Verbes importants dans les questions à développement
Histoire mondiale 3231

1. **Dresser une liste** : Ce verbe exige tout simplement l'identification ou les noms des éléments d'un concept. Aucune explication ou description n'est nécessaire.

   Exemple : Dressez une liste des étapes principales qui ont mené à la Première Guerre mondiale entre le 28 juin et le 4 août, 1914. (*Identifier*)

2. **Illustrer** : Ce verbe demande l'usage d'exemples spécifiques pour clarifier un point ou une idée.

   Exemple : Illustrez l'impact de la Deuxième Guerre mondiale sur la vie quotidienne des citoyens. (*Démontrer*)

3. **Souligner** : On exige que les élèves discutent les points principaux d'une chose, d'une idée ou d'un événement.

   Exemple : Soulignez les événements majeurs qui ont mené à l'entrée des États-Unis dans la Deuxième Guerre mondiale.

4. **Mettre en contraste** : Ce verbe demande les différences entre deux choses, deux phénomènes, deux idées ou deux principes.

   Exemple : Mettez en contraste la nature de la guerre sur le front est et le front ouest. (*Distinguer*)

5. **Comparer** : Ce verbe demande les similarités et les différences entre deux choses, deux phénomènes, deux idées ou deux principes. En répondant à cette question, les élèves donnent souvent les similarités et non pas les différences ; et/ou ils fournissent deux définitions.

   Exemple : Comparez le socialisme et le communisme.

6. **Décrire** : Ce verbe exige un compte rendu factuel des éléments distinctifs d'un événement, d'une situation ou d'un phénomène ; une explication n'est pas nécessaire. Normalement on spécifie les aspects à décrire.

   Exemple : Décrivez la politique domestique que Mussolini a introduite pour établir un état totalitaire.

7. **Expliquer** : Ce verbe demande un compte rendu de la constitution de quelque chose ; comment quelque chose fonctionne ; ou pourquoi quelque chose est comme elle est.

   Exemple : Expliquez comment les tarifs élevés sur le commerce international étaient une cause majeure de la Crise économique.

8. **Discuter** : Ce verbe est toujours utilisé dans un contexte. Si on présente un argument, « discutez » veut dire présenter des divers points pour et/ou contre un argument.

   Exemple : Les États-Unis sont inefficaces comme médiateur de disputes.

   Exemple : La politique d'apaisement de la Grande-Bretagne et de la France a contribué à l'expansion territoriale d'Hitler dans les années 1930. Discutez.

9. **Examiner** : On demande aux élèves de réfléchir, de regarder quelque chose d'un œil critique et de présenter une analyse d'une question ou d'une situation.

   Exemple : « Examinez le rôle de Winston Churchill dans le succès britannique dans la Bataille d'Angleterre ». (*Inférer)*

10. **Évaluer** : Ce verbe exige une vérification de la valeur ou de la validité de quelque chose selon certains critères ; il s'agit de faire un jugement informé. Ce processus peut comprendre une évaluation de deux points de vue différents.

    Exemple : Expliquez si la décision de faire tomber des bombes atomiques sur le Japon était justifiée ou non. (*Juger, déterminer*)

11. **Appuyer** : On exige que les élèves défendent un point de vue particulier avec un argument bien construit avec preuve et exemples. Ce verbe est souvent utilisé après les questions qui commencent avec évaluer et juger. (*Défendre*)