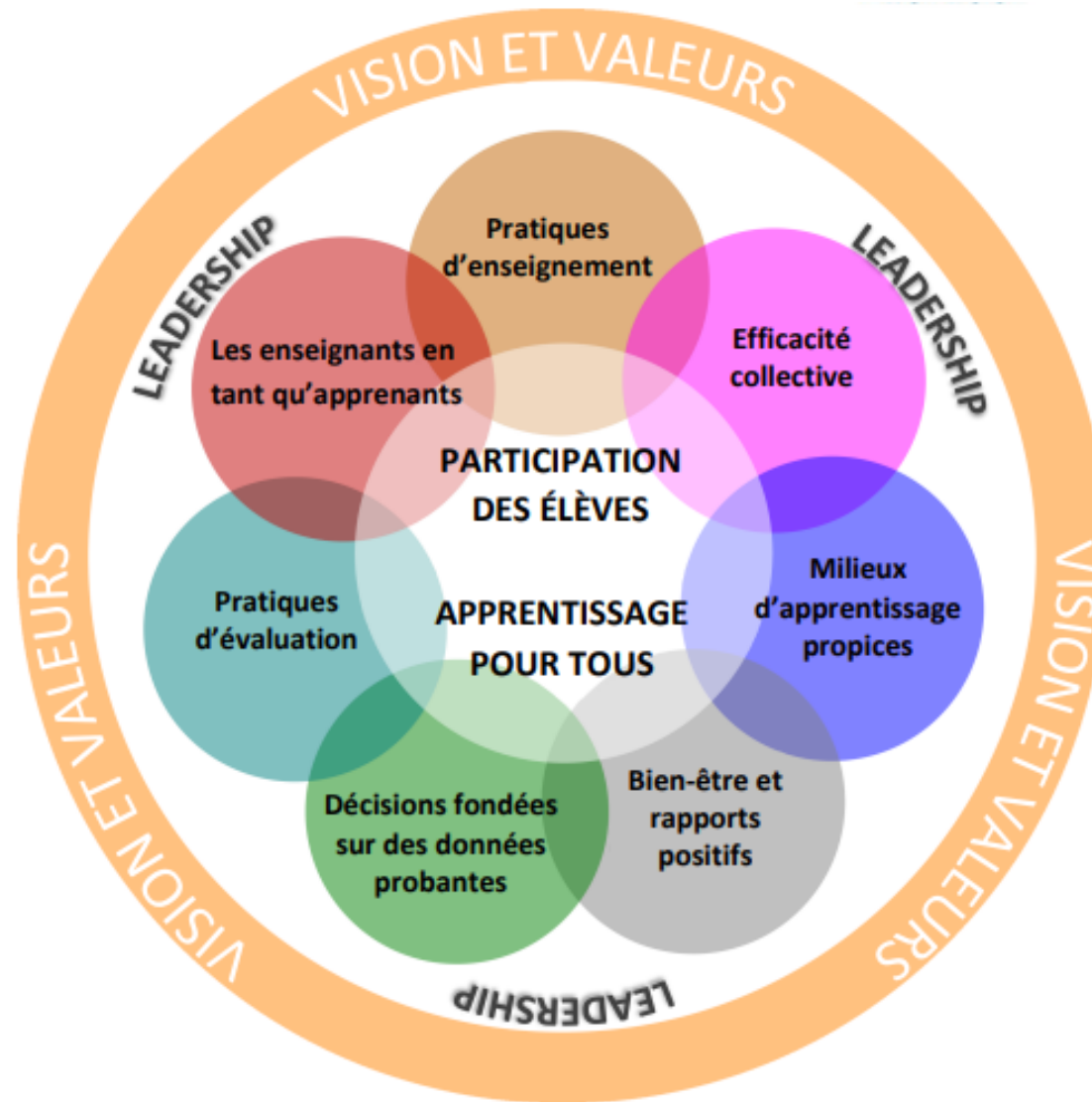


Créer votre plan de développement de l'école

« Utilisez notre cadre, mais trouvez votre propre cheminement! »
p. 15, Coherence 2016, Michael Fullan, Joanne Quinn



Références

Donohoo, J. (2013). Collaborative inquiry for educator; A facilitator's guide to school improvement. Thousand Oaks :
Fullan, M. (2016). Coherence; The right drivers in action for schools, districts and systems. Thousand Oaks, Corwin
Schacter, M. (2017). Why you hate strategic planning... and why it doesn't have to be that way. Ottawa : Mark Schacter Consulting

RENFORCEMENT DES CAPACITÉS

Avons-nous une culture d'apprentissage? Avons-nous une vision et des valeurs communes?
Les membres du personnel ont-ils conscience de l'objectif du CMR et le comprennent-ils?
Les membres du personnel connaissent-ils les déterminants pour des écoles efficaces?
Les membres du personnel comprennent-ils clairement le concept d'enjeu stratégique?
Renforçons-nous les capacités en matière de compréhension de données?

Suivi de la progression des écoles en matière de développement

SE PENCHER SUR CE QUI EST IMPORTANT

Utilisez les données et les questions d'orientation relatives aux déterminants pour dresser un portrait complet de l'apprentissage.

Points de contrôle de l'échelle d'inférence

Examinons-nous plusieurs sources de données? Formulons-nous des hypothèses ou des énoncés factuels? Posons-nous des questions sur des renseignements tirés de données? Avons-nous besoin de données supplémentaires pour bâtir notre historique de données? Existe-t-il une compréhension commune de ce qu'indiquent les données? Remettons-nous en question les hypothèses relatives à la façon dont les apprenants se comportent?



CIBLER LES ENJEUX STRATÉGIQUES

Un enjeu stratégique est un facteur ou une tendance qui est considéré comme ayant une influence considérable sur la capacité de l'école à atteindre l'incidence souhaitée. Au moyen de preuves provenant de vos données et de réflexions faites à partir des déterminants, ciblez un ou deux enjeux stratégiques.

Pensez à...

Avons-nous besoin de renseignements supplémentaires avant de pouvoir cibler nos enjeux stratégiques? Comment utilisons-nous les preuves pour orienter notre choix? Quels types de données utilisons-nous pour déterminer les preuves de l'incidence? Explorons-nous les preuves des pratiques?

MISE EN ŒUVRE ET SURVEILLANCE

Le plan de développement de l'école oriente les conversations et les décisions et fait l'objet d'un examen, au besoin.

Pensez à...

Mettons-nous en œuvre le plan, comme prévu, et comment surveillons-nous cette mise en œuvre? Les membres du personnel participent-ils tous à la mise en œuvre? Comment les mesures touchent-elles l'apprentissage des élèves? L'apprentissage des enseignants? La pratique des enseignants? Comment la mobilisation des élèves est-elle touchée?

ÉLABORATION D'UN PLAN D'AMÉLIORATION

Pour chaque enjeu, fournissez des renseignements sur votre réponse collaborative. Décidez sur quelles mesures ou stratégies vous vous concentrerez pour aborder l'enjeu stratégique. Les mesures donnent une orientation claire aux équipes et ciblent ce qui doit être achevé, la ou les personnes qui en sont responsables, l'échéancier ainsi que les critères de réussite qui permettront d'évaluer les progrès.

Pensez à...

De quelle façon les mesures sont-elles axées sur nos propres apprentissages nécessaires pour aborder le ou les enjeux stratégiques ciblés? Les mesures tiennent-elles compte de l'environnement social et physique? Comment les mesures sont-elles axées sur l'enseignement et l'apprentissage? Tenons-nous compte des préférences en matière d'apprentissage, des niveaux de préparation et des expériences de nos éducateurs? Quels obstacles pourrions-nous rencontrer? Devons-nous envisager des mesures relatives à la connaissance des politiques et à la mise en œuvre de celles-ci? Notre plan comprend-il notre processus pour déterminer les preuves de l'incidence sur la participation et l'apprentissage?