la fois pour soi-même et pour les autres.

Besoins et désirs

Présentez les termes « besoins » et « désirs » et explorer des exemples pertinents. Il peut être utile d'utiliser des synonymes (p. ex. « J'ai soif et j'*ai besoin* de boire », « J'*aimerais* faire de la balançoire »).

Au cours de la discussion, les élèves devraient commencer à réfléchir au fait que si nous avons tous des besoins et des désirs, certains d'entre eux peuvent être différents. Les besoins d'une famille vivant dans une région nordique, par exemple, peuvent inclure des vêtements d'hiver chauds, des pelles et un système de chauffage domestique, tandis que les besoins d'une famille vivant dans une région où il fait chaud toute l'année peuvent inclure un large accès à l'eau potable, de la crème solaire et des vêtements plus légers.

Les élèves doivent également réfléchir à la manière dont les gens répondent à leurs besoins et à leurs désirs. Dans certains cas, les gens fabriquent leurs propres articles en utilisant des ressources accessibles (p. ex. cultiver des légumes, tricoter un chandail); dans d'autres cas, les gens utilisent de l'argent pour acheter des biens et des services. L'argent étant une ressource commune, les élèves doivent réfléchir à la manière dont on l'acquiert (p. ex. en faisant quelque chose d'utile ou en le recevant en cadeau). En outre, certains besoins ou désirs (p. ex. la compagnie, l'appartenance à un groupe) peuvent être satisfaits en tissant des relations et, en se faisant des amis et en partageant avec d'autres.

Rareté

Lorsque les élèves explorent les besoins et les désirs et la manière dont ils sont satisfaits, ils notent que la plupart des ressources sont limitées, ou rares. Cela peut être illustré par des articles courants utilisés par les élèves, tels que les fournitures scolaires ou certains jouets, pour lesquels il n'y en a pas toujours assez pour tout le monde. Les élèves doivent comprendre que la rareté crée une inégalité entre les individus ou les groupes qui entraîne la nécessité de partager ce que nous avons avec les autres.

suite...

Les besoins et les désirs

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant·e peut

- discuter avec les élèves des occasions spéciales ou des anniversaires qui comprennent des choses que les élèves veulent. Les différences entre les réponses des élèves peuvent conduire à une recherche plus approfondie.
- fournir aux élèves une série d'objets (ou d'images d'objets) et leur demander de les classer en deux groupes : les besoins ou les désirs. Pour orienter la discussion et le tri des élèves, posez des questions comme les suivantes :
  - *Quelles sont les choses que nous voulons tous?*
  - *Quelles sont les choses dont nous avons tous besoin?*
  - *De quoi avons-nous besoin pour vivre?*
  - *Que voulons-nous pour nous amuser?*

L'élève peut

- partager des moments où ils ont dû remplacer un objet parce qu'il n'était plus utilisable (p. ex. un nouveau manteau parce que l'ancien était trop petit).
- dresser la liste des choses qu'ils aimeraient (désirent) pour un anniversaire ou une occasion spéciale.
- parler des fois où ils ont reçu des choses pour un anniversaire ou une occasion spéciale parce qu'ils en avaient besoin.
- apporter un objet à montrer et à partager et expliquer pourquoi il s'agit d'un besoin ou d'un désir. Les élèves peuvent également suggérer si un article est un besoin ou un souhait et expliquer leur choix.

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- créer un centre de magasins (p. ex. des épiceries, des animaleries, des librairies, des magasins de jouets et des magasins de vêtements).
- établir que certaines fournitures sont destinées à un usage commun (p. ex. un petit nombre de bâtons de colle dans un panier). Lorsque les élèves utilisent ces fournitures à leur table ou au centre, ils doivent les partager avec les autres, car il n'y en aura pas assez pour tout le monde.
- inviter les élèves à expliquer pourquoi il est important de partager les fournitures communes et d'en prendre soin. Les élèves peuvent ainsi mettre en pratique leurs habiletés de résolution de problèmes.

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Ressources

Supplémentaires

- *J'espère* (Orca Book Publishers)
- *Moi aussi, je peux!* (Scholastic)
- *Voici une ville* (Scholastic)
- *Quel est mon superpouvoir*? (Les malins)
- *Le voyage d'un petit sac en papier* (Scholastic)
- *Nokomis et la marche pour l'eau* (Hannenorak)

Suggérées

- *Un merveilleux petit rien*, Phoebe Gilman
- *Terminus*, Matt de la Peña
- *Trop de jouets*, David Shannon

Les besoins et les désirs

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 comprendre que toutes les personnes ont des besoins et des désirs [RAG 1, 5, 6]

Accent sur l'apprentissage

Le concept de partage ne devrait pas être nouveau pour les élèves, mais certains d'entre eux peuvent éprouver des difficultés lorsqu'on leur demande de partager avec un camarade de classe, un ami ou un membre de la famille. Dans la mesure du possible, le partage doit être pratiqué tout au long de l'année.

Gestion des ressources

Le terme « gestion des ressources » ne devrait pas être utilisé par les élèves de la maternelle, mais encouragez-les à comprendre l'importance de prendre soin de ce qu'ils possèdent. Qu'elle soit rare ou abondante, une ressource peut être endommagée ou perdue au fil de son utilisation, et il n'est pas toujours possible de la remplacer.

Encouragez les élèves à réfléchir à la durabilité des ressources communes (p. ex. une bicyclette est solide et peut être utilisée régulièrement, alors qu'une structure de blocs peut être facilement renversée). Les élèves peuvent également comparer la durée de vie de certaines ressources (p. ex. les aliments doivent être consommés assez rapidement avant qu'ils soient abîmés, alors que d'autres articles, comme un ballon de soccer, ne posent pas ce problème).

Enfin, aidez les élèves à comprendre qu'un coût est généralement associé au remplacement d'un objet, ce qui rend la décision difficile, et qu'il peut arriver que l'on ne puisse pas trouver d'objet de remplacement, ce qui signifie qu'ils doivent s'en passer.

♥ Remarque : Les élèves proviennent de différents milieux socioéconomiques. Veillez à utiliser des exemples qui ne mettront pas certains élèves mal à l'aise.

Voici quelques exemples de la manière dont les concepts de l'Unité 1 peuvent être intégrés dans cette section :

- Principes démocratiques – Attendre son tour pour que chacun puisse profiter d'un objet ou d'une expérience.
- Collaboration – Travailler ensemble pour trouver la meilleure façon de partager un objet.
- Promouvoir un changement positif – Démontrer et pratiquer la prise en charge des ressources de la classe.

suite...

Les besoins et les désirs

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L' élève peut

- faire des listes de choses nécessaires ou désirées au centre des magasins. De l'argent de poche ou des cartes de débit peuvent être utilisées pour acheter des articles pendant le temps passé dans les centres de magasins.
- réaliser collectivement un livre de classe contenant des photos ou des illustrations montrant des élèves avec des objets considérés comme des besoins ou des désirs.
- participer à la mise en place de centres de classe. Il peut s'agir de planifier le centre et ce qui y est nécessaire, de déterminer la quantité d'un article donné à inclure et de gérer le nettoyage du matériel.
- dresser la liste des articles parmi les fournitures communes qui doivent être remplacées (c.-à-d. cassées, usées, perdues).

Consolider

L'enseignant·e peut

- demander aux élèves de suggérer des moyens de s'assurer que les autres ont ce dont ils ont besoin ou ce qu'ils veulent. Il peut s'agir de la participation à des groupes ou à des organismes communautaires.
- remarquer et nommer les cas où les élèves jouent, partagent ou travaillent en groupe.
- inviter des représentants d'un organisme local qui s'attaque aux problèmes d'inégalité (banque alimentaire, collecte de jouets, etc.) à rendre visite à la classe et à parler de leur travail.
- emmener les élèves en excursion dans une banque alimentaire locale ou dans un organisme qui s'attaque aux problèmes d'inégalité pour voir comment il fonctionne.
- revenir en classe pour discuter des articles achetés au centre de magasins ainsi que de la manière dont l'argent a été alloué ou dépensé. Mettre en commun les listes d'achats avec l'ensemble du groupe.

suite...

Ressources et notes

Les besoins et les désirs

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

5.0 comprendre que toutes les personnes ont des besoins et des désirs [RAG 1, 5, 6]

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de questions-réponses qui intègrent les formes d'analyse (Unité 1) :

- Preuves – *Quels sont les besoins dans notre classe?*
- Comparaison – *Quelles sont les choses que vous voulez? Quelles sont les choses que _____ veut?*
- Causalité – *Que pourrait-il se passer si nous _____?*
- Perspective – *Si nous cassons quelque chose qui appartient à quelqu'un d'autre, que pourrait-il ressentir?*

Termes à utiliser

- besoin, rare, partager, vouloir

À la fin de cette section, les élèves doivent comprendre qu'il est important de prendre soin de leurs propres objets et de ceux qu'ils partagent.

Les besoins et les désirs

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'élève peut

- planifier, avec l'aide de l'enseignant·e, un projet de classe qui aborde les problèmes locaux d'inégalité et se concentre sur le partage des ressources (p. ex. planifier une banque alimentaire ou une collecte de vêtements d'hiver).
- planifier, avec l'aide de l'enseignant·e, une journée spéciale pour célébrer les réalisations de la classe ou un événement particulier. L'élève peut réfléchir à ce qui est nécessaire ou désiré pour l'occasion. En outre, l'élève peut se demander la quantité souhaitée d'un article nécessaire ou désiré.
- collaborer pour atteindre un objectif commun (p. ex. entretenir le centre d'écriture pendant plusieurs jours afin d'atteindre l'objectif d'ajouter un nouveau jeu d'étampes au centre).

Ressources et notes

Les interactions positives au sein du groupe

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 démontrer des interactions positives au sein du groupe [RAG 1, 6]

Liens avec les autres matières

Français (Langue première)
- 4.0 s'exprimer dans diverses situations de communication orale
- 5.0 interagir avec ouverture et respect dans diverses situations de communication

Français (Immersion)
- 2.3.1 d'être poli envers les autres et d'utiliser un langage respectueux dans diverses situations
- 3.2.1 d'être poli quand une personne parle

Santé
- RAS 15.0 Prendre conscience de ses réactions en cas de conflit
- RAS16.0 Utiliser des stratégies de gestion des émotions, des impulsions et des conflits

Accent sur l'apprentissage

Les élèves devraient approfondir leur compréhension de la communauté et de la collaboration en explorant la nature des groupes et la manière de contribuer positivement en tant que membres d'un groupe.

De nombreux élèves ont déjà fait l'expérience de l'appartenance à un groupe, mais cette expérience n'est pas la même pour tous. Pour certains, devenir membre d'un groupe semblera naturel, tandis que d'autres trouveront l'expérience difficile. Pour apprendre à fonctionner en tant que membres d'un groupe, les élèves doivent s'adapter aux normes ou aux règles du groupe et acquérir des habiletés de collaboration qui les aident à se sentir valorisés en tant que membres à part entière. Donnez des conseils en continu pour aider les élèves à tirer le meilleur parti des expériences de groupe, tout en étant à l'écoute de leurs besoins.

Revenez sur cette section lorsque vous suivez les progrès des élèves dans l'acquisition d'attitudes, de compétences et de valeurs qui facilitent les interactions de groupe.

Appartenance à des groupes

Les élèves auront une certaine expérience des groupes, qu'il s'agisse de groupes familiaux ou d'amis ou de groupes associés à des clubs, à des programmes sportifs ou à d'autres activités. Pour aider les élèves à reconnaître les groupes auxquels ils appartiennent, remarquez et nommez les élèves qui travaillent en groupe ou qui discutent d'activités en groupe (p. ex. les groupes dans les centres d'apprentissage et les activités récréatives).

Il existe deux types de groupes, en fonction des raisons de leur formation :

- Groupes formels – établis dans un but structurel particulier (p. ex. une salle de classe, une équipe sportive);
- Groupes informels – fondés sur des activités sociales ou des centres d'intérêt (p. ex. groupes d'amis ou groupes axés sur une activité).

Règles et normes du groupe

Lorsqu'on interagit en groupe, il n'est pas rare que certaines actions aient une incidence négative sur les autres. À la maternelle, par exemple, les élèves peuvent se bousculer lorsqu'ils se déplacent dans la pièce. Des règles ou des normes de groupe sont établies pour limiter ou prévenir les interactions négatives et promouvoir la sécurité. Abordez régulièrement les normes et les règles des groupes auxquels les élèves sont susceptibles d'appartenir :

suite...

Les interactions positives au sein du groupe

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant·e peut

- lancer la discussion sur les groupes en expliquant que les élèves appartiennent désormais à un groupe scolaire et à un groupe de classe.
- créer des groupes fluides dans la classe selon les intérêts exprimés par les élèves (p. ex. comité de bienveillance et d'entraide, équipe de recyclage, constructeurs de blocs, créateurs d'art, équipe de rangement).

L'élève peut

- présenter les groupes dont ils font partie selon leurs intérêts et les activités qui s'y rattachent. Ils peuvent le faire au moyen d'un dessin ou d'un dialogue écrit avec l'aide de l'enseignant·e.

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- établir des normes et des règles au sein des groupes qui se forment dans la salle de classe et dans le milieu scolaire.
- inviter des conférencier·ère·s, organiser des excursions ou faire participer les élèves à des activités liées au travail de divers groupes scolaires ou communautaires.

L'élève peut

- participer aux conversations et contribuer à la résolution des problèmes ou des différends qui surviennent dans son groupe.
- décrire sa participation à des groupes en dehors de l'école.

Consolider

L'enseignant·e peut

- accorder aux différents groupes de la classe l'espace et le temps nécessaires pour exposer leur travail et leurs idées sur une série de sujets tout au long de l'année.
- inviter les élèves à suggérer les raisons pour lesquelles les gens choisissent d'adhérer ou non à des groupes et pourquoi il est acceptable de quitter des groupes ou de les réintégrer plus tard.
- afficher les normes et les règles dans la salle de classe afin de les passer régulièrement en revue avec les élèves.
- les encourager à réfléchir à leurs propres comportements.

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Ressources

Supplémentaires

- *J'espère* (Orca Book Publishers)
- *Moi aussi, je peux!* (Scholastic)
- *La petite cabane rouge* (Breakwater)
- *Quel est mon superpouvoir ?* (Les malins)
- *Africville* (Bouton d'or d'Acadie)
- *La gentillesse, c'est...* (Scholastic)
- *Une seule planète* (Scholastic)
- *Comme tu es* (Scholastic)

Suggérées

- Santé, Maternelle
  - *Une famille, c'est une famille*, Sara O'Leary (2018)
  - *Tout mélangé, Histoire des couleurs,* Arree Chung (2018)

Les interactions positives au sein du groupe

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 démontrer des interactions positives au sein du groupe [RAG 1, 6]

Liens avec les autres matières

Apprentissage social et émotionnel

- RAG 8. Comprendre que les normes sociales et éthiques à la maison, à l'école et dans la communauté correspondent à la culture. (Conscience sociale)
- RAG 10. Démontrer qu'il est en mesure d'établir et d'entretenir des relations saines. (Compétences relationnelles)

Accent sur l'apprentissage

- Les **normes** font référence aux attentes comportementales qui aident les groupes à fonctionner efficacement. Les normes fondamentales du groupe comprennent la gentillesse et l'équité. Pour aider les élèves à comprendre les attentes du groupe en matière de comportement, encouragez-les à réfléchir à la manière dont ils souhaiteraient être traités par les autres dans une situation donnée.
- Les **règles** font référence aux attentes du groupe qui sont conçues pour promouvoir la sécurité en empêchant les comportements potentiellement dangereux. Bien que les élèves ne soient pas censés faire la distinction entre les règles et les normes, ils doivent donner des exemples de règles, telles que « Je garde mes mains et mes pieds pour moi » ou « marcher dans les couloirs ».

S'il y a lieu, invitez les élèves à explorer les raisons de l'existence d'une norme ou d'une règle. En outre, les élèves peuvent réfléchir à l'objectif d'autres règles qui existent dans la communauté au sens large.

Prévenir et résoudre les conflits

En se joignant à des groupes, les élèves devraient commencer à prendre conscience de leurs propres actions et de la manière dont ces actions affectent les autres. Surveillez régulièrement le comportement des élèves par rapport aux normes de la classe et de l'école. Utilisez le renforcement positif, car les élèves apprennent et commencent à adapter leur comportement pour répondre à des attentes clairement définies.

Lorsqu'un conflit survient au sein d'un groupe, il est important que les élèves acquièrent des habiletés qui les aident à résoudre le problème. Si un conflit survient dans un centre de classe, par exemple, aidez les élèves à proposer ou à élaborer des règles susceptibles d'empêcher que la situation ne se reproduise. L'objectif est que les élèves travaillent ensemble et collaborent pour proposer une réponse efficace et réaliste, développant ainsi des compétences de pensée critique et créative adaptées à leur âge.

Voici quelques exemples de la manière dont les concepts de l'Unité 1 peuvent être intégrés dans cette section :

- Principes démocratiques – Expliquez pourquoi il est utile de suivre des règles.
- Collaboration –Travaillez avec d'autres pour proposer des règles utiles pour l'école ou la classe.
- Promouvoir un changement positif – Que pouvons-nous faire pour mieux nous entendre en tant que classe?

suite...

Les interactions positives au sein du groupe

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Consolider

L'élève peut

- réfléchir et discuter de leurs expériences au sein des groupes participants. En outre, ils peuvent examiner les normes qui sont importantes pour que leurs groupes travaillent bien ensemble.
- réfléchir aux groupes auxquels ils participent en dehors de la classe et à leurs expériences au sein de ces groupes. Ils peuvent examiner les normes qui sont importantes pour ces groupes et expliquer en quoi elles peuvent être similaires ou différentes des normes du groupe dans la classe.

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Ressources

Supplémentaires

- *J'espère* (Orca Book Publishers)
- *Toi!* (Scholastic)
- *Moi aussi, je peux!* (Scholastic)
- *Voici une ville* (Scholastic)
- *Nous vivons ici* (Scholastic)
- *La petite cabane rouge* (Breakwater)

Suggérées

Les interactions positives au sein du groupe

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

6.0 démontrer des interactions positives au sein du groupe [RAG 1, 6]

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de questions-réponses qui intègrent les formes d'analyse (Unité 1) :

- Preuves – *Quels sont les groupes dont je fais partie?*
- Comparaison – *Que peux-tu faire en jouant au soccer que tu ne peux pas faire en classe?*
- Causalité – *Pourquoi formons-nous des groupes?*
- Perspective – *Comment quelqu'un d'autre pourrait-il se sentir si nous ne respectons pas les règles?*

Termes à utiliser

- conflit, coopérer, groupe, règles

À la fin de cette section, les élèves devraient comprendre que l'appartenance à un groupe consiste à travailler ensemble dans un but commun.

Les interactions positives au sein du groupe

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 3
Le temps

Objectif

La continuité et le changement sont deux concepts importants dans les sciences humaines. Cette unité permet aux élèves de prendre conscience du passage du temps et de la façon dont il est marqué par l'utilisation du langage. En outre, les élèves participeront à la définition d'objectifs dans des contextes individuels et collectifs et dans la planification de la réalisation de ces objectifs au moyen d'une démarche étape par étape.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 8 Temps, continuité et changement – L'élève devra faire preuve de sa compréhension du passé et de ses incidences sur le présent et l'avenir.

L'élève doit pouvoir

7.0 démontrer une prise de conscience du passage du temps

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines Maternelle	Sciences humaines 1re année	Sciences humaines 2e année
• démontrer une prise de conscience du passage du temps	• reconnaître que les caractéristiques de la communauté locale changent au fil du temps • reconnaître les changements qui se produisent dans la manière dont les gens interagissent au sein des communautés	• étudier les changements qui influencent la vie des gens • savoir comment la nature du travail a évolué au fil du temps

Le passage du temps

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une prise de conscience du passage du temps [RAG 8]

Liens avec les autres matières

Santé

- RAS 27.0 Comprendre les façons de résoudre un problème

Mathématiques

- RAS MRR1 Démontrer une compréhension des régularités répétitives

Sciences

RAS 9.0 détecter les constantes et les tendances des objets et des événements

Apprentissage social et émotionnel

- RAG 5. Fixer des objectifs personnels et d'apprentissage et travailler à les atteindre. (Autogestion)

Accent sur l'apprentissage

Les élèves devraient prendre davantage conscience du passage du temps en utilisant le langage et en menant une réflexion axée sur l'établissement d'objectifs à court et à long terme.

Communiquer le passage du temps

Il existe de nombreuses façons de se référer au temps, y compris des termes précis utilisés régulièrement. Aider les élèves à acquérir une compréhension pratique du langage utilisé pour marquer le passage du temps au moyen de la modélisation et de l'observation et de la désignation de l'usage (p. ex. jour, semaine, mois, année, matin, après-midi, soir, nuit, hier, aujourd'hui et demain).

Rendre le passage du temps aussi concret que possible, s'il y a lieu. Un calendrier pour la classe, par exemple, peut être un moyen visuel de noter et de renforcer le moment où les activités ont lieu, d'enregistrer les conditions météorologiques quotidiennes et de souligner les occasions spéciales tout au long de l'année. Au fur et à mesure que les élèves comprennent mieux les nombres et leur utilisation, il leur sera plus facile de communiquer le passage du temps de manière précise et efficace. En tant que telle, cette attente peut être renforcée par d'autres domaines du programme, comme le cours de français, les mathématiques et les sciences.

La documentation des références temporelles peut être utilisée pour mettre en évidence la continuité et le changement. Encouragez les élèves à noter, par exemple, l'horaire régulier des cloches d'école ou du transport scolaire par autobus, ainsi que les changements climatiques saisonniers ou le temps nécessaire à la croissance de certaines plantes.

Établissement d'objectifs à court et à long terme

Aider les élèves à développer leur sens du temps et de son échelle (p. ex. la durée d'une journée par rapport à une semaine) en fixant des objectifs et en planifiant. À la maternelle, l'objectif n'est pas que les élèves établissent des plans formels ou élaborés en plusieurs étapes, mais plutôt qu'ils acquièrent de l'expérience dans la gestion de leur temps pour atteindre leurs objectifs.

Les objectifs devraient être à court ou à long terme, adaptés à l'âge des élèves et faciles à comprendre (p. ex. fixer un objectif à court terme de construction d'un type particulier de bloc ou de réalisation d'un bricolage, fixer l'objectif à long terme d'être capable de faire du vélo). Les objectifs peuvent être réalisés individuellement ou en groupe.

suite...

Le passage du temps

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant·e peut

- prendre des photos de chaque élève à différents moments de l'année pour les aider à voir les changements qui se sont produits au fil du temps.
- afficher un calendrier visuel pour guider les élèves dans le passage du temps au cours de la journée scolaire (p. ex. avant, après, plus tard).

L'élève peut

- lancer une enquête sur des centres d'intérêt ou des événements naturels qui évoluent dans le temps (p. ex. planter une graine, changements saisonniers).

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- inclure des références au temps dans les conversations et les interactions quotidiennes avec les élèves (p. ex. quand les choses se produisent, quand elles se sont produites, quand elles se produiront).
- explorer avec les élèves une série de relations de cause à effet qui peuvent être observées dans le cadre d'expériences quotidiennes :
  - *Hier, nous avons oublié d'arroser cette plante, et aujourd'hui les feuilles sont flétries.*
  - *Les feuilles de la plante sont flétries maintenant, nous allons donc arroser la plante et demain les feuilles se redresseront*.
- utiliser un calendrier pour indiquer les jours importants pour la classe (p. ex. l'anniversaire de quelqu'un, une sortie scolaire). Revenir régulièrement sur ce sujet pour aider les élèves à comprendre le passage du temps (p. ex. en remarquant la diminution du nombre de jours jusqu'à ce qu'un événement particulier se produise).
- tout au long de l'année scolaire, compter chaque jour d'école au fur et à mesure qu'il se produit jusqu'au 100e jour, puis faire le compte à rebours jusqu'à la fin de l'année scolaire.
- régler une minuterie pour indiquer la durée d'une activité particulière de la journée scolaire.
- modéliser les structures langagières utilisées dans les conversations quotidiennes et les interactions avec les élèves qui indiquent une séquence d'événements (p. ex. hier, aujourd'hui, demain, matin, après-midi, soir, plus tôt, maintenant, plus tard, d'abord, ensuite; avant, après).

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Ressources

Supplémentaires

- *Moi aussi, je peux !* (Scholastic)
- *Africville* (Bouton d'or d'Acadie)
- *Le petit voyage d'un sac en papier* (Scholastic)
- *Une seule planète* (Scholastic)
- *Nokomis et la marche pour l'eau* (Hannenorak)

Suggérées

- *Le jardin de Jaco*, Marianne Dubuc

Santé, Maternelle

- *La visite de Mamie*, Jill Paton Walsh (1992)

Le passage du temps

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une prise de conscience du passage du temps [RAG 8]

Accent sur l'apprentissage

Certains objectifs peuvent nécessiter une planification en plusieurs étapes pour que les élèves puissent les atteindre. Bien que l'on ne s'attende pas à ce que les élèves élaborent et travaillent sur ces plans de manière autonome, ils devraient explorer cette démarche avec l'aide de l'enseignant·e dans le cadre d'un groupe. De cette manière, les élèves peuvent acquérir une première expérience de cette démarche sur laquelle ils pourront s'appuyer par la suite.

Voici quelques exemples de la manière dont les concepts de l'Unité 1 peuvent être intégrés dans cette section :

- Principes démocratiques – À tour de rôle, les élèves notent les conditions météorologiques quotidiennes pour la classe.
- Collaboration – Travailler en groupe pour compiler des exemples d'objectifs à court et à long terme.
- Promouvoir un changement positif – Élaborer un plan pour améliorer quelque chose dans la salle de classe (p. ex. l'affichage, l'organisation, les règles de partage dans les différents centres).

Voici des exemples de questions-réponses qui intègrent les formes d'analyse (Unité 1) :

- Éléments de preuve – *Qu'est-ce qui peut aider à savoir à quoi nous ressemblions lorsque nous étions tout petits?*
- Comparaison – *En quoi es-tu différent aujourd'hui de ce que tu étais à l'âge de deux ans? En quoi êtes-vous les mêmes?*
- Causalité – *Que devons-nous faire pour être prêts à partir en excursion?*
- Perspective – *Comment vous êtes-vous sentis à l'idée de commencer l'école cette année? Comment vous sentez-vous par rapport à l'école maintenant?*

Termes à utiliser

- jour, semaine, mois, année;
- matin, après-midi, soir, nuit
- après, avant, premier, suivant, bientôt, plus tôt, plus tard;
- hier, aujourd'hui, demain;
- objectifs.

À la fin de cette section, les élèves devraient comprendre que le passage du temps peut être exprimé de différentes manières et que cela peut nous aider à organiser ce que nous planifions et ce que nous faisons.

Le passage du temps

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
• consigner la croissance et les changements observés par les élèves tout au long de l'année (p. ex. mesure de leur taille, premier jour de maternelle par rapport au dernier, enregistrement du développement des compétences, quelque chose qu'ils peuvent faire maintenant et qu'ils ne pouvaient pas faire lorsqu'ils se sont joints à la classe pour la première fois).	
Faire des liens	
L'enseignant·e peut • faire référence à l'âge lors des échanges avec les élèves (p. ex. *Quel âge as-tu? Quel âge ont tes frères et sœurs? Qui, dans ta famille, est plus jeune que toi? Qui est le plus âgé dans ta famille?*). • utilisez des expériences quotidiennes authentiques pour discuter du moment où les choses se produiront ou du temps que les élèves devront attendre pour que quelque chose se produise. L'élève peut • avec l'aide de l'enseignant·e, fixer des objectifs pour un projet et consigner les étapes correspondantes, individuellement ou en classe, en utilisant des lignes du temps qui inclut les jours de la semaine, des chiffres, des photos, des dessins ou du texte (c.-à-d. des dialogues écrits ou des travaux d'écriture d'élèves). Affichez les lignes du temps au mur pour que les élèves puissent les voir se construire et noter la séquence des événements.	
Consolider	
L'enseignant·e peut • créer un classeur ou un portfolio pour consigner les progrès individuels des élèves (p. ex. échantillons d'écriture, photos, créations artistiques). • revoir régulièrement avec les élèves la documentation affichée dans la salle de classe concernant l'évolution au fil du temps et, le cas échéant, modéliser l'utilisation d'un langage qui fait référence au passage du temps. L'élève peut • créer des histoires ou des livres numériques qui documentent les projets réalisés au cours d'une période donnée. • choisir eux-mêmes et discuter des éléments précis qu'ils veulent inclure dans leur portfolio et qui montrent leurs progrès dans des domaines particuliers ou le renforcement de leurs habiletés. • créer une ligne du temps pour montrer leur croissance de la naissance à aujourd'hui.	

suite...

Le passage du temps

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

7.0 démontrer une prise de conscience du passage du temps [RAG 8]

Accent sur l'apprentissage

Le passage du temps

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
• créer un livre ou un journal sur les choses qu'ils ont apprises à la maternelle et qu'ils ne pouvaient pas faire avant de commencer l'école.	

Section 3 :
Résultats d'apprentissage spécifiques

Unité 4
Le lieu

Objectif

La compréhension du lieu et le développement de la conscience spatiale sont des concepts géographiques clés abordés dans cette unité. Les élèves commenceront par indiquer les caractéristiques naturelles et humaines de leur communauté et communiqueront les relations spatiales en utilisant le vocabulaire relié à l'orientation spatiale. En outre, les élèves utiliseront et commenceront à créer leurs propres cartes simples pour représenter des lieux familiers.

Cadre des résultats d'apprentissage

RAG 7: Les gens, les lieux et l'environnement – L'élève devra faire preuve de sa compréhension des interactions entre les gens, les lieux et l'environnement.

L'élève doit pouvoir

8.0 démontrer la connaissance du lieu et des relations spatiales

Continuum des résultats d'apprentissage spécifiques

Sciences humaines Maternelle	Sciences humaines 1re année	Sciences humaines 2e année
• démontrer la connaissance du lieu et des relations spatiales	• reconnaître que les environnements locaux, nationaux et mondiaux présentent des caractéristiques naturelles et humaines. • reconnaître les façons dont les gens interagissent avec l'environnement et en dépendent.	• démontrer une compréhension des changements environnementaux. • décrire comment les interactions entre l'être humain et l'environnement ont évolué au fil du temps.

La connaissance du lieu

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer la connaissance du lieu et des relations spatiales [RAG 7]

Liens avec les autres matières

Français (Langue première)

- RAS 2.0 comprendre des messages variés dans diverses situations de communication orale
- RAS 4.0 s'exprimer dans diverses situations de communication orale

Français (Immersion)

- 3.1.2 de suivre des directives simples de façon appropriée

Mathématiques

- RAS MFE1 Utiliser la comparaison directe pour comparer deux objets en se basant sur une seule caractéristique

Sciences

- RAS 8.0 développer le vocabulaire et utiliser le langage pour donner du sens aux observations

Accent sur l'apprentissage

Cette section a pour but de permettre aux élèves d'acquérir une compréhension de base de la notion de lieu et de les sensibiliser à cette notion dans leur propre vie. Cet objectif sera atteint par l'exploration des caractéristiques de la communauté locale, l'utilisation du langage et la représentation du lieu au moyen de symboles et de cartes.

Caractéristiques naturelles et humaines de l'environnement

Les élèves connaissent déjà peut-être diverses caractéristiques physiques qui composent l'environnement local :

- Les **caractéristiques naturelles** comprennent celles qui sont formées par des processus naturels, généralement sur une longue période. Des exemples incluent les formes de relief (p. ex. plaines, montagnes, vallées), les cours d'eau (p. ex. rivières, lacs, océans) et les écosystèmes (p. ex. forêts, toundra).
- Les **caractéristiques humaines** sont celles qui sont généralement inamovibles (fixes) et qui ont été construites par l'homme pour répondre à un besoin ou à un désir en particulier. Il peut s'agir, par exemple, de maisons, de magasins, de routes, de ponts, de fermes, de parcs ou de fossés.

Donnez aux élèves la possibilité d'indiquer si les caractéristiques sont naturelles ou humaines lorsqu'ils y sont invités. Les exemples devraient se concentrer sur ceux qui sont de nature locale, en s'appuyant sur la connaissance qu'ont les élèves de leur communauté.

Communiquer les relations spatiales

Un moyen courant de reconnaître un lieu précis est de se reporter à sa position relative. La position relative est indiquée à l'aide de termes relationnels (p. ex. « la maison de Zaid se trouve à côté du terrain de jeu », « la maison de Juan se trouve de l'autre côté de la rue de la maison de Sadiya »).

Les élèves sont censés comprendre et utiliser les termes reliés à l'orientation spatiale suivants :

- proche de, près de, loin de;
- devant, derrière;
- à gauche, à droite, de l'autre côté;
- à côté de, en face de;
- en haut, en bas.

suite...

La connaissance du lieu

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Activer

L'enseignant·e peut

- se reporter à une ressource comme Google Earth, un globe terrestre ou une carte de la communauté ou du pays pour trouver des lieux précis lorsqu'il est question de lieux dans l'actualité mondiale ou dans la vie quotidienne des élèves.
- examiner avec les élèves l'itinéraire d'évacuation de la salle de classe à suivre en cas d'incendie ou d'exercice. C'est l'occasion d'utiliser le vocabulaire relié à l'orientation spatiale lorsque la classe discute des orientations.
- présenter une variété de cartes locales authentiques comme des sélections de textes et les afficher dans les zones d'apprentissage de la salle de classe. Des exemples peuvent inclure des attractions touristiques locales, des parcs communautaires, des sentiers de randonnée connus, etc.
- nommer certains panneaux (p. ex. les panneaux de sortie, les panneaux de rue et les panneaux de direction) que les élèves rencontreront au cours de leurs activités quotidiennes et discutez de leur utilisation.
- modéliser le vocabulaire relié à l'orientation spatiale dans des contextes authentiques, comme avancer et reculer, devant et derrière, à droite et à gauche, et se mettre en rang pour sortir de la classe.
- sélectionner et utiliser des titres de littérature-jeunesse pour discuter de la nature des points de repère et de leur importance dans notre environnement.

L'élève peut

- créer des cartes de lieux familiers, tels que la salle de classe, l'école, leur maison, la cour arrière ou la cour de récréation.
- créer un modèle concret de lieux qu'ils connaissent à l'école ou dans leur communauté.
- travailler en petits groupes pour créer une carte au trésor, en utilisant des symboles appropriés pour représenter les caractéristiques naturelles et humaines.
- jouer à « Jean dit...» en utilisant le vocabulaire relié à l'orientation spatiale

suite...

Ressources et notes

Autorisées

Site d'apprentissage professionnel www.k12pl.nl.ca

Sciences humaines Maternelle

- Ressources

Supplémentaires

- *Voici une ville* (Scholastic)
- *Nous vivons ici* (Scholastic)
- *La petite cabane rouge* (Breakwater)
- *Africville* (Bouton d'or d'Acadie)
- *Le voyage d'un petit sac en papier* (Scholasctic)
- *Une seule planète* (Scholastic)
- *Nokomis et la marche pour l'eau* (Hannenorak)

Suggérées

- *La vie de mon quartie*r, Scot Ritchie (épuisé)
- *Suivons la carte : à la découverte de la cartographie*, Scot Ritchie
- *Notre Canada,* Katherine Dearlove
- *Gare au renard***,** Pat Hutchins
- *La chasse à l'ours*, Michael Rosen

La connaissance du lieu

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer la connaissance du lieu et des relations spatiales [RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

Utiliser ou créer des cartes simples

Pour aider les élèves à développer leur conscience de l'espace, il faut leur proposer des expériences de représentations spatiales. Diverses ressources peuvent être utilisées pour soutenir cet apprentissage (photographies, peintures, croquis, images satellites, matériel de manipulation), mais l'accent doit être mis sur les cartes.

En utilisant ou en créant des cartes simples, les élèves auront probablement des difficultés avec l'échelle et la précision de la référence ou de la représentation des lieux du monde réel. L'objectif est d'aider les élèves à mieux comprendre les relations spatiales. Il ne faut donc pas s'attendre à ce qu'ils soient précis tant que les élèves n'ont pas acquis suffisamment d'expérience.

Les cartes utilisent souvent des signes et des symboles pour indiquer l'emplacement des caractéristiques naturelles et humaines. Invitez les élèves à suggérer des formes ou des couleurs pouvant être utilisées pour représenter des caractéristiques sur une carte. Dans la mesure du possible, l'inclusion de caractéristiques et de lieux dans l'environnement de la communauté locale (p. ex. l'école, le terrain de jeu, les zones forestières, le champ de l'agriculteur, le quai, le centre commercial) aidera les élèves à établir des liens entre une forme physique et ce qui pourrait représenter cette forme de manière appropriée sur une carte. Quelque soit le lieu choisi, les élèves doivent le connaître. (Remarque : Les élèves peuvent avoir l'habitude de créer des représentations au moyen d'un jeu imaginatif, mais ils auront besoin de l'aide de l'enseignant s'ils tentent de représenter un lieu réel.)

Toute carte simple utilisée ou construite doit éviter les éléments susceptibles de prêter à confusion ou d'introduire des difficultés excessives pour les élèves (p. ex. les lignes de quadrillage, les lignes de latitude ou de longitude, les courbes de niveau décrivant l'altitude).

Voici quelques exemples de la manière dont les concepts de l'Unité 1 peuvent être intégrés dans cette section :

- Principes démocratiques – Indiquez à tour de rôle les caractéristiques naturelles et humaines dans la communauté.
- Collaboration – Travaillez ensemble pour créer des symboles à utiliser sur une carte.
- Promouvoir un changement positif – Lorsqu'on vous le demande, donnez des indications pour vous rendre à un endroit particulier.

suite...

La connaissance du lieu

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation

Faire des liens

L'enseignant·e peut

- encourager les élèves à construire un lieu précis (p. ex. une ferme) au centre de construction. Leur demander où se trouvent les objets et les lieux. Incorporer du matériel d'écriture dans le centre de construction, afin que les élèves puissent construire eux-mêmes des panneaux, des symboles et des flèches directionnelles et les placer de manière appropriée. Des photos ou des dessins de leurs créations peuvent être affichés dans le centre, afin que les élèves puissent y revenir plus tard.
- donner aux élèves une mascotte de classe ou un visiteur spécial à ramener chez eux pour une fin de semaine d'aventure. Un journal peut accompagner le visiteur, afin que l'élève puisse noter (avec l'aide d'un adulte) les lieux et les événements précis vécus au cours de la fin de semaine.

L'élève peut

- participer à une promenade de détective dans l'école pour rechercher les signes et les symboles qui sont affichés afin d'aider les gens à trouver des endroits précis. Des exemples peuvent être recueillis et partagés pour lancer la discussion.
- pendant le temps de partage, les élèves font part de leurs idées sur les lieux spéciaux et les endroits qui ont une signification pour eux. Les enseignant·e·s peuvent enregistrer leur dialogue et encourager les élèves à dessiner ou à apporter des photos de ces lieux en classe.
- utiliser des robots codeurs pour s'exercer à donner et à suivre des instructions afin d'atteindre un endroit précis sur une grille.
- visiter un lieu d'intérêt. On peut remarquer le caractère unique de différents lieux, y compris les caractéristiques humaines et naturelles observées, et en discuter.

Consolider

L'enseignant·e peut

- créer un livre ou une présentation avec les contributions des élèves sous forme de photos, de dessins et d'écrits sur leurs lieux et leurs endroits préférés.

suite...

Ressources et notes

La connaissance du lieu

Résultats d'apprentissage spécifiques

L'élève doit pouvoir :

8.0 démontrer la connaissance du lieu et des relations spatiales [RAG 7]

Accent sur l'apprentissage

Voici des exemples de questions-réponses qui intègrent les formes d'analyse (Unité 1) :

- Preuves – *Quels symboles avons-nous utilisés pour créer notre carte?*
- Comparaison – *En quoi les caractéristiques naturelles et humaines sont-elles similaires? En quoi sont-elles différentes?*
- Causalité – *Pourquoi utilisons-nous des cartes?*
- Perspective – *Quelles sont les caractéristiques que vous croisez sur le chemin de l'école? Quelles sont les caractéristiques qu'un ami croise sur le chemin de l'école?*

Termes à utiliser

- en face de, en arrière, derrière, à côté de, en bas, près de, loin de, devant, caractéristique humaine, à gauche, caractéristique naturelle, de l'autre côté, à droite, symbole, en haut, vers le haut

À la fin de cette section, les élèves devraient comprendre qu'il existe différentes façons de désigner les caractéristiques naturelles et humaines de nos communautés.

La connaissance du lieu

Stratégies d'apprentissage et d'évaluation	Ressources et notes
L'élève peut • créer des rimes à l'oral en incorporant le vocabulaire relié à l'orientation spatiale, par ex.:Où sont mes bas? Ils sont en bas ! Et voilà ! Les rimes produites par les élèves peuvent être enregistrées et compilées en tant que livre ou vidéoclip. • cacher un objet que les autres doivent trouver à un endroit précis. Les indices peuvent provenir de rimes créées par les élèves ou d'instructions simples (p. ex. dix pas en avant). • travailler avec un adulte pour créer une carte de l'itinéraire d'évacuation en cas d'incendie pour leur maison. • créer une course à obstacles et coder un robot codeur pour qu'il la traverse. • travailler en groupes pour créer des indications vers un trésor caché dans la salle de classe, l'école ou la cour de récréation.	

Septembre 2023
ISBN: 978-1-55146-760-3