Table des matières

Remerciements iii

Avant-propos v

Introduction

Fondement 1
Contexte 1

Élaboration du programme et composants

Apprentissage et enseignement des sciences 3
Les trois démarches de la culture scientifique 4
Répondre aux besoins de tous les élèves 5
Communication en sciences 6
Mesure et évaluation 7
Techniques de mesure 9

Résultats d'apprentissage

Cadre des résultats d'apprentissage 13
Résultats d'apprentissage transdisciplinaires 14
Résultats d'apprentissage généraux 15
Résultats d'apprentissage par cycle 15
Résultats d'apprentissage spécifiques 16
Organisation du programme d'études 16
Organisation des modules 17
Résultats liés aux attitudes 20

Résultats d'apprentissage spécifiques

Module 1 : Les interactions au sein des écosystèmes 23
Module 2 : La chaleur 63
Module 3 : Les mélanges et les solutions 99
Module 4 : La croute terrestre 139

Annexes

Annexe A: Modules STSE 181
Annexe B: Stratégies destinées à faire participer l'élève 209

Remerciements

Le ministère de l'Éducation remercie le comité provincial chargé de l'élaboration du programme de sciences de la 7e année ainsi que les personnes suivantes de leur contribution :

Bradley Clarke, spécialiste de l'élaboration de programmes - Sciences, Division de l'élaboration des programmes, ministère de l'Éducation

Ronald Smith, spécialiste de l'élaboration de tests - Sciences, Division de l'évaluation, des tests et de la certification, ministère de l'Éducation

Craig White, spécialiste de la mise en œuvre, Avalon East School District, St. John's

Le ministère de l'Éducation a également accueilli avec intérêt les commentaires et les suggestions des nombreux enseignants qui ont utilisé les diverses versions provisoires du document.

Avant-propos

Le document pancanadien intitulé *Cadre commun de résultats d'apprentissage en sciences de la nature M à 12*, publié en octobre 1997, sert de guide aux provinces afin d'élaborer un cadre commun pour l'enseignement des sciences.

Le nouveau programme de sciences des provinces de l'Atlantique est décrit dans le *Document d'encadrement du programme de sciences pour le Canada atlantique (1998).*

Le présent guide pédagogique donne aux enseignants un aperçu de la structure des résultats visés dans l'enseignement des sciences. Il offre également des suggestions pour aider les enseignants à concevoir des expériences d'apprentissage et des méthodes de mesure.

La forme masculine employée dans ce document désigne aussi bien les femmes que les hommes.