

[C] Communication  
 [L] Liens  
 [RP] Résolution de problèmes  
 [V] Visualisation

[CE] Calcul mental et estimation  
 [R] Raisonnement  
 [T] Technologie

R - Retenu  
 S - Supprimé  
 C : Changé

Élève : \_\_\_\_\_  
 Cours : Mathématiques 2<sup>e</sup> année  
 Date : \_\_\_\_\_

<b>Résultats d'apprentissage spécifiques</b> <i>L'élève doit pouvoir :</i>	R	S	C	<b>Indicateurs de rendement</b> <i>Les indicateurs qui suivent peuvent servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.</i>	<b>Nouveau résultat d'apprentissage</b>
<b>Domaine : Le nombre</b>					
<b>Résultat d'apprentissage général</b> Développer le sens du nombre.					
2N1 Énoncer la suite de nombres de 0 à 100 en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comptant par sauts de 2, 5 et 10, par ordre croissant et décroissant, à partir de multiples de 2, de 5 ou de 10 selon le cas;</li> <li>• comptant par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9;</li> <li>• comptant par sauts de 2, à partir de 1.</li> </ul> [C, CE, L, R]				2N1.1 Prolonger une suite numérique donnée en comptant par sauts de 2, de 5 ou de 10, par ordre croissant et par ordre décroissant. 2N1.2 Compter par sauts de 10 à partir d'un des nombres de 1 à 9. 2N1.3 Compter par sauts de 2 à partir de 1 ou d'un nombre impair. 2N1.4 Identifier et corriger les erreurs et les omissions à l'intérieur d'une suite numérique donnée. 2N1.5 Compter une somme d'argent donnée avec des pièces de 1 ¢, 5 ¢, et 10 ¢, pour des sommes allant jusqu'à 100 ¢. 2N1.6 Compter une quantité donnée à l'aide de groupes de 2, 5 ou 10 et en suivant l'ordre croissant.	
2N2 Démontrer qu'un nombre donné (jusqu'à 100) est pair ou impair. [C, L, R, RP]				2N2.1 Déterminer si un nombre donné est pair ou impair en utilisant des objets concrets ou des représentations imagées. 2N2.2 Identifier les nombres pairs et impairs dans une suite donnée, telle que dans une grille de 100. 2N2.3 Trier les nombres d'un ensemble donné en nombres pairs et en nombres impairs.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
2N3 Décrire l'ordre ou la position relative en utilisant des nombres ordinaux (jusqu'au 10 <sup>e</sup> ). [C, L, R]				<p>2N3.1 Indiquer la position relative d'un objet dans une suite d'objets donnée en utilisant des nombres ordinaux jusqu'au 10<sup>e</sup>.</p> <p>2N3.2 Comparer la position relative d'un objet donné dans deux différentes suites d'objets données.</p>	
2N4 Représenter et décrire les nombres jusqu'à 100, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, V]				<p>2N4.1 Représenter un nombre donné à l'aide de matériel de manipulation, tel que des grilles de dix et du matériel de base dix.</p> <p>2N4.2 Représenter un nombre donné à l'aide de pièces de monnaie (1 ¢, 5 ¢, 10 ¢, et 25 ¢).</p> <p>2N4.3 Représenter un nombre donné à l'aide de marques de pointage.</p> <p>2N4.4 Représenter un nombre donné de façon imagée ou symbolique.</p> <p>2N4.5 Représenter un nombre donné à l'aide d'expressions, ex. : <math>24 + 6</math>, <math>15 + 15</math>, <math>40 - 10</math>.</p> <p>2N4.6 Lire un nombre donné exprimé en mots ou sous forme symbolique de 0 jusqu'à 100.</p> <p>2N4.7 Écrire en mots un nombre donné de 0 jusqu'à 20.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
2N5 Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 100. [C, CE, L, R, V]				<p>2N5.1 Ordonner les nombres d'un ensemble donné par ordre croissant ou décroissant, puis vérifier le résultat à l'aide d'une grille de 100, d'une droite numérique, des grilles de dix ou en faisant référence à la valeur de position.</p> <p>2N5.2 Identifier et expliquer les erreurs dans une suite ordonnée donnée.</p> <p>2N5.3 Identifier les nombres manquants dans une grille de 100 donnée.</p> <p>2N5.4 Identifier les erreurs dans une grille de 100 donnée.</p>	
2N6 Estimer des quantités jusqu'à 100 en utilisant des référents. [C, CE, R, RP]				<p>2N6.1 Estimer une quantité donnée en la comparant à un référent (à une quantité connue).</p> <p>2N6.2 Estimer le nombre de groupes de 10 que comporte une quantité donnée en utilisant le nombre 10 comme référent.</p> <p>2N6.3 Sélectionner parmi deux estimations suggérées, une estimation pour une quantité donnée et justifier son choix.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>2N7 Illustrer, de façon concrète et imagée, la signification de la valeur de position dans les numéraux jusqu'à 100. [C, L, R, V]</p>				<p>2N7.1 Expliquer la valeur de chacun des chiffres d'un numéral de 2 chiffres identiques en utilisant des jetons, ex. : dans le numéral 22, le premier chiffre représente deux dizaines (vingt jetons) et le second représente deux unités (deux jetons).</p> <p>2N7.2 Compter le nombre d'objets inclus dans un ensemble donné en utilisant des groupes de 10 et de 1, puis noter le chiffre qui représente le nombre de dizaines et le chiffre qui représente le nombre d'unités.</p> <p>2N7.3 Décrire un numéral de deux chiffres donné d'au moins deux façons, ex. : 24 peut se lire comme deux 10 et 4 unités, vingt et quatre, deux groupes de dix et quatre restes, et vingt-quatre unités.</p> <p>2N7.4 Illustrer, en utilisant des grilles de dix et des diagrammes, qu'un numéral donné comporte un certain nombre de groupes de dix et un certain nombre d'unités.</p> <p>2N7.5 Illustrer, en utilisant du matériel de base dix proportionnel, qu'un numéral donné comporte un certain nombre de dizaines et un certain nombre d'unités.</p> <p>2N7.6 Expliquer pourquoi la valeur d'un chiffre à l'intérieur d'un numéral dépend de sa position.</p>	
<p>2N8 Démontrer et expliquer l'effet d'ajouter zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. [C, R]</p>				<p>2N8.1 Ajouter zéro à un nombre donné et expliquer pourquoi la somme obtenue est toujours égale à ce nombre.</p> <p>2N8.2 Soustraire zéro d'un nombre donné et expliquer pourquoi la différence obtenue est toujours égale à ce nombre.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>2N9 Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et les soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>appliquant ses propres stratégies pour additionner et soustraire avec ou sans l'aide de matériel de manipulation;</li> <li>créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>utilisant la commutativité de l'addition (l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme);</li> <li>expliquant que l'ordre des termes d'une soustraction peut affecter la différence obtenue.</li> </ul> <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>				<p>2N9.1 Modéliser l'addition et la soustraction à l'aide d'objets ou de représentations imagées, et noter le processus de ces opérations de façon symbolique.</p> <p>2N9.2 Créer une phrase numérique pour l'addition ou la soustraction et un problème contextualisé pour une solution donnée.</p> <p>2N9.3 Résoudre un problème d'addition donné comprenant un terme manquant et décrire la stratégie utilisée.</p> <p>2N9.4 Résoudre un problème de soustraction donné comprenant un terme manquant et décrire la stratégie utilisée.</p> <p>2N9.5 Raffiner ses propres stratégies pour augmenter leur efficacité.</p> <p>2N9.6 Appairer une phrase numérique à un problème d'addition donné comprenant un terme manquant.</p> <p>2N9.7 Appairer une phrase numérique à un problème de soustraction donné comprenant un terme manquant.</p> <p>2N9.8 Additionner un ensemble donné de nombres de deux façon différentes et expliquer pourquoi la somme est la même, ex. : <math>2 + 5 + 3 + 8 = (2 + 3) + 5 + 8</math> ou <math>5 + 3 + (8 + 2)</math>.</p> <p>2N9.9 Résoudre un problème donné de manière horizontale et verticale.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>2N10 Appliquer des stratégies de calcul mental telles que :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. compter en «avançant» ou «à reculons»;</li> <li>2. obtenir 10;</li> <li>3. utiliser des doubles;</li> <li>4. se servir de l'addition pour soustraire;</li> </ol> <p>pour effectuer les additions jusqu'à 18 et les soustractions correspondantes.</p> <p>[C, CE, L, R, V</p>				<p>2N10.1 Expliquer ou démontrer la stratégie de calcul mental qui pourrait être appliquée pour effectuer une d'addition ou une soustraction, telle que :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Utiliser un de plus, deux de plus; ex.: pour <math>6 + 2</math> commencer à 6 et compter en avançant de deux, donc 6, 7, 8.</li> <li>1.2 Utiliser un de moins, deux de moins; ex.: pour <math>6 - 2</math> commencer à 6 et compter en reculant de deux, donc 6, 5, 4.</li> <li>1.3 Obtenir 10; ex. : pour <math>7 + 5</math>, penser à <math>7 + 3 + 2</math>.</li> <li>1.4 Utiliser des doubles; ex. : pour <math>4 + 6</math>, penser à <math>5 + 5</math>.</li> <li>1.5 Utiliser des doubles, plus un ou plus deux; ex. : pour <math>4 + 5</math>, penser à <math>4 + 4 + 1</math>.</li> <li>1.6 Utiliser des doubles, moins un ou moins deux; ex. : pour <math>4 + 5</math>, penser à <math>5 + 5 - 1</math>.</li> <li>1.7 Utiliser l'addition pour soustraire; ex. : pour <math>7 - 3</math>, penser à <math>3 + ? = 7</math>.</li> </ol> <p>2N10.2 Utiliser et décrire sa propre stratégie pour déterminer une somme jusqu'à 18 et une différence correspondante.</p> <p>2N10.3 Raffiner ses propres stratégies pour augmenter leur efficacité.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<b>Domaine</b> : Les régularités et les relations (les régularités)			<b>Résultat d'apprentissage général</b> Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide des régularités		
<p>2RR1 Démontrer une compréhension des régularités répétitives de trois à cinq éléments en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant;</li> <li>• prolongeant;</li> <li>• comparant;</li> <li>• créant;</li> </ul> <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions. [C, L, R, RP, V]</p>				<p>2RR1.1 Identifier la partie qui se répète d'une régularité répétitive donnée.</p> <p>2RR1.2 Décrire et prolonger une régularité donnée ayant deux caractéristiques.</p> <p>2RR1.3 Expliquer la règle utilisée pour créer une régularité non-numérique répétitive.</p> <p>2RR1.4 Prédire un élément dans une régularité répétitive donnée en utilisant une variété de stratégies.</p> <p>2RR1.5 Prédire un élément d'une régularité répétitive donnée et vérifier cette prédiction en prolongeant la régularité.</p> <p>2RR1.6 Comparer deux régularités répétitives données et décrire comment celles-ci sont semblables et différentes.</p> <p>2RR1.7 Créer une régularité répétitive où la partie qui se répète contient trois à cinq éléments.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>2RR2 Démontrer une compréhension des régularités croissantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• décrivant;</li> <li>• reproduisant;</li> <li>• prolongeant;</li> <li>• créant;</li> </ul> <p>des régularités à l'aide de matériel de manipulation, de diagrammes, de sons et d'actions (nombres jusqu'à 100). [C, L, R, RP, V]</p>				<p>2RR2.1 Identifier et décrire des régularités croissantes dans divers contextes donnés, ex. : dans une grille de 100, sur une droite numérique, dans des tables d'addition, dans un calendrier, dans une régularité de tuiles, dans un diagramme ou un schéma.</p> <p>2RR2.2 Représenter une régularité croissante donnée, de façon concrète et imagée.</p> <p>2RR2.3 Identifier les erreurs dans une régularité croissante donnée.</p> <p>2RR2.4 Expliquer la règle appliquée pour créer une régularité croissante donnée.</p> <p>2RR2.5 Créer une régularité croissante et expliquer la règle appliquée pour la créer.</p> <p>2RR2.6 Représenter une régularité croissante donnée d'une façon différente, ex. : en substituant des couleurs à des formes.</p> <p>2RR2.7 Résoudre un problème donné en utilisant des régularités croissantes.</p> <p>2RR2.8 Identifier et décrire des régularités croissantes dans l'environnement, ex. : les numéros de maisons et de pièces, les pétales de fleurs, les pages d'un livre, le calendrier, les cônes de pin et les années bissextiles.</p> <p>2RR2.9 Déterminer les éléments manquants dans une régularité croissante donnée représentée de façon concrète, imagée ou symbolique et expliquer le raisonnement.</p>	



Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<b>Domaine : Les régularités et les relations</b> (les variables et les équations)			<b>Résultat d'apprentissage général</b> Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.		
2RR3 Démontrer et expliquer la signification de l'égalité et de l'inégalité en utilisant du matériel de manipulation et des diagrammes (0 à 100). [C, L, R, V]				<p>2RR3.1 Déterminer si deux quantités données du même type d'objets (même forme et même masse) sont égales ou non à l'aide d'une balance.</p> <p>2RR3.2 Construire et dessiner deux ensembles inégaux donnés du même type d'objets (même forme et même masse) à l'aide du même type d'objets, et expliquer le raisonnement.</p> <p>2RR3.3 Modéliser comment on peut modifier deux ensembles égaux donnés à l'aide du même type d'objets pour obtenir des ensembles inégaux.</p> <p>2RR3.4 Choisir, parmi trois (ou plus) ensembles donnés, celui qui n'a pas la même quantité que les autres, et expliquer le raisonnement.</p>	
2RR4 Noter des égalités et des inégalités symboliquement en utilisant les symboles d'égalité et d'inégalité. [C, L, R, V]				<p>2RR4.1 Déterminer si les deux membres d'une phrase numérique donnée sont égaux (=) ou inégaux (•) et écrire le symbole approprié pour le noter, et justifier la réponse.</p> <p>2RR4.2 Modéliser des égalités de façon concrète et noter le résultat, symboliquement.</p> <p>2RR4.3 Modéliser des inégalités de façon concrète et noter le résultat, symboliquement.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<b>Domaine : La forme et l'espace (la mesure)</b>			<b>Résultat d'apprentissage général</b> Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.		
2FE1 Établir le lien entre jours et semaine ainsi qu'entre mois et année dans un contexte de résolution de problèmes. [C, L, R, RP]				2FE1.1 Lire une date à partir d'un calendrier. 2FE1.2 Nommer et ordonner les jours de la semaine. 2FE1.3 Identifier le jour de la semaine et le mois de l'année correspondant à une date du calendrier. 2FE1.4 Expliquer qu'il y a sept jours dans une semaine et douze mois dans une année. 2FE1.5 Déterminer si un ensemble donné de jours correspond à plus ou à moins d'une semaine. 2FE1.6 Identifier les dates correspondant à la veille ou au lendemain d'une date donnée. 2FE1.7 Identifier le mois qui précède un mois donné ainsi que celui qui le suit. 2FE1.8 Nommer et ordonner les mois de l'année. 2FE1.9 Résoudre un problème donné comportant des durées, limitées aux jours d'une même semaine ou au nombre de mois compris dans une année.	
2FE2 Établir le lien entre la taille d'une unité de mesure donnée (se limitant aux unités de mesure non standards) et le nombre d'unités nécessaires pour mesurer la longueur et la masse (poids). [C, CE, L, R, V]				2FE2.1 Expliquer pourquoi l'une ou l'autre de deux unités de mesure non standards proposées est préférable pour mesurer la longueur d'un objet. 2FE2.2 Expliquer pourquoi l'une ou l'autre de deux unités de mesure non standards proposées est préférable pour mesurer la masse (le poids) d'un objet. 2FE2.3 Choisir une unité de mesure non standard pour déterminer la longueur ou la masse (poids) d'un objet, et justifier son choix. 2FE2.4 Estimer le nombre d'unités non standards requises pour une tâche de mesure donnée. 2FE2.5 Expliquer pourquoi le nombre d'unités de mesure peut varier selon l'unité de mesure choisie.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>2FE3 Comparer et ordonner des objets selon leur longueur, leur hauteur, la distance autour et leur masse (poids) en utilisant des unités de mesure non standards, et formuler des énoncés de comparaison. [C, CE, L, R, V]</p>				<p>2FE3.1 Estimer, mesurer et noter la longueur, la hauteur, la distance autour, la masse (poids) d'un objet donné en utilisant une unité de mesure non standard.</p> <p>2FE3.2 Comparer les mesures d'au moins deux objets et les placer par ordre croissant ou décroissant, puis expliquer la méthode pour les ordonner.</p>	
<p>2FE4 Mesurer des longueurs à une unité non standard près en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des copies multiples d'une unité donnée;</li> <li>• utilisant une seule copie d'une unité donnée (processus d'itération).</li> </ul> <p>[C, CE, R, V]</p>				<p>2FE4.1 Expliquer pourquoi la superposition d'unités ou le fait de laisser des espaces entre ces unités ne permettent pas d'obtenir des mesures précises.</p> <p>2FE4.2 Compter le nombre d'unités non standards requises pour mesurer la longueur d'un objet donné à l'aide d'une seule copie ou de plusieurs copies de la même unité de mesure.</p> <p>2FE4.3 Estimer et mesurer un objet donné en utilisant plusieurs copies d'une unité de mesure non standard et en utilisant plusieurs fois une seule copie de cette même unité de mesure et expliquer les résultats.</p> <p>2FE4.4 Estimer et mesurer, en utilisant des unités de mesure non standards, une longueur non rectiligne donnée.</p>	
<p>2FE5 Démontrer que le changement d'orientation d'un objet ne modifie en rien les mesures de ses caractéristiques. [C, R, V]</p>				<p>2FE5.1 Mesurer un objet donné, en modifier l'orientation, mesurer l'objet à nouveau et expliquer le résultat.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<b>Domaine :</b> La forme et l'espace (les objets à 3D et les figures à 2D)				<b>Résultat d'apprentissage général :</b> Décrire les propriétés d'objets à 3D et de figures à 2D, et analyser les relations qui existent entre elles.	
2FE6 Trier des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions en se basant sur deux caractéristiques, et expliquer la règle appliquée pour les trier. [C, L, R, V]				<p>2FE6.1 Déterminer les différences entre deux ensembles donnés d'éléments préalablement triés, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier.</p> <p>2FE6.2 Identifier et décrire deux des caractéristiques communes de tous les éléments d'un ensemble d'objets donné.</p> <p>2FE6.3 Trier les figures à deux dimensions (régulières et irrégulières) d'un ensemble en se basant sur deux de leurs caractéristiques, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier.</p> <p>2FE6.4 Trier les objets à trois dimensions d'un ensemble en se basant sur deux de leurs caractéristiques, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier.</p>	
2FE7 Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> <li>• cubes;</li> <li>• sphères;</li> <li>• cônes;</li> <li>• cylindres;</li> <li>• pyramides.</li> </ul> [C, L, R, V]				<p>2FE7.1 Trier les objets à trois dimensions d'un ensemble donné, et expliquer la règle qui a été appliquée pour les trier.</p> <p>2FE7.2 Identifier les caractéristiques communes des cubes, sphères, cônes, cylindres et pyramides inclus dans des ensembles exclusivement constitués de l'un ou l'autre de ces types d'objets à trois dimensions.</p> <p>2FE7.3 Identifier et décrire des objets à trois dimensions donnés dont les dimensions sont différentes.</p> <p>2FE7.4 Identifier et décrire des objets à trois dimensions donnés dont les orientations sont différentes.</p> <p>2FE7.5 Créer et décrire une représentation d'un objet à trois dimensions donné à l'aide de matériel de manipulation, tel que de la pâte à modeler.</p> <p>2FE7.6 Identifier des exemples de cubes, de sphères, de cônes, de cylindres et de pyramides observés dans l'environnement.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>2FE8 Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• triangles;</li> <li>• carrés;</li> <li>• rectangles;</li> <li>• cercles.</li> </ul> <p>[C, L, R, V]</p>				<p>2FE8.1 Trier les figures à deux dimensions d'un ensemble donné, et expliquer la règle qui a été appliquée pour le faire.</p> <p>2FE8.2 Identifier les propriétés communes de triangles, de carrés, de rectangles et de cercles inclus dans des ensembles donnés, exclusivement constitués du même type de figures à deux dimensions.</p> <p>2FE8.3 Identifier des figures à deux dimensions données dont les dimensions sont différentes.</p> <p>2FE8.4 Identifier des figures à deux dimensions données dont les orientations sont différentes.</p> <p>2FE8.5 Créer un modèle pour représenter une figure à deux dimensions donnée.</p> <p>2FE8.6 Créer une représentation imagée d'une figure à deux dimensions donnée.</p>	
<p>2FE9 Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement.</p> <p>[C, L, R, V]</p>				<p>2FE9.1 Comparer et appairer une figure à deux dimensions donnée – telle qu'un triangle, un carré, un rectangle ou un cercle – aux faces d'objets à trois dimensions dans l'environnement.</p> <p>2FE9.2 Nommer les figures à deux dimensions qui constituent les faces d'un objet à trois dimensions donné.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<b>Domaine :</b> La statistique et la probabilité (l'analyse de données)			<b>Résultat d'apprentissage général :</b> Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.		
2SP1 Recueillir et noter des données à propos de soi-même et à propos des autres pour répondre à des questions. [C, L, RP, V]				<p>2SP1.1 Formuler une question à laquelle on pourrait répondre en recueillant des informations à son propre sujet et au sujet d'autres individus.</p> <p>2SP1.2 Organiser des données recueillies en utilisant des objets concrets, des tableaux de fréquence, des marques de pointage, des diagrammes ou des listes.</p> <p>2SP1.3 Répondre à des questions en se basant sur des données recueillies.</p>	
2SP2 Construire et interpréter des graphiques concrets et des pictogrammes pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, V]				<p>2SP2.1 Déterminer les caractéristiques communes de graphiques concrets en les comparant à un ensemble de graphiques concrets donné.</p> <p>2SP2.2 Déterminer les caractéristiques communes de pictogrammes en comparant les pictogrammes d'un ensemble de pictogrammes donné.</p> <p>2SP2.3 Répondre à des questions reliées à un graphique concret ou un pictogramme donné.</p> <p>2SP2.4 Créer un graphique concret pour présenter un ensemble de données et en tirer des conclusions.</p> <p>2SP2.5 Créer, en établissant une correspondance biunivoque, un pictogramme pour présenter un ensemble de données.</p> <p>2SP2.6 Résoudre un problèmes donné en construisant et en interprétant des graphiques concrets ou des pictogrammes.</p>	