ÉLÉMENTAIRE

Vers un programme d'hygiène compréhensif

GUIDE PÉDAGOGIQUE D'HYGIÈNE

1994

Gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador

Ministère de l'Éducation et de la Formation
Division de l'élaboration des programmes
Approuvé par le Ministre

Table des matières

Remerciements iii
Préambule vii
Les apprenants au niveau élémentaire 1
Les traits caractéristiques des apprenants à l'élémentaire 2
La justification du programme d'hygiène 9
La philosophie du programme d'hygiène-une approche compréhensive 11
Objectifs du programme 14
Aperçu du programme 15
- L'hygiène mentale 16
- Les rapports personnels 16
- La croissance et le développement physique 17
- La nutrition 17
- Les soins personnels 18
- L'hygiène dentaire 18
- Une vie active 19
- La prévention d'accidents et la sécurité 19
- L'éducation en matière de drogues 20
- La santé du consommateur 21
- L'hygiène du milieu 21

Objectifs par niveau 23
Portée et séquence 45
Les processus d'enseignement et d'apprentissage 57
Activités relatives à la santé 59
La participation des parents 66
Le rôle des enseignants 67
Le rôle des personnes-ressources de la communauté dans un cadre scolaire 70
La coopération et la contribution de la communauté 72
Le rôle du personnel administratif et du personnel de soutien 73
Le soutien de l'école 74
Le rôle du personnel de la commission scolaire locale 76
L'évaluation 77
Ressources 79
Références 83
Bibliographie 87

Remerciements

Le ministère de l'Éducation et de la Formation de Terre-Neuve et du Labrador tient à remercier les nombreuses personnes qui ont offert leur temps, leurs idées et leurs suggestions lors de l'élaboration de ce guide pédagogique. Nous les remercions de leur coopération et du travail qu'elles y ont consacré. La contribution de tous et de toutes est grandement appréciée.

Joan Casey, conseillère pédagogique, division de l'Élaboration des programmes, ministère de l'Éducation et de la Formation; membre du premier groupe de travail chargé du programme d'hygiène (maternelle-9e année), présidente du groupe de travail intermédiaire; coordonnatrice du projet-pilote 1992-1993; rédactrice de la version finale de ce document.

Linda Coles, ex-enseignante, Macdonald Drive Elementary, St. John's; professeure/ex-directrice, Student Teaching Division, Faculty of Education, Memorial University of Newfoundland; membre du premier groupe de travail chargé d'examiner le programme d'hygiène (maternelle-9e année); présidente du groupe de travail chargé du programme d'hygiène primaire/élémentaire et coordonnatrice du projet-pilote 1991-1992; auteure du guide pédagogique en collaboration avec les membres du groupe de travail et les enseignants participant au projet-pilote.

Nous tenons à remercier en tout particulier ces membres du groupe de travail chargé d'examiner le programme d'hygiène primaire/élémentaire qui ont été les principaux intervenants dans l'élaboration du programme:

> Pendant la période d'élaboration 1989-1992: **Eugene Parsons**, enseignant, Goulds Elementary School, St. John's; membre du premier groupe de travail chargé d'examiner le programme d'hygiène (M-9).
>
> De 1989 à 1990, et encore en 1992: **Ethel Heald**, conseillère en santé, ministère de la Santé de Terre-Neuve et du Labrador; membre du premier groupe de travail chargé d'examiner le programme d'hygiène (M-9); membre du groupe de travail intermédiaire.
>
> Dans la dernière phase d'élaboration en 1992: **Gillian Brown**, directrice, All-Saints Primary School, Foxtrap; **Janet Hogan**, enseignante, St. Bonaventure's Boy's Elementary School, St. John's.

Nous reconnaissons également la contribution des membres du premier groupe de travail chargé d'examiner le programme d'hygiène (M-9) pendant les premières phases d'élaboration du programme:

Sheila Anderson, ex-conseillère pédagogique, division de l'Élaboration des programmes, ministère de l'Éducation et de la Formation; **Rosemary Fleming**, ex-enseignante, Mobile Central High School, Mobile; **Zonya Hiscock**, enseignante, Port de Grave Pentecostal School, Port de Grave; **Thelma Hodder**, ex-directrice, Paradise Elementary School, Paradise; **James McGettigan**, ex-coordonnateur des programmes, Roman Catholic School Board for St. John's, St. John's; **Harold Stanford**, enseignant, Amalgamated Academy, Bay Roberts; **Yvette Walton**, School of Physical Education and Athletics, Memorial University of Newfoundland, St. John's.

Nous aimerions remercier, par ailleurs, le personnel des commissions scolaires de la région qui ont facilité le projet-pilote et fourni les commentaires nécessaires à l'élaboration du programme:

Pendant les années du projet-pilote 1991-1994: **Charles Banfield**, coordonnateur des programmes, Deer Lake-St.Barbe South Integrated; **James Crewe**, coordonnateur des programmes, Pentecostal Assemblies Board; **Bob Mensinkai**, coordonnateur des programmes, Vinland-Strait of Belle Isle Integrated; **Christine Gosse**, coordonnatrice des programmes, Avalon Northern Integrated.

Pendant les années du projet-pilote 1992-1994: **Sr. Gladys Bozec**, directrice générale adjointe, Appalachia Roman Catholic School Board; **Beverley Park**, coordonnatrice des programmes, Avalon Consolidated School Board; **Barry Rowe**, coordonnateur des programmes, Western Integrated School Board; **Marie-Christine Halliday**, coordonnatrice des programmes, Roman Catholic School Board for St. John's; **Betty Tobin**, coordonnatrice des programmes, Burin Peninsula Roman Catholic School Board; **Gilles Lestage**, coordonnateur des programmes, Labrador Roman Catholic School Board.

Pendant l'année-pilote 1993-1994: **Rhonda Wicks**, coordonnatrice des programmes, Avalon Consolidated School Board; **Lloyd Walters**, coordonnateur des programmes, Western Integrated School Board.

Nos remerciements s'adressent en particulier aux enseignants et enseignantes responsables de la mise en oeuvre du projet-pilote. Leurs commentaires utiles et leurs suggestions se reflètent dans ce document.

Pendant les années du projet-pilote 1991-1994: **Arleigh Paddle** et **John Parsons** (directeur), Bonne Bay Elementary, Woody Point; **Nelson Ball**, **Hector Earle** (directeur) et **Brenda Parsons**, Ridgewood Pentecostal Academy, Stoneville; **David Lewis**, **Donna Budgell**, **Glenn Snow**, **Frances Evans**, **Doug Miller**, **Peter Hewlin** et **Nelson Pilgrim** (directeur), St. Anthony Elementary, St. Anthony; **Caryll Rossiter**, **Bruce Case**, **Donna Tilley** et **Elihu Antle** (directeur), Davis Elementary, Carbonear.

Pendant les années du projet-pilote 1991-1993: **Patricia Cooney**, Davis Elementary, Carbonear.

Pendant les années du projet-pilote 1992-1994: **Melissa Fernandez**, St. Stephen's Elementary, Stephenville; **Darlene Smith**, C.C. Loughlin Elementary, Corner Brook; **Anne Brennan**, St. Peter's Primary, Mount Pearl; **Calvin McNiven**, Sacred Heart Elementary, Marystown.

Pendant l'année-pilote 1993-1994: **Michelle Hynes**, C.C. Loughlin Elementary, Corner Brook; **Leslie Fram**, Park Avenue Elementary, Mount Pearl; **Danielle Conway**, St. Peter's Primary, Mount Pearl; **Jane Scalpen**, Sacred Heart Elementary, Marystown; **Jocelyne Beaupré** et **Gilles Desjardins**, Notre Dame Academy, Labrador City; **Pam Matthews** et **Paul Lambert**, Davis Elementary, Carbonear.

Pendant les années du projet-pilote 1991-1992: **Peggy Hiscock**, Ridgewood Pentecostal Academy, Stoneville.

Pendant les années du projet-pilote 1992-1993: **Susan Wright Thomas**, Park Avenue Elementary, Mount Pearl; **Miriam Saville Main**, Notre Dame Academy, Labrador City.

Le ministère de l'Éducation et de la Formation exprime sa gratitude aux personnes suivantes pour leur contribution à différents moments du processus d'élaboration:

Helen Lawlor, directrice, Santé publique, ministère de la Santé, Terre-Neuve et le Labrador; **Joanne McKinnon**, ex-conseillère, Santé reproductive, ministère de la Santé, Terre-Neuve et le Labrador; **Lynn Vivian-Book**, conseillère, Santé des parents et des enfants, ministère de la Santé, Terre-Neuve et le Labrador; **Lorna Piercey**, psychologue pour enfants, Centre de Réadaptation, Pleasantville, St. John's; **Janette Planchat**, ex-conseillère, immersion française, Programmes de langues, division de l'Élaboration des programmes, ministère de l'Éducation et de la Formation de Terre-Neuve et du Labrador.

Ce document a été préparé à la publication par le groupe Programmes et ressources pédagogiques, Section de l'Élaboration des programmes. Nous remercions **Bernadine Kehoe**, préposée au traitement de texte II, et **Rosalind Tobin**, préposée au traitement de texte II, de leur travail et **Joe Vaters**, illustrateur, du dessin de la couverture.

Le ministère de l'Éducation et de la Formation de Terre-Neuve et du Labrador tient à remercier les personnes suivantes pour leur contribution à la version française de ce document.

Pour la traduction du document, **Translation Associates**, St. John's, Terre-Neuve.

Pour l'adaptation et la révision, **Suzelle Lavallée**, conseillère pédagogique, français langue première, ministère de l'Éducation et de la Formation, et **Renée Keough**, conseillère, administration de l'entente bilatérale, ministère de l'Éducation et de la Formation.

Pour le traitement de texte, les graphies et la mise en page, **Brigitte Allain-Kashefi**, claviste I, ministère de l'Éducation et de la Formation.

Pour consultations additionnelles, **Patrick Balsom**, directeur des Programmes de langues, ministère de l'Éducation et de la Formation, et **Glenn Loveless**, directeur de l'Élaboration des programmes, ministère de l'Éducation et de la Formation.

Ce document est une traduction et une adaptation du document **Towards A Comprehensive School Health Program, A Health Curriculum Guide for Elementary,** Department of Education, Division of Program Development, 1994.

Préambule

Ce guide pédagogique a été conçu afin d'aider les enseignants de l'école élémentaire lors de la mise en oeuvre du programme d'hygiène compréhensif élaboré à l'intention des enfants de Terre-Neuve et du Labrador de la quatrième à la sixième année.

Une attention méticuleuse a été accordée aux caractéristiques et aux besoins de jeunes gens grandissant dans une société où la structure de la famille se transforme, où de nouvelles technologies apparaissent sans cesse, où les valeurs changent, le stress s'accroît, et les coûts des soins de la santé augmentent continuellement.

La philosophie de ce programme reflète une conscience accrue des rapports entre le foyer familial, l'école et la communauté, et vise à faciliter le développement de connaissances, d'attitudes et de compétences qui culmineront en des comportements sains.

Des objectifs correspondant à chaque niveau scolaire ont été choisis pour chacune des composantes identifiées du programme d'hygiène. On offre des suggestions pour assurer une exploration thématique, une contribution de la part des parents et de la communauté, une participation aux projets ainsi que des techniques d'évaluation, qui conviennent à chaque élève dans divers contextes éducatifs.

Ce programme reconnaît que l'enseignement de l'hygiène est une contribution importante au développement des jeunes, qu'un programme scolaire d'hygiène compréhensif est une façon de promouvoir une bonne santé, ce qui demande les efforts concertés de la famille, de l'école et de la communauté.

Les apprenants au niveau élémentaire

Il est essentiel que tous les élèves bénéficient individuellement du programme d'hygiène étant donné qu'il s'adresse directement au développement global de l'enfant. Un programme d'hygiène s'adresse au développement physique, intellectuel, affectif, social et spirituel, et favorise la formation de comportements qui dureront toute une vie.

On devrait veiller à ce que le programme d'hygiène corresponde aux besoins de l'enfant. Des projets effectués dans le cadre du programme devraient tenir compte de la grande diversité de besoins et d'intérêts individuels dans chaque classe. Les apprenants devraient travailler à un niveau qui présente un défi à leurs capacités et à leur intelligence. Il se peut que certains enfants, ayant des besoins spéciaux, requièrent des programmes individualisés.

L'environnement scolaire doit offrir des activités d'enrichissement et de rattrapage afin d'assurer un apprentissage optimal et de rehausser le respect de soi d'élèves ayant des besoins spéciaux. Dans les salles de classe de la province il y a des enfants ayant des besoins spéciaux qu'on peut classer d'exceptionnels. Selon le *Special Education Policy Manual* publié par la province en 1992 (p.vii), un enfant exceptionnel se définit comme une personne «...dont la qualité exceptionnelle du comportement et les capacités communicatives, intellectuelles, physiques, séparément ou en combinaison, sont telles qu'une équipe chargée de la planification des programmes considèrent qu'il et qu'elle a besoin d'un programme d'éducation spécial. Le terme exceptionnel s'applique aux élèves tant handicapés que surdoués».

Le plan suivant souligne les principaux traits caractéristiques de tous les jeunes apprenants et suggère des implications en ce qui concerne l'élaboration d'un programme qui répond à un éventail de besoins et d'intérêts. Cet aperçu du développement des élèves devrait être considéré comme un contexte général plutôt qu'un énoncé définitif de la nature des apprenants à l'école élémentaire.

Traits caractéristiques des apprenants à l'école élémentaire

Trait physique:

Les garçons et les filles grandissent parfois à des rythmes différents. Les enfants paraissent parfois gauches, mais font des progrès en ce qui concerne la coordination.

Implication

On doit comprendre et tenir compte des différences de croissance et de développement.

Trait physique:

Les enfants ont besoin de se remuer.

Implication

Dans la mesure du possible, on doit équilibrer les tâches sédentaires et les activités physiques.

Trait intellectuel:

Les enfants peuvent se concentrer pendant des périodes de plus en plus longues.

Implication

On peut les initier à des tâches plus complexes et à des séquences plus variées.

Trait intellectuel:

Les enfants ont tendance à être curieux et à poser beaucoup de questions.

Implication
On doit s'assurer que les élèves disposent de beaucoup d'information et de ressources générales, en plus de favoriser l'acquisition de compétences qui leur permettront de repérer des renseignements de bonne qualité.

Trait intellectuel:

Les enfants font preuve de plus grandes capacités langagières et de plus de logique en s'exprimant.

Implication

Les enfants doivent avoir l'occasion de participer à des discussions traitant des causes et des effets, du raisonnement logique et des différentes façons de résoudre les problèmes.

Trait intellectuel:

Les enfants sont souvent préoccupés par des pensées relatives au développement sexuel.

Implication

On doit les guider et les aider à comprendre la croissance physique et le développement personnel.

Trait intellectuel:

Les enfants peuvent comprendre des concepts de plus en plus difficiles.

Implication

On doit leur offrir des activités qui leur présentent un défi intellectuel.

Trait affectif:

Les enfants deviennent moins égoïstes.

Implication

On doit favoriser la coopération au moyen de projets collectifs.

Trait affectif:

Les enfants deviennent plus indépendants.

Implication

On doit les responsabiliser et leur donner l'occasion de prendre des situations en main.

Trait affectif:

Les enfants se découragent facilement et ont besoin de connaître le succès.

Implication

On doit leur offrir de l'encouragement et des activités auxquelles ils et elles pourront connaître des succès.

Trait affectif:

Il se peut que les enfants commencent à montrer plus d'agression dans cette période où ils cherchent à découvrir leur identité.

Implications

On doit les sensibiliser aux différences de croissance, de développement et de performance et les aider à accepter ces différences.

On doit encourager l'aptitude à la coopération et des alternatives aux comportements agressifs.

Trait affectif:

Les enfants aiment répéter leurs activités préférées.

Implication

On doit quelquefois les laisser décider entre un choix d'expériences éducatives.

Trait affectif:

Le comportement peut se modifier au moment de la puberté.

Implication

On doit reconnaître les différents rythmes de croissance personnelle et les différents modèles de développement.

Trait affectif:

Les enfants ont tendance à être compétitifs mais se contrarient facilement lorsqu'ils et qu'elles perdent.

Implication

On doit encourager la compétition d'une manière appropriée, reconnaître les émotions suscitées par la performance et en discuter, et encourager l'esprit d'équipe et la coopération.

Trait affectif:

Les enfants sont parfois troublés par des problèmes tels que la pollution, la guerre, la pauvreté et la mort et deviennent quelquefois apeurés et préoccupés par ces questions.

Implication

Les enfants ont besoin d'explorer les sujets d'inquiétude, d'être rassurés sur le danger personnel immédiat et informés des mesures qu'on peut prendre pour se protéger.

Trait social:

Les enfants aiment la compétition.

Implication

On doit leur offrir des expériences éducatives qui leur présentent un défi individuel et qui permettent aux élèves de créer et de choisir des options répondant aux besoins individuels et collectifs.

Trait social:

Des antagonismes sexuels se développent chez certains enfants.

Implication

On doit les rassurer en leur disant que les attitudes et les opinions changent souvent en fonction de la croissance et du développement personnels.

Trait social:

Les enfants cherchent de l'attention et de l'approbation.

Implication

Les enfants ont besoin qu'on reconnaisse leurs mérites et qu'on les approuve.

Trait social:

Les enfants ont tendance à former de petits groupes serrés et d'en exclure certains de leurs pairs.

Implications

Ils et elles ont besoin de faire partie d'un petit noyau d'amis spéciaux et d'y inclure d'autres camarades de temps en temps.

On doit veiller à ce que certains enfants ne soient pas marginalisés au cours des activités éducatives et sociales.

Trait moral:

Les enfants ont tendance à choisir des comportements qui leur permettent d'éviter la censure.

Implications

On doit leur offrir l'occasion de développer des compétences qui leur seront utiles pendant toute leur vie telles que: prendre des décisions, résoudre des problèmes et être à la hauteur des situations qui se présentent.

Les enfants ont besoin de comprendre que toute décision a des conséquences.

Trait moral:

Des critères personnels sur ce qui constitue le bien et le mal commencent à se former.

Implications

On doit comprendre que l'émergence d'une conscience morale est un pas important vers la maturité en ce qui concerne la croissance et le développement.

Les enfants doivent comprendre la valeur des conseils parentaux et professionnels.

Ils et elles doivent se rendre compte des répercussions que leurs actions peuvent avoir sur d'autres personnes.

La justification du programme d'hygiène

Une enquête menée en 1988, qui cherchait à identifier les lacunes du programme d'hygiène offert à Terre-Neuve et au Labrador, a montré que le moment était venu de réévaluer le programme. Les réactions du personnel enseignant chargé du programme d'hygiène ont révélé un certain niveau de satisfaction en ce qui concerne les questions de santé abordées dans le cadre du programme tel qu'il existait, mais ont indiqué qu'il était temps de réexaminer le contenu et la méthodologie motivationnelle, et de se concentrer davantage sur les problèmes sociaux actuels, y compris le mauvais traitement des enfants, la sexualité humaine, le syndrome immunodéficitaire acquis (le SIDA), la sécurité lors des activités en plein air et la toxicomanie. Les enseignants dans les petites écoles et dans les communautés isolées demandaient un programme d'hygiène qui traiterait de sujets d'actualité. Le personnel enseignant soulignait que le programme devrait tenir compte des conditions culturelles, géographiques et climatiques de la province.

Un document soumis par les Newfoundland Agencies for School Health (NASH) a recommandé d'offrir un programme compréhensif d'hygiène aux élèves de Terre-Neuve et du Labrador, un programme qui accorderait une attention appropriée à la nutrition, à l'hygiène mentale, à la toxicomanie et à la sexualité humaine.

En plus, les résultats de plusieurs études ont indiqué d'une part, que la promotion de la santé devient progressivement plus importante sur les plans national et international et, plus spécifiquement, qu'il est nécessaire d'améliorer les programmes d'hygiène offerts dans le cadre du système scolaire. Même si la plupart de cette recherche cerne les élèves post-élémentaires, on est conscient que les connaissances, les attitudes et les comportements se décident à un âge beaucoup plus jeune, ce qui indique clairement le besoin d'une intervention et de stratégies de prévention plus précoces.

Les résultats ressortant de la sélection d'études suivante font tous l'écho du besoin d'actualiser le programme d'hygiène:

- *Canadian Youth and Physical Activity: A Report of the Canada Fitness Survey* (1983), signale que les enfants ont des modes de vie moins actifs que prévus. Le concept d'une vie active favorise des styles de vie actifs pour les jeunes canadiens et ce concept est repris dans un contexte plus général dans *Because They're Young: Active Living for Canadian Children and Youth: A Blueprint for Action* (1989).

- Les résultats provinciaux de l'enquête intitulée *Canadian Health Attitudes and Behavioural Survey* (1985), indiquent quelques-unes des inquiétudes relatives à la jeunesse terre-neuvienne: la nutrition, la bonne condition physique, l'alcool et les

drogues, le respect de soi, les rapports avec les parents, le SIDA et les maladies transmissibles sexuellement (MTS).

- L'*Étude sur les jeunes canadiens face au SIDA*, (1988), constate que les jeunes Canadiens continuent de se livrer à des comportements qui les mettent à risque lors des rencontres sexuelles, malgré ce qu'ils et qu'elles savent au sujet du SIDA et des MTS.

Le rapport recommande que les programmes d'hygiène incluent:

- des informations qui sont d'actualité, complètes, claires, exactes et explicites;
- un contact avec des sidéens ou des personnes séro-positives;
- une évaluation précise de la probabilité de contracter le virus VIH en fonction des comportements sur une échelle allant de faible risque à risque élevé;
- un éventail d'options de comportements sexuels y compris, mais non pas seulement, l'abstinence;
- le développement de compétences personnelles, y compris une formation qui favorise les décisions responsables et facilite la communication interpersonnelle; et
- des stratégies pour susciter de la compassion envers les sidéens et les personnes séropositives.

- Le rapport publié en 1989 par l'Institut canadien de santé chez les enfants, *Nos jeunes, leur santé*, a signalé que les blessures étaient la première cause de mortalité parmi les enfants canadiens. Selon les statistiques pour 1987, 20 000 enfants canadiens ont été blessés dans des accidents d'auto (Statistiques Canada, 1988). Les accidents d'auto où les enfants étaient piétons ont causé le plus grand nombre de blessures et de morts; les accidents d'auto où les enfants étaient à bicyclette ont causé la plus grande mortalité chez les enfants entre les âges de 10 et 14 ans.

- Le rapport publié en 1992 intitulé *Nos jeunes, leur santé* fait allusion au nombre croissant de jeunes qui fument ou qui ont essayé des cigarettes. Le nombre de jeunes fumeuses âgées de 11 à 14 ans augmente et le tabagisme se constate chez des enfants de plus en plus jeunes.

Les résultats des recherches appuient et confirment qu'il incombe d'offrir des programmes d'hygiène et de prévention adéquats et explicites aux enfants dès un jeune âge.

La philosophie du programme d'hygiène - une approche compréhensive

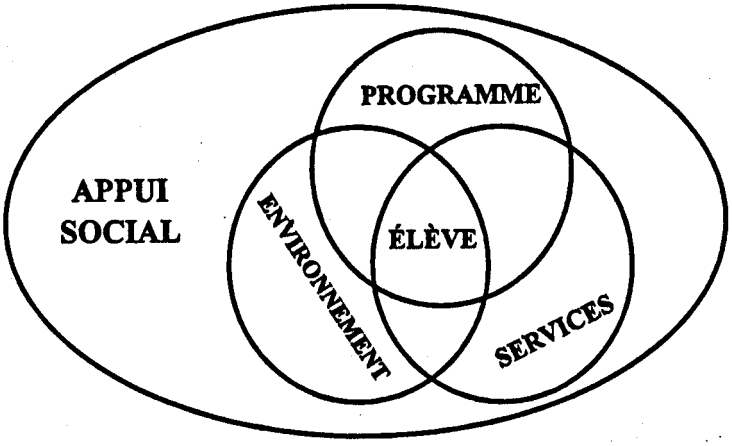
Un programme d'hygiène compréhensif à l'école élémentaire devrait avoir un effet positif sur les connaissances, les attitudes et les comportements, et, en fin de compte, rehausser la qualité de vie des élèves. En s'appuyant sur la participation de la famille, de l'école et de la communauté, un programme compréhensif d'hygiène devrait pouvoir traiter de tous les aspects de la vie d'un enfant: physiques, intellectuels, affectifs, sociaux ainsi que ceux qui touchent au développement d'un sens moral.

Des connaissances et des compétences fondamentales, aussi bien qu'une image de soi positive sont tous nécessaires pour décider prudemment de questions qui touchent à la santé. Il est important de faire participer les jeunes au programme d'hygiène d'une façon sérieuse afin de les aider à développer des modes de vie salubres. À l'aide d'un programme d'hygiène compréhensif, les enfants pourront prendre contrôle, choisir des comportements favorisant une bonne santé et changer les environnements qui les touchent de près.

Un programme d'hygiène compréhensif demande que de nombreux représentants de la communauté et de l'école travaillent ensemble afin de rehausser le bien-être des enfants. Le programme traite de tout un éventail de questions relatives à la santé d'une manière intégrée et holistique. La composante du programme qui porte sur l'enseignement de l'hygiène devrait être coordonnée avec les services de santé, dans le contexte d'une école et d'une communauté qui prisent la santé.

Des programmes scolaires d'hygiène compréhensifs atteignent leurs objectifs au moyen:

- d'un enseignement formel et informel
- de services de soutien
- d'un environnement scolaire sain
- de l'appui social des pairs, de la famille, de l'école et de la communauté



Le programme et l'enseignement: Le programme comprend des sujets tels que le développement physique, mental, affectif, et social, la nutrition, la sécurité, la toxicomanie, la vie familiale et l'éducation du consommateur. Une variété de méthodologies pédagogiques et de stratégies éducatives est essentielle pour répondre aux besoins et aux intérêts multiples des élèves.

Les services: L'hygiène est plus qu'un simple programme et inclut des services de santé tels que le dépistage, l'immunisation, le rehaussement du programme d'études, des services d'urgence, des services de conseil et de soins permanents. Les professionnels de la santé de l'école et de la communauté travaillant de pair avec le personnel administratif, les enseignants et les élèves, fournissent des services de grande valeur et appuient les objectifs du programme.

L'environnement: L'engagement d'assurer un programme compréhensif d'hygiène vise à créer un environnement scolaire propre, agréable, et accessible, qui favorise un style de vie sain. En plus d'assurer l'enseignement, les écoles doivent chercher à créer et à maintenir des environnements pédagogiques sains, et à coordonner leurs efforts avec ceux des parents, des organismes et des systèmes communautaires qui sont responsables de la prestation de services de santé et de services sociaux destinés aux jeunes. Cette approche demande d'élaborer des politiques et des règlements en ce qui a trait au SIDA, à la nutrition, au tabagisme, à une bonne éducation physique et à la récréation, ainsi qu'à l'emploi de l'espace et l'architecture des édifices. Ces politiques et ces règlements devraient promouvoir et appuyer le programme d'hygiène et les services de santé.

Les volets du programme compréhensif d'hygiène sont reliés et se complètent d'où il s'ensuit une croissance et un développement de connaissances, de compétences et de comportements.

Une consolidation et un appui continuel de divers secteurs multiplient les résultats positifs à long terme en ce qui concerne la santé et l'éducation.

Un programme d'hygiène compréhensif devrait rehausser la vie quotidienne et le futur bien-être de tous et de toutes les élèves.

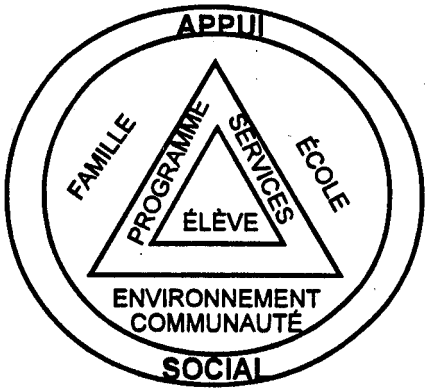
Dans le contexte des buts établis pour la santé des enfants canadiens, le programme d'hygiène destiné aux écoles de Terre-Neuve et du Labrador devrait tenir compte:

- des phases de développement de l'apprenant et de l'apprenante
- des besoins et des intérêts des jeunes de Terre-Neuve et du Labrador
- des influences positives et négatives de la technologie des masses
- des résultats de la recherche actuelle
- de l'environnement et du contexte de la province

Le programme devrait être élaboré de façon séquentielle et interactive, et s'orienter vers l'élève. Il devrait favoriser la pensée critique et créatrice et développer les compétences facilitant la prise de décisions afin de promouvoir le bien-être physique, social et affectif.

L'ultime objectif d'un programme d'hygiène compréhensif au niveau élémentaire est de faciliter le développement d'attitudes, de connaissances et de comportements salubres au moyen d'une approche holistique à l'éducation en matière de santé, en promouvant une plus grande collaboration entre organismes, et de mettre en place les bases qui permettront de former des jeunes citoyens sains, productifs et enthousiastes, qui seront les ressources de leurs communautés et de leur province.

Le modèle du programme d'hygiène compréhensif



Ce modèle incorpore le programme, les services et l'environnement et les efforts de la famille, de l'école et de la communauté dans un climat d'appui social.

Objectifs du programme

Développer une compréhension fondamentale des composantes de la santé:

- l'hygiène mentale
- la croissance et le développement physique
- les soins personnels
- une vie active
- l'éducation en matière de drogues
- l'hygiène du milieu
- les rapports personnels
- la nutrition
- l'hygiène dentaire
- la prévention d'accidents et la sécurité
- la santé du consommateur

Développer une image positive de soi et faire preuve d'autonomie.

Sensibiliser les élèves aux rôles de l'école, de la famille et de la communauté en fonction de tous les aspects de la santé.

Développer des compétences et promouvoir des comportements qui favorisent la bonne santé et permettent de prévenir des accidents.

Promouvoir et consolider des attitudes positives envers la santé et le bien-être.

Favoriser l'idée de la responsabilité de soi-même et du potentiel de santé et de bien-être.

Faciliter l'acquisition d'un corpus de connaissances et de compétences qui permettront la prise de décisions éclairées en ce qui a trait à la santé et au bien-être.

Encourager un choix et un emploi appropriés des informations et des services de la santé.

Promouvoir une perspective holistique de l'hygiène comme ressource de la vie quotidienne.

Aperçu du programme

Le programme d'hygiène se base sur les besoins physiques, intellectuels, affectifs, sociaux et spirituels de l'apprenant et de l'apprenante, et sur les recherches qu'on effectue à présent dans le domaine de l'éducation en matière de santé qui traitent tout particulièrement de Terre-Neuve et du Labrador. Le programme est de conception compréhensive et comprend onze volets:

L'hygiène mentale

La croissance et le développement physique

Les soins personnels

Une vie active

L'éducation en matière de drogues

L'hygiène du milieu

Les rapports personnels

La nutrition

L'hygiène dentaire

La prévention d'accidents et la sécurité

La santé du consommateur

Bien que les objectifs et les sujets soient énoncés dans des listes séparées, on encourage une approche intégrée dans la planification des cours. Par exemple, l'hygiène mentale est fondamentale à la compréhension et aux applications reliées à toutes les autres composantes du cours. De même, des capacités telles que la prise de décisions et la résolution de problèmes sont pertinentes non seulement pour l'éducation en matière de drogues mais elles s'appliquent aussi à chaque volet étudié.

Le programme compréhensif d'hygiène à l'école doit être considéré comme une discipline intégrée et multidimensionnelle qui se reporte à toutes les autres matières du programme scolaire. Il faudrait veiller à ce que les concepts ne soient pas traités indépendamment et isolés les uns des autres. Le fait de combiner les concepts et les objectifs reflète la réalité des situations vécues et favorise une perspective globale.

L'hygiène mentale

L'hygiène mentale est fondamentale à un programme compréhensif d'hygiène et se rapporte à tous les autres volets. Dans ce programme, on souligne le respect de soi, la prise de décisions, et l'autonomie. L'hygiène mentale est fondamentale au respect de soi et à la réduction du stress et des pressions sociales, et essentielle à la compréhension des besoins d'autrui.

Les résultats provinciaux de l'enquête *Canada Health Attitudes and Behaviour Survey* (1985) ont indiqué que les jeunes de Terre-Neuve et du Labrador se classaient en-dessous de la norme en ce qui concerne le respect de soi, et que beaucoup d'entre elles et eux se sentaient incompris de leurs parents. L'enquête signalait également que beaucoup de ces jeunes éprouvaient du mal à prendre des décisions. Ce volet du programme, qui traite de l'hygiène mentale, cerne ces constatations troublantes et examine le bien-être mental des élèves et les services de soutien dont ils et elles disposent, tout en insistant sur le rapport entre la santé affective et les autres aspects d'une vie productive.

L'objectif du volet traitant de l'hygiène mentale est de promouvoir une image positive de soi et d'offrir aux élèves les connaissances, les compétences et l'expérience qui faciliteront la transition à l'adolescence.

Les rapports personnels

Le volet traitant des rapports personnels examine l'influence de la famille et des amis sur la croissance et le développement individuels en explorant des sujets tels que les unités familiales, une amitié saine, les pairs, les stéréotypes, les droits et les responsabilités, le respect et la considération de soi et des autres.

Des rapports familiaux positifs aident à développer des adultes responsables et bienveillants où chaque membre contribue de façon positive au bien-être de la famille. Le fait d'apprendre à bien s'entendre avec les membres de la famille permet de développer des compétences qui favoriseront des rapports et des attitudes positifs plus tard dans la vie.

Les résultats provinciaux de l'enquête *Canada Health Attitudes and Behaviour Survey* (1985) montrent que, en comparaison de leurs pairs dans le reste du Canada, les jeunes de Terre-Neuve et du Labrador se classaient en chefs de file parmi ceux et celles selon qui leurs parents avaient des attentes excessives, et au rang le plus bas de celles et ceux qui se sentaient compris de leurs parents.

La recherche documentée touchant au mauvais traitement, à la rupture des communications et aux rapports personnels fait de ce volet un champ d'études essentiel pour un programme compréhensif d'hygiène.

La croissance et le développement physique

Le volet traitant de la croissance et du développement physique est axé sur le développement physique total pendant la petite enfance, l'enfance et la puberté. Ce volet favorise une compréhension des différents systèmes du corps, des rapports entre eux et de leur contribution à la santé totale.

Le volet sur la croissance et le développement physique fournit des renseignements courants, complets, précis et explicites quant à la façon dont se développe et fonctionne le corps d'une jeune personne, et constitue un préalable essentiel permettant aux jeunes de se comprendre et de prendre leur santé en charge.

La nutrition

Le volet portant sur la nutrition met l'accent sur l'importance de manger des aliments appropriés en quantités adéquates tous les jours afin de maintenir une bonne santé, et sur la valeur de suivre les consignes du *Guide alimentaire canadien*.

Les résultats provinciaux du *Canada Health Attitudes and Behaviour Study* (1985) indiquaient que les jeunes de Terre-Neuve et du Labrador se classaient en dernier après les jeunes de toutes les autres provinces à tous les niveaux en ce qui concerne la consommation des aliments des quatre groupes alimentaires, les plus bas quant à la consommation des fruits et des légumes, les plus bas du Canada en consommation du lait, et les plus bas pour la consommation d'aliments riches en fibres.

Afin de sensibiliser les enfants à la responsabilité envers soi-même de bien manger, on devrait leur offrir des occasions de rehausser leur appréciation de la nutrition en examinant divers produits, y compris des prêts-à-manger et des aliments obtenus localement pour découvrir leur valeur nutritive et leur signification culturelle.

Des enfants bien nourris sont plus alertes, plus attentifs et plus susceptibles d'apprendre et de bénéficier des activités physiques. Il est donc essentiel de promouvoir les connaissances nutritionnelles et d'encourager les jeunes à prendre des décisions responsables autant que possible en ce qui concerne leur choix de nourriture.

Les soins personnels

Le volet **Les soins personnels** renseigne les enfants sur les bactéries pathogènes et les virus, les allergies, les conditions de santé et la mesure dans laquelle chacun peut contribuer à sa propre santé en se faisant immuniser, en pratiquant une bonne hygiène personnelle et en choisissant des comportements qui préviennent la maladie.

La responsabilité d'avoir une bonne hygiène et de prendre soin de sa personne augmente avec la maturité. Ce volet permet aux enfants de prendre une part active au maintien de leur santé générale. On se concentre sur le développement et la consolidation d'attitudes positives et de pratiques saines, telles que celle de se laver les mains.

Le soin approprié du corps est essentiel à l'état de santé et au bien-être général et, par conséquent, cet aspect du programme d'hygiène pourrait permettre d'éviter les maladies graves dans l'immédiat et à l'avenir.

L'hygiène dentaire

Les progrès continuels dans le domaine de la technologie médicale et une pratique sérieuse de l'hygiène dentaire peuvent aider les gens à protéger et à entretenir leurs dents et ainsi à éviter la douleur associée aux interventions importantes ou à la perte permanente des dents.

La santé dentaire dépend en grande partie de la pratique régulière d'une bonne hygiène personnelle, et on peut éviter beaucoup de problèmes dentaires en développant de bonnes habitudes. La conscience des soins dentaires appropriés qui se développe à un jeune âge contribue à l'acquisition d'habitudes et d'attitudes saines qui dureront toute une vie.

Selon Doshi (1987) l'enfant de cinq ans dans cette province a en moyenne six ou sept dents cariées, plombages ou dents qui manquent, les jeunes de quinze à dix-sept ans ont en moyenne neuf ou dix dents cariées, dents manquantes ou plombages, et soixante-dix pour cent des enfants de Terre-Neuve et du Labrador vont chez le dentiste une fois par année.

Ce volet renseigne les enfants sur les dents, sur les soins dentaires, et sur les habitudes qui les aideront à avoir et à maintenir une bonne hygiène dentaire pendant qu'ils et qu'elles grandissent et prennent charge de leurs propres soins personnels.

Une vie active

L'activité physique a des répercussions sur le bien-être total d'une personne. Le volet **Une vie active** est axé sur le développement de compétences, d'attitudes et de comportements qui sont compatibles avec la promotion d'une vie active et saine. Une vie active signifie qu'on s'adonne à des activités physiques agréables et satisfaisantes qui, à long terme, feront partie intégrante de la vie quotidienne.

La vie d'un enfant est pleine d'occasions d'acquérir des compétences permanentes et de connaître les joies associées à une vive active. L'occasion d'apprendre son potentiel personnel et d'élargir son expérience de vie en général, au moyen d'une variété d'activités, est essentielle à ce moment important du développement.

L'enquête *Canada Fitness Survey* (1983) a montré que, même si 70 pour cent de la jeunesse canadienne entre les âges de 10 et 19 ans disent qu'elles et qu'ils sont actifs pendant trois ou quatre heures par semaine, il s'agit normalement d'activités à faible intensité où les bénéfices potentiels ne sont pas toujours réalisés. Cette enquête a aussi constaté que beaucoup de jeunes ne sont pas conscients des bienfaits associés à l'activité physique et à la bonne condition physique. Les jeunes qui participaient à plus d'activités que leurs pairs ont noté par ailleurs un état d'esprit plus positif, réussissaient mieux à davantage de tests de condition physique, et avaient des pourcentages de graisse moins élevés.

Les objectifs du volet **Une vie active** sont compatibles avec la croissance et le développement physique des enfants, et comprennent la posture, des activités de détente, de force, de travail physique et d'exercice physique quotidien. En participant physiquement, les enfants sont encouragés à acquérir des attitudes et des compétences qui multiplient les chances que ce mode de vie actif durera toute la vie.

La prévention d'accidents et la sécurité

Les blessures sont la première cause de mortalité et une principale cause d'hospitalisation chez les enfants et les jeunes de Terre-Neuve et du Labrador âgés de 1 à 24 ans. Chaque groupe présente différents types de blessures.

Une analyse des blessures effectuée par le *Newfoundland and Labrador Childhood Injury Prevention Programme* (1993) a identifié la liste suivante des principales causes de blessures chez les enfants d'âge élémentaire:

- les chutes (les enfants de 5 à 9 ans principalement), surtout reliées aux terrains de jeux et aux sports;
- les blessures reliées aux bicyclettes (les enfants de 5 à 14 ans);
- les blessures reliées aux vélos tout-terrain (les enfants de 10 à 14 et de 15 à 19 ans).

Une analyse des données venant de la salle d'urgence du Janeway Child Health Centre a confirmé que parmi plus de 10 000 visites à la salle d'urgence pour le traitement de blessures entre 1990 et 1992, seulement 5% des enfants portaient de l'équipement protecteur tel que des casques à bicyclette et des genouillères.

Ce volet du programme d'hygiène reconnaît que la vie d'un enfant peut être dangereuse. Pour que les enfants comprennent comment prévenir les accidents, il faudrait identifier les dangers potentiels ainsi que les mesures de sécurité à prendre.

Afin d'assurer que le programme s'adresse à des questions pertinentes en ce qui a trait aux conditions culturelles, géographiques, et climatiques qui forment les attitudes et les comportements, on a examiné les stratégies adoptées pour protéger les enfants qui utilisaient des vélos tout-terrain, les planches à roulettes, les patins à roulettes, les patins à roues alignées, les motoneiges, les bateaux et les fusils. Le volet **La prévention d'accidents et la sécurité** tient compte également des dangers reliés aux changements subits du temps qui se produisent à Terre-Neuve et au Labrador et qui peuvent exposer les gens à des doses excessives de soleil ou à des conditions de froid intense. Le fait de sensibiliser les enfants à ces conditions dès un très jeune âge peut favoriser la prise de décisions appropriées qui préviennent les blessures et assurent la sécurité dans cet environnement.

Il est également essentiel que les enfants comprennent comment se comporter lors des urgences, en particulier dans des situations où aucun adulte n'est présent. Les enfants de l'école élémentaire devraient pouvoir reconnaître une urgence, l'aborder avec calme et vigilance, et être capables d'appeler un secours approprié. Les enseignants sont encouragés à identifier et à discuter des programmes de surveillance Neighbourhood Watch et Block Parent dans leur quartier. La capacité de réagir lors d'une crise favorise la confiance, démontre une maturité affective et indique une conscience de la prévention de blessures et de la sécurité.

L'éducation en matière de drogues

L'éducation en matière de drogues est axée sur les différentes interactions entre les drogues et le corps et sur les conséquences que les décisions personnelles peuvent avoir sur le bien-être personnel et sur celui des autres.

Le volet **L'éducation en matière de drogues** favorise le développement de connaissances et de compétences qui permettront aux jeunes de prendre des décisions éclairées et responsables quant aux drogues. On porte une attention particulière au développement et à la mise en oeuvre des capacités de communication, de refus, de prise de décisions et de résolution de problèmes.

Les résultats provinciaux de l'enquête *Canada Health Attitudes and Behaviour Survey* (1985) montrent que les jeunes de Terre-Neuve et du Labrador se classent en chefs de file en ce qui concerne la proportion de fumeurs, et à un rang élevé quant au nombre de personnes éprouvant du mal à prendre des décisions et à résister à la pression d'amis relative à la consommation d'alcool.

Le volet **L'éducation en matière de drogues** s'adresse spécifiquement aux besoins des enfants de cette province en ce qui a trait aux répercussions de la prise, du mauvais emploi et de l'abus de drogues, et de la toxicomanie. On y aborde surtout l'identification, la prévention, le traitement et les implications légales de la toxicomanie.

La santé du consommateur

Le volet **La santé du consommateur** traite de sujets tels que: la publicité de produits de la santé, les sources de renseignements en matière de santé, l'accès aux services de santé, la recherche et les règlements médicaux.

On y insiste sur l'importance de choisir les produits et les services de santé prudemment. Ce volet vise aussi à sensibiliser les enfants à la façon dont les médias influencent notre choix de produits et de services au moyen de la publicité et de la promotion. Sensibiliser les enfants à cette influence dès un jeune âge leur permet de devenir des consommateurs plus avertis, et d'apprendre à être plus critiques et plus objectifs vis-à-vis des produits et des services disponibles sur le marché.

Les concepts traités dans ce volet se relient à toutes les autres composantes du programme, et surtout à la section sur les drogues.

L'hygiène du milieu

Le volet portant sur l'hygiène du milieu se concentre sur les services et les activités promus dans la communauté, qui aident les gens à atteindre leur but d'un bien-être optimal. Deux des domaines dont s'occupent les organismes communautaires et les organismes chargés de la santé, sont la qualité de l'air et la qualité de l'eau.

Le volet **L'hygiène du milieu** initie les enfants à la possibilité de réutiliser, de réduire et de recycler dans cette province. On y signale également le besoin d'action de la part des enfants, aussi bien que des adultes, quant à la question des détritus et de l'effet que produisent les détritus sur l'environnement. On y traite, par ailleurs, des problèmes environnementaux de portée mondiale tels que la réduction de la couche d'ozone, le réchauffement de la planète, l'effet de serre et les différentes formes de pollution qui menacent notre écosystème.

La propreté de la communauté et, en fin de compte, du monde entier est une responsabilité qui revient aux membres actuels de la communauté et aux futurs citoyens. Le volet **L'hygiène du milieu** vise à créer une appréciation du rôle de l'école, de la famille et de la communauté, et de leur importance relative à un environnement salubre.

Les concepts dont on traite dans ce volet se rapportent naturellement aux sujets discutés dans le volet **Les soins personnels**.

L'hygiène mentale

L'élève de quatrième année:

1. comprendra que faire de son mieux rehausse le respect de soi,
2. reconnaîtra le rapport entre l'adaptation émotionnelle et sociale et le bien-être physique,
3. comprendra qu'il est possible de remédier à l'ennui en poursuivant des activités indépendantes,
4. reconnaîtra la contribution de la récréation au bien-être émotionnel,
5. saura identifier les activités récréatives: les passe-temps, les activités physiques et sportives,
6. comprendra que la télévision et les jeux vidéo peuvent nuire à l'interaction sociale,
7. comprendra les comportements associés à la jalousie et explorera les moyens de la surmonter,
8. saura identifier quelques-uns des facteurs qui influencent nos émotions,
9. saura identifier et démontrer des compétences communicatives lors d'activités en groupe, et
10. pourra évaluer les techniques de communication qu'ils utilisent eux-mêmes ainsi que leurs pairs.

Les rapports personnels

L'élève de quatrième année:

1. comprendra que les familles sont souvent structurées différemment,
2. se rendra compte que les décisions personnelles peuvent répercuter sur d'autres personnes,
3. comprendra qu'à tout droit correspond une responsabilité,
4. comprendra que c'est la responsabilité des adultes de subvenir aux besoins des jeunes,
5. comprendra la nature du mauvais traitement physique,
6. exposera de façon générale les démarches à suivre en prenant des décisions,
7. expliquera comment les décisions peuvent avoir des effets à long terme,
8. sera conscient des stéréotypes féminins et masculins,

Quatrième année

9. saura identifier quelques avantages que présentent les similarités et les différences entre les gens,
10. pourra identifier des exemples de modèles positifs à imiter et pourra expliquer leur importance, et
11. se souciera de ses camarades de classe.

La croissance et le développement physique

L'élève de quatrième année:

1. situera et nommera les principaux organes du corps tels que le coeur, les poumons, l'estomac, l'utérus, les reins et le foie,
2. expliquera le concept de systèmes du corps,
3. saura identifier les principales composantes du système digestif,
4. expliquera les fonctions du système digestif,
5. saura identifier les principales parties du système urinaire,
6. expliquera les fonctions du système urinaire,
7. reconnaîtra que les personnes grandissent à des rythmes différents et que la puberté apporte de nombreux changements, et
8. exposera à grands traits les fonctions et les composantes fondamentales du système reproductif.

La nutrition

L'élève de quatrième année:

1. comprendra que des quantités spécifiques d'éléments nutritifs sont nécessaires pour assurer la croissance et le développement des jeunes et des personnes âgées,
2. comprendra qu'une variété d'aliments assure des quantités suffisantes de ces éléments nutritifs,
3. expliquera l'importance de l'allaitement maternel,
4. sera conscient de la valeur nutritive des aliments obtenus dans la région tels que les baies, le gibier, le poisson et les fruits de mer,
5. décrira un déjeuner nutritif ou une collation nutritive,
6. saura choisir des gâteries et des friandises ayant une valeur nutritive,
7. expliquera l'importance des fibres dans la nourriture, et
8. décrira les rapports entre la nutrition et le bien-être.

Les soins personnels

L'élève de quatrième année:

1. saura identifier certaines conditions chroniques telles que les allergies et l'asthme, et certaines maladies transmissibles telles qu'un rhume, la grippe ou le SIDA,
2. saura identifier quelques mesures pour empêcher la transmission de maladies contagieuses,
3. saura que le système immunitaire est la défense que le corps oppose à la maladie,
4. comprendra le but de l'immunisation,
5. montrera qu'il sait se laver les mains convenablement, et
6. évaluera les habitudes sanitaires et la pratique des soins personnels.

Quatrième année

L'hygiène dentaire

L'élève de quatrième année:

1. saura identifier les principales parties d'une dent,
2. décrira les éléments de base de l'hygiène buccale,
3. expliquera le rapport entre le brossage et l'emploi de la soie dentaire et la prévention des caries dentaires,
4. expliquera la présence du fluorure dans le dentifrice,
5. saura les sources du fluorure, c'est-à-dire, l'eau du robinet, les sources supplémentaires, les rinçages,
6. comprendra le rôle de la nutrition dans l'hygiène dentaire, et
7. proposera un régime/un horaire qui favorise les soins de base de la santé dentaire et de l'hygiène buccale.

Une vie active

L'élève de quatrième année:

1. comprendra qu'occuper son temps avec des activités sédentaires peut nuire à la condition physique et au développement social,
2. reconnaîtra les rapports entre l'activité physique, la pratique d'habitudes saines et la condition physique,
3. expliquera pourquoi la force physique est importante pour les filles et pour les garçons,
4. reconnaîtra et pratiquera une bonne posture,
5. comprendra comment l'exercice physique réduit le stress, et
6. pourra proposer comment intégrer des activités physiques à la vie de tous les jours.

La prévention d'accidents et la sécurité

L'élève de quatrième année:

1. connaîtra les procédures de premiers soins nécessaires pour traiter les petites coupures, les contusions, les brûlures, la suffocation et les saignements du nez,
2. démontrera quelques procédures de premiers soins,
3. comprendra que la réanimation est une procédure qui sauve la vie,
4. reconnaîtra le danger potentiel des lignes à haute tension, des incendies et des explosions,
5. connaîtra les numéros d'urgence de la communauté,
6. connaîtra les règles de sécurité qui régissent l'emploi des bicyclettes, des planches à roulettes, des patins à roues alignées, et des activités telles que la pêche sur glace, le camping d'hiver, et l'emploi des vélos tout-terrain (VTT), de l'équipement des cours de récréation et des autos,
7. comprendra que des vêtements inadéquats peuvent mettre notre vie en danger par certains temps,
8. comprendra le besoin d'obtenir les prévisions météorologiques les plus récentes avant d'aller en excursion,
9. pourra identifier les mesures de sécurité à prendre avant de s'exposer longtemps au soleil,
10. examinera des pratiques présentant un danger éventuel dans la communauté et à l'école, et
11. évaluera une section de l'école en fonction du risque de blessures.

Quatrième année

L'éducation en matière de drogues

L'élève de quatrième année:

1. fera le rapport entre les principales fonctions des médicaments et l'importance de les prendre et de les utiliser prudemment,
2. saura que les sources les plus fiables de médicaments obtenus sur ordonnance sont les médecins, les infirmiers et infirmières, et les pharmaciens,
3. donnera quelques raisons pour lesquelles certaines gens prennent des drogues à des fins non-médicales,
4. reconnaîtra que la nicotine et la caféine sont des drogues,
5. donnera des raisons pour lesquelles certaines gens fument des cigarettes et d'autres n'en fument pas,
6. discutera des effets physiologiques du tabagisme,
7. discutera des effets à court et à long terme du tabagisme,
8. identifiera des activités à faire au lieu de fumer des cigarettes,
9. exposera de manière générale les effets du tabagisme passif,
10. pourra suggérer des moyens de se protéger dans des environnements où on est exposé à la fumée de cigarettes,
11. pratiquera diverses façons de dire «**non**» aux drogues.

La santé du consommateur

L'élève de quatrième année:

1. reconnaîtra la pression exercée par les compagnies de produits de santé et d'hygiène au moyen de la publicité,

2. analysera les réclames qui font la promotion des produits de tabac,
3. pourra identifier plusieurs sources de renseignements relatifs à la santé,
4. pourra identifier quelques-uns des facteurs qui influencent le choix de produits et de services de santé, et
5. montrera qu'il et qu'elle sait contacter les services de santé de la communauté.

L'hygiène du milieu

L'élève de quatrième année:

1. reconnaîtra l'importance d'air et d'eau propres dans la vie quotidienne,
2. reconnaîtra la contribution importante des éboueurs municipaux,
3. comprendra la responsabilité des gouvernements, des communautés, des familles et des particuliers de maintenir un environnement beau et sain,
4. décrira comment la pollution de l'air et de l'eau peut être contrôlée et/ou réduite,
5. reconnaîtra les dangers potentiels que présentent la contamination de l'air et de l'eau à la santé, et
6. rédigera un plan qui s'adresse à un problème environnemental (d'air ou d'eau) à la maison, à l'école ou dans la communauté.

Cinquième année

L'hygiène mentale

L'élève de cinquième année:

1. saura identifier ses forces, ses aptitudes et ses intérêts personnels,
2. comprendra le concept fondamental de l'efficacité personnelle et les facteurs qui l'influencent,
3. comprendra les rapports entre la santé physique et mentale, et le bien-être général,
4. comprendra que la façon dont on nous traite répercute sur notre respect de soi et notre bien-être émotionnel général, et
5. reconnaîtra ce qui est réaliste en ce qui a trait aux objectifs personnels.

Les rapports personnels

L'élève de cinquième année:

1. reconnaîtra qu'un pair est quelqu'un dans le même groupe d'âge,
2. se rendra compte que son comportement peut être influencé par ses pairs,
3. pourra identifier des influences positives et négatives exercées par les pairs,
4. identifiera les raisons pour lesquelles la pression des pairs est si efficace,
5. décrira des moyens de combattre la pression négative des pairs,
6. comprendra pourquoi les stéréotypes masculins et féminins influencent le rôle de l'enfant dans certaines familles,
7. identifiera des moyens d'éliminer les stéréotypes masculins et féminins,
8. appliquera le processus de prise de décisions aux activités quotidiennes,
9. examinera quelques-uns des avantages et des inconvénients de la prise de décision indépendante,
10. fera la différence entre les secrets, les surprises, la confidentialité et les informations intimes,
11. expliquera comment une personne peut se laisser influencer par la pression des pairs,

12. identifiera quelques avantages reliés à la participation à un groupe,
13. sera capable d'exposer à grands traits quelques-uns des problèmes personnels associés aux pairs et de planifier comment les surmonter,
14. reconnaîtra que certains comportements envers les enfants peuvent être abusifs, et
15. reconnaîtra et identifiera quelques comportements abusifs.

La croissance et le développement physique

L'élève de cinquième année:

1. identifiera les parties et les fonctions du système circulatoire,
2. proposera des moyens de maintenir la santé du système circulatoire,
3. identifiera les parties et les fonctions du système respiratoire,
4. proposera des moyens de maintenir la santé du système respiratoire,
5. saura identifier le genre de changements qui s'opèrent chez les jeunes hommes et les jeunes femmes au moment de la puberté,
6. se rendra compte que les changements identifiés avec la puberté peuvent se produire plus tôt chez certaines personnes que chez d'autres,
7. comprendra les fonctions du système reproductif de la femme, et
8. comprendra les fonctions du système reproductif de l'homme.

Cinquième année

La nutrition

L'élève de cinquième année:

1. expliquera que les besoins nutritionnels changent au cours de la vie et sont différents pour les enfants, pour les adolescents, pour les adultes, pour les femmes enceintes et pour les personnes âgées.
2. décrira le rapport entre la variété alimentaire, les éléments nutritifs, et la planification des repas,
3. fera la comparaison entre ses habitudes alimentaires personnelles et celles que suggère le *Guide alimentaire canadien*,
4. analysera la valeur nutritive de quelques prêts-à-manger,
5. identifiera les rapports qui existent entre certains problèmes de santé et la nutrition, par exemple, l'effet de la nourriture qui est riche en énergie et du contrôle du poids sur le système circulatoire,
6. comprendra pourquoi les personnes souffrant d'allergies ne devraient pas manger certains aliments, et
7. lira et interprétera les renseignements sur les étiquettes de produits comestibles.

Les soins personnels

L'élève de cinquième année:

1. saura identifier les signes de troubles de la vue et de l'ouïe,
2. se rendra compte qu'on peut corriger certains problèmes de la vue et de l'ouïe,
3. expliquera la valeur des lunettes et des appareils acoustiques,
4. comprendra le besoin de différents types d'appareils mécaniques pour aider les élèves ayant des invalidités et qui ne peuvent fonctionner indépendamment,
5. se rendra compte qu'une invalidité n'est pas nécessairement un handicap,

6. expliquera la différence entre les mots bactérie et virus,
7. comprendra que le SIDA est causé par un virus qui affaiblit le système immunitaire,
8. comprendra que le SIDA ne se propage pas par de simples contacts,
9. comprendra qu'on peut prévenir le SIDA mais non pas le guérir,
10. comprendra le besoin de bienveillance et de compassion envers les gens atteints du SIDA et d'autres maladies mortelles.

L'hygiène dentaire

L'élève de cinquième année:

1. décrira la nature et les effets nuisibles de la plaque dentaire,
2. saura que les soins dentaires à Terre-Neuve et au Labrador sont gratuits jusqu'à l'âge de 12 ans,
3. se rendra compte que le mauvais alignement des dents peut être corrigé si nécessaire ou souhaitable,
4. saura identifier les aliments qui favorisent ou nuisent à l'hygiène dentaire.

Une vie active

L'élève de cinquième année:

1. saura identifier quelques-unes des activités physiques quotidiennes de ses camarades de classe,
2. discutera des façons d'adapter les différentes activités physiques aux besoins de chaque élève,
3. reconnaîtra la contribution de l'activité physique quotidienne au bien-être général,
4. saura identifier les activités qui font augmenter la force et l'endurance, et
5. préparera une liste des moyens de promouvoir un mode de vie actif.

Cinquième année

La prévention d'accidents et la sécurité

L'élève de cinquième année:

1. discutera de la mise en pratique du concept de sécurité relative aux activités telles que la motoneige, le hockey, le ski, la planche à roulettes, les patins à roues alignées et le cyclisme,
2. décrira l'importance d'une protection appropriée pour participer aux sports et aux autres activités récréatives,
3. examinera les différentes sortes d'équipement protecteur utilisé pour les sports et pour les activités récréatives,
4. expliquera les procédures de sécurité à adopter en cas d'incendie au foyer, à l'école et dans les édifices publics,
5. reconnaîtra les diverses marques d'extincteurs d'incendie et saura le bon moment de s'en servir,
6. démontrera les mesures de sécurité qui s'appliquent aux activités en plein air telles que le camping et les randonnées,
7. discutera des mesures de sécurité essentielles pour la chasse et pour la survie en région sauvage,
8. décrira les vêtements qui conviennent à différentes activités et à diverses conditions climatiques,
9. saura identifier quelques urgences qui peuvent survenir dans la communauté, et
10. décrira comment réagir dans certaines conditions urgentes pendant les tempêtes.

L'éducation en matière de drogues

L'élève de cinquième année:

1. exposera à grands traits où et comment obtenir des renseignements précis en ce qui a trait aux médicaments,
2. comprendra que la nourriture et les boissons peuvent modifier la puissance de certaines drogues,

et, par conséquent, l'importance de suivre exactement les ordonnances,

3. se rendra compte que l'alcool est une drogue (un tranquillisant),
4. saura nommer les raisons de boire ou de ne pas boire,
5. décrira brièvement les effets de la consommation occasionnelle, régulière, et prolongée d'alcool,
6. saura identifier les inhalants les plus communs,
7. se rendra compte des dangers associés aux inhalants,
8. donnera les raisons d'utiliser et de ne pas utiliser les inhalants psychotropes,
9. saura identifier des façons alternatives de surmonter les problèmes personnels,
10. illustrera diverses façons de dire **«non»**,
11. saura identifier quelques activités constructives à faire au lieu d'utiliser des substances, et
12. discutera des raisons d'avoir des lois pour contrôler les drogues et l'emploi des drogues.

La santé du consommateur

L'élève de cinquième année:

1. discutera des règlements qui régissent la vente du tabac et des produits alcooliques,
2. expliquera comment la publicité peut influencer le comportement,
3. analysera quelques réclames afin d'établir quel est leur message, et comment elles arrivent à tenter les consommateurs,
4. se sensibilisera à la corrélation entre l'alcool et les drogues et le coût des soins de santé,
5. saura identifier quelques groupes professionnels et bénévoles et des organismes de santé dans sa communauté.

Cinquième année

L'hygiène du milieu

L'élève de cinquième année:

1. reconnaîtra les dangers éventuels à la santé que présente le dépotoir municipal,
2. décrira comment les détritus créent un environnement communautaire désagréable et malsain,
3. discutera de l'importance de réutiliser, de réduire et de recycler les détritus pour des raisons d'hygiène environnementale,
4. saura identifier les problèmes actuels relatifs à l'élimination des déchets et des détritus,
5. élaborera un plan de réduction des détritus pour l'école.

L'hygiène mentale

L'élève de sixième année:

1. saura distinguer entre la santé et la maladie mentales,
2. saura identifier les services d'aide aux gens qui ont des maladies mentales,
3. nommera différentes ressources qui offrent du soutien personnel,
4. comprendra que tout le monde a des besoins émotionnels profonds,
5. identifiera les différentes formes d'émotion et comprendra comment elles influencent le comportement,
6. décrira des modalités d'expression appropriées pour exprimer une variété de sentiments,
7. exposera à grands traits les démarches à suivre pour traiter d'un problème personnel d'une manière appropriée,
8. reconnaîtra l'importance de discuter des appréhensions ou des inquiétudes avec quelqu'un à qui on peut faire confiance,
9. comprendra la nature du stress et ses effets sur le corps, et
10. montrera quelques techniques appropriées pour réagir à des situations stressantes.

Les rapports personnels

L'élève de sixième année:

1. décrira les différentes sortes de rapports personnels,
2. identifiera des situations comportant du mauvais traitement physique, émotionnel et sexuel,
3. reconnaîtra que certains rapports sont peut-être abusifs et qu'il faut développer des stratégies pour résoudre le problème,

Sixième année

4. décrira des façons d'exprimer des sentiments de sympathie,
5. identifiera les responsabilités des membres de la famille,
6. comprendra qu'une personne peut avoir des amis des deux sexes,
7. identifiera des alternatives aux rendez-vous qui conviennent aux préadolescents et aux adolescents,
8. identifiera différentes modalités qui permettent de développer des rapports personnels positifs avec ses pairs,
9. comprendra que le Code provincial des droits de la personne protège les gens contre la discrimination,
10. identifiera des scénarios où il y a une rupture de communication,
11. démontrera des capacités de communication efficace.

La croissance et le développement physique

L'élève de sixième année:

1. exposera à grands traits les principales fonctions de l'appareil locomoteur,
2. expliquera le rôle des muscles et comment former une bonne musculature,
3. expliquera le rôle du système nerveux et comment le protéger,
4. exposera de façon générale les composantes et les fonctions du système endocrinien,
5. décrira le rôle des hormones pendant la puberté,
6. se rendra compte que la puberté entraîne de nouvelles reponsabilités envers son propre corps,
7. comprendra les systèmes reproductifs qui se développent,
8. se rendra compte que la capacité physique de se reproduire se développe avant d'atteindre la maturité sociale et émotionnelle.

La nutrition

L'élève de sixième année:

1. se rendra compte qu'un régime équilibré est souhaitable et se base sur la valeur nutritive et énergétique,
2. expliquera le rapport entre la consommation de nourriture et les dépenses d'énergie, et le besoin de les équilibrer,
3. proposera des choix d'aliments nutritifs pour les repas,
4. décrira quelques-uns des troubles nutritionnels et l'effet qu'ils produisent sur la santé,
5. expliquera comment les six principales catégories d'éléments nutritifs fonctionnent dans le corps (eau, protéine, graisses, farineux, vitamines, et minéraux),
6. discutera des découvertes nutritionnelles récentes qui portent sur la prévention des maladies, ex., les maladies du coeur, le cancer,
7. discutera comment le choix de nourriture est influencé par de nombreux facteurs y compris la culture, les traditions, la religion, la disponibilité des aliments, l'heure des repas et les habitudes alimentaires, ainsi que les influences sociales et les coutumes, et
8. se rendra compte qu'il y a assez de nourriture pour nourrir tout le monde mais que sa distribution géographique est inégale.

Les soins personnels

L'élève de sixième année:

1. discutera comment la prévention et la détection précoces sont reliées à la santé,
2. décrira les procédures utilisées pendant un examen médical,

Sixième année

3. décrira comment se contractent les maladies transmissibles communes,
4. discutera de la nécessité d'adopter d'autres mesures d'hygiène personnelle à mesure que le corps se développe et grandit,
5. expliquera comment se contracte le SIDA,
6. discutera de la responsabilité personnelle de prévenir des conditions telles que le SIDA, les maladies du coeur et le cancer.

L'hygiène dentaire

L'élève de sixième année:

1. identifiera quelques-uns des facteurs les plus importants qui contribuent aux caries dentaires et à la gingivite,
2. reconnaîtra l'importance de pratiquer une bonne hygiène dentaire régulièrement,
3. reconnaîtra que les informations dentaires changent continuellement, et
4. décrira les procédures de premiers soins dentaires.

Une vie active

L'élève de sixième année:

1. discutera du rapport entre la relaxation et le bien-être,
2. établira des objectifs personnels d'activité physique quotidienne,
3. expliquera comment l'activité physique quotidienne peut s'accomplir individuellement ou en groupe,
4. discutera des rapports entre la nourriture, l'activité physique et l'obésité,
5. expliquera le rapport entre le travail physique et le rythme cardiaque, et

6. expliquera l'importance d'un système cardio-vasculaire sain.

La prévention d'accidents et la sécurité

L'élève de sixième année:

1. discutera de l'importance des procédures de sécurité pour utiliser et entretenir les vélos et les motocyclettes tout-terrain, les patins, les planches à roulettes et les motoneiges,
2. décrira les procédures de sécurité à utiliser en bateau et sur la glace,
3. démontrera quelques procédures de premiers soins,
4. identifiera les blessures fréquentes dans la communauté et décrira des mesures pour les éviter,
5. évaluera une partie de la communauté en fonction du risque de blessures, par exemple, le foyer, l'école, les installations récréatives, le voisinage ou les rues,
6. décrira les mesures de sécurité à prendre au moment d'employer des appareils électriques,
7. discutera des risques éventuels associés aux coups de soleil et à l'emploi des appareils de bronzage artificiel, et
8. discutera des procédures à utiliser et des responsabilités associées quand on porte secours à quelqu'un en danger de mort.

L'éducation en matière de drogues

L'élève de sixième année:

1. évaluera les techniques publicitaires utilisées pour convaincre les gens de fumer des cigarettes et de boire de l'alcool,
2. discutera du coût personnel et social du tabagisme, de l'alcoolisme, et de la toxicomanie,
3. identifiera les autres utilisations possibles de l'argent dépensé pour des cigarettes et pour de

l'alcool,

4. identifiera les drogues illégales et les effets qu'elles produisent sur la santé et le bien-être,
5. saura identifier les alternatives à l'usage des drogues,
6. reconnaîtra la possibilité de dépendance du tabac et des boissons alcooliques,
7. mettra en pratique les compétences acquises dans les domaines de la résolution de problèmes et de la prise de décisions afin d'éviter la dépendance et l'abus des substances,
8. pratiquera comment dire «**non**»,
9. identifiera les ressources communautaires qui offrent des services de prévention et de traitement de l'abus des substances, et
10. reconnaîtra que l'activité criminelle s'associe parfois à l'abus des drogues.

La santé du consommateur

L'élève de sixième année:

1. dressera une liste des contributions faites par la recherche médicale dans le domaine de la guérison des maladies,
2. discutera de certains des projets de recherche actuels qui traitent de questions de santé,
3. discutera de l'efficacité de certains produits de santé dans le traitement de maladies,
4. reconnaîtra le besoin de services professionnels dans des situations exigeant des soins médicaux,
5. pourra identifier le Medical Care Plan (le MCP) comme étant le plan de soins médicaux de Terre-Neuve et du Labrador,
6. discutera du coût des soins médicaux et des facteurs contribuant au coût,
7. évaluera des réclames pour des produits d'hygiène personnelle, pour des programmes et/ou pour des services en fonction de leur efficacité, de leur attrait, de la précision des informations données et du bien fondé scientifique, et

8. identifiera des exemples de stéréotypes masculins et féminins dans la publicité.

L'hygiène du milieu

L'élève de sixième année:

1. identifiera des projets de modernisation dans le quartier,
2. expliquera pourquoi les insectes et les rongeurs peuvent présenter un danger à la santé,
3. discutera de l'emploi prudent de pesticides,
4. décrira comment les changements dans l'environnement, qu'ils soient naturels ou provoqués par l'homme, peuvent comporter des répercussions négatives aussi bien que positives,
5. identifiera des moyens de réduire, de réutiliser et de recycler dans la communauté,
6. expliquera l'effet de serre, la couche d'ozone, et la pollution et leurs implications par rapport à la santé, et
7. démontrera les moyens et/ou les produits de conservation de l'énergie dans un contexte scolaire.

Sixième année

La section Portée et Séquence du programme d'hygiène de la quatrième à la sixième année donne un aperçu du développement de chaque concept dans toutes les classes de l'école élémentaire.

Cette section peut aider les enseignants à situer le contenu dans le contexte de plusieurs aspects de la santé et à développer des thèmes dans le cadre d'une expérience totale de la santé. Cet aperçu peut aussi servir de guide aux enseignants dans les salles de classes qui réunissent plusieurs différents niveaux lors de la planification des activités et des expériences éducatives à tous les niveaux.

L'hygiène mentale

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• obtenir les meilleurs résultats possibles • l'ajustement émotionnel/social et le bien-être physique • l'ennui et les activités qu'on organise soi-même • la récréation et le bien-être émotionnel • les activités récréatives • l'intéraction sociale et la télévision et les jeux vidéo • les comportements associés à la jalousie • les facteurs qui influencent les émotions • les compétences en matière de communication	• les intérêts, les aptitudes et les forces • l'efficacité personnelle • la santé mentale et physique et le bien-être général • les atteintes portées au respect de soi et au bien-être émotionnel • les succès personnels	• la santé et la maladie mentales • les ressources et les services de soutien personnel • les besoins émotionnels fondamentaux • les différentes sortes d'émotions • exprimer les sentiments et les émotions • traiter les problèmes personnels • les craintes et les inquiétudes • la nature et les effets du stress • les activités qui réduisent le stress

Les rapports personnels

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• les structures familiales • les décisions pouvant avoir des répercussions sur autrui • les droits et les responsabilités • les caractéristiques du mauvais traitement physique • la prise de décisions • les répercussions à long terme des décisions • les stéréotypes masculins et féminins • les similarités et les différences entre les gens • des modèles positifs à imiter • se soucier des autres	• définir l'expression *les pairs* • la pression des pairs • la pression positive et négative des pairs • résister à la pression négative des pairs • pourquoi la pression des pairs est efficace • les stéréotypes sexuels • la prise de décision • les secrets, les surprises, la confidentialité, et les sujets intimes • la pression des groupes • les avantages de participer à un groupe • approches aux problèmes personnels et à ceux des pairs • les comportements abusifs	• la diversité des rapports personnels • des exemples de traitements abusifs physiques, émotionnels et sexuels • survivre aux rapports abusifs • modalités d'expression des sentiments de sympathie • les responsabilités familiales • des amis des deux sexes • des alternatives aux rendez-vous • des rapports positifs avec les pairs • le Code provincial des droits de la personne et la discrimination • la rupture des communications • les compétences communicatives

La croissance et le développement physique

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• les organes internes du corps • les systèmes du corps • le système digestif • le système urinaire • le rythme de croissance individuel • la puberté • la fonction du système reproductif • composantes du système reproductif de l'homme et de la femme	• le système circulatoire • le système respiratoire • les changements physiques et émotionnels au moment de la puberté • les changements associés à la puberté se produisent à des rythmes différents • le système reproductif de la femme • le système reproductif de l'homme	• la fonction des principaux os • le rôle des principaux muscles • le rôle du système nerveux • le rôle du système endocrinien • le rôle des hormones au moment de la puberté • les responsabilités qui accompagnent la puberté • les systèmes reproductifs qui se développent chez l'homme et chez la femme • la capacité physique de se reproduire précède la maturité sociale et émotionnelle

La nutrition

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• les principaux groupes d'éléments nutritifs nécessaires à la croissance et au développement • le besoin d'aliments variés • importance de l'allaitement maternel pour les bébés • la valeur nutritive des aliments de provenance locale • les «gâteries» et les «friandises» nutritives • les collations et les déjeuners nutritifs • le rôle des fibres dans la nourriture • la nutrition et le bien-être	• les besoins nutritionnels au cours de la vie • la variété alimentaire, les éléments nutritifs et la planification de repas • les choix alimentaires et le Guide alimentaire du Canada • les prêts-à-manger populaires et leur valeur nutritive • les problèmes de santé et la nutrition • les aliments riches et pauvres en matière grasse • contrôler son poids • les aliments et les allergies • lire les étiquettes	• un régime alimentaire équilibré • l'équilibre énergétique • les troubles alimentaires • six catégories d'éléments nutritifs • la nutrition et la prévention des maladies • les préférences alimentaires • le choix d'aliments pour des raisons culturelles, religieuses, etc. • la distribution mondiale de la nourriture

Les soins personnels

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• identifier les maladies chroniques • identifier les maladies transmissibles • prévenir les maladies • le système immunitaire • l'immunisation • l'hygiène des mains • les habitudes et pratiques personnelles en matière de santé	• la vue et l'ouïe • les troubles visuels et auditifs qui peuvent être corrigés • les lunettes et les appareils acoustiques • les autres appareils mécaniques qui peuvent aider les handicaps • les virus et les bactéries • le SIDA ne se transmet pas par de simples contacts • le SIDA est causé par un virus • le SIDA ne se guérit pas • avoir des sentiments et de la compassion pour les malades en phase terminale	• la prévention et la détection précoces • les examens médicaux • contracter des maladies transmissibles • l'hygiène personnelle pendant que le corps se développe et grandit • comment le SIDA se transmet • les responsabilités en ce qui concerne la prévention du SIDA, du cancer, et des maladies cardiaques

L'hygiène dentaire

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• les principales parties d'une dent • l'hygiène buccale • brosser, nettoyer avec de la soie dentaire, et la prévention de caries • le fluorure dans le dentifrice • les sources du fluorure • le rôle de la nutrition • un régime pour l'hygiène dentaire et la bonne santé de la bouche	• la plaque dentaire • les soins dentaires gratuits pour les enfants • corriger le mauvais alignement des dents • les aliments et l'hygiène dentaire	• les facteurs qui contribuent aux caries dentaires et à la gingivite • la régularité et les procédures correctes pour prendre soin des dents • les renseignements dentaires changent continuellement • les soins d'urgence lors d'accidents dentaires

Une vie active

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• équilibrer les activités telles que regarder la télévision et l'activité physique • les activités physiques, les habitudes saines et la condition physique • l'importance de la force physique pour les garçons et pour les filles • la bonne posture • l'exercice et le soulagement du stress • une vie active tous les jours	• les activités physiques quotidiennes des camarades de classe • des activités adaptées aux besoins individuels • des activités physiques quotidiennes pour le bien-être • les activités pour la force et pour l'endurance • comment promouvoir un mode de vie actif	• la détente et le bien-être • les buts personnels de l'activité physique quotidienne • la participation des personnes individuelles et des groupes aux activités physiques • le rapport entre la nourriture/l'exercice et l'obésité • le travail physique et le rythme cardiaque • un système cardio-vasculaire en bonne santé

La prévention des accidents et la sécurité

Classe de quatrième

- les premiers soins
- la réanimation
- les dangers potentiels des lignes à haute tension, des incendies, et des explosions
- les numéros de téléphone des services d'urgence
- les règles de sécurité pour le sport et la récréation
- porter des vêtements appropriés
- les prévisions météorologiques
- la protection contre le soleil
- des pratiques présentant des risques à l'école et à la maison
- le risque de blessures à l'école

Classe de cinquième

- la sécurité relative aux motoneiges, au hockey, au ski, à la planche à roulettes, aux patins à roues alignées et au cyclisme
- l'équipement protecteur pour les sports et la récréation
- les mesures de sécurité contre les incendies à prendre à la maison, à l'école et dans les édifices
- les extincteurs d'incendie
- les mesures de sécurité pendant les activités à l'extérieur
- la sécurité à la chasse et la survie dans les régions sauvages
- s'habiller adéquatement en fonction des conditions météorologiques et de différentes activités
- les urgences dans la communauté
- comment réagir aux urgences lors des tempêtes

Classe de sixième

- les mesures de sécurité relatives aux véhicules tout-terrain, aux motoneiges, aux bicyclettes tout-terrain, aux planches à roulettes, etc.
- la sécurité en bateau et sur la glace
- les premiers soins de base
- les blessures fréquentes dans la communauté
- le risque de blessures dans la communauté
- les mesures de sécurité et les installations électriques
- le danger des coups de soleil et des salons de bronzage
- porter secours dans des situations qui présentent un danger de mort

L'éducation en matière de drogues

Classe de quatrième

- les fonctions des médicaments
- sources fiables de médicaments
- pourquoi les gens utilisent des drogues
- la nicotine et la caféine sont des drogues
- les raisons de fumer
- les effets du tabagisme
- les effets à long et à court terme du tabagisme
- les activités qu'on peut substituer au tabagisme
- les effets du tabagisme passif
- se protéger de la fumée des autres
- dire «non» aux drogues

Classe de cinquième

- les urgences dans la communauté
- les urgences lors des tempêtes
- obtenir des renseignements précis concernant les drogues
- les aliments, les boissons et la puissance des drogues
- l'alcool est une drogue
- les effets de l'alcool
- les inhalants courants
- les dangers présentés par les inhalants
- surmonter les problèmes personnels
- la capacité de dire «non»
- les activités qui peuvent servir de substitut aux drogues
- les lois régissant l'usage et l'abus des drogues

Classe de sixième

- la publicité pour les cigarettes et l'alcool
- les coûts élevés du tabagisme, de l'alcool et des autres drogues
- utiliser l'argent à d'autres fins
- les effets de la toxicomanie
- les alternatives à l'usage des drogues
- le risque de dépendance
- la résolution de problèmes, la prise de décisions, et la capacité de dire «non»
- les ressources communautaires, les services de prévention et de traitement
- l'activité criminelle et l'abus des drogues

La santé des consommateurs

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• la pression exercée par la publicité • la publicité pour les cigarettes • les sources d'informations relatives à la santé • l'accès aux services de santé	• les lois régissant la vente de l'alcool et des produits de tabac • la publicité influence le comportement • les techniques publicitaires • l'usage des drogues et de l'alcool et le coût aux services de santé • les organismes de la santé dans la communauté	• les recherches médicales • l'efficacité des produits de santé • les services professionnels de la santé • le MCP (le plan de soins médicaux) • les facteurs qui influent sur les coûts des services de santé • la publicité et les produits d'hygiène personnelle • les stéréotypes dans la publicité

L'hygiène du milieu

Classe de quatrième	Classe de cinquième	Classe de sixième
• l'importance d'air et d'eau propres • l'importance des éboueurs municipaux • la responsabilité envers l'environnement • réduire et contrôler la pollution de l'air et des eaux • les dangers à la santé de la contamination de l'air et des eaux • projet pour résoudre un problème environnemental	• les dangers que présente l'élimination des déchets • les détritus et l'environnement • réutiliser, réduire et recycler les détritus • l'élimination des déchets et le problème des détritus • un plan pour la réduction des déchets	• les projets de rénovation communautaire • les insectes, les rongeurs et les risques à la santé • l'usage prudent des pesticides • les implications des changements environnementaux • les façons de réduire, de réutiliser et de recycler • l'effet de serre, la couche d'ozone, la pollution et la santé • l'énergie et/ou la conservation des produits

Les processus d'enseignement et d'apprentissage

Il se peut qu'un certain style d'apprentissage, basé sur des modalités distinctives de pensée, d'analyse et de création, convienne mieux à un élève que tout autre. La notion que les élèves possèdent des styles individuels d'apprentissage est importante pour l'élaboration de stratégies d'apprentissage. Vu que les modalités de productivité varient de personne en personne, il est essentiel que le personnel enseignant dispose d'une variété de stratégies pédagogiques afin de répondre aux besoins de l'apprenant individuel. Un programme d'hygiène solide devrait intégrer diverses modalités d'enseignement pour tenir compte des différents styles d'apprentissage des enfants. Cela devrait permettre aux jeunes apprenants, qui sont motivés par des facteurs intrinsèques et extrinsèques, de demander, de déduire et d'interpréter, de réfléchir de façon critique et créative, et en dernière analyse, de se servir des connaissances et des compétences acquises et de prendre des décisions de manière efficace.

Un certain nombre d'élèves auront besoin d'aide pour atteindre les objectifs prescrits par le programme. Cette aide pourrait demander de modifier les stratégies, l'approche ou les matériels pédagogiques, ou pourrait requérir l'appui de ressources et/ou d'enseignement spécialisés. Le manuel intitulé *Special Education Policy Manual*, publié par le Ministère montre comment répondre aux besoins d'élèves demandant des objectifs alternatifs ou un curriculum modifié.

Une approche orientée vers l'apprenant, qui engage les jeunes activement dans le processus d'apprentissage, est essentielle pour favoriser et développer les aptitudes menant à des comportements sains. Quelques-unes des stratégies éducatives qu'on pourrait incorporer à une approche compréhensive comprennent: l'auto-apprentissage, l'apprentissage collectif, les jeux de rôles, la répétition des comportements, l'éducation par les pairs et la participation des parents. On pourrait songer à permettre aux élèves d'organiser eux-mêmes certaines activités éducatives. On pourrait leur donner l'occasion d'identifier des thèmes ou des champs d'études qu'ils et qu'elles aimeraient approfondir, de contribuer des renseignements reliés à un sujet d'étude, et/ou de faire des suggestions pour des activités de suivi.

Les élèves devraient aussi avoir l'occasion de s'évaluer eux-mêmes et devraient être encouragés à évaluer leurs habitudes, leurs attitudes et leurs comportements en matière de santé et de bien-être. Ces occasions peuvent se réaliser au moyen d'expériences vécues ou simulées qui permettent une participation sérieuse de la part des élèves. Des activités telles que noter les habitudes alimentaires et élaborer un régime alimentaire sain, prendre le pouls d'un ou d'une camarade de classe, analyser des réclames afin de déterminer les messages clairs et plus subtils, aident les jeunes à mettre en pratique leur compréhension des situations et des événements quotidiens.

L'environnement scolaire doit offrir un soutien non-menaçant où les élèves et l'enseignant ou l'enseignante sont tous à l'aise. Ce contexte est essentiel à la croissance intellectuelle, sociale et affective.

Dans la salle de classe, les enseignants doivent être sensibles aux valeurs favorisées par la famille, les pairs, les amis, et les milieux religieux et culturels. La classe d'hygiène permet de nombreuses occasions de partager des anecdotes personnelles, de poser des questions explicites et de divulguer la vérité. Le climat de la salle de classe devrait favoriser la liberté d'expression tout en protégeant la confidentialité, la confiance et le respect des camarades de classe et de l'enseignant ou l'enseignante. La nature de certains incidents pourrait demander une intervention professionnelle et alors, à ce moment-là, la politique de la commission scolaire devrait être respectée. (À noter: la section portant sur le rôle de l'enseignant traite de la question de confidentialité.)

Il est important également que le milieu d'apprentissage s'étende de l'école à la maison et à la communauté, étant donné que la santé implique les deux. Un programme d'hygiène se revêtira d'un sens en plus si les liaisons entre le foyer, l'école et la communauté se développent et grandissent. Pendant tout le processus d'enseignement et d'apprentissage, la pédagogie devrait être guidée par les buts et les objectifs du programme. Les élèves devraient y participer activement et connaître le succès. Les expériences éducatives doivent être variées et l'ambiance positive. La participation active de l'enfant entier, des dimensions intellectuelle, esthétique, physique et sociale, est la clé d'un programme d'hygiène compréhensif à l'école.

Activités relatives à la santé susceptibles d'être intégrées dans d'autres domaines du programme scolaire

Des occasions de promouvoir la santé se présentent dans tous les domaines du programme scolaire. Quasiment toutes les matières offrent des occasions de rehausser le respect de soi, la prise de décisions, la résolution de problèmes, et la discussion objective de sujets d'actualité y compris ceux qui se rapportent à la santé et au bien-être.

Plus précisément, dans tous les domaines il existe une occasion unique d'explorer des sujets d'intérêt commun, de mettre en valeur le sujet de discussion, en présentant des thèmes portant sur la santé. Il faudrait s'adresser à tous les problèmes et à toutes les questions reliés à la santé dans chaque domaine, rehaussant ainsi la pertinence du sujet ainsi que du contenu du programme d'hygiène.

L'intégration des concepts concernant la santé dans d'autres sujets favorisera la réalisation des objectifs visés du programme d'hygiène en ce qui a trait aux comportements désirés. Par exemple, la création de matériel visuel traitant de la sécurité demande la prise en considération de principes artistiques, mais en même temps sert à consolider les concepts examinés par le programme d'hygiène. La discussion d'un sujet tel que la pollution en fonction de ses effets sur la collectivité pourrait se relier à certains concepts des sciences humaines. L'exploration du rapport entre les effets produits par l'usage des drogues et un déséquilibre chimique dans le corps pourrait se faire dans le cadre des sciences. La mise en commun des concepts traités dans plusieurs champs d'études peut contribuer à la réalisation des objectifs d'apprentissage.

La liste suivante propose des activités pouvant servir dans tous les domaines du programme scolaire, qui adoptent différentes stratégies pédagogiques et demandent la participation **du foyer familial**, **de l'école** et **de la communauté**:

- Examiner la publicité paraissant dans les journaux et dans les magazines et établir sa validité en se penchant sur les pour et les contre. Des réclames pour des régimes d'amaigrissement, pour les cigarettes et pour les produits alcooliques peuvent tous servir à cette fin.

- La création de réclames pour des produits de soins personnels tels que les brosses à dents, le dentifrice, le savon et les déodorants. Les afficher dans l'école et dans la communauté.

- La rédaction et la publication de dépliants traitant de la santé et de questions relatives à la santé telles que: *Démarches à suivre dans la prise de décisions, Programme de surveillance dans le voisinage (Block Parent), Comment conserver l'énergie.* Les exposer dans l'école et dans la communauté.

- Dessiner des affiches pour promouvoir l'hygiène et les exposer dans les toilettes et près du robinet d'eau potable.

- Dresser une liste des règlements de sécurité à respecter au moment d'utiliser les installations dans la cour de récréation. L'afficher à un endroit approprié dans la cour de récréation.

- Dresser une liste de précautions à suivre en cas d'incendie et afficher une copie dans chaque salle de classe de l'école.

- Rédiger un rapport sur les issues d'urgence à la maison et en faire un schéma à afficher à un endroit approprié de la maison.

- Planifier des tableaux d'affichage traitant de sujets relatifs à la santé tels que la sécurité, l'hygiène et la pollution. Les exposer à l'école ou dans d'autres endroits de la communauté tels que les petits hôpitaux, les cabinets dentaires, les centres commerciaux, les épiceries générales, les usines de poisson, les centres artisanaux, les centres de récréation, les centres communautaires, les stades, les hôtels de ville et les bibliothèques.

- Réunir des bandes dessinées et des réclames publicitaires qui ont à faire avec la santé, que les élèves trouveront dans des journaux et dans des magazines. Discuter des attitudes et des messages sous-jacents.

- Créer des bandes dessinées illustrant des sujets touchant à la santé. Les élèves pourront les partager avec les parents et avec leurs frères et leurs soeurs.

- Créer un collage illustrant des questions de santé telles que: *Les problèmes environnementaux de la décennie, Les répercussions de l'abus des drogues, Nourrir le monde, Les effets du tabagisme, Les relations personnelles positives, Communiquer avec les autres, Les aliments présents dans l'environnement local, Les aspects positifs et négatifs du stress* et *Une vie active.*

- Jouer des saynètes publicitaires encourageant des comportements sains, et décourageant les comportements néfastes.

- Animer un débat en classe portant sur un sujet relié à la santé. Y inviter les parents et les membres de la communauté.

- Inviter un professionnel de santé communautaire à la classe et organiser une entrevue de classe. Par exemple, on pourrait interroger un agent de police au sujet de la sécurité à bicyclette, un inspecteur de contrôle alimentaire au sujet de la contamination des aliments, ou un électricien sur la sécurité en matière d'électricité.

- Visiter un organisme de la santé tel que l'Association canadienne du cancer et se familiariser avec ses activités.

- Écrire une lettre à un organisme de santé posant des questions spécifiques.

- Repérer des articles de journaux ou de magazines qui portent sur des questions de santé courantes.

- Écrire une lettre aux gouvernements municipal, provincial ou fédéral portant sur un sujet de l'hygiène du milieu ou sur toute autre question de santé.

- Tenir un symposium sur la santé en classe où les élèves pourront soulever des sujets d'inquiétude. Faire une liste des recommandations suggérées par le symposium et les faire parvenir aux organismes appropriés dans la communauté.

- Créer des mobiles qui traitent de questions de santé telles que: *Mesures de sécurité, Les déjeuners nutritifs, Le recyclage, Une vie active, L'usage des médicaments*.

- Créer des affiches pour promouvoir des aliments d'origine locale tels que les plaquebières, les mûres, les framboises, les graines rouges, les fraises, les bleuets, le poisson et les fruits de mer, l'orignal, le lapin et le caribou.

- Rédiger un livre de cuisine réunissant des recettes qui se basent sur des ingrédients de provenance locale.

- Inviter une personne du pays dans la salle de classe pour parler de la conservation des produits locaux par mise en bocal, mise en conserve, congélation et sèchement.

- Mener une entrevue avec une personne âgée de la communauté, l'interrogeant sur l'usage que faisaient les gens autrefois de l'environnement local pour obtenir de la nourriture. Enregistrer cette entrevue sur vidéocassette et inviter les parents à la voir à l'école.

- Réunir les informations obtenues des parents au moyen d'entrevues ou de questionnaires sur des sujets tels que: *Trouver des aliments dans l'environnement, Comment recycler,* et *Questions de santé qui m'inquiètent.* Créer et afficher les informations sous forme d'un tableau ou d'un graphique.

- Réunir des statistiques sur les fumeurs et les fumeuses dans la communauté. Afficher ces informations sous forme d'un graphique.

- Organiser une journée ou un mois où on se prive d'aliments sans valeur nutritive.

- Organiser une exposition pour illustrer *Les aliments sains, La sécurité en hiver, La sécurité en bateau, La sécurité à la chasse* ou *La prévention des maladies.*

- Construire un diorama sur des sujets tels qu'*Une vie active, La pollution, La couche d'ozone* ou *Communiquer avec ses parents.* Le diorama pourrait illustrer un scénario particulier fabriqué à partir de pâte à modeler, de peintures, de sable, de roches, d'herbe et de carton. Les dioramas peuvent être exposés à l'école et on peut inviter les parents à les voir.

- Utiliser des jeux de simulation et jouer des situations qui traitent de sujets d'inquiétude relatifs à la santé.

- Illustrer au moyen de jeux de rôle une situation où une communication saine a lieu entre enfant et parent ou gardien; entre un ou une enfant et un ou une camarade.

- Jouer une situation qui demande de prendre une décision.

- Lors d'une excursion éducative à un endroit tel qu'une aire de récréation, un stade, un parc, un lac, un havre ou un quai, identifier les zones qui pourraient présenter un danger aux enfants.

- Mener une entrevue avec quelqu'un qui travaille dans la communauté tel que la mairesse, un pêcheur, un médecin, la directrice d'une banque, un détaillant ou une travailleuse sociale, afin d'apprendre les problèmes associés à la santé, par exemple, le coût des services de santé, la prévention de maladies, la santé et la sécurité en milieu de travail.

- Inscrire dans un journal personnel les nouvelles informations apprises pendant les cours d'hygiène et comment les mettre en pratique.

- Inscrire dans un journal les réactions observées aux problèmes soulevés dans les groupes de discussion.

- Organiser une foire de la santé. Inviter les autres classes, les parents, les enseignants et les membres de la communauté.

- Toute la classe planifie un petit déjeuner ou un déjeuner nutritif.

- Toute la classe rédige un livre de cuisine qui réunit leurs recettes pour des collations ou des repas nutritifs. Ce projet pourrait prendre la forme d'une entreprise collective visant à promouvoir la prise d'initiative et à consolider les liens entre le foyer familial, l'école et la communauté.

- Faire des recherches relatives aux questions de santé telles que: *La course Terry Fox, Saute à la corde pour ton coeur, Participaction.* Réunir des renseignements sur des facteurs tels que les catégories par âge des participants, la durée de l'événement et le nombre de participants. Organiser les données sous forme de tableau ou de graphique.

- Organiser un centre éducatif «Savais-tu?». Les élèves écrivent des informations traitant de sujets spécifiques sur des fiches ou sous forme de livret afin de contribuer au centre.

- Préparer une présentation audiovisuelle sur des sujets tels que: *La brosse à dents et la soie dentaire, Croissance et développement physique, La communication efficace* ou *Les techniques de premiers soins.*

- Faire une vidéo sur *Les détritus communautaires.* Inviter les parents à venir voir le résultat. Élaborer un plan à l'aide des parents et des enseignants pour éliminer les détritus.

- Avoir une boîte à questions dans la salle de classe et encourager les élèves à poser des questions ou à faire des commentaires anonymes concernant des questions de santé ou des préoccupations personnelles.

- Organiser un **Mois de vie active à la maison et à l'école** et garder un dossier des activités entreprises par les membres de la famille pendant ce mois.

- Développer une ligne du temps et montrer les changements relatifs à la croissance mentale et physique qui se sont produits au cours des années.

- Organiser une *Parade des affiches* où les élèves créent des affiches portant sur des thèmes particuliers tels que: *La sécurité à l'Halloween, L'alphabet des habitudes saines, Une vie active*, et *Manger pour sa santé.*

- Écrire des chansons ou des couplets publicitaires pour promouvoir des concepts tels que la condition physique, la sécurité, les soins dentaires, la bonne nutrition et un environnement sain. Les présenter lors d'un concert de variétés à l'intention des parents et des gardiens et gardiennes.

- Rédiger des saynètes ou des pièces ayant un message relatif à l'abus des drogues, ou à l'agression physique ou sexuelle. On pourrait faire allusion aux effets néfastes de l'alcool fait maison dans ce genre d'exercice.

- Développer et animer un scénario où une jeune personne réagit correctement dans une situation présentant un risque. Quelques exemples sont: se promener dans des endroits isolés, réagir à une personne inconnue qui demande de l'aide, un contact intime initié par un adulte.

- Faire une simulation en classe des émotions qu'une personne éprouverait à découvrir qu'elle est séropositive et à vivre avec le SIDA. Les élèves pourraient vouloir discuter des émotions qu'ils et qu'elles auront éprouvées pendant la simulation.

- Inviter une personne séropositive ou sidéenne à parler à la classe de la vie avec le SIDA.

- Rédiger un livret sur *Ma famille et la communauté*, indiquant le rôle de la famille dans la communauté en ce qui concerne des questions telles que la sécurité, l'environnement, les services de soutien et la protection de l'enfant.

- Rédiger un livret intitulé *Me voilà* qui parle des animaux domestiques, des pairs, de la famille et des amis. Un portrait biographique pourrait tracer le développement à partir de la naissance.

- Rédiger une brochure sur le soin correct des animaux domestiques.

- Inviter une personne de la Société protectrice des animaux à venir à l'école et l'interroger au sujet des soins et de la protection des animaux.

- Commencer un *Contrat de comportement sain* pour la condition physique, la nutrition, ou l'hygiène du milieu. Ce contrat devrait inclure un but, les compétences visées, et un dossier sur le comportement choisi.

- Les élèves peuvent écrire des lettres à leurs parents ou à leurs gardiens et gardiennes leur faisant part des projets spéciaux en cours dans le programme d'hygiène et des façons dont ceux et celles-ci peuvent y participer.

- Se servir de trousses dentaires. Les élèves se servent de ces trousses après avoir mangé à l'école.

- Nommer des mois (ex. le mois de la nutrition) où on pourra faire des sorties éducatives reliées au thème.

- Créer un restaurant simulé à l'école où on pourra se pratiquer à choisir et commander des plats à la carte.

- Faire essayer aux élèves des aliments qu'ils et qu'elles ne mangent pas normalement et discuter de leurs réactions. **Attention aux enfants ayant des allergies!**

- Planifier un projet d'école pour réduire, réutiliser et recycler. Y faire participer toute la communauté.

La participation des parents

Il est bien connu que la participation des parents ou des gardiens joue un rôle essentiel dans le succès d'un programme d'hygiène à l'école. Les parents et les enseignants travaillant ensemble peuvent prêter un appui réciproque à leurs objectifs, à leurs valeurs respectives et à leurs attentes relatives aux programmes d'hygiène compréhensifs.

Les parents ou les gardiens sont parfois inquiets vis-à-vis des questions délicates, des moeurs de la collectivité ou de tout autre problème auquel s'adresse un programme d'hygiène compréhensif. Il est donc important qu'elles et qu'ils soient bien informés à propos du programme et qu'ils et qu'elles aient l'occasion de se familiariser avec l'approche, les objectifs, le contenu et la méthodologie préconisés par le programme.

Des rencontres en personne sont le meilleur moyen d'obtenir la participation des parents. Une réunion réussie s'accomplit grâce à une planification sérieuse et une attitude positive. Un faire- part de la réunion devrait être expédié bien à l'avance. L'enseignant devrait aussi planifier d'inviter les personnes-ressources telles que le directeur ou la directrice, le coordonnateur ou la coordonnatrice du programme, des membres de la commission scolaire et d'autres représentants des organismes communautaires.

La réunion devrait informer les parents de la raison d'être fondamentale et des objectifs du programme, et fournir des exemples de quelques-unes des activités éducatives. On devrait donner amplement l'occasion aux parents de poser des questions. Une discussion ouverte pendant la réunion permet à l'enseignant de constater les inquiétudes et sentiments parentaux concernant cette approche à la santé. D'autres occasions d'inclure les parents seraient: prévoir des présentations école-domicile, avoir des réunions parents-enseignants, publier un bulletin, et exposer le travail des élèves. Un dialogue suivi permettrait de garder le programme d'hygiène en vue.

Grâce à des relations étroites avec l'école en matière de l'éducation en santé, les parents pourront voir les avantages à prêter leur appui au programme d'hygiène, assureront un environnement affectueux à leurs enfants et verront à ce que la famille et l'école travaillent ensemble pour s'occuper de leurs enfants et pour les protéger.

Le rôle des enseignants

Les enseignants du programme d'hygiène compréhensif devront devenir les ambassadeurs du programme et promouvoir ses avantages relatifs au bien-être des élèves. L'enseignant devra sans cesse chercher à maintenir des voies de communication ouvertes entre l'école et le personnel enseignant, le foyer familial, et les secteurs de la santé et de la communauté. Le programme d'hygiène compréhensif n'est pas la seule responsabilité de l'enseignant, mais demande constamment son soutien ainsi que sa volonté de rechercher une participation au-delà de la salle de classe, dans toute l'école et dans la communauté.

Le but de ce programme est de privilégier l'élève, de lui permettre de participer activement et de s'engager dans le processus d'apprentissage et dans la réalisation des buts du programme. La compétence de l'enseignant et sa capacité de guider et de faciliter ce processus est essentiel au succès d'un programme d'hygiène compréhensif à l'école. La recherche signale les traits de caractère suivants chez les enseignants qui créent et organisent le contexte de cette forme d'apprentissage: ils et elles

- ont une vue positive des autres
- considèrent que les autres gens seront vraisemblablement sympathiques et sont intrinsèquement dignes de respect
- ont une opinion favorable vis-à-vis de procédures démocratiques dans la salle de classe
- considèrent que les élèves sont capables de faire des choses par eux-mêmes.

Cet élément de confiance est essentiel pour créer de bons rapports dans un contexte pédagogique positif. La confidentialité est un facteur clé qui permet de forger et de préserver des rapports de confiance.

L'enseignant devrait discuter de la question de la vie privée et de la confidentialité avec les élèves au début du programme. De temps à autre au cours de l'année, on devrait rappeler aux élèves le besoin de respecter les droits des autres et de la confidentialité des sujets discutés en classe qui pourraient porter atteinte à leur respect de soi et à celui des autres.

Les lignes directrices suivantes pourraient servir à préserver la confidentialité:

- Les problèmes et inquiétudes soulevés par les élèves dans les journaux ou par intermédiaire de la boîte à questions devraient rester confidentiels. On ne devrait pas les partager avec les autres enseignants ni avec des organismes extérieurs à moins que ce partage ne s'impose au cours du processus de suivi demandé par ces révélations.

- L'enseignant devrait au besoin fournir des informations basées sur les faits et aider les élèves à surmonter leurs inquiétudes ou leurs problèmes. Dans le cas où l'élève aurait besoin de plus d'aide et d'une plus grande expertise que ne peut lui offrir l'enseignant, celui ou celle-ci devrait en parler à l'élève et lui suggérer la participation d'un tiers, tel qu'un conseiller en orientation. Il n'est pas approprié d'enfreindre un lien de confidentialité sans l'assentiment de l'élève. **En contradiction aux indications précédentes et dans des cas extrêmes, le respect de la confidentialité doit être considéré en fonction du danger au bien-être de l'élève ou des autres.**

- L'enseignant doit être conscient de son devoir légal de signaler aux autorités les cas où il soupçonne que l'élève a été agressé physiquement ou sexuellement. (Loi sur le bien-être de la jeunesse: Section 38).

38. (1) Quand une personne est en possession d'informations qu'un enfant a été, est, ou pourrait être en danger d'être abandonné, délaissé, négligé, abusé physiquement ou sexuellement, ou a eu, a, ou pourrait avoir besoin de toute autre forme de protection, cette personne devra porter le cas à l'attention immédiate du directeur ou de la directrice, d'un travailleur social ou à un agent de police.

(2) Quand une personne fait une dénonciation qui relève de la sous-section (1), elle devra divulguer toutes les informations en sa possession.

(3) Quand une personne signale un cas qui relève de la sous-section (1) à un agent de police, l'agent de police devra en informer le directeur ou la directrice ou un travailleur social dès la réception des informations.

(4) Cette section s'applique, malgré les dispositions d'une autre loi, à toute personne à laquelle fait référence la sous-section (5) qui, au cours de ces devoirs professionnels, a des raisons suffisantes de penser qu'un enfant a été, est, ou pourrait être en danger d'être abandonné, délaissé, négligé, abusé physiquement ou sexuellement, ou a eu, a, ou pourrait avoir besoin de toute autre forme de protection.

(5) La sous-section (4) s'applique à toute personne qui exerce des devoirs professionnels ou officiels auprès d'un enfant, y compris:

(a) les professionnels de la santé;

(b) les professeurs, le directeur ou la directrice d'une école, les conseillers en matières familiales, les membres du clergé, les rabbins, les propriétaires et employés de garderies, et les conseillers de la jeunesse et des loisirs;

(c) les agents de police; et

(d) les avocats.

(6) Cette section s'applique même si les informations sont confidentielles ou privilégiées, et cette action ne peut être tenue contre l'informant à moins que la dénonciation ait une intention délictueuse ou soit sans raison suffisante.

(7) Personne ne doit s'interposer ni harceler une personne qui donne des informations relevant de cette section.

(8) Une personne qui enfreint cette section est coupable d'une infraction et pourrait être condamnée sommairement à une amende ne dépassant pas 10 000 dollars ou à un terme en prison ne dépassant pas 6 mois, ou à une amende et à l'emprisonnement.

(9) Malgré la section 8 de la loi Summary Proceedings Act, une dénonciation ou une plainte peut être portée sous cette section pendant 3 ans, à partir du jour où l'infraction a eu lieu.

(Se référer aussi à la politique du ministère de l'Éducation et de la Formation, intitulée *Provincial Policy and Guidelines on Child Abuse.*)

Le rôle des personnes-ressources de la communauté dans un cadre scolaire

Les personnes-ressources de la communauté peuvent jouer un rôle central en prêtant des services qui rehaussent la qualité du programme d'hygiène des classes élémentaires.

On peut faire appel non seulement aux professionnels traditionnels de la santé, mais également aux nombreuses personnes et aux nombreux groupes qui sont capables d'offrir de l'expertise et des ressources aux élèves et aux écoles dans plusieurs domaines. Quelques-unes de ces personnes-ressources comprennent la police, la Société du cancer, la Croix-Rouge, les Ambulanciers St. Jean, la Garde côtière et beaucoup d'autres organismes et groupes de services communautaires.

Une approche compréhensive au programme d'hygiène demande la coordination et l'emploi de diverses ressources afin de rapprocher la maison, l'école et la communauté dans un processus orienté vers l'élève. Ces ressources sont essentielles afin d'assurer une approche holistique à la santé.

Quelques-uns des professionnels de la santé qui peuvent collaborer avec le système scolaire à titre de personnes-ressources comprennent: une infirmière de la santé publique, un aide-soignant, une enseignante du programme d'hygiène, une nutritionniste, une hygiéniste dentaire, un médecin, une assistante sociale, un ergothérapeute, un physiothérapeute, un orthophoniste.

L'infirmière ou l'infirmier de la santé publique est la personne-clé à la promotion de la santé et à la prestation de services de santé en milieu scolaire et offre souvent un accès au système de soins de santé à l'élève, à la famille et à l'enseignant. Les principaux rôles de l'infirmier ou de l'infirmière de la santé publique incluent:

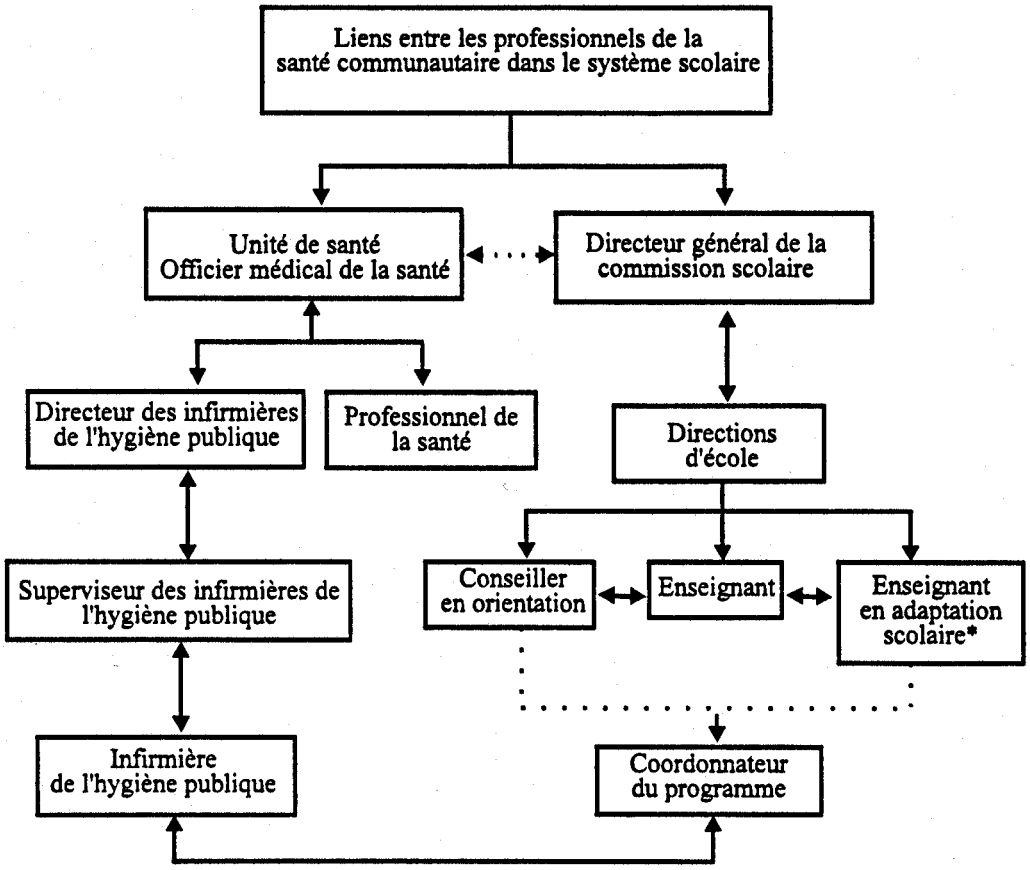
Coordonnateur ou coordonnatrice: permet à l'élève, à la famille, au personnel de l'école, et à la communauté d'avoir accès aux soins de santé nécessaires.

Conseiller ou conseillère: peut fournir des renseignements concernant des questions de santé et les ressources communautaires appropriées.

Prestataire de soins ou de services: ses compétences cliniques lui permettent d'évaluer la santé de l'élève afin d'assurer les interventions nécessaires. Le prestataire tente de responsabiliser l'élève et sa famille en matière de santé.

Intervenant ou intervenante: sensibilise l'élève et sa famille aux questions qui touchent à leur santé et favorise le développement des ressources nécessaires.

Éducateur ou éducatrice: fournit les renseignements, offre des stages de formation et de l'expertise. Il ou elle offre également des ressources qui aident les enseignants, qui sont après tout les éducateurs principaux, à mettre en oeuvre le programme d'hygiène. L'infirmière ou l'infirmier de santé publique peut offrir des séances d'information en salle de classe, lorsqu'une expertise professionnelle ou technique s'avère nécessaire, et des présentations formelles aux groupes de parents et au personnel de la commission scolaire.



*** Enseignante-bibliothécaire, chef du département, spécialiste, etc.**

La coopération et la contribution de la communauté

Les communautés disposent d'une variété de ressources qui peuvent aider l'école à mettre en oeuvre un programme d'hygiène compréhensif. Les organismes locaux de santé, de sécurité, de protection, et les services chargés de faire respecter la loi offrent tous des programmes éducatifs. La communauté peut faire d'autres contributions au programme d'hygiène car elle a ses ressources naturelles, culturelles, traditionnelles, et ses habitants. Le programme d'hygiène permet à l'école et à la communauté d'atteindre des buts communs.

En planifiant le programme d'hygiène, les enseignants devraient considérer tous les aspects de la communauté et ensuite se pencher sur les questions de sécurité, de santé, de bien-être et de culture. Les expériences offertes par le programme d'hygiène sont d'autant plus importantes qu'elles forgent des liens entre l'élève, le foyer familial et la communauté.

Le rôle du personnel administratif et du personnel de soutien

Afin d'assurer que le programme d'hygiène soit compréhensif et permette aux enfants de s'engager dans des activités qui rehaussent leur bien-être et celui de la communauté, le personnel administratif doit y prêter son appui. Le principal administrateur, c'est-à-dire le directeur ou la directrice, doit bien connaître la philosophie, les buts et les objectifs du programme, ainsi que l'approche et la méthodologie utilisées lors de la mise en oeuvre du programme. Le soutien de l'administrateur de l'école est l'un des éléments les plus importants au succès du programme et l'absence de cette aide au développement d'un plan approprié de mise en exécution pourrait en compromettre le succès.

Il est donc important qu'on réserve un nombre d'heures suffisant au programme d'hygiène dans le cadre du programme scolaire. De plus, la politique et les conditions de l'école devraient soutenir le programme. Le volet sur la nutrition, par exemple, aurait une pertinence et une signification accrues s'il se réalisait dans un environnement où il existe une politique nutritionnelle solide accompagnée de pratiques appropriées en ce qui concerne la nourriture et les installations de restauration dont disposent les élèves et le personnel.

Les attitudes positives et le soutien du personnel relatifs aux initiatives en matière de santé pour les enfants, contribueront également au succès du programme. On devrait donner un aperçu du programme à tout le personnel enseignant. Les enseignants qui connaissent le programme et son approche sont plus susceptibles de répondre aux sondages et aux questionnaires des élèves et de réagir de façon appropriée aux questions délicates que peuvent poser les élèves.

Vu que ce programme favorise la collaboration de ceux qui assurent les services aux élèves, il est important que les conseillers d'orientation connaissent la philosophie et les buts du programme. Cela permettra la promotion de services et d'aide aux élèves au niveau de la salle de classe et facilitera la participation du conseiller ou de la conseillère d'orientation lorsque les besoins des élèves relatifs aux services auront été identifiés.

En ce qui a trait aux petites écoles et aux salles de classe qui réunissent plusieurs niveaux, il faudra être circonspect en réalisant certaines composantes du programme. La coopération des services et la consolidation d'idées et d'activités sont essentielles au bon succès du programme d'hygiène compréhensif. Certains volets du programme, tels que la nutrition et la vie active, se prêtent à une présentation commune et à la participation de trois ou quatre niveaux à la fois.

Le soutien de l'école

On reconnaît que la santé n'est pas la responsabilité de l'école seule, mais que cette responsabilité se partage avec le foyer familial et avec la communauté.

L'école peut promouvoir le programme compréhensif de santé de plusieurs façons:

- En offrant un programme qui soit pertinent, développé de manière appropriée, basé sur des ressources et enseigné par des enseignants bienveillants et bien préparés. Quelques-unes des valeurs qu'on devrait démontrer et promouvoir dans toutes les salles de classe sont:

Le respect	-	de soi-même et des autres en tant qu'êtres humains valables et méritants;
La responsabilité	-	envers nous-mêmes et envers autrui d'apprendre et de grandir autant que possible;
La raison	-	qui base les décisions personnelles sur toutes les informations disponibles; qu'une décision basée sur des connaissances précises et à la suite d'une mûre réflection, sera meilleure que celle qui se base sur l'ignorance;

- En assurant que le milieu scolaire est propre, sans danger et sans fumée de cigarettes, et qu'il est pourvu de procédures de sécurité appropriées et que les politiques reliées à la santé sont en vigueur.

- En offrant un contexte qui prête son appui au programme d'hygiène en ce qui a trait aux domaines tels que la nutrition, l'éducation physique, la croissance et le développement, la sécurité et l'hygiène du milieu.

- En maintenant des liens de confiance et de confidentialité.

- En tenant compte de la question des polluants environnementaux et de leurs effets sur la santé des élèves et du personnel de l'école.

- En établissant et en maintenant des services qui répondent aux besoins des élèves et qui soutiennent les objectifs du programme scolaire d'hygiène compréhensif.

- En respectant habituellement les procédures de sécurité (des exercices d'évacuation, des moniteurs et monitrices d'autobus, des patrouilles de sécurité, etc.).

- En assurant les services de conseillers en orientation, d'infirmières de santé publique, de conseils par les pairs, et d'autres organismes communautaires quand le besoin se présente.

- En formant un comité de coordination en matière de santé afin d'assurer un niveau uniforme et un maximum de soutien pour le programme proposé. Il serait souhaitable d'y inclure une ou un représentant de chaque niveau de l'élémentaire et d'autres personnes-ressources telles que le directeur ou la directrice, l'infirmier ou l'infirmière de santé publique, le conseiller ou la conseillère en orientation, l'enseignant d'éducation physique, une ou un représentant de l'Association foyer-école et d'autres organismes de santé et/ou de sécurité. Le but du comité serait de promouvoir les objectifs du programme d'hygiène compréhensif, afin de rehausser le bien-être des élèves.

- En utilisant la grande variété de ressources disponibles dans l'école et dans la communauté en général. L'apprentissage axé sur les ressources demande d'utiliser les ressources matérielles et humaines autant que possible, en planifiant des expériences éducatives variées qui répondent aux besoins de tous les élèves. Les trois modèles d'apprentissage s'appuyant sur les ressources sont: le modèle **Réussite**, le modèle **Efficacité,** et le modèle **Coopération**. (Voir *Learning to Learn: Policies and Guidelines for the Implementation of Resource-Based Learning in Newfoundland and Labrador Schools*, pp. 5-16.)

- En faisant appel aux ressources qui sont offertes par les organismes locaux, provinciaux et nationaux et par les ministères gouvernementaux.

- En respectant les jours, les semaines ou les mois de sensibilisation qui sont promus par les organismes nationaux de santé et de sécurité.

Le rôle du personnel de la commission scolaire locale

La commission scolaire sert de lien entre le ministère de l'Éducation et de la Formation et l'école. Le personnel de la commission scolaire comprend des intervenants essentiels à la mise en oeuvre du programme. C'est grâce à leurs efforts que l'école reçoit de l'aide et du soutien dans la prestation de ses programmes. Étant donné que le programme d'hygiène compréhensif demande la participation des services de santé, de la communauté locale, et du milieu scolaire, le personnel de la commission scolaire peut aider en facilitant la collaboration, la consultation et la création de réseaux qui doivent exister afin d'assurer une mise en oeuvre efficace. Dans le cas d'écoles isolées ou de petites écoles rurales n'ayant pas accès à tous les services, à toutes les ressources ni à toutes les installations, le personnel de la commission scolaire peut aider à coordonner, acquérir et distribuer ce qui est disponible. La commission scolaire peut faciliter la période de transition quand un nouveau personnel professionnel assume les rôles reliés à la mise en oeuvre du programme d'hygiène compréhensif.

Les coordonnateurs du programme, par exemple, jouent un rôle important en aidant les enseignants à réaliser le programme de santé. Ils et elles peuvent aider en offrant des programmes de perfectionnement professionnel, en coordonnant les ressources, et en assurant une surveillance et une évaluation continues du programme au niveau de l'école et de la commission scolaire.

Au début du processus de mise en oeuvre, le personnel de la commission scolaire doit garantir que les écoles développent et pratiquent des politiques qui soutiennent les programmes compréhensifs d'hygiène. Les écoles ne peuvent pas préconiser un programme compréhensif tout en fermant les yeux sur des pratiques qui ne soutiennent ni ne favorisent des styles de vie sains auprès des élèves.

L'évaluation

L'évaluation des élèves est une composante essentielle du processus pédagogique-éducatif et doit faire partie intégrante d'un bon programme d'hygiène compréhensif à l'école.

L'évaluation permet d'avoir une indication claire des progrès des élèves et de leur niveau de développement tant intellectuel qu'affectif et psychomoteur. Essentiellement, c'est un processus visant à déterminer dans quelle mesure les objectifs du programme ont été réalisés.

Étant donné que les enfants peuvent être des apprenants auditifs, kinesthésiques ou visuels ou toute combinaison des trois, il est essentiel d'utiliser diverses méthodes d'évaluation pour obtenir un résultat fiable. Les procédures d'évaluation doivent se modifier pour tenir compte des besoins spéciaux de certains enfants.

L'évaluation d'élèves a trois principales dimensions: pré-instructionnelle, formative et sommative.

L'évaluation pré-instructionnelle sert à déterminer où les élèves se situent par rapport aux objectifs du programme et aide à planifier les cours et à faciliter l'apprentissage.

L'évaluation formative sert à améliorer et rehausser la performance des élèves et à déterminer à quel point une tâche donnée a été maîtrisée. L'évaluation des problèmes d'apprentissage est l'une des composantes de l'évaluation formative et, à cet égard, assume le rôle d'évaluation diagnostique.

L'évaluation sommative mesure le progrès des élèves après l'enseignement. Elle est de portée générale et renseigne sur l'efficacité de l'enseignement. Cette évaluation peut servir à diagnostiquer aussi bien qu'à placer.

Une variété de techniques d'évaluation est recommandée pour le programme d'hygiène et les techniques utilisées devraient se baser sur les objectifs d'apprentissage et les buts du programme.

Une évaluation compréhensive peut comprendre:

Un diagnostic: pour déterminer le niveau du début, une méthode pré-instructionnelle pourrait servir à planifier l'approche pédagogique et les activités éducatives.

Devoirs: pour déterminer l'application des connaissances puisque la prise de décisions et les comportements appropriés sont promus par ce programme.

Projets indépendants: pour déterminer les habitudes de travail indépendant, l'initiative, la motivation, l'individualisation et l'intérêt soutenu.

Dramatisation: Pour déterminer les niveaux de sensibilisation et l'application des connaissances, les attitudes et les comportements dans un milieu sûr.

Observation: pour déterminer l'application des connaissances, des attitudes et des comportements de jour en jour de façon continuelle ou cyclique. Il s'agit peut-être de la forme d'évaluation la plus efficace pour le domaine affectif.

Rapport d'anecdotes: permettent à l'enseignant d'inscrire ses constatations sur le comportement des élèves et la réalisation des objectifs.

Liste de contrôle: pour déterminer soit le succès soit le manque de succès à atteindre les objectifs proposés. Cette méthode peut aussi être utile aux élèves qui peuvent y inscrire les changements positifs dans leur comportement.

Test critériel : pour déterminer la réalisation d'objectifs en fonction de critères précis tels que le temps et le niveau demandés.

Auto-évaluation: pour offrir aux élèves l'occasion d'analyser et d'évaluer leur propre comportement.

Évaluation des pairs: Pour offrir aux élèves l'occasion d'analyser et d'évaluer le comportement de leurs pairs.

L'évaluation par les parents: pour fournir une rétroaction sur les attitudes, les comportements et l'application des connaissances en-dehors de l'école.

Puisque ce programme met l'accent sur le contenu et le processus, les approches à l'évaluation demanderont de la diversité et de la créativité. L'évaluation de la santé, cependant, doit se conformer aux politiques du ministère de l'Éducation et de la Formation et de la commission scolaire.

(Voir le document du ministère de l'Éducation et de la Formation intitulé *L'évaluation des élèves à l'école: Manuel et guide de procédures (1990) traduction 1995).*

Les ressources du programme

Les ressources suivantes sont disponibles au ministère de l'Éducation et de la Formation.

Quatrième année

Ressources autorisées

En bonne santé 1 (Manuel de l'élève)
En bonne santé 1 (Guide d'enseignement)

Vidéos

Écoute ton coeur/Just for me.

Une série de 6 vidéos publiée par l'organisme Agency for Instructional Technology (AIT) et Santé Canada Prévention des drogues, accompagnée d'un guide d'animation, un guide pédagogique et un manuel pour l'enseignement par les pairs.

Cinquième année

Ressources autorisées

En bonne santé 2 (Manuel de l'élève)
En bonne santé 2 (Guide d'enseignement)

Vidéos

Tes choix, ta santé / Your Choice, Our Chance.

Une série de 10 vidéos réalisées par l'organisme Agency for Instructional Technology (AIT) et Santé Canada Prévention des drogues, accompagnée d'un guide pédagogique.

Sixième année

Ressources autorisées

En bonne santé 3 (Manuel de l'élève)
En bonne santé 3 (Guide d'enseignement)

Vidéos

Tes choix, ta santé / Your Choice, Our Chance.

Une série de 10 vidéos réalisées par l'organisme Agency for Instructional Technology (AIT) et Santé Canada Prévention des drogues, accompagnée d'un guide pédagogique.

Ressources préconisées

Imprimés

Cahier d'activités en écologie par Marcel Cyr et Roger Forget ISBN 2-7613-0094-8. Éditions du Renouveau Pédagogique, 8925 boul. St. Laurent, Montréal, Québec, H2N 1M5.

50 Trucs pour sauver la planète par John Javna. ISBN 2-7625-5966-9. Les Éditions Héritage Inc., 300 rue Arran, Saint-Lambert, Québec, J4R 1K5.

La classe verte par Adrienne Mason. ISBN 2-89310-072-4. Les Éditions de la Chenelière Inc., 215, rue Jean-Talon Est, Montréal, Québec, H2R 1S9.

Collection À la Une. Titre: Pluies acides. ISBN 86313-369X. Éditions St. Loup, 306 Est, rue Saint-Zotique, Montréal, Québec, H2S 1L6.

Collection Le monde qui nous entoure. Titre: La couche d'ozone, la forêt tropicale, les pluies acides. Les Éditions Héritage Inc., 300 rue Arran, Saint-Lambert, Québec, J4R 1K5.

Collection Regarde autour de toi. Titre: L'énergie. ISBN 2-8034-1769-3. Les Éditions de la Chenelière Inc. 215, rue Jean-Talon Est, Montréal, Québec, H2R 1S9.

Le défi canadien, vie active: 2e programme / The Canadian Active Living Challenge: Program 2. Disponible de Condition physique Canada, Santé Canada.

Je me renseigne sur le sida/ Learning about AIDS, 1990. Livret des élèves de la 5e et de la 6e années accompagné d'un guide pédagogique. S'adresser au Programme d'éducation et de sensibilisation en matière du sida, l'Association canadienne de santé publique, 1565 Carling, Suite 400, Ottawa, ON, K1Z 8R1.

PEP: Un programme de prévention de l'usage du tabac / Peer Assisted Learning (PAL) Smoking Prevention Program (6e-8e années). Disponible de: PEP, Section de l'éducation et de la formation, Programmes de la santé et des services, Santé Canada, ON, K1A 1B4.

Le secret du petit cheval. Livret et affiche, en anglais et en français, traitant de l'agression sexuelle contre les enfants. Disponible **gratuitement** de: Communications et Affaires publiques, Ministère de la Justice, Canada, Ottawa, ON, K1A OH8.

Vidéos

Amis actifs toujours, partout / Active Kids: Any place, Any time avec audiocassette et guide d'enseignement. Disponible de: l'Association canadienne pour la santé, l'éducation physique et le loisir / Canadian Association for Health, Physical Education and Recreation.

Références de l'enseignant

Child Abuse Pamphlet. Rédigé conjointement par: le Gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador, le Ministère de l'Éducation, et la Newfoundland Teachers' Association et la Newfoundland and Labrador School Trustees' Association, 1988.

100 Ways to Enhance Self-Concept in the Classroom: A Handbook for Teachers and Parents par Caulfield and Wells. Disponible de: Prentice-Hall Canada Inc., 1870 Birchmount Road, Scarborough, ON, M1P 2J7.

Interdisciplinary Teaching in the Middle Grades par Gordon F. Vars. Disponible de: National Middle School Association, Columbus OH 43229-6292.

La Loi sur le bien-être de la jeunesse, Ministère des Services sociaux, Gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador.

Partons du bon pied de Santé et Bien-être Canada suggère aux enfants des alternatives à l'usage de l'alcool et des drogues. Il s'agit d'un **programme d'éducation à l'intention des parents** d'enfants âgés de huit à dix ans. Il s'agit d'une initiative de la Stratégie nationale en matière de drogues du Groupe de travail sur l'éducation et la formation et de Santé et Bien-être Canada. ISBN 0-662-56244-1 (Cat. H 39-179/2-1990F)

Ressources communautaires

La communauté est une source-clé d'informations et de soutien pour les enseignants participant à la mise en oeuvre du programme d'hygiène compréhensif. Dans chaque communauté, aux niveaux provincial et fédéral, il existe de nombreux organismes reliés à la santé qui ont en commun le but de promouvoir une vie active auprès des jeunes. La liste suivante de ressources n'est sans doute pas complète:

Ressources humaines

L'Age d'or

Enseignement par les pairs

Infirmières de Santé publique

Enseignants du programme d'hygiène

Nutritionnistes

Moniteurs de natation

Pompiers

Gardes forestiers

Parents

Présidentes de l'Association de parents de l'école

Royal Newfoundland Constabulary (RNC)

Gendarmerie royale du Canada (GRC)

Hygiénistes dentaires

Patrouilles de ski

Animateurs et animatrices de danse aérobique

Chefs de Conseils communautaires

Travailleurs d'usines

Organismes de la santé

Société canadienne du cancer

Fondation du coeur

Association canadienne pour la santé mentale

Société canadienne de la Croix-Rouge

Department of Health/Regional Health

Department of Social Services

The Hub

Department of Municipal and Provincial Affairs, Community Recreation, Sport and Fitness

Fondation des maladies du coeur du Canada

Newfoundland Lung Association

Association of School Administrators

Newfoundland and Labrador AIDS Committee

Epilepsy Newfoundland and Labrador

Ambulanciers St. Jean

Newfoundland and Labrador School Milk Foundation

Newfoundland and Labrador School Boards Association

Newfoundland and Labrador Federation of Home and School

Newfoundland and Labrador Safety Council

Memorial University, School of Physical Education and Athletics

Early Childhood Training Centres

Newfoundland Agencies for School Health (NASH)

Bibliographie

Cameron, H., Mutter, G and Hamilton, N. "Comprehensive School Health: Back to the basics in the 90's". *Health Promotion,* 29,4 (1991): pp. 2-5.

Canadian Education Association (1994). "Building Student Self-esteem: Creating a Positive School Climate". Toronto.

Condition physique Canada (1983). *Les jeunes Canadiens et l'activité physique: Compte-rendu de l'enquête sur la condition physique au Canada*. Ottawa, ON: Ministère de l'Approvisionnement et des Services.

Condition physique Canada (1989). *Parce qu'ils/elles sont jeunes: Une vie active pour les enfants et les jeunes canadiens: projet d'action.* Ottawa, ON: Ministère de l'Approvisionnement et des Services.

Connell, D.B., Turner, R.R., and Mason, E.F. *School Health Education Evaluation, Final Report, Vol 1* (1985). Washington, DC: Centre for Disease Control and Office Of Disease Prevention and Health Promotion, Public Health Service, U.S. Department of Health and Human Services.

Division de l'Évaluation (1995). *L'évaluation des élèves à l'école: Manuel et guide de procédures*. St. John's, TN: Ministère de l'Éducation et de la Formation.

Division of Student Support Services (revised 1992). *Special Education Policy Manual*. St. John's, TN: Ministère de l'Éducation de Terre-Neuve et du Labrador.

Doshi, Sharat. (1987). Workshop Presentation, Ministère de la Santé, Gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador.

Institut canadien de santé infantile (1989). *La santé des enfants du Canada: Profil réalisé par l'ISCI.* Ottawa.

King, A.J.C., Beazley, R.P. Warren, W.K., Hankins, C.A., Robertson, A.S., & Radford, J.L. (1988). *Étude sur les jeunes canadiens face au SIDA*. Kingston, ON: Queen's University, Social Program Evaluation Group.

King, A.J.C., Beazley, R.P. Warren, W.K., Hankins, C.A., Robertson, A.S., & Radford, J.L. (1988). *Canada Youth and AIDS Study: Newfoundland Report.* Kingston, ON: Queen's University, Social Program Evaluation Group.

King A.J.C., Coles, B. (1992). *Nos jeunes, leur santé.* Ottawa, ON: Santé et Bien-être Canada .

King A.J.C., Robertson, A.S., & Warren, W.K. *Canada Health Attitudes and Behaviours Survey: 9, 12, and 15 Year Olds.* 1984-1985. Kingston, ON: Queen's University, Social Program Evaluation Group.

King A.J.C., Robertson, A.S., & Warren, W.K. *Canada Health Attitudes and Behaviours Survey: 9, 12, and 15 Year Olds: Newfoundland Report.* 1984-1985. Kingston, ON: Queen's University, Social Program Evaluation Group.

Ministère de l'Éducation (1987) *Report of the Small Schools Study Project.* St. John's, TN: Jesperson Printing.

Ministère de l'Éducation (1990). *Learning to Live: Policy Statements on Resource-Based Learning and Its Implementation in Newfoundland and Labrador Schools.* St. John's, TN: Government Printing Services.

Murray, Sandra (1986). *Recommendations/Issues from workshops on The Canada Health Attitudes and Behaviours Survey: 9, 12, and 15 Year Olds.* Santé et Bien-être Canada, Conseil d'administration de la Promotion de la santé.

Mutter, G., Ashworth, C., and Cameron, H. "Canada: Perspectives in School Health". *Journal of School Health*, 60, 7 (1990): pp.308-312.

Nader, Philip. "The Concept of `Comprehensiveness' in the Design and Implementation of School Health Programs". *Journal of School Health*, 60, 4 (1990): pp. 133-138.

Pigg, R. Morgan Jr., Reed, Tom & Williamson, Mark, A. (Eds) (1985). Results of the School Health Education Evaluation [Special Issue]. *Journal of School Health*, 55, C8.

Santé et Bien-être Canada (1986). *La santé pour tous: plan d'ensemble pour la promotion de la santé.* Ottawa, ON: Ministère de l'Approvisionnement et des Services.

Santé et Bien-être Canada (1987). *Le rapport Action-santé: perspectives sur l'Enquête sur la Promotion de la santé au Canada 1985.* Ottawa, ON: Ministère de l'Approvisionnement et des Services.

Santé et Bien-être Canada (1988). *Santé mentale des Canadiens et des Canadiennes: Trouver l'équilibre.* Ottawa, ON: Ministère de l'Approvisionnement et des Services.

Santé et Bien-être Canada (1990). *Compte rendu de l'Enquête nationale sur l'alcool et les autres drogues: L'action en matière de l'abus des drogues.* Ottawa, ON: Ministère de l'Approvisionnement et des Services.

Siggner, Andrew J., (1988). *Rapport technique sur l'Enquête sur la promotion de la santé au Canada: Étude de la jeunesse.* Ottawa, ON: Santé et Bien-être Canada, Conseil de la Promotion de la santé (à l'aide de Barbara Anderson, Projet des bases de données relatives aux groupes cibles, Statistique Canada.)