

[C] Communication
 [L] Liens
 [RP] Résolution de problèmes
 [V] Visualisation

[CE] Calcul mental et estimation
 [R] Raisonnement
 [T] Technologie

R - Retenu
 S - Supprimé
 C : Changé

Élève : _____
 Cours : Mathématiques 6^e année
 Date : _____

Résultats d'apprentissage spécifiques <i>L'élève doit pouvoir :</i>	R	S	C	Indicateurs de rendement <i>Les indicateurs qui suivent peuvent servir à déterminer si l'élève a bien atteint le résultat d'apprentissage spécifique correspondant.</i>	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : Le nombre					
Résultat d'apprentissage général Développer le sens du nombre.					
6N1 Démontrer une compréhension de la valeur de position pour les nombres : <ul style="list-style-type: none"> • supérieurs à un million; • inférieurs à un millième. [C, L, R, T]				6N1.1 Expliquer comment les régularités qui se dégagent de la valeur de position, c'est-à-dire la répétition d'unités, de dizaines et de centaines à l'intérieur de chaque groupement dans un nombre, rendent possibles la lecture et l'écriture de nombres de n'importe quelle grandeur. 6N1.2 Fournir des exemples d'utilisation de grands nombres et de petits nombres, ex. : les médias, les sciences, la médecine et la technologie.	
6N2 Résoudre des problèmes comportant des nombres entiers positifs et des nombres décimaux. [CE, RP, T]				6N2.1 Identifier l'opération requise pour résoudre un problème donné, puis résoudre ce problème. 6N2.2 Déterminer la vraisemblance d'une réponse ou d'une solution. 6N2.3 Estimer la solution à un problème donné et le résoudre. 6N2.4 Déterminer si l'utilisation de la technologie est appropriée pour résoudre un problème et expliquer pourquoi. 6N2.5 Utiliser la technologie quand c'est approprié, pour résoudre un problème.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>6N3 Démontrer une compréhension des concepts de facteur et de multiple en :</p> <ul style="list-style-type: none"> déterminant des multiples et des facteurs de nombres inférieurs à 100; identifiant des nombres premiers et des nombres composés; résolvant des problèmes tout en utilisant des multiples et des facteurs. <p>[L, R, RP, V]</p>				<p>6N3.1 Déterminer tous les facteurs (nombres entiers) d'un nombre donné à l'aide de matrices.</p> <p>6N3.2 Identifier les facteurs d'un nombre donné et expliquer la stratégie utilisée pour les identifier, ex. : des représentations concrètes ou visuelles, la division répétée par des nombres premiers, ou des arbres de facteurs.</p> <p>6N3.3 Résoudre un problème donné qui comprend des facteurs ou des multiples.</p> <p>6N3.4 Identifier des multiples et des facteurs d'un nombre donné et expliquer la stratégie utilisée pour les identifier.</p> <p>6N3.5 Fournir un exemple d'un nombre premier et expliquer pourquoi il est un nombre premier.</p> <p>6N3.6 Fournir un exemple d'un nombre composé et expliquer pourquoi il est un nombre composé.</p> <p>6N3.7 Trier les nombres d'un ensemble donné en nombres premiers et en nombres composés.</p> <p>6N3.8 Expliquer pourquoi les nombres 0 et 1 ne sont ni des nombres premiers, ni des nombres composés.</p>	
<p>6N4 Établir un lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires, ainsi qu'entre des nombres fractionnaire et des fractions impropres.</p> <p>[CE, L, R, V]</p>				<p>6N4.1 Démontrer qu'une fraction impropre représente un nombre supérieur à 1 à l'aide de modèles.</p> <p>6N4.2 Représenter une fraction impropre de façon concrète à imagée et/ou symbolique et vice versa.</p> <p>6N4.3 Exprimer des nombres fractionnaires sous forme de fractions impropres.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6N4 Établir un lien entre des fractions impropres et des nombres fractionnaires, ainsi qu'entre des nombres fractionnaire et des fractions impropres. [CE, L, R, V] (suite)				<p>6N4.4 Représenter un nombre fractionnaire de façon concrète à imagée et/ou symbolique et vice versa.</p> <p>6N4.5 Exprimer des nombres fractionnaires sous forme de fractions impropres.</p> <p>6N4.6 Placer les fractions d'un ensemble donné (y compris des nombres fractionnaires et des fractions impropres) sur une droite numérique et expliquer les stratégies utilisées pour en déterminer leur position.</p>	
6N5 Démontrer une compréhension du rapport, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]				<p>6N5.1 Fournir une représentation concrète ou imagée d'un rapport donné.</p> <p>6N5.2 Exprimer par écrit un rapport modélisé de façon concrète ou imagée.</p> <p>6N5.3 Exprimer un rapport donné de plusieurs façons, telles que 3 : 5, 3/4, ou un rapport de 3 à 5.</p> <p>6N5.4 Identifier et décrire l'utilisation de rapports dans la vie quotidienne et les noter de façon symbolique.</p> <p>6N5.5 Expliquer les rapports <i>partie-à-tout</i> ou <i>partie-à-partie</i> dans un ensemble donné, ex. : pour un groupe de 3 filles et de 5 garçons, expliquer les rapports 3 : 5, 3 : 8 et 5 : 8.</p> <p>6N5.6 Résoudre un problème donné comportant des rapports.</p>	
6N6 Démontrer une compréhension de pourcentage (se limitant aux nombres entiers positifs), de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V]				<p>6N6.1 Expliquer que <i>pour cent</i> signifie <i>sur</i> 100.</p> <p>6N6.2 Expliquer qu'un pourcentage est un rapport d'un nombre d'unités donné à 100 unités.</p> <p>6N6.3 Modéliser un pourcentage donné de façon concrète ou imagée.</p> <p>6N6.4 Écrire en pourcentage une représentation concrète ou imagée donnée.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6N6 Démontrer une compréhension de pourcentage (se limitant aux nombres entiers positifs), de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, RP, V] (suite)				<p>6N6.5 Exprimer un pourcentage donné sous forme de fraction et de nombre décimal.</p> <p>6N6.6 Identifier et décrire l'utilisation de pourcentages dans la vie quotidienne et les noter de façon symbolique.</p> <p>6N6.7 Résoudre un problème donné qui comprend des pourcentages.</p>	
6N7 Démontrer une compréhension du nombre entier, de façon concrète, imagée et symbolique. [C, L, R, V]				<p>6N7.1 Prolonger une droite numérique donnée en y ajoutant des nombres inférieurs à zéro et expliquer la régularité observée de chaque côté du zéro.</p> <p>6N7.2 Placer des nombres entiers donnés sur une droite numérique et expliquer la façon de les ordonner.</p> <p>6N7.3 Décrire des situations courantes dans lesquelles des nombres entiers sont utilisés, ex. : sur un thermomètre.</p> <p>6N7.4 Comparer deux nombres entiers donnés, représenter la relation qui existe entre eux à l'aide des symboles $<$, $>$ et $=$, et vérifier cette relation à l'aide d'une droite numérique.</p> <p>6N7.5 Ordonner, en ordre croissant ou décroissant, des nombres entiers donnés.</p>	
6N8 Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux (où le multiplicateur est un nombre entier positif à un chiffre et le diviseur est un nombre entier strictement positif à un chiffre). [C, CE, L, R, RP, V]				<p>6N8.1 Prédire des produits et des quotients de nombres décimaux à l'aide de stratégies d'estimation.</p> <p>6N8.2 Résoudre un problème donné comportant des multiplications et des divisions de nombres décimaux ayant de multiplicateurs de 0 à 9 ou des diviseurs de 1 à 9.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6N8 Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux (où le multiplicateur est un nombre entier positif à un chiffre et le diviseur est un nombre entier strictement positif à un chiffre). [C, CE, L, R, RP, V] (suite)				6N8.3 Placer la virgule décimale dans un produit à l'aide de la stratégie des premiers chiffres, ex. : pour $15,205 \text{ m} \times 4$, penser à $15 \text{ m} \times 4$, et en conclure que le produit est supérieur à 60 m. 6N8.4 Corriger, sans papier ni crayon, des erreurs de placement de virgule décimale dans un produit ou un quotient donné. 6N8.5 Placer la virgule décimale dans un quotient à l'aide de la stratégie des premiers chiffres, ex. : pour $26,83 \$ \div 4$, penser à $24 \$ \div 4$, et en conclure que le quotient est supérieur à 6 \$.	
6N9 Expliquer et appliquer la priorité des opérations, les exposants non compris, avec et sans l'aide de la technologie (se limitant à l'ensemble des nombres entiers positifs). [C, CE, L, RP, T]				6N9.1 Expliquer, à l'aide d'exemples, pourquoi il est nécessaire d'utiliser des règles normalisées pour prioriser les opérations arithmétiques. 6N9.2 Appliquer la priorité des opérations pour résoudre des problèmes à plusieurs étapes avec et sans l'aide de la technologie, ex. : ordinateur ou calculatrice.	
Domaine : Les régularités et les relations (les régularités)				Résultat d'apprentissage général Décrire le monde et résoudre des problèmes à l'aide de régularités.	
6RR1 Démontrer une compréhension des relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP]				6RR1.1 Créer une représentation concrète ou imagée de la relation représentée par une table de valeurs. 6RR1.2 Identifier des erreurs dans une table de valeurs donnée. 6RR1.3 Décrire la régularité qui se dégage de chacune des colonnes d'une table de valeurs. 6RR1.4 Créer une table de valeurs pour noter et représenter une régularité afin de résoudre un problème.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6RR1 Démontrer une compréhension des relations qui existent dans des tables de valeurs pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP] (suite)				<p>6RR1.5 Générer les valeurs d'une colonne d'une table de valeurs, étant donné les valeurs de l'autre colonne et la règle d'une régularité.</p> <p>6RR1.6 Expliquer, en langage mathématique, la relation représentée par une table de valeurs donnée.</p> <p>6RR1.7 Prédire la valeur d'un terme inconnu en se basant sur la relation présente dans une table de valeurs, et vérifier la prédiction.</p> <p>6RR1.8 Formuler une règle pour décrire la relation qui existe entre deux colonnes de nombres dans une table de valeurs.</p> <p>6RR1.9 Identifier des erreurs dans une table de valeurs donnée.</p>	
6RR2 Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de graphiques et de tableaux. [C, CE, L, R, RP, V]				<p>6RR2.1 Créer une table de valeurs à partir de la régularité représentée par un graphique donné.</p> <p>6RR2.2 Décrire dans ses mots, oralement ou par écrit, la relation représentée par un graphique donné.</p> <p>6RR2.3 Représenter une régularité sous forme d'une table de valeurs et en tracer le graphique (se limitant à un graphique linéaire d'éléments discrets).</p>	
Domaine : Les régularités et les relations (les variables et les équations)			Résultat d'apprentissage général Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.		
6RR3 Représenter des généralisations provenant de relations numériques à l'aide d'équations ayant des lettres pour variables. [C, L, R, RP, V]				<p>6RR3.1 Décrire la relation dans une table donnée à l'aide d'une expression mathématique.</p> <p>6RR3.2 Représenter la règle de la régularité à l'aide d'une expression mathématique simple telle que $4d$ ou $2n + 1$.</p> <p>6RR3.3 Écrire et expliquer la formule pour calculer l'aire de n'importe quel rectangle donné.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6RR3 Représenter des généralisations provenant de relations numériques à l'aide d'équations ayant des lettres pour variables. [C, L, R, RP, V] (suite)				<p>6RR3.4 Écrire et expliquer la formule pour calculer le périmètre de n'importe quel rectangle donné.</p> <p>6RR3.5 Développer et justifier des équations ayant des lettres comme variables afin d'illustrer la commutativité de l'addition et de la multiplication, ex. : $a + b = b + a$; $a \times b = b \times a$.</p>	
6RR4 Démontrer et expliquer la signification de maintien de l'égalité, de façon concrète et imagée. [C, L, R, RP, V]				<p>6RR4.1 Modéliser le maintien de l'égalité pour l'addition à l'aide de matériel concret (tel qu'une balance) ou à l'aide d'une représentation imagée, expliquer et noter le processus.</p> <p>6RR4.2 Modéliser le maintien de l'égalité pour la soustraction à l'aide de matériel concret (tel qu'une balance) ou à l'aide d'une représentation imagée, expliquer et noter le processus.</p> <p>6RR4.3 Modéliser le maintien de l'égalité pour la <i>multiplication</i> à l'aide de matériel concret (tel qu'une balance) ou à l'aide d'une représentation imagée, expliquer et noter le processus.</p> <p>6RR4.4 Modéliser le maintien de l'égalité pour la division à l'aide de matériel concret (tel qu'une balance) ou à l'aide d'une représentation imagée, expliquer et noter le processus.</p> <p>6RR4.5 Écrire des formes équivalentes d'une équation donnée en appliquant le maintien de l'égalité et les vérifier à l'aide de matériel concret, ex. : $3b = 12$ équivaut $3b + 5 = 12 + 5$ ou $2r = 7$ équivaut $3(2r) = 3(7)$.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : La forme et l'espace (la mesure)			Résultat d'apprentissage général Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.		
<p>6FE1 Démontrer une compréhension des angles en :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifiant des exemples d'angles dans l'environnement; classifiant des angles selon leur mesure; estimant la mesure de différents angles en utilisant des angles de 45°, de 90° et de 180° comme angles de référence; déterminant la mesure des angles en degrés; dessinant et en étiquetant des angles lorsque leur mesure est donnée. <p>[C, CE, L, V]</p>				<p>6FE1.1 Fournir des exemples d'angles observés dans l'environnement.</p> <p>6FE1.2 Classifier les angles d'un ensemble donné en se basant sur leur mesure, ex. : angles aigus, droits, obtus, plats et rentrants.</p> <p>6FE1.3 Estimer la mesure d'un angle donné en utilisant les angles de 45°, 90° et 180° comme angles de référence.</p> <p>6FE1.4 Dessiner des angles de 45°, de 90° et de 180° sans l'aide d'un rapporteur et décrire les relations qui existent entre eux.</p> <p>6FE1.5 Mesurer à l'aide d'un rapporteur des angles ayant diverses orientations.</p> <p>6FE1.6 Dessiner et étiqueter un angle donné, dans des orientations diverses, en utilisant un rapporteur.</p>	
<p>6FE2 Démontrer que la somme des angles intérieurs d'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> triangle est égale à 180°; quadrilatère est égale à 360°. <p>[C, R]</p>				<p>6FE2.1 Expliquer à l'aide de modèles que la somme des mesures des angles intérieurs d'un triangle est la même pour tout triangle.</p> <p>6FE2.2 Expliquer à l'aide de modèles que la somme des mesures des angles intérieurs d'un quadrilatère est la même pour tout quadrilatère.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
<p>6FE3 Développer et appliquer une formule pour déterminer :</p> <ul style="list-style-type: none"> le périmètre de polygones; l'aire de rectangles; le volume de prismes droits à base rectangulaire. <p>[C, L, R, RP, V]</p>				<p>6FE3.1 Expliquer à l'aide de modèles comment déterminer le périmètre d'un polygone quelconque.</p> <p>6FE3.2 Généraliser une règle (formule) permettant de déterminer l'aire de tout rectangle.</p> <p>6FE3.3 Expliquer à l'aide de modèles comment déterminer l'aire d'un rectangle quelconque.</p> <p>6FE3.4 Généraliser une règle (formule) permettant de déterminer le périmètre de polygones, y compris des rectangles et des carrés.</p> <p>6FE3.5 Expliquer à l'aide de modèles comment déterminer le volume de tout prisme droit à base rectangulaire.</p> <p>6FE3.6 Généraliser une règle (formule) permettant de déterminer le volume de tout prisme droit à base rectangulaire.</p> <p>6FE3.7 Résoudre un problème donné qui comprend soit le périmètre de polygones, soit l'aire de rectangles, et/ou le volume de prismes droits à base rectangulaire.</p>	
<p>Domaine : La forme et l'espace (les objets à 3D et les figures à 2D)</p>				<p>Résultat d'apprentissage général : Décrire les propriétés d'objets à 3D et de figures à 2D, et analyser les relations qui existent entre elles.</p>	
<p>6FE4 Construire et comparer des triangles, y compris les triangles :</p> <ul style="list-style-type: none"> scalènes; isocèles; équilatéraux; rectangles; obtusangles; acutangles; <p>orientés de différentes façons</p> <p>[C, R, RP, V]</p>				<p>6FE4.1 Identifier et décrire les attributs d'un ensemble de triangles donné selon la longueur de leurs côtés et/ou la mesure de leurs angles intérieurs.</p> <p>6FE4.2 Trier des triangles et expliquer la ou les règles utilisées pour les classer.</p> <p>6FE4.3 Tracer un triangle d'un type spécifique, ex. : triangle scalène.</p> <p>6FE4.4 Reproduire un triangle donné en le dessinant dans une orientation différente et démontrer que les deux figures sont congruentes.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6FE5 Décrire et comparer les côtés et les angles de polygones réguliers et de polygones irréguliers. [C, R, RP, V]				<p>6FE5.1 Trier des figures à deux dimensions selon qu'il s'agit de polygones ou non, et expliquer la règle utilisée pour les classer.</p> <p>6FE5.2 Démontrer que tous les côtés d'un polygone régulier donné ont la même longueur et que tous ses angles ont la même mesure.</p> <p>6FE5.3 Trier des figures à deux dimensions selon qu'il s'agit de polygones réguliers ou irréguliers et expliquer la règle utilisée pour les trier.</p> <p>6FE5.4 Identifier et décrire des polygones réguliers et irréguliers observés dans l'environnement.</p> <p>6FE5.5 Démontrer la congruence (côtés-côtés et angles-angles) de polygones réguliers en les superposant.</p> <p>6FE5.6 Démontrer la congruence des côtés et des angles de polygones réguliers en les mesurant.</p>	
Domaine : La forme et l'espace (les transformations)			Résultat d'apprentissage général : Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.		
6FE6 Effectuer une combinaison de translation(s), de rotation(s) et (ou) de réflexion(s) d'une seule figure à deux dimensions, avec et sans l'aide de la technologie, en dessiner l'image obtenue et la décrire. [C, L, RP, T, V]				<p>6FE6.1 Modéliser un ensemble donné de translations successives, de rotations successives ou de réflexions successives d'une figure à deux dimensions.</p> <p>6FE6.2 Décrire les transformations qui ont été appliquées à une figure à deux dimensions pour que l'on obtienne une image donnée.</p> <p>6FE6.3 Démontrer qu'une figure à deux dimensions et son image sont congruentes.</p> <p>6FE6.4 Modéliser une combinaison de deux transformations différentes donnée d'une figure à deux dimensions.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6FE6 Effectuer une combinaison de translation(s), de rotation(s) et (ou) de réflexion(s) d'une seule figure à deux dimensions, avec et sans l'aide de la technologie, en dessiner l'image obtenue et la décrire. [C, L, RP, T, V] (<i>suite</i>)				6FE6.5 Dessiner et décrire une figure à deux dimensions et son image obtenue à la suite d'une combinaison de transformations. 6FE6.6 Modéliser un ensemble de transformations successives (translations, rotations et (ou) réflexions) donné d'une figure à deux dimensions. 6FE6.7 Effectuer et noter une ou plusieurs transformations d'une figure à deux dimensions pour obtenir une image donnée.	
6FE7 Effectuer une combinaison de transformations successives appliquées à des figures à deux dimensions pour créer un motif, puis identifier et décrire les transformations qui ont été effectuées. [C, L, T, V]				6FE7.1 Analyser un motif réalisé en appliquant des transformations à au moins une figure à deux dimensions, et identifier la forme initiale et les transformations utilisées pour obtenir le motif. 6FE7.2 Créer un motif en appliquant des transformations à au moins une figure à deux dimensions et décrire les transformations utilisées.	
6FE8 Identifier et tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les paires ordonnées sont composées de nombres entiers positifs. [C, L, V]				6FE8.1 Étiqueter les axes du premier quadrant d'un plan cartésien et en identifier l'origine. 6FE8.2 Tracer un point dans le premier quadrant d'un plan cartésien à l'aide d'une paire ordonnée. 6FE8.3 Apparier les points situés dans le premier quadrant d'un plan cartésien à leurs paires ordonnées.	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6FE8 Identifier et tracer des points dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les paires ordonnées sont composées de nombres entiers positifs. [C, L, V] <i>(suite)</i>				<p>6FE8.4 Tracer des points donnés (nombres entiers) dans le premier quadrant d'un plan cartésien dont les axes ont des intervalles de 1, 2, 5 ou 10 unités selon des paires ordonnées données composées de nombres entiers.</p> <p>6FE8.5 Tracer des motifs ou des figures dans le premier quadrant d'un plan cartésien selon des paires ordonnées données.</p> <p>6FE8.6 Déterminer la distance horizontale et la distance verticale entre deux points situés dans le premier quadrant d'un plan cartésien.</p> <p>6FE8.7 Tracer un motif ou une figure dans le premier quadrant d'un plan cartésien et identifier les points utilisés pour l'obtenir.</p>	
6FE9 Effectuer et décrire une transformation d'une figure à deux dimensions dans le premier quadrant d'un plan cartésien (se limitant à des sommets dont les coordonnées sont des nombres entiers positifs). [C, L, RP, T, V]				<p>6FE9.1 Identifier les coordonnées des sommets d'une figure à deux dimensions (se limitant au premier quadrant du plan cartésien).</p> <p>6FE9.2 Effectuer une transformation d'une figure à deux dimensions donnée et déterminer les coordonnées des sommets de l'image obtenue (se limitant au premier quadrant d'un plan cartésien).</p> <p>6FE9.3 Décrire les changements de position que doivent subir les sommets d'une figure à deux dimensions pour qu'on obtienne les sommets correspondants de son image (se limitant au premier quadrant du plan cartésien).</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
Domaine : La statistique et la probabilité (l'analyse de données)			Résultat d'apprentissage général : Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.		
6SP1 Créer, étiqueter et interpréter des diagrammes à ligne brisée, pour en tirer des conclusions. [C, L, R, RP, V]				<p>6SP1.1 Déterminer les attributs communs (titres, axes et intervalles) de diagrammes à ligne brisée en comparant un ensemble de ces diagrammes.</p> <p>6SP1.2 Déterminer si un ensemble spécifique de données fourni peut être représenté par un diagramme à ligne brisée (données continues) ou s'il doit être représenté par des points non reliés (données discrètes), et expliquer pourquoi.</p> <p>6SP1.3 Construire un diagramme à ligne brisée à partir d'une table de valeurs ou d'un ensemble de données.</p> <p>6SP1.4 Interpréter un diagramme à ligne brisée afin d'en tirer des conclusions.</p>	
<p>6SP2 Choisir, justifier et utiliser des méthodes de collecte de données, y compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> des questionnaires; des expériences; la consultation de bases de données; la consultation de la presse électronique. <p>[C, L, R, RP, T]</p>				<p>6SP2.1 Choisir une méthode de collecte de données appropriée pour répondre à une question donnée et justifier son choix.</p> <p>6SP2.2 Concevoir et administrer un questionnaire pour recueillir des données afin de répondre à une question donnée, et en noter les résultats.</p> <p>6SP2.3 Expliquer dans quelles circonstances il est approprié d'utiliser des bases de données comme sources de données.</p> <p>6SP2.4 Recueillir des données relatives à une question donnée à l'aide des médias électroniques, y compris des données choisies dans des bases de données.</p> <p>6SP2.5 Répondre à une question donnée en menant une expérience, en noter les résultats, puis en tirer une conclusion.</p>	

Résultats d'apprentissage	R	S	C	Indicateurs de rendement	Nouveau résultat d'apprentissage
6SP3 Tracer des graphiques à partir de données recueillies et les analyser pour résoudre des problèmes. [C, L, R, RP, T]				6SP3.1 Déterminer un type approprié de diagramme pour présenter un ensemble de données recueillies et en justifier le choix. 6SP3.2 Résoudre un problème donné en représentant des données sous forme de diagrammes et en les interprétant.	
Domaine : La statistique et la probabilité (la chance et l'incertitude)			Résultat d'apprentissage général : Utiliser les probabilités expérimentale ou théorique pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.		
6SP4 Démontrer une compréhension de la probabilité en : <ul style="list-style-type: none"> identifiant tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité; faisant la distinction entre la probabilité expérimentale et la probabilité théorique; déterminant la probabilité théorique d'évènements à partir des résultats d'une expérience de probabilité; déterminant la probabilité expérimentale des résultats obtenus lors d'une expérience de probabilité; comparant, pour une expérience, les résultats expérimentaux et la probabilité théorique. [C, CE, RP, T]				6SP4.1 Dresser la liste de tous les résultats possibles d'une expérience de probabilité donnée, telle que : <ul style="list-style-type: none"> lancer une pièce de monnaie; lancer un dé d'un nombre donné de faces; faire tourner une roulette ayant un nombre donné de secteurs. 6SP4.2 Déterminer la probabilité théorique d'un résultat donné lors d'une expérience de probabilité. 6SP4.3 Prédire la probabilité d'un résultat donné à l'aide de la probabilité théorique lors d'une expérience de probabilité. 6SP4.4 Effectuer une expérience de probabilité avec et sans l'aide de la technologie, et en comparer les résultats expérimentaux à la probabilité théorique. 6SP4.5 Expliquer que, lors d'une expérience, plus le nombre d'essais est grand, plus la probabilité expérimentale d'un résultat particulier se rapproche de la probabilité théorique. 6SP4.6 Faire la distinction entre la probabilité théorique et expérimentale, et en expliquer les différences.	