

Plan de transition pour les élèves transgenres et de genres divers¹

Ce modèle propose des lignes de conduite et sert de document pour aider un élève trans ou de genre divers en transition. Il s'agit d'un document évolutif et polyvalent, qui pourra être modifié en fonction des demandes de l'élève. L'expérience d'une personne trans étant intrinsèque, il n'existe pas de plan universel. L'élève doit diriger lui-même son processus de transition.

Quoi : L'accommodement demandé et établi pour la transition.

Quand : La date ou le délai de mise en œuvre de l'accommodement demandé et établi pour la transition.

Besoins préalables : Les dispositions à prendre avant la date de mise en œuvre de l'accommodement demandé.

Par exemple, il pourrait s'agir de :

- fournir un appui pédagogique aux élèves de même niveau scolaire sur la diversité de genre et la façon de respecter leurs camarades trans.
- mettre à jour la politique de l'école contre le harcèlement ou l'intimidation de façon à y inclure l'identité de genre (identité sexuelle) et l'expression de genre.
- préparer une déclaration sur l'ouverture à l'école de toilettes unisexes ou pour tous genres : énoncé d'intention.

Plan de communication :

Description de la façon dont l'accommodement demandé et établi ainsi que la date de mise en œuvre seront communiquées au personnel de l'école et aux autres élèves.

Par exemple :

- un élève trans a demandé à la direction de l'école d'informer le personnel de son changement de nom ou de pronom et de la date de mise en œuvre de la demande.
- les autres élèves seront informés du changement pendant une discussion avec l'enseignant (titulaire), en la présence ou l'absence de l'élève trans.
- un élève trans souhaite que ses enseignants et amis soient personnellement informés une semaine avant le reste du personnel et les autres élèves.

Confidentialité : Les limites en matière de confidentialité.

Par exemple :

- Les parents ou les tuteurs des élèves ne sont pas tous au courant, et une indiscretion peut entraîner des risques pour leur sécurité.

Besoins courants : Les dispositions prises après la mise en œuvre de l'accommodement demandé.

Par exemple :

- Les activités éducatives pour les élèves de tous les niveaux qui n'auraient pas pu être possibles avant la transition et qui, par conséquent, doivent être immédiatement replanifiées après la mise en œuvre de l'accommodement afin de réprimer les actes d'intimidation et de créer un environnement inclusif et sécuritaire sans se focaliser sur la transition de l'élève.

¹ Le Fonds Égale Canada pour les droits de la personne est le seul organisme de bienfaisance canadien voué à la promotion des droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, trans, allosexuelles/queer et en questionnement, intersexuelles et bispirituelles grâce à la recherche, à l'éducation et à la mobilisation communautaire. Le ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance du gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador aimerait remercier Égale de leur contribution à la préparation de cette ressource à l'intention des élèves de notre province.

*Plan de transition pour les élèves trans et de genres divers
Gabarit et exemple de principaux points à prendre en considération*

Membres du personnel de l'école désignés pour faire partie de l'équipe qui aidera l'élève en transition :

Réseaux de soutien social de l'école :

Par exemple : L'alliance gai-hétéro (AGH) de l'école

Quoi	Quand	Besoins préalables	Plan de communication		Confidentialité	Besoins courants
<i>Accommodement</i>			Personnel	Élèves (Camarades de classe)		
Noms et pronoms d'affirmation du genre						
Accès aux endroits réservés uniquement aux hommes ou aux femmes						
Tous les accès unisexes/universels possibles						
<i>Ajouter des lignes, au besoin.....</i>						

Plan de transition pour les élèves trans et de genres divers
Exemple de gabarit

Quoi	Quand	Besoins préalables	Plan de communication		Confidentialité	Besoins courants
<i>Exemples de mesure d'adaptation ou d'accommodement</i>			Personnel	Élèves (Camarades de classe)		
Nom et pronoms d'affirmation du genre	7 janvier (Après les vacances d'hiver)	<p>1. Appui pédagogique en classe aux élèves de même niveau sur la diversité de genre des personnes fréquentant l'école. Un psychologue scolaire animera ces séances avec les enseignants titulaires de chaque classe.</p> <p>2. L'enseignant titulaire donnera aux élèves de sa classe une explication claire sur l'identité de l'élève et son désir de retourner à l'école après les vacances en se faisant appeler (nom) et en utilisant les pronoms (___). Il expliquera également aux élèves comment devenir des allié(e)s et être ami(e)s avec leur camarade de classe pendant la transition.</p>	Le directeur informera le personnel de la transition à venir de l'élève lors de la réunion du personnel du 20 décembre, avant les vacances d'hiver.	<p>S'il est à l'aise et qu'il le désire, l'élève peut assister à la conversation avec sa classe titulaire afin de répondre aux questions dans ses propres mots.</p> <p>Le membre du personnel (nom de la personne) désigné pour rassurer l'élève sera informé de la date de la conversation visant à expliquer clairement la situation et restera auprès de l'élève au cas où il se sentirait dépassé par les événements et voudrait mettre fin à la conversation. Des dispositions seront prises afin de s'assurer de la disponibilité de la personne assignée au soutien de l'élève.</p>	<p>Les parents de l'élève ont communiqué avec le bureau du directeur en vue de lui faire part de leur désir de collaborer avec l'école afin de s'assurer que leur enfant est en sécurité et qu'il reçoit le soutien dont il a besoin.</p> <p>L'élève a été rencontré et nous a informés du soutien de ses parents, qui seront tenus au courant de toutes les initiatives concernant l'accommodement demandé.</p>	<p>La première séance de formation professionnelle sera donnée lors de la réunion du personnel du 10 janvier.</p> <p>Cette réunion sera prolongée pour la formation et les discussions.</p> <p>Les parents de l'élève seront présents au début de la réunion du personnel pour souligner de l'importance de veiller à la sécurité de leur enfant et parler de leur expérience familiale.</p>
Accès aux endroits réservés uniquement aux hommes ou aux femmes	7 janvier Les mesures d'affirmation de genre seront applicables dès le retour à l'école des élèves.	<p>1. Tous les élèves doivent recevoir un appui pédagogique sur les composantes de l'identité d'une personne et la façon de devenir des allié(e)s. Le centre local LGBTQ donnera des conférences sur le sujet aux élèves de tous les niveaux en janvier.</p> <p>2. Des exemplaires de la politique de la division sur le soutien aux élèves trans et de genres divers seront imprimés et distribués dans la salle du personnel.</p> <p>3. Égale donnera une formation au personnel sur la nature et l'apparence de la transphobie et l'intimidation transphobe lors de la réunion du personnel du 10 janvier.</p>	La question de l'accès aux espaces réservés uniquement aux hommes ou aux femmes en lien avec l'identité de genre de l'élève sera abordée lors de la réunion du personnel du 20 décembre.	<p>Le changement de toilettes et de vestiaires par l'élève trans sera également clairement indiqué pendant la conversation qui aura lieu avec les élèves de même niveau.</p> <p>La question de l'affirmation de l'identité de genre (et de la responsabilité juridique connexe) pour les personnes trans à tous les points de vue (utilisation des toilettes, classe d'éducation physique, etc.) sera abordée avec les élèves de tous les niveaux lors des présentations devant toute l'école en janvier.</p> <p>Ceci a été articulé et convenu avec le centre local LGBTQ lors de l'élaboration des discussions pour</p>		<p>L'élève a indiqué vouloir éventuellement changer de classe d'éducation physique afin de pouvoir se changer dans un milieu neutre au début de sa transition, mais il ne sait pas encore s'il préfère utiliser le bureau de l'enseignant en éducation physique ou se changer après les autres élèves.</p> <p>Les parents en discuteront avec lui pendant les vacances et appelleront le directeur le 7 janvier.</p> <p>Le personnel recevra de la formation continue et du soutien, en particulier sur la façon de créer une atmosphère inclusive dans la classe et d'établir des modèles de comportement</p>

Quoi	Quand	Besoins préalables	Plan de communication	Confidentialité	Besoins courants
		<p>4. La supervision des toilettes des (hommes ou femmes) dont se servira l'élève trans sera accrue pendant tout le mois de janvier.</p>		organiser les séances.	<p>pour que les camarades de l'élève trans deviennent ses allié(e)s.</p> <p>Des discussions sont actuellement en cours avec le service de liaison de la division relativement à la meilleure façon de procéder.</p>