Vers un programme d’hygiène compréhensif

Table des matières

Remerciements /iii
Préface /v

L'apprenant de niveau primaire /1
Les caractéristiques de l'apprenant de niveau primaire /2
Les fondements de l'éducation en matière de santé /6
La philosophie de l'éducation en matière de santé : Une approche globale /11
Buts du programme /15
Aperçu du programme /16
La vie active /17
La santé du consommateur /17
L’hygiène dentaire /18
L’éducation en matière de drogues /18
L’hygiène du milieu /19
La prévention des accidents et la sécurité /19
La santé mentale /21
La nutrition /21
La croissance et le développement physique/22
Les rapports personnels /22
Les soins personnels /23
Résultats d’apprentissage généraux /24
Résultats d’apprentissage spécifiques /27
Démarche pédagogique /39
Activités suggérées en matière de santé dans l'ensemble du programme d'études /41
La participation des parents /50
Le rôle de l'enseignant /52
Le rôle du personnel des ressources communautaires dans l'école /56
La collaboration de la communauté /57
Le rôle de l'administration et du personnel de l'école /58
Le soutien de l'école /59
Le rôle du personnel du conseil scolaire /61
Mesure et évaluation /62
Ressources du programme /69
Ressources recommandées /71
Ressources communautaires /73

Remerciements

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve et du Labrador tient à exprimer ses remerciements aux nombreuses personnes qui ont contribué de leur temps, de leurs idées et de leurs suggestions durant la préparation du programme d'études en santé pour le niveau primaire. La contribution de tous a été grandement appréciée.

Version française

Le ministère de l'Éducation de Terre-Neuve et du Labrador tient à remercier les personnes suivantes pour leur contribution à la version française de ce document.

Pour la traduction du document, Bureau de traduction, Halifax, NE.

Pour l'adaptation et la révision, **Suzelle Lavallée**, conseillère pédagogique, français langue première, ministère de l'Éducation et **Renée Keough**, conseillère, administration de l'entente bilatérale, ministère de l'Éducation.

Pour le traitement de texte, les graphies et la mise en page, **Brigitte Allain-Kashefi**, opératrice de traitement de texte, ministère de l'Éducation.

Pour consultations additionnelles, **Patrick Balsom**, directeur des Programmes de langues, ministère de l'Éducation et **Glenn Loveless**, directeur de l'Élaboration des programmes, ministère de l'Éducation.

Dans ce document, les termes masculins sont utilisés pour désigner les femmes et les hommes.

Ce document est une traduction et une adaptation du document **Towards A Comprehensive Health Program (Primary)**, Department of Education, Division of Program Development, 1996.

Préface

Le présent programme d’études en santé pour le niveau primaire a été conçu afin d'aider les éducateurs à mettre en oeuvre un programme d’hygiène compréhensif pour les enfants de niveau primaire de Terre-Neuve et du Labrador.

Les auteurs ont accordé une attention particulière aux caractéristiques de développement et aux besoins des jeunes enfants, dans une société caractérisée par une évolution des valeurs et des structures familiales, une application intensive des nouvelles technologies et une hausse du coût des soins de santé.

Les relations entre le milieu familial, l'école et la communauté sont un aspect important des fondements du programme. Le programme vise aussi à aider l'enfant à développer des attitudes et à acquérir des connaissances et des compétences qui l'aideront à adopter un mode de vie sain.

Les auteurs ont établi des objectifs par niveau pour chacun des volets du programme : la vie active, la santé du consommateur, l’hygiène dentaire, l’éducation en matière de drogues, l’hygiène du milieu, la prévention des accidents et la sécurité, la santé mentale, la nutrition, la croissance et le développement physique, les relations humaines et les soins personnels. Ils proposent des suggestions pour faciliter l'intégration de ces volets du programme à l'ensemble du programme d'études, y compris l'exploration thématique, la participation des parents et de la communauté, ainsi que la participation au projet.

Enfin, les auteurs reconnaissent que la réussite d'un programme d’hygiène compréhensif au niveau primaire repose sur les efforts concertés du milieu familial, de l'école et de la communauté.