

[C] Communication
 [L] Liens
 [RP] Résolution de problèmes
 [V] Visualisation

[CE] Calcul mental et estimation
 [R] Raisonnement
 [T] Technologie

R - Retenu
 S - Supprimé
 C : Changé

Élève : _____
 Cours : Mathématiques 5^e année
 Date : _____

Résultats d'apprentissage spécifiques <i>L'élève doit pouvoir :</i>	R	S	C	Indicateurs de rendement <i>Les indicateurs qui suivent peuvent servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.</i>	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : Le nombre		Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre.			
5N1 Représenter et décrire les nombres entiers positifs jusqu'à 1 000 000. [C, L, T, V]				5N1.1 Écrire un numéral donné en tenant compte des espaces conventionnelles sans utiliser de virgules, ex. : 934 567, et non 934,567. 5N1.2 Écrire un numéral donné en mots (jusqu'à 1 000 000). 5N1.3 Décrire la régularité qui caractérise les valeurs de positions allant de droite à gauche. 5N1.4 Décrire la valeur de chacun des chiffres d'un numéral donné. 5N1.5 Donner des exemples de grands nombres utilisés dans les médias imprimés ou électroniques. 5N1.6 Exprimer un numéral donné sous forme développée, ex. : $45\,321 = (4 \times 10\,000) + (5 \times 1\,000) + (3 \times 100) + (2 \times 10) + (1 \times 1)$ ou $40\,000 + 5\,000 + 300 + 20 + 1$. 5N1.7 Écrire le numéral qui est représenté par une forme développée donnée.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
5N2 Appliquer des stratégies d'estimations dans des contextes de résolution de problèmes en : <ul style="list-style-type: none"> • arrondissant selon le premier chiffre; • effectuant des compensations; utilisant des nombres compatibles. [C, CE, L, R, RP, V]				5N2.1 Fournir des exemples de contextes dans lesquels on doit effectuer des estimations pour : <ul style="list-style-type: none"> • faire des prédictions; • vérifier la vraisemblance d'une réponse ou d'une solution; • déterminer des réponses approximatives. 5N2.2 Décrire des contextes dans lesquels les surestimations sont importantes. 5N2.3 Déterminer la solution approximative d'un problème donné qui n'exige pas une solution précise. 5N2.4 Estimer une somme ou un produit à l'aide de nombres compatibles. 5N2.5 Estimer la solution d'un problème donné en effectuant une compensation, et expliquer pourquoi la compensation était pertinente ou nécessaire. 5N2.6 Choisir et appliquer une stratégie d'estimation pour résoudre un problème. 5N2.7 Appliquer la stratégie d'arrondissement selon le premier chiffre pour faire des estimations de: <ul style="list-style-type: none"> • sommes (ex. : la valeur de $253 + 615$ est supérieure à celle de $200 + 600 = 800$); • différences (ex. : la valeur de $974 - 250$ est proche de celle de $900 - 200 = 700$); • produits (ex. : le produit de 23×24 est supérieur à celui de 20×20 (400) et inférieur à celui de 25×25 (625)); • quotients (ex. : le quotient de $831 \div 4$ est supérieur à celui de $800 \div 4$ (200)). 	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>5N3 Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre, telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> • compter par sauts à partir d'une opération mathématique connue; • utiliser la notion du double ou de la moitié; • utiliser les régularités qui se dégagent des opérations de multiplication ou de division par 9; • utiliser des doubles répétés ou des moitiés répétées; <p>pour déterminer, avec fluidité, les réponses aux multiplications jusqu'à 81 et aux divisions correspondantes. [C, CE, L, R, V]</p>				<p>5N3.1 Décrire la stratégie de calcul mental utilisée pour déterminer la réponse à une opération mathématique donnée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • compter par sauts de un ou de deux groupes en avançant, à partir d'une opération connue (ex. : si $5 \times 7 = 35$, alors 6×7 est égal à $35 + 7$ et 7×7 est égal à $35 + 7 + 7$); • compter par sauts de un ou de deux groupes à rebours, à partir d'une opération connue (ex. : si $8 \times 8 = 64$, alors 7×8 est égal à $64 - 8$ et 6×8 est égal à $64 - 8 - 8$); • utiliser la notion du double (ex. : pour 8×3 penser à $4 \times 3 = 12$ et à $8 \times 3 = 12 + 12$); • utiliser des régularités pour multiplier un nombre par 9; la somme des deux chiffres du produit est toujours 9. Ex.: pour 7×9, penser 1 de moins que 7 est 6, et 6 et 3 font 9, alors la réponse est 63. (ex. : pour 9×6, penser à $10 \times 6 = 60$, et à $60 - 6 = 54$; et pour 7×9, penser à $7 \times 10 = 70$, et à $70 - 7 = 63$); • utiliser des doubles répétés (ex. : si 2×6 est égal à 12, alors 4×6 est égal à 24 et 8×6 est égal à 48). <p>5N3.2 Expliquer pourquoi le produit d'une multiplication d'un nombre par zéro est toujours égal à zéro (la propriété du zéro en multiplication).</p> <p>5N3.3 Expliquer pourquoi le quotient de la division d'un nombre par zéro est toujours non défini (ou impossible), ex. : $8 \div 0$.</p> <p>5N3.4 Déterminer la réponse, avec assurance, des multiplications jusqu'à 81 et des divisions correspondantes.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>5N4 Appliquer des stratégies de calcul mental pour la multiplication, telles que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • annexer puis ajouter des zéros; • utiliser la notion du double ou de la moitié; • se servir de la distributivité. <p>[C, CE, L, R, V]</p>				<p>5N4.1 Déterminer les produits dont l'un des facteurs est un multiple de 10, de 100 ou de 1 000 en joignant des zéros, ex. : pour 3×200, pensez à $3 \times 2 = 6$, puis ajouter deux zéros, ce qui donne 600.</p> <p>5N4.2 Appliquer la notion du double ou de la moitié pour déterminer un produit donné, ex. : 32×5 est équivalent à 16×10.</p> <p>5N4.3 Appliquer la distributivité pour déterminer le produit de facteurs qui sont proches de multiples de 10, ex. : $98 \times 7 = (100 \times 7) - (2 \times 7)$.</p>	
<p>5N5 Démontrer avec et sans l'aide de matériel de manipulation une compréhension de la multiplication de nombres (deux chiffres par deux chiffres), pour résoudre des problèmes.</p> <p>[C, L, RP, V]</p>				<p>5N5.1 Illustrer des produits partiels à l'aide de la forme développée pour chacun des deux facteurs, ex. : à partir de 36×42, déterminer les produits partiels de $(30 + 6) \times (40 + 2)$.</p> <p>5N5.2 Représenter chacun des deux facteurs à deux chiffres sous forme développée pour illustrer l'application de la distributivité, ex. : pour déterminer les produits partiels de 36×42, $(30 + 6) \times (40 + 2) = 30 \times 40 + 30 \times 2 + 6 \times 40 + 6 \times 2 = 1\,200 + 60 + 240 + 12 = 1\,512$.</p> <p>5N5.3 Modéliser les étapes de la multiplication de deux facteurs à deux chiffres avec une matrice à l'aide de matériel de base dix et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>5N5.4 Décrire à l'aide d'une représentation visuelle, une méthode telle que le concept de la surface, pour déterminer le produit de deux facteurs donnés à deux chiffres.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>5N5 Démontrer avec et sans l'aide de matériel de manipulation une compréhension de la multiplication de nombres (deux chiffres par deux chiffres), pour résoudre des problèmes. [C, L, RP, V] <i>(suite)</i></p>				<p>5N5.5 Résoudre un problème contextualisé de multiplication donné en appliquant ses stratégies personnelles et noter le processus.</p> <p>5N5.6 Raffiner ses stratégies personnelles pour augmenter leur efficacité.</p> <p>5N5.7 Créer et résoudre un problème de multiplication et noter le processus.</p>	
<p>5N6 Démontrer, avec et sans l'aide de matériel concret, une compréhension de la division de nombres (trois chiffres par un chiffre) et interpréter les restes pour résoudre des problèmes. [C, CE, L, R, RP, V]</p>				<p>5N6.1 Modéliser la division en tant que partage en groupes égaux à l'aide de matériel de base dix, et noter le processus de façon symbolique.</p> <p>5N6.2 Expliquer comment il se fait que l'interprétation d'un reste dépend du contexte dans lequel on a effectué une division. Par exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ignorer le reste si le problème consiste à former des équipes de 4 à partir de 22 personnes; • arrondir le quotient au chiffre supérieur si le problème consiste à déterminer combien de voitures seront nécessaires pour transporter 13 passagers si chaque voiture peut en accueillir 5; • exprimer le reste sous la forme d'une fraction si le problème consiste à partager cinq pommes entre deux personnes; • exprimer le reste sous la forme d'un nombre décimal si le problème consiste à déterminer certaines mesures ou certaines sommes d'argent. 	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>5N6 Démontrer, avec et sans l'aide de matériel concret, une compréhension de la division de nombres (trois chiffres par un chiffre) et interpréter les restes pour résoudre des problèmes. [C, CE, L, R, RP, V] <i>(suite)</i></p>				<p>5N6.3 Résoudre un problème contextualisé de division donné en appliquant ses stratégies personnelles et noter le processus.</p> <p>5N6.4 Raffiner ses stratégies personnelles pour augmenter leur efficacité.</p> <p>5N6.5 Créer et résoudre un problème de division et noter le processus.</p>	
<p>5N7 Démontrer une compréhension des fractions à l'aide de représentations concrètes, imagées et symboliques pour:</p> <ul style="list-style-type: none"> • créer des ensembles de fractions équivalentes; • comparer des fractions ayant un dénominateur commun ou des dénominateurs différents. <p>[C, L, R, RP, V]</p>				<p>5N7.1 Créer des ensembles de fractions équivalentes à l'aide d'objets concrets, et expliquer pourquoi il existe plusieurs fractions équivalentes à une fraction de départ.</p> <p>5N7.2 Modéliser et expliquer que des fractions équivalentes représentent toutes la même quantité.</p> <p>5N7.3 Déterminer si deux fractions données sont équivalentes à l'aide d'objets ou d'illustrations.</p> <p>5N7.4 Formuler et vérifier une règle pour créer un ensemble de fractions équivalentes.</p> <p>5N7.5 Identifier des fractions équivalentes à une fraction donnée.</p> <p>5N7.6 Comparer deux fractions données ayant des dénominateurs différents en créant des fractions équivalentes.</p> <p>5N7.7 Placer des fractions données ayant des dénominateurs communs ou des dénominateurs différents sur une droite numérique (horizontale ou verticale) et expliquer les stratégies utilisées pour les ordonner.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
5N8 Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes), de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]				5N8.1 Écrire le nombre décimal présenté de façon concrète ou imagée comme une partie d'un ensemble, une partie d'une région, ou une partie d'une unité de mesure. 5N8.2 Représenter un nombre décimal donné à l'aide d'objets concrets ou d'images. 5N8.3 Représenter les dixièmes, les centièmes ou les millièmes équivalents à un nombre décimal donné à l'aide d'une grille. 5N8.4 Exprimer un nombre donné de dixièmes sous forme d'un nombre équivalent de centièmes ou de millièmes. 5N8.5 Exprimer un nombre donné de centièmes sous forme d'un nombre équivalent de millièmes. 5N8.6 Décrire la valeur de chacun des chiffres qui figure dans un nombre décimal donné.	
5N9 Établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux millièmes). [L, R, V]				5N9.1 Écrire un nombre décimal donné sous forme fractionnaire. 5N9.2 Écrire une fraction dont le dénominateur est 10, 100 ou 1 000 sous la forme d'un nombre décimal. 5N9.3 Exprimer une fraction ou un nombre décimal donné représenté de façon concrète ou imagée, ex. : 250 carrés ombrés d'une grille de millièmes peut être exprimé comme 0,250 ou $\frac{250}{1000}$.	
5N10 Comparer et ordonner des nombres décimaux allant jusqu'aux millièmes à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> • points de repère; • la valeur de position; • nombres décimaux équivalents. [C, L, R, V]				5N10.1 Ordonner les nombres décimaux d'un ensemble donné en les plaçant sur une droite numérique (verticale ou horizontale) qui comporte les nombres 0,0; 0,5 et 1,0 comme points de repère. 5N10.2 Ordonner des nombres décimaux qui ne comportent que des dixièmes à partir de la valeur de position.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
5N10 Comparer et ordonner des nombres décimaux allant jusqu'aux millièmes à l'aide de : <ul style="list-style-type: none"> • points de repère; • la valeur de position; • nombres décimaux équivalents. [C, L, R, V] <i>(suite)</i>				5N10.3 Ordonner un ensemble de nombres décimaux qui ne comportent que des centièmes à partir de la valeur de position. 5N10.4 Ordonner un ensemble de nombres décimaux qui ne comportent que des millièmes à partir de la valeur de position. 5N10.5 Expliquer en quoi des nombres comme 0,2; 0,20 et 0,200 se ressemblent et en quoi ils se distinguent les uns des autres. 5N10.6 Ordonner un ensemble de nombres décimaux comportant des dixièmes, des centièmes et des millièmes à l'aide de nombres décimaux équivalents. (ex. : 0,92; 0,7; 0,9; 0,876; 0,925 en ordre croissant sont placés 0,700; 0,876; 0,900; 0,920; 0,925)	
5N11 Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux (se limitant aux millièmes). [C, L, R, RP, V]				5N11.1 Placer la virgule décimale dans une somme ou une différence à l'aide de la stratégie des premiers chiffres, ex. : pour $6,3 + 0,25 + 306,158$; penser à $6 + 306$, alors la somme est plus grande que 312. 5N11.2 Corriger les erreurs liées au placement de la virgule décimale dans des sommes ou des différences déterminées, sans crayon ni papier. 5N11.3 Expliquer pourquoi il est important d'avoir recours à la valeur de position lors de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux. 5N11.4 Prédire des sommes et des différences de nombres décimaux à l'aide de stratégies d'estimation. 5N11.5 Résoudre un problème donné comprenant l'addition et la soustraction de nombres décimaux (se limitant aux millièmes). 5N11.6 Créer et résoudre des problèmes comprenant l'addition et la soustraction de nombres décimaux (se limitant aux millièmes).	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : Les régularités et les relations (les régularités)			Résultat d'apprentissage général Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.		
5RR1 Déterminer la règle d'une régularité observée pour prédire les éléments subséquents. [C, L, R, RP, V]				<p>5RR1.1 Prolonger une régularité donnée, avec et sans l'aide de matériel concret, et expliquer la différence entre un élément donné de cette régularité et l'élément qui le précède immédiatement dans cette régularité.</p> <p>5RR1.2 Décrire oralement ou par écrit une régularité donnée, en employant du langage mathématique, telle que un de plus, un de moins ou cinq de plus.</p> <p>5RR1.3 Écrire une expression mathématique pour représenter une régularité donnée, telle que $r + 1$, $r - 1$ ou $r + 5$.</p> <p>5RR1.4 Décrire la relation dans une table ou un tableau donné, à l'aide d'une expression mathématique.</p> <p>5RR1.5 Déterminer et expliquer pourquoi un nombre donné suit ou ne suit pas immédiatement un autre élément dans une régularité donnée.</p> <p>5RR1.6 Prédire les éléments suivants d'une régularité donnée.</p> <p>5RR1.7 Résoudre un problème donné en appliquant la règle d'une régularité donnée pour prédire les éléments subséquents.</p> <p>5RR1.8 Représenter visuellement une régularité donnée pour vérifier les prédictions.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : Les régularités et les relations (les variables et les équations)			Résultat d'apprentissage général Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.		
5RR2 Résoudre des problèmes comportant des équations à une variable et à une étape dont les coefficients et les solutions sont des nombres entiers positifs. [C, L, R, RP]				<p>5RR2.1 Exprimer un problème contextualisé donné par une équation dans laquelle l'inconnue est représentée par une variable sous forme de lettre.</p> <p>5RR2.2 Résoudre une équation à une variable qui est utilisée pour représenter différentes parties de l'équation, ex. : $n + 2 = 5$, $4 + a = 7$, $6 = r - 2$, $10 = 2c$.</p> <p>5RR2.3 Identifier l'inconnue dans un problème, représenter le problème à l'aide d'une équation et résoudre le problème de façon concrète, imagée ou symbolique.</p> <p>5RR2.4 Créer un problème contextualisé basé sur une équation donnée.</p>	
Domaine : La forme et l'espace (la mesure)			Résultat d'apprentissage général Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.		
5FE1 Concevoir et construire différents rectangles dont le périmètre, l'aire ou les deux (se limitant aux nombres entiers positifs) est/sont connu(s) et en faire des généralisations. [C, L, R, RP, V]				<p>5FE1.1 Construire ou dessiner au moins deux rectangles de même périmètre dans le contexte d'un problème.</p> <p>5FE1.2 Construire ou dessiner au moins deux rectangles d'aires égales dans le contexte d'un problème.</p> <p>5FE1.3 Illustrer le fait que pour tout périmètre, le carré ou la figure la plus près d'un carré donnera la plus grande aire.</p> <p>5FE1.4 Illustrer le fait que pour tout périmètre, le rectangle ayant la plus petite largeur donnera la plus petite aire.</p> <p>5FE1.5 Fournir un exemple tiré de la vie quotidienne où il est important de tenir compte de la relation entre l'aire et le périmètre de certaines figures.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>5FE2 Démontrer une compréhension de la mesure de longueur (mm et km) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisissant des référents pour le millimètre et en justifiant ce choix; • modélisant et en décrivant la relation qui existe entre le millimètre et le centimètre, ainsi qu'entre le millimètre et le mètre; • choisissant des référents pour le kilomètre et en justifiant ce choix; • modélisant et en décrivant la relation qui existe entre le mètre et le kilomètre. <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>				<p>5FE2.1 Fournir un référent pour un millimètre et en justifier le choix.</p> <p>5FE2.2 Fournir un référent pour un centimètre et en justifier le choix.</p> <p>5FE2.3 Fournir un référent pour un centimètre et en justifier le choix.</p> <p>5FE2.4 Fournir un référent pour un kilomètre et en justifier le choix.</p> <p>5FE2.5 Montrer que 10 millimètres sont équivalents à 1 centimètre à l'aide de matériel concret, ex.: une règle.</p> <p>5FE2.6 Montrer que 1 000 millimètres sont équivalents à 1 mètre à l'aide de matériel concret, ex. : un mètre.</p> <p>5FE2.7 Comprendre que 1 000 mètres sont équivalents à 1 kilomètre.</p> <p>5FE2.8 Donner des exemples de contextes dans lesquels le millimètre est utilisé comme unité de mesure.</p> <p>5FE2.9 Donner des exemples de contextes dans lesquels le kilomètre est utilisé comme unité de mesure.</p> <p>5FE2.10 Établir des liens entre des millimètres, des centimètres, des mètres et des kilomètres.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>5FE3 Démontrer une compréhension du volume en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • choisissant des référents pour le cm^3 et le m^3 et en justifiant ce choix; • estimant des volumes à l'aide de référents pour le cm^3 et le m^3; • mesurant et en notant des volumes (cm^3 ou m^3); • construisant des prismes droits à base rectangulaire dont le volume est connu. <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>				<p>5FE3.1 Identifier que le cube est la meilleure unité de mesure qu'on puisse utiliser pour mesurer des volumes, et expliquer pourquoi.</p> <p>5FE3.2 Fournir un référent pour un centimètre cube et en justifier le choix.</p> <p>5FE3.3 Fournir un référent pour un mètre cube et en justifier le choix.</p> <p>5FE3.4 Déterminer l'unité de mesure cubique standard qui est représentée par un référent donné.</p> <p>5FE3.5 Estimer le volume d'un objet à trois dimensions donné à l'aide de ses propres référents.</p> <p>5FE3.6 Déterminer le volume d'un objet à trois dimensions donné à l'aide de matériel de manipulation, et expliquer la stratégie.</p> <p>5FE3.7 Construire un prisme droit à base rectangulaire dont le volume est donné.</p> <p>5FE3.8 Construire au moins deux prismes droits à base rectangulaire pour le même volume donné.</p>	
<p>5FE4 Démontrer une compréhension de capacité en :</p> <ul style="list-style-type: none"> • décrivant la relation entre le millilitre et le litre; • choisissant des référents pour le millilitre et le litre et en justifiant ce choix; • estimant des capacités à l'aide de référents pour le millilitre et le litre; • mesurant et en notant des capacités (ml ou l). <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>				<p>5FE4.1 Démontrer que 1 000 millilitres sont équivalents à 1 litre en remplissant un contenant de 1 litre et en utilisant une combinaison de contenants plus petits.</p> <p>5FE4.2 Résoudre des problèmes en établissant des liens entre des millilitres (ml) et des litres (l).</p> <p>5FE4.3 Fournir un référent pour un litre et en justifier le choix.</p> <p>5FE4.4 Fournir un référent pour un millilitre et en justifier le choix.</p> <p>5FE4.5 Déterminer l'unité de mesure de capacité pour un référent donné.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
5FE4 Démontrer une compréhension de capacité en : <ul style="list-style-type: none"> décrivant la relation entre le millilitre et le litre; choisissant des référents pour le millilitre et le litre et en justifiant ce choix; estimant des capacités à l'aide de référents pour le millilitre et le litre; mesurant et en notant des capacités (ml ou l). [C, CE, L, R, RP, V] <i>(suite)</i>				5FE4.6 Estimer la capacité d'un contenant donné à l'aide de ses propres référents. 5FE4.7 Déterminer la capacité d'un contenant donné à l'aide de matériel de manipulation qui prend la forme de son contenant, ex. : un liquide, le riz, le sable, les billes, et expliquer la stratégie utilisée pour le faire.	
Domaine : La forme et l'espace (les objets à 3D et les figures à 2D)				Résultat d'apprentissage général : Décrire les propriétés d'objets à 3D et de figures à 2D, et analyser les relations qui existent entre elles.	
5FE5 Décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que de côtés de figures à deux dimensions qui sont : <ul style="list-style-type: none"> parallèles; concourants; perpendiculaires; verticaux; horizontaux. [C, L, R, T, V]				5FE5.1 Identifier les arêtes et les faces parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales et horizontales des objets à trois dimensions donnés. 5FE5.2 Identifier que des segments de droite perpendiculaires se coupent à angles de 90° . 5FE5.3 Identifier les côtés parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux et horizontaux d'un ensemble de figures à deux dimensions donné. 5FE5.4 Fournir des exemples de segments de droite qui sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux dans l'environnement.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>5FE5 Décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que de côtés de figures à deux dimensions qui sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> • parallèles; • concourants; • perpendiculaires; • verticaux; • horizontaux. <p>[C, L, R, T, V] (suite)</p>				<p>5FE5.5 Trouver des exemples d'arêtes, de faces et de côtés parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux de figures ou d'objets illustrés dans les médias imprimés ou électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet.</p> <p>5FE5.6 Dessiner des figures à deux dimensions dont les arêtes, les faces et les côtés sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux.</p> <p>5FE5.7 Dessiner des objets à trois dimensions dont les arêtes et les faces sont parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux.</p> <p>5FE5.8 Décrire les faces et les arêtes d'un objet à trois dimensions donné en employant les termes appropriés, tels que parallèles, concourantes, perpendiculaires, verticales ou horizontales.</p> <p>5FE5.9 Décrire les côtés d'une figure à deux dimensions donnée en employant les termes appropriés, tels que parallèles, concourants, perpendiculaires, verticaux ou horizontaux.</p>	
<p>5FE6 Identifier et trier des quadrilatères, y compris des :</p> <ul style="list-style-type: none"> • rectangles; • carrés; • trapèzes; • parallélogrammes; • losanges; <p>selon leurs attributs. [C, R, V]</p>				<p>5FE6.1 Identifier et décrire les attributs communs de quadrilatères préalablement regroupés en ensembles.</p> <p>5FE6.2 Trier les quadrilatères d'un ensemble donné et en expliquer la règle de tri.</p> <p>5FE6.3 Trier les quadrilatères d'un ensemble donné selon leurs côtés respectifs.</p> <p>5FE6.4 Trier les quadrilatères d'un ensemble donné selon que les côtés opposés sont parallèles ou non.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : La forme et l'espace (les transformations)			Résultat d'apprentissage général : Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.		
5FE7 Effectuer une seule transformation (translation, réflexion ou rotation) d'une figure à deux dimensions, de façon concrète et dessiner l'image obtenue. [C, L, T, V]				5FE7.1 Effectuer une translation horizontale, verticale ou diagonale d'une figure à deux dimensions, puis décrire la position et l'orientation de l'image. 5FE7.2 Effectuer une rotation d'une figure à deux dimensions autour d'un sommet, puis décrire l'orientation de la flèche de rotation (sens des aiguilles) et la fraction du tour (limité à $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ ou tour complet). 5FE7.3 Effectuer une réflexion d'une figure à deux dimensions par rapport à un axe de réflexion, puis décrire la position et l'orientation de l'image. 5FE7.4 Dessiner une figure à deux dimensions, y appliquer une translation, et noter cette translation en décrivant sa direction ainsi que l'ampleur du déplacement. 5FE7.5 Dessiner une figure à deux dimensions, y appliquer une rotation autour d'un sommet, puis décrire la direction (dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens inverse des aiguilles d'une montre), la fraction de tour parcourue (limité à $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ ou tour complet) ainsi que le point de rotation.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
5FE7 Effectuer une seule transformation (translation, réflexion ou rotation) d'une figure à deux dimensions, de façon concrète et dessiner l'image obtenue. [C, L, T, V] (<i>suite</i>)				<p>5FE7.6 Dessiner une figure à deux dimensions, y appliquer une réflexion, puis en identifier l'axe de réflexion et la distance qui sépare l'axe de réflexion et l'image obtenue.</p> <p>5FE7.7 Prédire le résultat d'une transformation simple d'une figure à deux dimensions et vérifier la prédiction.</p>	
5FE8 Identifier et décrire une seule transformation, y compris une translation, une réflexion et une rotation de figures à deux dimensions. [C, T, V]				<p>5FE8.1 Fournir un exemple de translation, de rotation et de réflexion.</p> <p>5FE8.2 Identifier une transformation simple donnée, telle qu'une translation, une rotation ou une réflexion.</p> <p>5FE8.3 Décrire une rotation donnée à partir d'un sommet en indiquant la direction de la rotation, soit dans le sens des aiguilles d'une montre ou dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.</p> <p>5FE8.4 Décrire une réflexion donnée en identifiant l'axe de réflexion et la distance de l'image réfléchie à l'axe de réflexion.</p> <p>5FE8.5 Décrire une transformation donnée en identifiant la direction et l'ampleur du déplacement.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : La statistique et la probabilité (l'analyse de données)			Résultat d'apprentissage général : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.		
5SP1 Différencier les données primaires des données secondaires. [C, R, T, V]				<p>5SP1.1 Expliquer la différence entre des données primaires et des données secondaires.</p> <p>5SP1.2 Formuler une question à laquelle il serait préférable de répondre en utilisant des données primaires et expliquer pourquoi.</p> <p>5SP1.3 Formuler une question à laquelle il serait préférable de répondre en utilisant des données secondaires et expliquer pourquoi.</p> <p>5SP1.4 Trouver des exemples de données secondaires dans les médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet.</p>	
5SP2 Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles, pour tirer des conclusions. [C, R, RP, T, V]				<p>5SP2.1 Déterminer les attributs de diagrammes à bandes doubles (titres, axes, intervalles et légendes) en comparant les diagrammes à bandes doubles d'un ensemble donné de diagrammes.</p> <p>5SP2.2 Représenter les données d'un ensemble fourni à l'aide d'un diagramme à bandes doubles, lui donner un titre, en étiqueter les axes et l'accompagner d'une légende, sans avoir recours à la technologie.</p> <p>5SP2.3 Tirer des conclusions à partir d'un diagramme à bandes doubles pour répondre à des questions.</p> <p>5SP2.4 Fournir des exemples de diagrammes à bandes doubles utilisés dans divers médias imprimés et électroniques, tels que les quotidiens, les magazines et Internet.</p> <p>5SP2.5 Résoudre un problème donné en construisant et en interprétant un diagramme à bandes doubles.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : La statistique et la probabilité (la chance et l'incertitude)			Résultat d'apprentissage général : Utiliser les probabilités expérimentale ou théorique pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.		
5SP3 Décrire la probabilité d'un seul résultat en employant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> • impossible; • possible; • certain. [C, L, R, RP]				5SP3.1 Fournir des exemples d'événements impossibles, possibles ou certains en s'inspirant de ses expériences personnelles. 5SP3.2 Classifier, lors d'une expérience, la probabilité d'un résultat donné comme étant impossible, possible ou certain. 5SP3.3 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle l'occurrence d'un résultat donné sera impossible, possible ou certain. 5SP3.4 Mener plusieurs fois la même expérience de probabilité, en noter chaque fois les résultats, et expliquer ces résultats.	
5SP4 Comparer la probabilité de deux résultats possibles en employant des mots tels que : <ul style="list-style-type: none"> • moins probables; • équiprobables; • plus probables. [C, L, R, RP]				5SP4.1 Identifier les résultats qui sont moins probables, aussi probables ou plus probables que d'autres résultats, à partir des résultats possibles donnés d'une expérience de probabilité. 5SP4.2 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle un résultat possible donné sera moins probable qu'un autre résultat possible. 5SP4.3 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle deux résultats possibles seront également probables. 5SP4.4 Concevoir et mener une expérience de probabilité lors de laquelle un résultat possible donné sera plus probable qu'un autre résultat possible.	